

最新中班语言聪明的兔子教案及反思 中班语言游戏聪明的海豚教案(模板8篇)

教案要根据教学内容的特点合理设计，使之有利于学生的学习。以下是一些教研组整理的三年级教案样本，供教师们参考和研讨。

中班语言聪明的兔子教案及反思篇一

- 1、能了解海豚是动物中最聪明的一类，并学习儿歌《小海豚》
- 2、能用肢体语言来表现海豚的动作

海豚玩具，海豚图片，海豚表演影片附儿歌《小海豚》：

“小海豚，水里游，表演节目真是逗。打乒乓，抛彩球，骨碌骨碌翻跟头，钻火圈，窜的快，蹦蹦跳跳赛小猴。”

一、指导语：小朋友们，今天老师请来了一位动物宝宝来到我们班级，你们猜猜它是谁。请小朋友依次回答，并且要求用：“我猜是xx宝宝来到我们班级”这样完整的句子回答，并且总结。

二：1、“小朋友有没有看过海豚表演啊？海豚都会点什么本领啊？”请小朋友回答并总结

2、“小朋友，老师今天带来了一段海豚表演的录象，我们一起来看看好不好”播放影片，提高孩子的兴趣。

三、1、“好，我们看了影片之后，你们发现小海豚是不是很聪明啊？不错，老师告诉你们，海豚呢是动物里面最最聪明的一类。我们一起来学习一首小海豚的儿歌好不好？”

2、先把整首儿歌念一遍。

3让幼儿跟念一遍然后提问：“小朋友刚刚的儿歌里小海豚都会点什么本领啊？”请小朋友回答并拿出图片加深印象。

4、请部分小朋友念儿歌，最后集体念儿歌结束活动。

幼儿思维活跃，能够想出各种办法帮小海豚完成心愿；幼儿发言积极，能够完整讲故事，充分调动了幼儿的积极性。

中班语言聪明的兔子教案及反思篇二

活动目标

- 1、学习并理解儿歌，能用语言简单的描述小鸭的外形特征。
- 2、激发幼儿爱护小动物。
- 3、能够用动作表现小鸭的动态。
- 4、能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。
- 5、喜欢欣赏儿歌，会大胆地朗诵。

教学重点、难点

- 1、重点：能用语言简单的描述小鸭的外形特征。
- 2、难点：能够用动作表现小鸭的动态。

活动准备

- 1、小鸭的幻灯片
- 2、小鸭头饰若干

3、小鱼图片

4、提前布置游戏场地（池塘）。

活动过程

一、开始环节

（一）、导入：播放歌曲《走路》进入教室。

二、基本环节

（二）、当幼儿坐下，突然播放小鸭的叫声，引起幼儿兴趣：听！是谁呀？——哦，是鸭子在叫呢。

（1）、小鸭子怎样叫的？学学鸭子的叫声。

（2）、说说小鸭子的样子？（出示幻灯片）

（3）、小鸭子是怎样走路的？一起来学学。

（4）、小朋友表现的真棒，老师要送给每位小朋友一首儿歌。请你将它放在心里，仔细听。老师送给大家的儿歌名字就叫《小鸭子》。（教师示范念一遍儿歌）

（三）、学习儿歌：小小鸭子一身黄，

扁扁嘴巴红脚掌，

嘎嘎嘎嘎高声唱，

一摇一摆下池塘。

利用集体、分组、个人等方式进行学习儿歌，并请幼儿根据儿歌学习小鸭子的动态。

（四）、过渡语：刚才小朋友在模仿小鸭子的时候，小鸭子悄悄的告诉老师，它的肚子饿了，想请大家帮它捉鱼吃。（请小朋友带上小鸭头饰）

（五）、小游戏：（小鸭捉鱼）

请幼儿学小鸭子到池塘里去捉鱼。

三、结束环节

（六）、结束语：好了，我们捉了这么多小鱼，该送小鸭回家去吃鱼了。

四、延伸环节：

（七）、将小鸭头饰和小鱼图片放在区角活动中，供幼儿游戏。

教学反思

一、从儿歌教学的角度来反思本节课：

2、本节课能按照儿歌的学习步骤来进行教学，例如：集体、小组、个人学习；

3、整堂课动静交替，很好。

4、本节课属于整合活动，但领域整合的有点牵强，要根据目标、重难点来进行整合；

二、从整合教学的角度来反思本节课：

1、整合分为领域内的整合和跨领域的整合，本节课属于跨领域的整合；

2、从目标上来看，本节课既有语言、儿歌讲述，又包含了音乐元素、社会情感、科学成份，像一个大拼盘。应先确定这节课大概能整合哪些领域。

5、在整合的同时要有一个偏重的领域，（即定位本节课的重点领域）。

中班语言聪明的兔子教案及反思篇三

1、能仔细观察图片中角色的表情、动态，并根据图片提供的线索，展开合理的想象，编出不同的情节。

2、能用恰当的词句，描述出角色的心理活动与语言。

3、能用完整、连贯的语言表达自己的想法，并愿意与同伴分享。

1□ppt图片。

2、云朵3、提前认识、理解“对话框”的含义。

一、谈话引入。逐一出示图片1、3、2请幼儿观察、讲述。

1、出示第一幅图片，请幼儿观察。

“这是在什么地方？”鼓励幼儿用不同的词汇形容看到的背景图。发生了一件什么事？

大老虎是怎样的？从哪里看出来的？它见到小兔子会怎么说？

小兔子是怎样做的？心情是怎样的？从哪里看出来的？会怎么说？

2、出示第二幅图片，请幼儿观察。

小兔子怎么做的?小兔子是怎样到河对岸的?

大象像什么?大象是怎样知道老虎要吃小兔子的?引导幼儿想象并说出兔子请大象帮忙时会怎么说?鼓励幼儿充分发挥自己的想象力,想出各种可能。

老虎是怎样想的?心情会是怎样的?从哪里看出来的?会怎么说?

小兔子会怎么说?

3、出示第三幅图片,请幼儿观察。

最后怎样了?

大象的表情是怎样的?会怎么说?

老虎的表情是怎样的?又会怎么说?

小兔子呢,他的表情是怎样的?它会怎么说?

二、以对话框的形式,帮助幼儿进一步了解图片中各角色的心理变化。

1、出示对话框,知道对话框放在谁那里,就是谁在讲话。

2、请幼儿发挥想象图片中动物会说的话。

三、请幼儿根据自己对图片的理解,完整讲故事。

1、教师提出讲述要求:在什么地方?发生了一件什么样的事?是怎么说的?是谁、怎样救的它们?最后怎样了?给故事起名字。

2、请幼儿两人一组互相讲故事。

3、请一至两名幼儿讲故事。

4、老师完整讲故事。

四、自然结束。

纵观整个活动，在讲述要求上采用逐次添加要求的方法。心理学理论告诉我们：学习任务的性质和难度将影响学习动机的激发和学习的效果。第一次只要讲清楚大象救兔子这件事情，第二次增加角色之间的对话，第三次增加角色的外貌和心理活动的描述，这种逐步添加的讲述，幼儿一般能够较为轻松地完成讲述任务，更容易获得成就感，从而增强讲述的兴趣。

中班语言聪明的兔子教案及反思篇四

1、理解儿歌内容，感受整齐的韵律，喜欢念儿歌，并能在集体面前大胆表现。

2、能正确掌握量词，把、张、双、顶、个。二、活动准备：图片若干

（一）出示兔子图片，引出课题《小兔子开铺子》

1、什么是铺子？

2、铺子里卖了什么？

（二）出示图片，理解儿歌

1、教师念前段儿歌，请幼儿说说：“铺子里卖了什么？”

2、请幼儿回答，并逐一出示图片，再集体说一遍：“小兔子卖些什么东西？”

3、教师念后段儿歌，请幼儿回答：“来了一群小猴子，它要买些什么？”并逐一把图片拿下。

（三）通过各种形式学习儿歌

- 1、引出儿歌，师一边念一边把图片挂上。
- 2、幼儿集体看图念一遍。
- 3、以拍手打节奏念一遍。
- 4、启发幼儿发现每句最后一字“子”，感受儿歌的押韵。
- 5、教师用响板打节奏，引导幼儿集体念。
- 6、幼儿站立，教师打节奏幼儿集体念一遍

（四）、活动延伸

教师按顺序收起图片，拔图片订成一本图书，放在语言书。

优点：本节课环节清晰，教具形象直观，并能利用活动延伸用到区域中，使幼儿课后再次巩固。制作图书的过程也能增进对图书的了解和喜爱，教具利用富有新意。

不足：目标1中的在集体面前大胆体现表现不够，活动中教师让幼儿以集体念为主。目标2作为难点，未突破。活动中，幼儿对量词未理解，教师没有让幼儿重点感受作为。

建议：作为中班幼儿，量词还可以延伸到其它方面，教师可以提问：“还可以说一把什么？一双什么？一张什么？”

中班语言聪明的兔子教案及反思篇五

- 1、能仔细观察图片中角色的表情、动态，并根据图片提供的

线索，展开合理的想象，编出不同的情节。

2、能用恰当的词句，描述出角色的心理活动与语言。

3、能用完整、连贯的语言表达自己的想法，并愿意与同伴分享。

1□ppt图片。

2、云朵3、提前认识、理解“对话框”的含义。

一、谈话引入。逐一出示图片1、3、2请幼儿观察、讲述。

1、出示第一幅图片，请幼儿观察。

“这是在什么地方？”鼓励幼儿用不同的词汇形容看到的背景图。发生了一件什么事？

大老虎是怎样的？从哪里看出来的？它见到小兔子会怎么说？

小兔子是怎样做的？心情是怎样的？从哪里看出来的？会怎么说？

2、出示第二幅图片，请幼儿观察。

小兔子怎么做的？小兔子是怎样到河对岸的？

大象像什么？大象是怎样知道老虎要吃小兔子的？引导幼儿想象并说出兔子请大象帮忙时会怎么说？鼓励幼儿充分发挥自己的想象力，想出各种可能。

老虎是怎样想的？心情会是怎样的？从哪里看出来的？会怎么说？

小兔子会怎么说？

3、出示第三幅图片，请幼儿观察。

最后怎样了？

大象的表情是怎样的？会怎么说？

老虎的表情是怎样的？又会怎么说？

小兔子呢，他的表情是怎样的？它会怎么说？

二、以对话框的形式，帮助幼儿进一步了解图片中各角色的心理变化。

1、出示对话框，知道对话框放在谁那里，就是谁在讲话。

2、请幼儿发挥想象图片中动物会说的话。

三、请幼儿根据自己对图片的理解，完整讲故事。

1、教师提出讲述要求：在什么地方？发生了一件什么样的事？是怎么说的？是谁、怎样救的它们？最后怎样了？给故事起名字。

2、请幼儿两人一组互相讲故事。

3、请一至两名幼儿讲故事。

4、老师完整讲故事。

四、自然结束。

纵观整个活动，在讲述要求上采用逐次添加要求的方法。心理学理论告诉我们：学习任务的性质和难度将影响学习动机的激发和学习的效果。第一次只要讲清楚大象救兔子这件事情，第二次增加角色之间的对话，第三次增加角色的外貌和

心理活动的描述，这种逐步添加的讲述，幼儿一般能够较为轻松地完成任务，更容易获得成就感，从而增强讲述的兴趣。

中班语言聪明的兔子教案及反思篇六

- 1、能仔细观看图片角色的表情，动态并根据图片提供的线索，展开合理想象。
- 2、能用恰当的词句，描述出角色的心理活动与语言。
- 3、能用完整、连贯的语言表达自己的想法，并愿意与同伴分享。
- 4、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。
- 5、通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。

课件大象救兔子、音频老虎叫声

一、图片导入，引发幼儿对故事情节进行合理猜测师：今天我给小朋友带来了一个有趣的故事，不过这个故事要请你们和我一起讲，听听谁讲得完整、讲得生动、讲得有趣。

（出示第一张图）提问：小朋友，你们看，故事发生在什么地方？图中有什么动物？三只兔子在干什么？猜猜看可能发生什么事情？（播放老虎叫声音频）（出示第二张图）师：原来啊，突然，从树林里窜出一只大老虎，它张着大大的嘴，露着尖尖的牙，要来抓小兔子，小兔子吓得转身就逃。

（出示第三张图）提问：小兔子有没有被吃掉？到底是谁救了小兔子？

（出示第四张图）提问：大象伯伯是用什么办法救兔子的？

（它伸长鼻子，翘起尾巴，就像一座桥，小兔子就从这座桥上跑了过去。三只小兔得救了。）提问：老虎追到河边，看见小兔们都过了河，它会怎么做？老虎专门欺负小动物，真是个好东西，你想大象会怎么惩罚它呢？（结果可以有多个，待幼儿猜测后，出示第五张图）

总结：每幅图都讲到了，大象救兔子的事情讲清楚了，这个故事就讲完整了。

三、引导幼儿添加角色心理活动与语言，再次讲述刚才的小朋友已经把故事讲清楚了，现在我们要给故事里的小动物加上对话和心理活动。

师：老虎在追赶兔子的时候，兔子会喊什么？（救命啊，救命啊，大象伯伯快救救我们，老虎要吃我们啦！）大象听到求救声后会说什么？（快，快从我身上过河去。）老虎看到兔子时心里想什么？（啊！这三只兔子真肥啊，正好让我天天肚子！）老虎被大象伯伯教训了以后心里又是怎么想的呢？（今天真倒霉，兔子没吃到反而被大象喷得满脸是水。）师：现在你们再来讲讲这个故事，这一次要把兔子和大象的对话以及老虎心里想的都要讲到故事里去，看谁讲的生动，你们试试看。（幼儿自由讲述，并请1名幼儿讲述）总结：原来讲故事时把小动物的样子，对话和心里想的都编到故事里去，故事就会讲的很精彩。

四、教师示范讲述一遍。

总结：今天这个故事告诉我们，朋友之间、同伴之间应该相互关心、相互帮助，我们可不能学老虎，专门欺负别人，不然，总有一天会和老虎一样受到惩罚的。

五、教学评价与反思在初次的微格教学中，氛围轻松愉快，同学配合默契。总体上达到了活动的目标与要求。

但我也认识到很多的不足：

- 1、初次上课，经验不足，准备不充分；
- 2、互动不够，有出现空白点；
- 3、自己的动作表现力不足。

通过微格教学，我意识到自己的不足，应该改正。平时应多加练习，增强自己的师范技能，争取下次准备充分，并学会灵活变通。

《大象救兔子》这是一个看图讲述活动。喜欢听故事是幼儿的天性，但大班幼儿往往已不满足于单纯的听故事，而是试图借助图片去想象、思考，创编合理的故事情节，并向他人讲述故事内容。新《纲要》中要求，教师应鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，尝试说明、描述简单的事物或过程，发展语言表达能力和思维能力。为此，我通过为幼儿提供一套打乱顺序的图片，启发幼儿在理解每一幅图意的基础上，分析图片内容之间的内在关系，将图片合理地有序排列，创编故事情节和讲述故事的内容，培养幼儿创造思维和语言表达的能力。

中班语言聪明的兔子教案及反思篇七

1. 理解儿歌内容，学会正确使用一些量词。
2. 初步学会有节奏地朗诵儿歌。
3. 乐于参与活动，感受活动带来的乐趣。

背景图一副，各种图片若干。

一、创设情境，导入儿歌。

1、师：“在一座大森林里，小兔子开了一家铺子。”

（出示兔子：“小朋友好，我是你们的好朋友——小兔子，今天，我的铺子开张了，欢迎大家光临！”）

2. 师：小朋友，你们知道什么是“铺子”吗？

（商店、超市……）

3. 师：（出示背景图）“看，这就是小兔子开的铺子”小兔子开了一个什么？

（铺子）

二、初步感知儿歌内容。

1、学习第一句。师“小兔子，开铺子

2、小兔子的铺子里有许许多多的商品，猜猜看，它的铺子里会有些什么呢？

3、小朋友刚说了很多东西，那小兔子的铺子里到底有什么呢？

（出示各种商品，幼儿回答）

4、再仔细看看，每样商品各有多少呢？

5、啊呀，小兔子商店里的东西好像放得有点乱，我们来帮它整理一下吧。

6、小兔子铺子里的东西还真不少，我们一起把这些东西完整说一说。

（边看图，边练习儿歌前半部分）

7、这时候，有位小客人来了，瞧，是谁呀？

（出示猴子，我们还可以说成一群猴子）

8、猜一猜猴子来做什么？

（买东西）

9、它们会买些什么呢？

三、游戏环节

幼儿游戏，学说量词

刚才小猴子到小兔子的铺子里买了些什么？

（幼儿说，师贴出相应的图片）

四、学习儿歌

1、老师把刚才你们买东西的事情编成了一首有趣的儿歌，我们一起来听听吧！

2、问：儿歌的题目叫什么？铺子里有些什么东西？

3、我们有节奏地把这首儿歌读一读。

五、延伸活动

区域活动：去小兔子的商铺买东西。

中班语言聪明的兔子教案及反思篇八

1、能仔细观看图片角色的表情，动态并根据图片提供的线索，展开合理想象。

- 2、能用恰当的词句，描述出角色的心理活动与语言。
- 3、能用完整、连贯的语言表达自己的想法，并愿意与同伴分享。
- 4、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。
- 5、通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。

课件大象救兔子、音频老虎叫声

一、图片导入，引发幼儿对故事情节进行合理猜测

师：今天我给小朋友带来了一个有趣的故事，不过这个故事要请你们和我一起讲，听听谁讲得完整、讲得生动、讲得有趣。

（出示第一张图）提问：小朋友，你们看，故事发生在什么地方？图中有什么动物？三只兔子在干什么？猜猜看可能发生什么事情？（播放老虎叫声音频）（出示第二张图）师：原来啊，突然，从树林里窜出一只大老虎，它张着大大的嘴，露着尖尖的牙，要来抓小兔子，小兔子吓得转身就逃。

（出示第三张图）提问：小兔子有没有被吃掉？到底是谁救了小兔子？

（出示第四张图）提问：大象伯伯是用什么办法救兔子的？

（它伸长鼻子，翘起尾巴，就像一座桥，小兔子就从这座桥上跑了过去。三只小兔得救了。）提问：老虎追到河边，看见小兔们都过了河，它会怎么做？老虎专门欺负小动物，真是个好东西，你想大象会怎么惩罚它呢？（结果可以有多个，待幼儿猜测后，出示第五张图）

二、尝试完整讲述故事

总结：每幅图都讲到了，大象救兔子的事情讲清楚了，这个故事就讲完整了。

三、引导幼儿添加角色心理活动与语言，再次讲述刚才的小朋友已经把故事讲清楚了，现在我们要给故事里的小动物加上对话和心理活动。

师：老虎在追赶兔子的时候，兔子会喊什么？（救命啊，救命啊，大象伯伯快救救我们，老虎要吃我们啦！）大象听到求救声后会说什么？（快，快从我身上过河去。）老虎看到兔子时心里想什么？（啊！这三只兔子真肥啊，正好让我天天肚子！）老虎被大象伯伯教训了以后心里又是怎么想的呢？（今天真倒霉，兔子没吃到反而被大象喷得满脸是水。）师：现在你们再来讲讲这个故事，这一次要把兔子和大象的对话以及老虎心里想的都要讲到故事里去，看谁讲的生动，你们试试看。（幼儿自由讲述，并请1名幼儿讲述）总结：原来讲故事时把小动物的样子，对话和心里想的都编到故事里去，故事就会讲的很精彩。

四、教师示范讲述一遍。

总结：今天这个故事告诉我们，朋友之间、同伴之间应该相互关心、相互帮助，我们可不能学老虎，专门欺负别人，不然，总有一天会和老虎一样受到惩罚的。