

最新小班科学教案哇彩虹糖(通用8篇)

通过大班教案，可以对学生的学习情况进行评估和总结，为后续教学提供参考。以下是一些常用的中班教案模板，供大家参考使用。

小班科学教案哇彩虹糖篇一

幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力。成人要善于发现和保护幼儿的好奇心，充分利用自然和实际生活机会，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学习发现问题、分析问题和解决问题，帮助幼儿不断积累经验。彩虹糖是幼儿常见并喜欢的一种食物，用彩虹糖作为实验材料，可以调动幼儿的已有经验，让幼儿有话可说。同时，溶化也是幼儿在生活中常见并感兴趣的科学现象。引导幼儿通过听听、看看、猜猜、做做、尝尝等多种方法，在亲历实验的过程中发现彩虹糖遇到水就会溶化这一科学现象，激发幼儿的好奇心，感受色彩变化所带来的惊喜。

- 1、初步感知彩虹糖在水中溶化的现象，愿意用语言表达自己的发现。
- 2、能在教师的示范、讲解下按实验步骤进行操作，并能注意观察实验中的现象。
- 3、感受色彩变化所带来的惊喜。
- 4、乐意与同伴合作游戏，体验游戏的愉悦。
- 5、通过观察、交流与讨论等活动，感知周围事物的不断变化，知道一切都在变。

彩虹糖若干，白纸盘5个(幼儿共分4组，每组用1个白纸盘;教

师用1个)，用玻璃杯装的半杯牛奶，装有小半杯水的一次性塑料杯、勺子各20份。

一、萌发兴趣1、教师在口袋里摇晃彩虹糖，用声音激起幼儿的兴趣。

师：老师的口袋里藏着一个神秘的礼物。听一听，可能是什么？

2、教师引导幼儿模仿彩虹糖发出的声音。

师：声音是什么样子的？请学一学。（哗啦哗啦。）（析：利用摇晃彩虹糖发出的声响，一方面可引导幼儿用听觉初步感知彩虹糖的特征，另一方面可集中幼儿的注意力，激发幼儿的兴趣。）二、观察彩虹糖的颜色1、教师出示彩虹糖，了解幼儿的已有经验。

师：到底是什么？你们想不想知道？仔细看哦！变！变！变！哇！是什么？

师：你吃过吗？你吃的彩虹糖是什么颜色的？

2、教师将彩虹糖倒在桌上的白纸盘中，引导幼儿观察彩虹糖的颜色。

师：彩虹糖的颜色真的和你们说的一样吗？想不想看一看？

师：彩虹糖有哪些颜色？

三、明确实验步骤和要求1、教师创设“把彩虹糖上的颜色变没有”的游戏情境，初步激发幼儿实验的兴趣。

师：彩虹糖有这么多的颜色，我们可以用什么方法把彩虹糖上的颜色变没有呢？

2、教师出示装有水的塑料杯，介绍实验材料。

师：老师为你们准备了一种材料，你们看看是什么？（水。）3、教师引导幼儿认识水是透明无色的。

师（小结）：我可以透过水看到你们，所以水是透明无色的。

4、教师边讲解边示范，帮助幼儿明确操作的步骤和要求。

师：如果把彩虹糖放到水里，彩虹糖上的颜色会变吗？为什么？

师：有的人说会变，有的人说不会变。我们来试试看。

师：每人只能拿一杯水和一颗彩虹糖，先看看你拿的彩虹糖是什么颜色，再把彩虹糖放在水杯里，用小勺子轻轻地搅一搅，不能吃。

5、教师带领幼儿共同复述实验步骤。

师：先做什么？（拿一杯水和一颗糖。）再做什么？（观察糖的颜色。）最后做什么？（把糖放进水里，搅一搅，看一看糖和水的颜色有没有变化。）四、幼儿实验，教师观察指导1、幼儿操作，教师个别了解幼儿的发现。

师：你的彩虹糖是什么颜色的？

师：轻轻地搅一搅，看看水有什么变化？

师：再把彩虹糖舀上来看看，它变成了什么颜色？

2、教师引导幼儿交流分享。

师：有谁的发现是和他一样的？慢慢举起来给大家看看。（教师带领幼儿集体检查。）师（小结）：原来彩虹糖上的颜色溶化

到水里去了。

五、教师实验，拓展幼儿的经验1、幼儿猜测多颗彩虹糖放进水中的变化。

师：你们都做过实验了，老师也想做一个实验，你们想不想看？

师：如果把好多彩虹糖都放在一杯水中，你们猜会变出什么？

2、教师边在白纸盘中摆放彩虹糖，边带领幼儿点数。

师：和老师一起数一数一共放了几颗彩虹糖（10颗。）3、教师引导幼儿观察彩虹糖放入水中的色彩变化并进行想象、表达。

师：哇！现在彩虹糖变成了什么？看起来像什么？

（析：将不同颜色的彩虹糖放在一起溶化，不仅带给幼儿视觉上的冲击，而且赋予幼儿想象的空间，有的说“像生日蛋糕”，有的说“像彩虹伞”，有的说“像风火轮”……幼儿在进一步感受溶化这一现象的过程中获得了更大的惊喜。）六、幼儿品尝彩虹糖，进一步感知彩虹糖遇水会溶化的现象1、教师示范吃彩虹糖，并引导幼儿猜测彩虹糖的颜色。

2、幼儿吃彩虹糖，并和同伴相互猜测彩虹糖的颜色。

师：每个小朋友尝一颗彩虹糖，请你的朋友猜猜你吃的是什么颜色的彩虹糖。

师（小结）：原来彩虹糖的颜色溶化到嘴里了。

糖果是幼儿钟爱的食物，当出示彩虹糖的时候就足够的吸引儿的眼球，调动了幼儿积极性。通过认识彩虹糖的样子。

观察彩虹糖的颜色进而引入手指点画的美工活动。在操作过大部分幼儿都能按照要求逐一完成任务，可是有部分幼儿还是出现了颜色的混搭，整个彩虹糖的罐子没有均匀的填满。在本次活动过程中，还是要重点强调活动要求力求达到活动目标。在最后一个环节作品欣赏中，没有做到更好的评析。整节活动过程太顺利，没有难点。

小班科学教案哇彩虹糖篇二

目标：

- 1、通过操作，感知空心的传声筒传出的声音清晰、响亮的传声筒传出的声音模糊、不响亮。
- 2、引导幼儿认识“小问号”的符号？，并愿意和小问号做朋友。
- 3、激发幼儿的求知欲、好奇心，喜欢玩科学小游戏。

准备：

自制传声筒30根（空心、实心各半），“小问号”符号卡片15张。

过程：

- 1、让幼儿根据自己的兴趣自由玩空心纸棒。

（1）引导幼儿观察纸棒。

教师：今天老师给小朋友们做了一个玩具，你们拿起来看一看，它是什么样子的。（幼儿发现纸棒是长长的圆圆的，中间是空心的）。

（2）幼儿玩纸棒。

教师：你们每人拿一根纸棒当玩具，让老师看看，你们是怎样玩的。（幼儿拿起纸棒玩起来，有的把它当金箍棒拿在手上转；有的把它当马骑着跑；有的把它当望远镜用；还有一个小朋友把它当话筒用……）

2、引导幼儿把纸棒当“传声筒”，自由结伴玩游戏。

（1）教师饶有兴趣地对幼儿说：“刚才老师看见王烁小朋友把小嘴巴对准纸棒在说话呢，你们各人找一个好朋友，一个对着纸棒说话，另一个用小耳朵听，听听你的好朋友说了些什么？”

（2）教师话音刚落，幼儿就两人一组地玩了起来，有的在点头，有的在笑，似乎听到了什么。

（3）提问：小朋友听到你的好朋友说的话了吗？（幼儿纷纷抢着回答）

（4）教师小结：这个长长的、圆圆的、空心的纸棒，能把我们说的话传出去，我们给它起个名字叫传声筒。

3、认识“小问号”符号。

（1）我在提供给幼儿的传声筒中有意识地在其中的一根中间塞进了纸团，讨论时，拿到这根“传声筒”的小朋友说听不清，于是在小结后我就引导幼儿观察这根传声筒有什么不同（从外表看和部分幼儿说是一样的）。

（2）出示小问号？教师接着问：“既然是一样的，那为什么。传出来的声音不清楚呢？”这根传声筒我要送一个标记给它（出示“小问号”卡片）知道这是什么符号吗？（小问号）这根“传声筒”我们提出了一个问题。

(3) 幼儿再次玩传声筒（注：传声筒换成实心的）。

幼儿都发现听到的声音也不清晰了，这是为什么呢？幼儿自然而然地也产生了疑问，这时引导幼儿也给这些传声筒贴上“小问号”卡片。

4、引导幼儿对比观察小问号的传声筒和没有小问号的传声筒有什么不同，让他们发现有小问号的传声筒里有纸团堵着。

5、小结。

刚才我们小朋友真能干，已经找到了带小问号的传声筒。为什么传的声音听不清呢？原来是里面塞满了纸团，纸团堵住了传过来的声音，所以，从这样的传声筒里传过来的声音就不清楚了。

小问号是我们的好朋友，它能带领我们去学习、发现很多的秘密，以后我们小朋友碰到了小问号，就要多动脑筋想一想或者去问大人。

小班科学教案哇彩虹糖篇三

活动目标：

1. 初步认识彩虹，尝试运用彩虹的七种颜色进行绘画。
2. 想象并用语言描述出自己的“彩虹梦”。

活动准备：

1. 故事：《彩虹国》（附1）。
2. “彩虹可以变成什么”“参观点子（附2），”彩虹的形成“资料参考（附3）。

3. 彩虹拼版、七色蜡笔（红、橙、黄、绿、青、蓝、紫）、白纸、从杂志或报纸上收集的图案、剪刀、胶水。

活动过程：

1. 引导幼儿回顾关于”彩虹“的经验：

你有没有看见过彩虹？

你是什么时候看到彩虹的，你看到的彩虹是什么颜色的？

2. 为幼儿讲述《彩虹国》的故事。

3. 出示彩虹拼版，请幼儿按照七种颜色的顺序为彩虹排序。

4. 请幼儿利用红、橙、黄、绿、青、蓝、紫颜色的蜡笔，画一道美丽的彩虹。

5. 请幼儿想象：”我的彩虹梦“。

活动评价：

1. 知道彩虹颜色的排列顺序。

2. 能用语言较完整地描述自己的”彩虹梦“。

附1：故事彩虹国在彩虹国里有七个小城堡，每个城堡有一种颜色，城堡里都住着一个仙子。每个仙子都很忙碌，他们每天都收集和自己城堡一样颜色的果实、花瓣、石头——仙子将收集来的东西，都做成一罐一罐的颜料。乌云飘来，下起一场大雨。仙子兴奋地等待着，太阳一出来，所有的小仙子急忙将桥涂上颜色，于是桥就变成红、橙、黄、绿、青、蓝、紫的彩虹桥了。当人们高兴地看着美丽的彩虹时，仙子们也笑了。

附2：”彩虹可以变成什么“参考点子彩虹车、彩虹海、彩虹山、彩虹树、彩虹公路、彩虹船、彩虹鱼、彩虹苹果、彩虹怪兽、彩虹仙女-----附3：”彩虹的形成“资料参考其实，太阳光包含不同颜色的光线，粗略地分为7种颜色：红、橙、黄、绿、青、蓝、紫。在正常情况下，我们只能看见太阳光是白色的。但是，雨后放晴的时候，天空中仍残留一些小水珠，白色的阳光被小水珠折射和反射，由于不同颜色的光有不同的折射率，它们在水珠中被反射到稍微不同的方向。如果我们以特定的仰角观察天空，会看见不同的水珠反射出不同颜色的光，这就是彩虹。

小班科学教案哇彩虹糖篇四

【教案目的】

- 1、感知紫色、橙色、红色三种物体的颜色，能按物体的颜色进行分类。
- 2、愿意参加操作活动，初步学会按颜色归类，感受活动带来的快乐。

【教案准备】

紫色、橙色、红色的小兔各一只，裙子、花若干，黑板□ppt课件。

【教案流程】

- 1、介绍紫色、橙色、红色，延伸生活中常见的紫色、橙色、红色的物体，加深对三种颜色的认识。
- 2、开始讲述故事。

提示语：小兔们被雨水淋湿了，需要赶紧换衣服，不然会感

冒的。

3、教师示范操作颜色归类游戏，并讲述要领。全体幼儿进行游戏。

(1) 请女孩子给三只小兔送衣服。

(2) 请男孩子给三只小兔送花。

(3) 教师小结：喜欢紫色的小兔给它换上紫色的新裙子，送紫色的花；橙色、红色亦然。

4、遇见天边五颜六色的彩虹，它身上有几种颜色是三只兔子喜欢的？这三种颜色是什么？（三种，紫色、橙色、红色）。

5、给彩虹姐姐盖房子。兔子们要用自己喜欢的颜色的砖头来盖房子，请小朋友们给三只兔子送砖头，放在它们的背篓里。

教师引导幼儿小结：小小兔喜欢什么颜色，它盖房子用的砖头是什么颜色，她盖的第一层楼是什么颜色的？（红色）。橙色、紫色亦然。

彩虹姐姐的三层小楼盖好了，连天上的白云都想住这么漂亮的房子，三只兔子和彩虹快乐地生活在一起。

6、延伸活动：请小朋友们回家后，用今天学的三种颜色给彩虹姐姐画栋房子。

小班科学教案哇彩虹糖篇五

【活动意图】

幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力。成人要善于发现和培养幼儿的好奇心，充

分利用自然和实际生活机会，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学习发现问题、分析问题和解决问题，帮助幼儿不断积累经验。彩虹糖是幼儿常见并喜欢的一种食物，用彩虹糖作为实验材料，可以调动幼儿的已有经验，让幼儿有话可说。同时，溶化也是幼儿在生活中常见并感兴趣的科学现象。引导幼儿通过听听、看看、猜猜、做做、尝尝等多种方法，在亲历实验的过程中发现彩虹糖遇到水就会溶化这一科学现象，激发幼儿的好奇心，感受色彩变化所带来的惊喜。

【活动目标】

- 1、初步感知彩虹糖在水中溶化的现象，愿意用语言表达自己的发现。
- 2、能在教师的示范、讲解下按实验步骤进行操作，并能注意观察实验中的现象。
- 3、感受色彩变化所带来的惊喜。

【活动准备】

彩虹糖若干，白纸盘5个（幼儿共分4组，每组用1个白纸盘；教师用1个），用玻璃杯装的半杯牛奶，装有小半杯水的一次性塑料杯、勺子各20份。

【活动过程】

一、萌发兴趣

- 1、教师在口袋里摇晃彩虹糖，用声音激起幼儿的兴趣。

师：老师的口袋里藏着一个神秘的礼物。听一听，可能是什么？

2、教师引导幼儿模仿彩虹糖发出的声音。

师：声音是什么样子的？请学一学。（哗啦哗啦。）

（析：利用摇晃彩虹糖发出的声响，一方面可引导幼儿用听觉初步感知彩虹糖的特征，另一方面可集中幼儿的注意力，激发幼儿的兴趣。）

二、观察彩虹糖的颜色

1、教师出示彩虹糖，了解幼儿的已有经验。

师：到底是什么？你们想不想知道？仔细看哦！变！变！变！哇！是什么？

师：你吃过吗？你吃的彩虹糖是什么颜色的？

2、教师将彩虹糖倒在桌上的白纸盘中，引导幼儿观察彩虹糖的颜色。

师：彩虹糖的颜色真的和你们说的一样吗？想不想看一看？

师：彩虹糖有哪些颜色？

三、明确实验步骤和要求

1、教师创设“把彩虹糖上的颜色变没有”的游戏情境，初步激发幼儿实验的兴趣。

师：彩虹糖有这么多的颜色，我们可以用什么方法把彩虹糖上的颜色变没有呢？

2、教师出示装有水的塑料杯，介绍实验材料。

师：老师为你们准备了一种材料，你们看看是什么？（水。）

3、教师引导幼儿认识水是透明无色的。

师（小结）：我可以透过水看到你们，所以水是透明无色的。

4、教师边讲解边示范，帮助幼儿明确操作的步骤和要求。

师：如果把彩虹糖放到水里，彩虹糖上的颜色会变吗？为什么？

师：有的人说会变，有的人说不会变。我们来试试看。

师：每人只能拿一杯水和一颗彩虹糖，先看看你拿的彩虹糖是什么颜色，再把彩虹糖放在水杯里，用小勺子轻轻地搅一搅，不能吃。

5、教师带领幼儿共同复述实验步骤。

师：先做什么？（拿一杯水和一颗糖。）再做什么？（观察糖的颜色。）最后做什么？（把糖放进水里，搅一搅，看一看糖和水的颜色有没有变化。）

四、幼儿实验，教师观察指导

1、幼儿操作，教师个别了解幼儿的发现。

师：你的彩虹糖是什么颜色的？

师：轻轻地搅一搅，看看水有什么变化？

师：再把彩虹糖舀上来看看，它变成了什么颜色？

2、教师引导幼儿交流分享。

师：有谁的发现是和他一样的？慢慢举起来给大家看看。
（教师带领幼儿集体检查。）

师（小结）：原来彩虹糖上的颜色溶化到水里去了。

五、教师实验，拓展幼儿的经验

1、幼儿猜测多颗彩虹糖放进水中的变化。

师：你们都做过实验了，老师也想做一个实验，你们想不想看？

师：如果把好多彩虹糖都放在一杯水中，你们猜会变出什么？

2、教师边在白纸盘中摆放彩虹糖，边带领幼儿点数。

师：和老师一起数一数一共放了几颗彩虹糖（10颗。）

3、教师引导幼儿观察彩虹糖放入水中的色彩变化并进行想象、表达。

师：哇！现在彩虹糖变成了什么？看起来像什么？

（析：将不同颜色的彩虹糖放在一起溶化，不仅带给幼儿视觉上的冲击，而且赋予幼儿想象的空间，有的说“像生日蛋糕”，有的说“像彩虹伞”，有的说“像风火轮”……幼儿在进一步感受溶化这一现象的过程中获得了更大的惊喜。）

六、幼儿品尝彩虹糖，进一步感知彩虹糖遇水会溶化的现象

1、教师示范吃彩虹糖，并引导幼儿猜测彩虹糖的颜色。

师：你们想不想尝一尝彩虹糖？我也想尝一尝。（教师吃一颗彩虹糖。）

师（伸出舌头）：猜猜，我吃的是什么颜色的彩虹糖？你怎么知道的？

2、幼儿吃彩虹糖，并和同伴相互猜测彩虹糖的颜色。

师：每个小朋友尝一颗彩虹糖，请你的朋友猜猜你吃的是什么颜色的彩虹糖。

师（小结）：原来彩虹糖的颜色溶化到嘴里了。

小班科学教案哇彩虹糖篇六

活动目标

- 1、体验过年吃糖果快乐的情感体验。
- 2、能运用多种感官感知糖的颜色、形状、味道等特征。
- 3、能大胆表述自己对不同糖果探索的经验。

活动准备

- 1、教师幼儿课前洗净双手
- 2、可见《糖果王国》
- 3、教师头饰“糖果姐姐”一个。
- 4、棒棒糖（软硬各一块）
- 5、几种特殊糖果□qq糖、跳跳糖。
- 6、一次性纸杯和已消毒的小碗

活动重难点

重点：在生活中能运用多种感官如：看一看、摸一摸、闻一闻、尝一尝，让幼儿在主动探索中获得有关糖果的直接经验。

难点：使幼儿在体验式的学习中充满惊喜同时认识糖果的方法。

活动过程

一、欣赏各种各样的糖果导入

1、教师扮演“糖果姐姐”带幼儿坐火车钻山洞入糖果王国（多媒体教室）

2、师以游戏形式检查幼儿的小手是否干净。

师：小朋友们好，我是糖果姐姐，快要过年了，糖果王国的国王让我带小朋友去做客，在去之前，先看一下小手是否干净来：“小手小手伸出来，恩，小手小手真干净！”小朋友瞧！有个大山洞，咱们一个跟一个钻过去找个小椅子坐好就到了。

3、播放课件《糖果王国》

4、教师随幼儿发现播放糖果课件如□qq糖、跳跳糖、棒棒糖。

师：小朋友看，糖果国王带着他的糖宝宝们一起迎接我们啦，小朋友快看有哪些糖？

幼a□qq糖宝宝幼b□跳跳糖宝宝幼c□棒棒糖宝宝。

5、怪盒子发出声音，导入棒棒糖。

师：听！是谁在敲盒子想从盒子里窜出来？哦一是棒棒糖。

二、探索糖的特征

1、看形象，猜名字。

师：小朋友们好，谁能猜出这是什么糖宝宝？为什么？

幼a□棒棒糖宝宝，因为他是棒棒糖！

幼b□棒棒糖宝宝，因为他有一根长长的'棒！

2、找特征

幼a□形状不一样！幼b□颜色不一样幼c□样子不一样！

（教师结合日常所见引导幼儿感知形状不一样，如：圆形的像汽车轮子，长条的像冰棍。）

3、捏一捏

（2）捏另一个棒棒糖，是硬还是软？

（3）师小结：棒棒糖也有硬硬的和软软的，颜色、形状、样子都会不同。

4、结束棒棒糖（棒棒糖说：小朋友今天我先和你们玩到这还有许多糖宝宝等着你们呢□byebye□□

三、品尝几种特殊的糖果。

1□qq糖

（1）教师从口袋快速掏出qq糖，从包装特征让幼儿感知qq糖。

（2）教师看包装让幼儿猜猜味道！

（3）打开包装闻一闻猜的结果。

(4) 教师请幼儿品尝各种口味的qq糖。(苹果味、草莓味、菠萝味、)

(5) 请幼儿大胆上前和老师小朋友交流自己吃的是什么颜色的，什么口味的qq糖。

2、神秘请出跳跳糖。

(2) 咱们小朋友一起学一下跳跳在嘴巴里的动作。(集体跳跃)

四、认识生活中各种各样的糖

1、师：小朋友今天咱们尝了qq糖和跳跳糖，那平时小朋友还喜欢吃什么糖？

幼：泡泡糖、巧克力、牛奶糖、彩虹糖、

2、师：哪里能买到？

幼：超市、商店、

师：那等过年时可以和爸爸妈妈去超市选自己喜欢的糖，爸爸妈妈喜欢的糖和糖果宝宝一起过年！

五、结束部分

3、师：师做牙疼状。小朋友我的牙怎么好疼，为什么呀？

幼：吃糖吃多了！

师：那我们多吃糖好不好？为什么？

师：应该吃完糖要怎样？小朋友帮我想个办法吧！

动作提示：刷刷牙、漱漱口。

4、以集体漱漱口的形式带出多媒体教室。

小班科学教案哇彩虹糖篇七

彩虹糖是幼儿常见并喜欢的一种食物，用彩虹糖作为实验材料，可以调动幼儿的已有经验，让幼儿有话可说。同时，溶化也是幼儿在生活中常见并感兴趣的科学现象。因此，我设计了该科学活动。在活动中，我通过创设“怎样让彩虹糖上的颜色变没有”的游戏情境，引导幼儿通过听听、看看、猜猜、做做、尝尝等多种方法，在亲历实验的过程中发现彩虹糖遇到水就会溶化这一科学现象，激发幼儿的好奇心，感受色彩变化所带来的惊喜。

1. 初步感知彩虹糖在水中溶化的现象，愿意用语言表达自己的发现。
2. 能在教师的示范、讲解下按实验步骤进行操作，并能注意观察实验中的现象。
3. 感受色彩变化所带来的惊喜。

彩虹糖若干，白纸盘5个(幼儿共分4组，每组用1个白纸盘;教师用1个)，用玻璃杯装的半杯牛奶，装有小半杯水的一次性塑料杯、勺子各20份。

一、萌发兴趣

1. 教师在口袋里摇晃彩虹糖，用声音激起幼儿的兴趣。

师：老师的口袋里藏着一个神秘的礼物。听一听，可能是什么？

2. 教师引导幼儿模仿彩虹糖发出的声音。

师：声音是什么样子的？请学一学。（哗啦哗啦。）

（析：利用摇晃彩虹糖发出的声响，一方面可引导幼儿用听觉初步感知彩虹糖的特征，另一方面可集中幼儿的注意力，激发幼儿的兴趣。）

二、观察彩虹糖的颜色

1. 教师出示彩虹糖，了解幼儿的已有经验。

师：到底是什么？你们想不想知道？仔细看哦！变！变！变！哇！是什么？

师：你吃过吗？你吃的彩虹糖是什么颜色的？

2. 教师将彩虹糖倒在桌上的白纸盘中，引导幼儿观察彩虹糖的颜色。

师：彩虹糖的'颜色真的和你们说的一样吗？想不想看一看？

师：彩虹糖有哪些颜色？

（析：幼儿可能有吃彩虹糖的经验，对彩虹糖的颜色有一定的了解，但大多是无意识的。教师先让幼儿说一说自己吃过的彩虹糖的颜色，再进行验证，目的就是引导幼儿有意识地观察。）

三、明确实验步骤和要求

1. 教师创设“把彩虹糖上的颜色变没有”的游戏情境，初步激发幼儿实验的兴趣。

师：彩虹糖有这么多的颜色，我们可以用什么方法把彩虹糖

上的颜色变没有呢？

2. 教师出示装有水的塑料杯，介绍实验材料。

师：老师为你们准备了一种材料，你们看看是什么？（水。）

3. 教师引导幼儿认识水是透明无色的。

师（小结）：我可以透过水看到你们，所以水是透明无色的。

4. 教师边讲解边示范，帮助幼儿明确操作的步骤和要求。

师：如果把彩虹糖放到水里，彩虹糖上的颜色会变吗？为什么？

师：有的人说会变，有的人说不会变。我们来试试看。

师：每人只能拿一杯水和一颗彩虹糖，先看看你拿的彩虹糖是什么颜色，再把彩虹糖放在水杯里，用小勺子轻轻地搅一搅，不能吃。

5. 教师带领幼儿共同复述实验步骤。

师：先做什么？（拿一杯水和一颗糖。）再做什么？（观察糖的颜色。）最后做什么？（把糖放进水里，搅一搅，看一看糖和水的颜色有没有变化。）

（析：此环节有两个目的：一是观察水的颜色。小班幼儿很可能把水说成是白色的，所以，教师要有所预知，事先准备好牛奶。当幼儿不能正确描述时，教师可引导幼儿通过牛奶和水的对比观察，具体直观地了解水是透明无色的这一特性，而不是简单地告知。二是了解实验的步骤。因为小班幼儿记忆较长的实验要求有困难，所以，教师示范讲解后必须帮助幼儿用短句进行复述和强化，以便幼儿正确操作。）

四、幼儿实验，教师观察指导

1. 幼儿操作，教师个别了解幼儿的发现。

师：你的彩虹糖是什么颜色的？

师：轻轻地搅一搅，看看水有什么变化？

师：再把彩虹糖舀上来看看，它变成了什么颜色？

2. 教师引导幼儿交流分享。

师：有谁的发现是和他一样的？慢慢举起来给大家看看。（教师带领幼儿集体检查。）

师（小结）：原来彩虹糖上的颜色溶化到水里去了。

（析：小班幼儿以具体形象思维为主，幼儿在实验过程中通过简单的搅拌动作，看到了水从透明无色到有颜色的变化过程，在惊喜的同时自然地获得了有关溶化的科学经验。另外，也因现象变化明显，幼儿有了交流的基础，因而有话可说，有话愿意说。）

五、教师实验，拓展幼儿的经验

1. 幼儿猜测多颗彩虹糖放进水中的变化。

师：你们都做过实验了，老师也想做一个实验，你们想不想看？

师：如果把好多彩虹糖都放在一杯水中，你们猜会变出什么？

2. 教师边在白纸盘中摆放彩虹糖，边带领幼儿点数。

师：和老师一起数一数一共放了几颗彩虹糖。（10颗。）

3. 教师引导幼儿观察彩虹糖放入水中的色彩变化并进行想象、表达。

师：哇！现在彩虹糖变成了什么？看起来像什么？

（析：将不同颜色的彩虹糖放在一起溶化，不仅带给幼儿视觉上的冲击，而且赋予幼儿想象的空间，有的说“像生日蛋糕”，有的说“像彩虹伞”，有的说“像风火轮”……幼儿在进一步感受溶化这一现象的过程中获得了更大的惊喜。）

六、幼儿品尝彩虹糖，进一步感知彩虹糖遇水会溶化的现象

1. 教师示范吃彩虹糖，并引导幼儿猜测彩虹糖的颜色。

师：你们想不想尝一尝彩虹糖？我也想尝一尝。（教师吃一颗彩虹糖。）

师（伸出舌头）：猜猜，我吃的是什么颜色的彩虹糖？你怎么知道的？

2. 幼儿吃彩虹糖，并和同伴相互猜测彩虹糖的颜色。

师：每个小朋友尝一颗彩虹糖，请你的朋友猜猜你吃的是什么颜色的彩虹糖。

师（小结）：原来彩虹糖的颜色溶化到嘴里了。

（析：《3~6岁儿童学习与发展指南》指出，要引导幼儿运用多种感官认识事物。在该活动中，教师一方面引导幼儿用听听、看看、猜猜、做做、尝尝等多种方式认识彩虹糖，感受彩虹糖遇水溶化的特点，另一方面也满足了幼儿想吃糖的心理需求，让幼儿在不同的情境中感知溶化的现象，使活动更加具有趣味性和游戏性。）

小班科学教案哇彩虹糖篇八

活动目标

- 1、感知紫色、橙色、红色三种物体的颜色，能按物体的颜色进行分类。
- 2、愿意参加操作活动，初步学会按颜色归类，感受活动带来的快乐。

活动准备

紫色、橙色、红色的小兔各一只，裙子、花若干，黑板□ppt课件。

活动过程

1、介绍紫色、橙色、红色，延伸生活中常见的紫色、橙色、红色的物体，加深对三种颜色的认识。

2、开始讲述故事。

提示语：小兔们被雨水淋湿了，需要赶紧换衣服，不然会感冒的。

3、教师示范操作颜色归类游戏，并讲述要领。全体幼儿进行游戏。

（1）请女孩子给三只小兔送衣服。

（2）请男孩子给三只小兔送花。

（3）教师小结：喜欢紫色的小兔给它换上紫色的新裙子，送紫色的花；橙色、红色亦然。

4、遇见天边五颜六色的彩虹，它身上有几种颜色是三只兔子喜欢的？；。教。案来自：快思老。师教。案网；这三种颜色是什么？（三种，紫色、橙色、红色）。

5、给彩虹姐姐盖房子。兔子们要用自己喜欢的颜色的砖头来盖房子，请小朋友们给三只兔子送砖头，放在它们的'背篓里。

教师引导幼儿小结：小小兔喜欢什么颜色，它盖房子用的砖头是什么颜色，她盖的第一层楼是什么颜色的？（红色）。橙色、紫色亦然。

彩虹姐姐的三层小楼盖好了，连天上的白云都想住这么漂亮的房子，三只兔子和彩虹快乐地生活在一起。

6、延伸活动：请小朋友们回家后，用今天学的三种颜色给彩虹姐姐画栋房子。

活动反思

整个活动过程中，我为幼儿提供了一个非常宽松而愉悦的环境，让幼儿在看看、玩玩、学学的过程中不知不觉辨别紫色、橙色、红色三种颜色，并进行分类，形成了良好的师生互动、生生互动的学习氛围。有力的激发了幼儿的学习兴趣，使其充分体验到了科学活动的快乐。