

2023年教育科技人才心得体会(模板6篇)

每一次总结工作心得，都是一个机会，能够让我们更加深入地反思和改进。看看下面这些写得出色的军训心得，或许能够给你在写作过程中提供一些思路和灵感。

教育科技人才心得体会篇一

根据会议安排，现将本部门工作情况汇报如下：

建立完善管理规范、监督有力、评价科学的学校体育场馆开放制度，逐步开放符合条件的学校体育场馆，实现学校体育场馆社会资源共享共用。加强“体彩”网点从业人员的培训指导，提高服务质量，促进彩票销售，助推体育产业发展。加强群众体育建设，组织指导开展群众性体育活动，促进我市全民健身体系的完善和市民生活质量的提高。

教育科技人才心得体会篇二

突出抓好7个方面重点工作。

一要抓龙头带动，一体推进省科学院、中原科技城、国家技术转移郑州中心建设。围绕建设新型研发机构定位，坚持“三位一体”，推动空间布局、人才机制、政策服务、科创体系、金融资本、产业发展、管理团队等深度融合，形成科学院专注科技研发、中原科技城突出城市功能完善和环境营造、国家技术转移郑州中心发挥桥梁纽带作用的发展格局。

二要抓高端平台，重构重塑省实验室体系。以扬优势、补短板、强能力为方向，整合省内创新资源，高标准建设省实验室，推动我省国家重点实验室和省重点实验室整合、重塑、优化、提升，超前谋划一批有规模体量、科技含量、发展质量的重大科技基础设施，努力在一些领域成为国家战略科技

力量的重要分支、重要支点、重要基地。

三要抓创新转化，加快产业研究院和中试基地建设。在抓好前两批产业研究院和中试基地的基础上继续扩面，创新组建模式，注重错位发展，明确重点方向，紧盯成果落地，加快实现重点产业集群全覆盖。

四要抓一流课题，打好关键核心技术攻坚战。紧跟世界科技发展前沿，聚焦“卡脖子”技术，围绕传统产业“迭代”、新兴产业“抢滩”、未来产业“破冰”，凝练一批重大课题，实施一批重大项目，力争取得重大创新成果和群体性技术突破。

五要抓创新主体，推动规上工业企业研发活动全覆盖。发挥政府引导作用、企业主体作用、高校和科研院所协同作用，分层分档建立研发活动企业培育库，推动高校、科研院所和企业精准对接，逐步实现规上工业企业全覆盖、高校和科研院所全参与。

六要抓双创载体，加快推广智慧岛标准化建设。中原龙子湖智慧岛持续探索完善标准体系，加快打造能够自我盈利和可持续发展的运营模式标杆。复制推广中原龙子湖智慧岛标准化模式，探索构建“空间+孵化+基金+服务”双创服务链条，大力创设大学生创业园，加快构建一批全要素、低成本、便利化、开放式的双创空间。

七要抓金融支撑，推动科技与金融深度融合。加快发展创投基金，实施“基金入豫”专项行动，深化与金融机构战略合作，探索发展地方政策性科创金融，构建多层次、专业化、特色化的科技金融体系，更好支持科技企业和重点产业发展。

教育科技人才心得体会篇三

在考察中我们发现：学校的管理层的素质越高，越是有办学

特色；北京第十一中学分校的校级领导可以说全是教育专家，保证学校按教育规律良性发展，领导层具有前瞻性和超前意识，这是取胜的法宝。名校、名校、名老师的三名工程，在北京前门外国语学校体现得十分充分。学校以树立先进的办学思想，培养一流人才为理念，高师强徒，师生共同奋斗。教师树立了七种意识：

1、树立服务意识：以真诚无私的奉献赢得学生信赖，家长的尊重，社会的信任。更好地为学生、家长、社会服务。

2、树立法律意识：依法执教，不体罚、变相体罚学生。

3、树立道德意识：为人师表，廉洁从教，不求家长办私事。

4、树立发展意识：一切为了学生发展、一切为了教师发展、一切为了学校发展，一切教育教学活动以促进学生的发展为归宿，对学生终身发展负责。

5、树立民主意识：面向全体学生，形成民主和谐的师生关系。要象爱护自己的眼睛一样爱护学生的自尊心；尊重学生人格，善待学生。

6、树立质量意识：将现代教育理念贯穿于教育教学中，形成自己的教育教学风格，培养学生的主动性、积极性、创造性，重视培养学生的动手能力，帮助学生学会学习、学会思考、学会求知。

7、树立扬长意识：要及时发现学生的闪光点，以点带面，鼓励发展学生特长，主动迎接人生中的各种挑战。

二、分层次教学，充分发展学生个性特长

在所考察的几所学校中，实行分层次管理和分层次教学“有教无类，因材施教”注重基础教学，使学生从不知到知循环

渐进，几乎都采用了分层次教学的方法，充分体现了因材施教的原则。使学生各得其所，使每位学生能充分发挥特长、培养个性，全面推行素质教育，收到良好的效果。注重发展学生个性特长，学校有特色，教师、学生有特长。

三、营造优美的育人环境。

我们所到的学校，不管校园面积的宽窄，都将自然环境和人文环境结合得十分完美，校园清洁优雅，文化氛围浓厚，墙壁、走廊、门窗办起了墙报专刊，名言警句、书橱……等，营造了浓厚良好的育人环境。

四、三点启示：办好学校教育要确立先进的教育理念。

1、要确立全面的人才观。一是要确立学生必须在思想道德、科学文化、身体素质及劳动技能、艺术修养等方面全面发展，才能适应社会发展需要的观念；二是要确立教育个性化观念，要认识到“无个性即无人才”，在学生品德、文化、身心素质充分得到发展的基础上挖掘学生潜力，培养其特长。

2、要确立正确的学生观。树立每个孩子都是好的，一切学生都是可以教育的，一切学生都有发展潜能的思想。

3、要确立科学的教育观。一是学生中心观念，学校的一切工作都是为了努力创造适合学生发展的环境，创造适合学生成才的教育。二是教育的发展性观念，教育是为了学生的发展，为了学生的未来。三是教育的个别性观念，每个学生都是具体的而不是抽象的，要因材施教，为每个学生提供适合的学习内容和学习方法。四是教育的鼓励性观念，多让学生体验成功，用成功和表扬激励学生奋进。五是教育的灵活性观念。教师要把书教活，提供多种教育的最佳结合。

五、六点思考：

我们与北方教育的差距，第一是观念，第二是观念，第三还是观念。我们的教育观念滞后于教育的改革和发展，需要进一步解放思想，更新观念，应在以下六方面认真思考。

1、坚定不移地落实国务院基础教育“以县为主”的管理体制。充分发挥政府的调控管理职能，这是能否建成“教育强县”的“治本之策”。

2、“三名工程”扎实推进。一名好校长就是一所好学校，校级班子选配，必须按“专家型”的要求配备，锤炼出一批远近闻名的校长，教师要按“身正，学高、业精、技强”的要求，培养一批县、市、省、乃至全国的名教师，打造一批名校。

3、营造优美校园。环境有重要的育人功能，又是外来者的第一印象。运动场地建设既标志学校档次，又是贯彻“健康第一”方针的必备条件。学校绿化美化、校园文化建设要整体规划，分步实施，和谐统一，营造浓郁的育人氛围。

4、常规立校，树立优良校风。常规是立校之本，是学校的“法”，无常规则不可能树立优良校风。学校应建立健全科学的、全面的赖以规范师生的“一日常规”、“一周常规”、“一月常规”、“一期常规”、“一学年常规”。

5、因材施教，注重“双基”全面发展。“因材施教”是教育的一大原则，分层次教学，是因材施教的具体体现。实施好“因材施教”，就能发展学生的个性特长，中小学生的基本知识，基本技能占了学生应掌握知识的70%以上，学校、教师应把“双基”教学放在突出的位置，作为质量永恒的主题来抓。德、智、体、美等育全面抓，全面发展，全面提高，这才是实施素质教育的本质要求。

6、深化教改，践行新课程。全面推行素质教育，是教育战线的深刻变革，课程改革是素质教育的核心部位，而教师的教

育观念陈旧，教学方法老化严重制约着课改的推进。“时间加汗水”的疲劳战成了教改的“拦路虎”，特别在中学的疲劳战大有俞演俞烈之势。大有必要在全县掀起痛打“拦路虎”，践行新课程的教改活动，要大胆进行教学方法的改革，解放教师，解放学生。把时间和精力放在课堂教学改革的科研上，向课堂要“双基”，向课堂要质量，把课堂变成推行素质教育的主战场。

教育科技人才心得体会篇四

4月11日—4月21日，第四期全国初中校长高级研修班45名学员在华东师大教育部中学校长培训中心吴志紘书记、林文君老师及班主任李伟胜老师的带领下赴安徽省合肥市、芜湖市、马鞍山市进行考查学习。现将他们赴第二组芜湖市考察学习的总结体会摘发如下）：204月15日—16日，我们考察了芜湖市一中、安师大附属中学、安师大附属外国语学校 and 芜湖市第二中学。芜湖市教育局在芜湖市田家炳实验学校召开了教育研讨会。会上芜湖市二十五中刘桂林校长、田家炳实验学校许湘校长分别作了“现代校长”的素养、开展校本教研为主题的报告。陈xu东局长也做了主题为“素质教育的‘推进器——芜湖市实施基础教育课题改革实验的实践与反思”报告。陈局长的报告从理论到实践，从宏观到微观，无不充满着一种朝气，令人敬佩。让我们看到一个崭新的教育创举，将在这里展现。他结合芜湖市的实际，确定了教育的宗旨：一是为地方经济建设提供合格人才，二是为高一级学校提供合格的新生。他从几个层面谈了如何实施新课程改革、怎样去实践，并反思了我们可以借鉴的宝贵经验。

首先，明确课程改革的意义、目的、任务、方法和途径。其次，就是起到示范辐射功能，产生社会影响。第三，经过探索总结出很多值得反思的宝贵经验。

(1) 学生变了——学习的热情更高了，参与意识明显增加、创新意识和实践能力逐步增强。

(2) 教师变了——专业水平进一步提高、观念更新了，教学行为初步转变了，科研意识和能力显着提高。

(3) 学校变了——学马的风气更加浓郁、研究的氛围逐步形成，合作意识逐步强化，文化品位不断提升。

(4) 完善组织和规章制度作为保障。

(5) 强化队伍建设作为依托。

(6) 立足于课堂教学改革作为突破口。

(7) 坚持科研带动作为支撑。

(8) 构建科学的评价机制作为动力。

(9) 构建以校为本的教研制度。

有效的措施，良好的行政部门操作，保障了芜湖市教育改革的顺利进行，并收到良好的效果。如芜湖市二中的“健美操”和“管乐团”，安师大附属外国语学校的家校教育模式。最后，他总结出实施新课程改革决策在政府，支持在家长，关键在校长，实施在教师，受益在学生。聆听了四位校长的办学思路，办学特色的情况介绍，从中得到以下几点感悟：

一、芜湖市四校都有办学自主权。

我们考察的芜湖市一中、安师大附中、安师大附属外国语学校、芜湖市二中都是完全中学，初中部“四独立”。管理制度都是非常健全和科学的，他们都体现了机制管理，并建立了健康、高质的运行机制：聘任机制、评价机制、激励机制等。这些管理机制都为学校的工作正常运行和教育教学工作的美好发展奠定了基础，而这些机制的正常运行都建立在学校的办学自主权上，特别是人事改革上的自主，才能保证师

资的质量，从而保证了教育教学质量的提高。

二、校长有先进的办学思想体系和对教育执着的追求。

从四位校长的报告中我们体会到了他们对教育工作的执着追求和对教育工作的深深情结，他们把自己对教育工作的理解和独立的办学理念转化为教育实践，创出自己的办学特色。如芜湖市二中的“健美操，”管乐团“，安徽师大附属外国语学校的双语教学。这需要多么大的魄力，这是来源于对教育事业的执着追求。报告中，四位校长从不同角度阐述了自己的办学思想，我们理解他们的办学思想几乎都是一致的。如安师大附中的办学思想是”以人为本，素质教育出人才“、芜湖二中是”以人为本，全面推进素质教育“。他们的教育目标，就是对孩子的一生负责，培养高尚品德、极具爱心，有良好习惯和可持续性发展的具有终身学习能力的人。所以我们觉得作为校长，就应该站在如何培养人、培养什么样的人的高度来管理学校，确立学校的办学思想。几位校长都讲到教育不是一件急功近利的事情，端正教育思想，校长负有重要的责任。实践证明，全面育人的学校，它的升学率也是不会低的，如安师大附中高考二位学生分别获得安徽省文、理科状元，芜湖市二中数名考生考上了中央音乐学院，这充分说明了学校本身和它所培养出来的学生一定是可持续发展的。在推行素质教育中，各校都把“教学要以培养学生获得终身学习的能力为终极目的”做为切入口。培养教师应把所有聪明才智都用在让学生“愿学、会学、学会”六个字上，培养学生“敢于质疑，敢于提问”，为学生提供思维、兴趣空间和发展空间，尊重学生应成为今天教师工作的出发点，这是“人本思想的体现”，是“人本规律的核心”。

三、加强环境建设，锻造出高素质的教师队伍。

在校园中营造出健康的、和谐的、积极向上的人文环境。三所学校的建校都有百年历史，他们都非常重视校园文化建设，提高学校文化品位，并创造一切条件为每一位教师提供一个

充分施展个人才华、实现个人价值的宽松环境，努力为教职工创造一个良好的物质环境、创造一个良好的工作环境、创造一个良好的人际环境、创造一个良好的校园自然环境。四所学校的校园自然环境建设部非常美丽。在培养教师队伍上，四所学校都非常重视师德建设，狠抓继续教育，注重青年教师的培养。加强班主任队伍建设，在教育科研方面，四校都积极开展课题研究，以学校为主，承担国家级、省级课题：如芜湖市二中“教师信息素质培养之研究”、语文“木兰诗”说课、安师大附属外国语学校“信息技术教育与学科教育整合”。在教师业务素质的培养上，芜湖市二中提出了教师角色的几个转变：一是教师由教学实践者向实践者与研究者的转变，二是由课程的实施者向实施者与开发者并重的转变，三是由单一的教育者向教育者与学习者并重的转变，四是由教案的执行者向课堂教学、智慧的实践者转变。这些转变无疑使教师对教育方法、本身业务能力进行重新的思考和学习。安师大附属外国语学校每学期开学都对教师进行教学设计考试，对发挥和挖掘教师才能是有益处的。只有培养出了品德和业务双高的教师队伍，才能培养出高水平的学生，办出高质量的学校。

四、德育工作注重实效。

教育科技人才心得体会篇五

下面是小编为大家整理的，供大家参考。

同志们：

今天会议的主要任务是，深入贯彻*****关于教育科技人才工作的重要论述，贯彻***人才工作会议精神，对我省实施创新驱动、科教兴省、人才强省战略进行全面部署，举全省之力构建一流创新生态、打造国家创新高地和重要人才中心，为实现“两个确保”提供强有力支撑。

刚才，几家单位作了典型

发言

，讲得都很到位，有思路、有目标、有抓手，大家要认真

学习

借鉴、推广运用。下面，我再讲三点意见。

当今世界正经历百年未有之大变局，科技创新是其中一个关键变量，呈现出爆发性、颠覆性、融合性、竞争性的新特征。各地各部门要胸怀“两个大局”，增强服务国家战略科技力量建设的责任感，立足构建新发展格局，增强不进则退、慢进亦退、不创新必退的紧迫感，锚定“两个确保”，增强建设国家创新高地和重要人才中心的使命感，以“咬定青山不放松”的毅力定力耐力，坚定走好创新驱动高质量发展“华山一条路”，向着国家创新高地和重要人才中心勇毅前行。

2当前隐藏内容免费查看023年初见成效：在高水平创新平台搭建、创新主体培育、重大科技基础设施建设、关键核心技术攻关、领军人才和青年人才引育、世界一流学科建设上取得积极进展，一流创新生态加快构建，国家创新高地和重要人才中心建设加速推进。2025年呈现雏形：全社会研发投入大幅增加，科技创新实力显著增强，重大创新平台建设实现新突破，规模以上工业企业研发活动实现全覆盖，创新人才大量涌现，创新活力充分涌流，一流创新生态基本形成，国家创新高地和重要人才中心建设取得重大进展。2035年基本实现：创新能力进入全国前列，成为国家科技创新重要策源地、创新区域布局的关键节点、战略科技力量的重要组成部分，国家创新高地和重要人才中心基本建成。

突出抓好7个方面重点工作。

围绕建设新型研发机构定位，坚持“三位一体”，推动空间布局、人才机制、政策服务、科创体系、金融资本、产业发展、管理团队等深度融合，形成科学院专注科技研发、中原科技城突出城市功能完善和环境营造、国家技术转移郑州中心发挥桥梁纽带作用的发展格局。

以扬优势、补短板、强能力为方向，整合省内创新资源，高标准建设省实验室，推动我省国家重点实验室和省重点实验室整合、重塑、优化、提升，超前谋划一批有规模体量、科技含量、发展质量的重大科技基础设施，努力在一些领域成为国家战略科技力量的重要分支、重要支点、重要基地。

在抓好前两批产业研究院和中试基地的基础上继续扩面，创新组建模式，注重错位发展，明确重点方向，紧盯成果落地，加快实现重点产业集群全覆盖。

紧跟世界科技发展前沿，聚焦“卡脖子”技术，围绕传统产业“迭代”、新兴产业“抢滩”、未来产业“破冰”，凝练一批重大课题，实施一批重大项目，力争取得重大创新成果和群体性技术突破。

发挥政府引导作用、企业主体作用、高校和科研院所协同作用，分层分档建立研发活动企业培育库，推动高校、科研院所和企业精准对接，逐步实现规上工业企业全覆盖、高校和科研院所全参与。

创业园，加快构建一批全要素、低成本、便利化、开放式的双创空间。

加快发展创投基金，实施“基金入豫”专项行动，深化与金融机构战略合作，探索发展地方政策性科创金融，构建多层次、专业化、特色化的科技金融体系，更好支持科技企业和重点产业发展。

坚持扶优扶强扶特，支持郑州大学打造国内先进的特色学科、河南大学加快生物学学科提质升级，推动“第二梯队”在重点学科建设、平台搭建、团队引育等方面聚焦发力，在中原大地起高峰。统筹推进“三个调整优化”，引导和支持具备较强实力的高校科学定位、办出特色、差别化发展，以强、优、特、新为目标，以做强做大理工科为方向，做强优势学科、培优特色学科、增设急需学科、培育新兴交叉学科，建立健全以社会需求为导向的专业动态调整机制，促进高等教育高质量发展。

坚持党委领导下的校长负责制，完善现代大学治理体系，探索实施“大部制”改革，稳妥推进“院办校”改革，积极开展科研组织管理改革，激发办学活力。提升高校创新能力，搭建高端平台，加强基础研究，强化应用研究，建设创新重要策源地。发展现代职业教育，以“人人持证、技能河南”建设为抓手，完善现代职业教育体系，深化产教融合、校企合作，优化技能人才成长环境，加快建设一支规模庞大的知识型、技能型、创新型劳动者大军。

环境，待遇适当、保障有力的生活环境。

各级党委和政府要切实扛稳压实责任，把实施创新驱动、科教兴省、人才强省战略摆在各项工作突出位置，党政一把手亲自抓、深入抓、持续抓，形成上下联动、左右协同、各司其职、各负其责的推进机制。

要加强学习培训，准确把握科技教育人才工作的发展规律、发展态势，在推动创新发展中锤炼过硬能力作风。强化结果导向，坚持“13710”工作制度，完善考核机制，健全容错免责机制，最大限度保护和调动创新创造的积极性。厚植创新文化，形成尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的良好风尚。广大科技工作者要传承老一辈知识分子的风格风骨，深怀爱国之心，以十年磨一剑的静气、敢闯无人区的胆识，勇攀科学高峰，摘取“皇冠上的明珠”。

要创造性开展工作，紧密结合本地本行业资源禀赋、产业基础、特色优势，强化政策创新、机制创新和服务创新，争取在高端创新资源集聚、关键技术攻关、重大平台建设等方面取得标志性、突破性进展。

要营造浓厚创新氛围，职能部门、科研院所、

企业

要密切配合联动，推动优势资源加速向科技创新集中，开展重大科技专项攻关，加大研发投入力度，促进产学研用结合，在全社会大力弘扬创新精神，加快打造国家创新高地和重要人才中心，为现代化**建设提供坚实支撑。

教育科技人才心得体会篇六

首先，明确课程改革的意义、目的、任务、方法和途径。其次，就是起到示范辐射功能，产生社会影响。第三，经过探索总结出很多值得反思的宝贵经验。

学生变了——学习的热情更高了，参与意识明显增加、创新意识和实践能力逐步增强。教师变了——专业水平进一步提高、观念更新了，教学行为初步转变了，科研意识和能力显著提高。学校变了——学马的风气更加浓郁、研究的氛围逐步形成，合作意识逐步强化，文化品位不断提升。完善组织和规章制度作为保障。强化队伍建设作为依托。立足于课堂教学改革作为突破口。坚持科研带动作为支撑。构建科学的评价机制作为动力。构建以校为本的教研制度。

有效的措施，良好的行政部门操作，保障了芜湖市教育改革的顺利进行，并收到良好的效果。如芜湖市二中的“健美操”和“管乐团”，安师大附属外国语学校的家校教育模式。最后，他总结出实施新课程改革决策在政府，支持在家长，

关键在校长，实施在教师，受益在学生。聆听了四位校长的办学思路，办学特色的情况介绍，从中得到以下几点感悟：

一、芜湖市四校都有办学自主权。我们考察的芜湖市一中、安师大附中、安师大附属外国语学校、芜湖市二中都是完全中学，初中部“四独立”。管理制度都是非常健全和科学的，他们都体现了机制管理，并建立了健康、高质的运行机制：聘任机制、评价机制、激励机制等。这些管理机制都为学校的工作正常运行和教育教学工作的美好发展奠定了基础，而这些机制的正常运行都建立在学校的办学自主权上，特别是人事改革上的自主，才能保证师资的质量，从而保证了教育教学质量的提高。

二、校长有先进的办学思想体系和对教育执着的追求。从四位校长的报告中我们体会到了他们对教育工作的执着追求和对教育工作的深深情结，他们把自己对教育工作的理解和独立的办学理念转化为教育实践，创出自己的办学特色。如芜湖市二中的健美操，管乐团，安徽师大附属外国语学校的双语教学。这需要多么大的魄力，这是来源于对教育事业的执着追求。报告中，四位校长从不同角度阐述了自己的办学思想，我们理解他们的办学思想几乎都是一致的。如安师大附中的办学思想是以人为本，素质教育出人才、芜湖二中是以人为本，全面推进素质教育。他们的教育目标，就是对孩子的一生负责，培养高尚品德、极具爱心，有良好习惯和可持续性发展的、具有终身学习能力的人。所以我们觉得作为校长，就应该站在如何培养人、培养什么样的人的高度来管理学校，确立学校的办学思想。几位校长都讲到教育不是一件急功近利的事情，端正教育思想，校长负有重要的责任。实践证明，全面育人的学校，它的升学率也是不会低的，如安师大附中年高考二位学生分别获得安徽省文、理科状元，芜湖市二中数名考生考上中央音乐学院，这充分说明了学校本身和它所培养出来的学生一定是可持续发展的。在推行素质教育中，各校都把“教学要以培养学生获得终身学习的能力为终极目的”做为切入口。培养教师应把所有聪明才智都用在让学

生“愿学、会学、学会”六个字上，培养学生“敢于质疑，敢于提问”，原创：为学生提供思维、兴趣空间和发展空间，尊重学生应成为今天教师工作的出发点，这是“人本思想的体现”，是“人本规律的核心”。