

2023年谁咬了我的大饼活动教案 幼儿园 小班语言教案谁咬了我的大饼(汇总8篇)

高三教案不仅仅是一份课程表，更是一份精心设计的教学蓝图，它能够帮助学生们合理分配时间和精力，提高自身的学习效果。以下是小编为大家整理的一些高质量的初三教案范例，供大家参考学习。

谁咬了我的大饼活动教案篇一

- 1、通过对比，知道不同动物的牙印是不一样的
- 2、乐意用语言来表达自己的发现，能用完整的语句表述：“是你咬了我的大饼吗？”
- 3、喜欢绘本，体验绘本阅读带来的快乐。

被咬过的大饼、动物牙印及动物图片若干、好吃的饼干

一、引发兴趣——律动曲《小猪睡觉》

意图：通过律动，激发幼儿的情趣

二、第一遍故事——边叙边议

意图：阅读讲解，帮助幼儿理解故事，了解不同动物的牙印是不一样的。

- 1、结合自制大饼，以“牙印”为线索，理解故事内容。

(2)、咦，大饼怎么了？（被人咬了一口）到底是谁咬了我的大饼呢？.教师走到幼儿座位问个别幼儿“xx是你咬了我的大饼吗？”让幼儿初步感知句型。

(3)、出示各个小动物，(小鸟，狐狸和鳄鱼，大河马)

碰到小鸟，教师：“你们猜，小猪对小鸟说了什么？”

小猪说：“是你咬了我的大饼吗？”“小鸟的牙印和大饼上的牙印一样吗？”

-----小鸟的牙印是怎么样的？

-----小兔的牙印是什么样子的？

-----小猪问鳄鱼-----？ 鳄鱼说-----？

-----小猪想，河马的牙印可真大啊-----才轻轻的咬了一小口，就差点把我的大饼全吃完啦！

2、再次辨认不同动物的牙印

-----小猪看着自己大饼上那么多不一样的牙印，回想着这些都是谁咬的呢？

(小小的三角形是小鸟的牙印，大大的门牙是小兔的牙印，大大的三角形是狐狸的牙印，尖尖的是鳄鱼的牙印，最大的是河马的牙印)

教师小结：原来不同的动物他们的牙印都是不一样的。

-----小猪还是不知道是谁咬了他的大饼，我们一起再帮他查一查，好不好？

三、第二遍故事-----完整欣赏

意图：通过图片和故事再现，感受故事中的情趣，体验模仿故事中的对话

重点：引导幼儿根据图片大胆表达，体会故事中的情趣。

四、迁移拓展

意图：联系自己的生活，体验自己的牙印的形状

（老师也轻轻咬一口，让孩子们与老师的牙印一起做比较，促进师生的互动交流）

谁咬了我的大饼活动教案篇二

能运用观察讨论并尝试猜测的方法，理解绘本画面内容，用连贯的语言大胆表述。

知道不同动物的咬痕特征，并能根据咬痕判断是哪种动物。

领会故事蕴含的寓意和哲理。

引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。

能运用观察讨论并尝试猜测的方法，理解绘本画面内容，用连贯的语言大胆表述。（重点）

知道不同动物的咬痕特征，并能根据咬痕判断是哪种动物。（难点）

课件ppt轻音乐小猪头饰1个、小鸟、小兔、狐狸、鳄鱼、河马等头饰。

一、谈话导入，引出小猪。

1，出示小猪图片，引导幼儿观察，

二、了解故事的发展情节。

引语：小朋友帮小猪想了这么多哪，让我们和小猪一起在这里找答案吧！

1. 展示ppt第3—4页：问题：小猪找到了谁啊？（小鸟）怎么问哪？幼儿自由回答老师总结。“是你咬了我的大饼吗”小猪问小鸟。“不是我你看——”小鸟在大饼上咬了一口，“嗯，果然不一样”

2. 师幼扮演角色表演小猪和小鸟的对话，加深对这两句话的记忆，为下边的故事情节做铺垫。

老师当小猪你们当小鸟我们来演一遍他们的对话“是你咬了我的大饼吗”小猪问小鸟。“不是我你看——”小鸟在大饼上咬了一口，“嗯，果然不是你。”小鸟咬的像什么呀？（三角形）

3. 展示ppt第5—10页：对各种动物肢体语言的模仿和对话及对各种动物咬痕特征和谁咬的进行了解。

小猪又找到了谁呀？（兔子）说什么啊？师幼：“是你咬了我的大饼吗”小猪问兔子。“不是我你看——”兔子在大饼上咬了一口，“嗯，果然不一样”小猪又找找到了？（狡猾的狐狸）怎么问啊？“是你咬了我的大饼吗”小猪问狐狸。“不是我你看——”狐狸在大饼上咬了一口，“嗯，果然不是你。”狐狸咬的像什么呀？（三角形，比小鸟咬得大）小猪还是没找到伤心地走着！找到了鳄鱼怎么问啊？“是你咬了我的大饼吗”小猪问鳄鱼。“不是我你看——”鳄鱼在大饼上咬了一口，“嗯，果然不是你。”鳄鱼咬的像什么呀（锯，尖尖的）。

4. 展示ppt第11—13页：伤心的小猪还是没有找到凶手所以就还找，找到了河马怎么问哪？“是你咬了我的大饼吗”小猪问河马。“河马张大了嘴”轻轻的咬了一小口，小猪看到河马咬掉了那么多小猪尖叫了一声“啊——”的大饼呀！问

题：变得更小了. 小猪找到凶手了吗？小猪还是没有找到。

5. 展示ppt第14页：小猪肚子饿得“咕咕叫”“啊呜”它也在大饼上咬了一口“吧唧吧唧”，他一边嚼着大饼，一边想：究竟是谁咬了我的大饼呢？我们来看有什么变化（看课件）请幼儿想一想：小猪找到凶手了吗？幼儿与同伴互交流说一说。谁是凶手啊？小朋友自己说！

三、教师完整讲述故事，（课件ppt轻音乐）请幼儿给故事起名字，鼓励幼儿大胆去想，告诉幼儿故事的名字：谁咬了我的大饼。

1. 我们的故事讲完了我们给这个故事起个好听的名字吧？（互相交流）让幼儿自己大胆说。这本书的作者给他起了一个谁咬了我的大饼的名字。好听吗？你们说一变。

师幼表演故事，让幼儿自选角色：小猪、小鸟、小兔、狐狸、鳄鱼、河马等，听故事带头饰表演。幼儿自己找到自己的咬痕！

四、在表演活动中自然结束本次活动。

在本活动中，幼儿能掌握故事内容，并能大胆想象与猜测，在角色表演中掌握句型“**，是你咬了我的大饼吗？”幼儿能通过对比猜测动物的牙印。在第一次试上的时候，使用ppt效果不理想，由于是第一次给他们上课见到陌生的男老师幼儿刚开始有点不适应有点害怕，所以活动中幼儿不是很主动，而且兴趣也不浓。发现不足之后进行修改，然后再次试上，这次幼儿已经对我有点了解先播放ppt大饼图片进行讲述，幼儿对动物的牙印很感兴趣，很乐意去观察并说一说自己的发现。然后在播放ppt完整欣赏故事。在故事的开始时，有个别幼儿已经猜到是谁咬了大饼，但不确定。还有个别幼儿说是小猴咬的，当时我很着急，因为小猴不是故事中的小动物，在通过多次的对比、验证、猜测之后，最终找到的答案，而

且还从中了解了动物的牙印与牙齿的关系。但是在最后欣赏ppt时，我们在前面已经揭晓了故事的结局，解开了悬念，所以幼儿讲述的积极性不高。在第三次试上时我们将悬念留到了欣赏ppt的时候，幼儿讲述的积极性就提高了，最后在验证自己的猜测，这样来之不易的结果让幼儿很开心，体验到成功的喜悦。在欣赏ppt时插入了音乐，这样声图并茂，提高了幼儿讲述的积极性和增加了故事的趣味性。

小百科：饼是人们最喜爱的食物之一，种类很多。如：枕头饼、油锅盔、煎饼果子、葱花饼等，中国人把“饼”吃出了花样，而在国外，人们对“饼”也是钟爱有加，有许多独特又美味的烹饪方法。

谁咬了我的大饼活动教案篇三

- 1、在看看、猜猜、说说中，感受有趣的故事情节。
- 2、感受不同动物的不同齿印，并能进行匹配活动。
- 3、积极参与活动，大胆地表达自己的理解与想象。
- 4、通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。
- 5、能简单复述故事。

1、《谁咬了我的大饼》ppt

2、动物图片及咬过的饼干图片。

一、激趣导入。

二、观察与想象。

引导语：到底是谁呢？我们一起去问问小猪的邻居吧！

- 1、依次询问小鸟、兔子、鳄鱼、河马，观察齿印；
- 2、尝试进行齿印与大饼的配对。

引导语：哎呀，为了证明不是自己咬的，每只小动物都在大饼上咬了一口，留下了齿印，你们知道这些齿印分别是哪只小动物的吗？（依次配对）

三、完整阅读绘本。

引导语：宝贝们，大饼的'秘密就藏在这本书里，我们一起来看看。书本的名字叫做《谁咬了我的大饼》，播放ppt讲述绘本。

- 2、宝贝们，每只小动物的牙齿都是不一样的，所以他们的齿印也是不一样的。

四、幼儿自由配对。

- 1、引导语：宝贝们，曹老师这里有一些不知道被谁咬了的大饼和小动物的胸饰，找一找，是谁咬了你的大饼或你咬了的大饼是谁，找到了就手牵手走到旁边。

- 2、幼儿配对，师在旁指导。

- 3、随乐舞动，音乐停止，回到座位。

今天的活动结束啦！宝贝们和客人老师说再见。

谁咬了我的大饼活动教案篇四

能运用观察讨论并尝试猜测的方法，理解绘本画面内容，用连贯的语言大胆表述。

知道不同动物的咬痕特征，并能根据咬痕判断是哪种动物。

领会故事蕴含的寓意和哲理。

引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。

能运用观察讨论并尝试猜测的方法，理解绘本画面内容，用连贯的语言大胆表述。（重点）

知道不同动物的咬痕特征，并能根据咬痕判断是哪种动物。（难点）

课件ppt轻音乐小猪头饰1个、小鸟、小兔、狐狸、鳄鱼、河马等头饰。

一、谈话导入，引出小猪。

1、出示小猪图片，引导幼儿观察，

今天老师看到小朋友太可爱了，所以老师我太喜欢你们了。今天来还给小朋友带来了一个我的好朋友你们想认识他吗？芝麻关门我看谁在偷看啊？芝麻开门。

二、了解故事的发展情节。

引语：小朋友帮小猪想了这么多哪，让我们和小猪一起在这里找答案吧！

1. 展示ppt第3—4页：问题：小猪找到了谁啊？（小鸟）怎么问哪？幼儿自由回答老师总结。“是你咬了我的大饼吗”小猪问小鸟。“不是我你看——”小鸟在大饼上咬了一口，“嗯，果然不一样”

2. 师幼扮演角色表演小猪和小鸟的对话，加深对这两句话的记

忆，为下边的故事情节做铺垫。

老师当小猪你们当小鸟我们来演一遍他们的对话“是你咬了我的大饼吗”小猪问小鸟。“不是我你看——”小鸟在大饼上咬了一口，“嗯，果然不是你。”小鸟咬的.像什么呀?(三角形)

3. 展示ppt第5—10页：对各种动物肢体语言的模仿和对话及对各种动物咬痕特征和谁咬的进行了解。

小猪又找到了谁呀?(兔子)说什么啊?师幼：“是你咬了我的大饼吗”小猪问兔子。“不是我你看——”兔子在大饼上咬了一口，“嗯，果然不一样”小猪又找找到了?(狡猾的狐狸)怎么问啊?“是你咬了我的大饼吗”小猪问狐狸。“不是我你看——”狐狸在大饼上咬了一口，“嗯，果然不是你。”狐狸咬的像什么呀?(三角形，比小鸟咬得大)小猪还是没找到伤心地走着!找到了鳄鱼怎么问啊?“是你咬了我的大饼吗”小猪问鳄鱼。“不是我你看——”鳄鱼在大饼上咬了一口，“嗯，果然不是你。”鳄鱼咬的像什么呀(锯，尖尖的)。

4. 展示ppt第11—13页：伤心的小猪还是没有找到凶手所以就还找，找到了河马怎么问哪?“是你咬了我的大饼吗”小猪问河马。“河马张大了嘴”轻轻的咬了一小口，小猪看到河马咬掉了那么多小猪尖叫了一声“啊——”的大饼呀!问题：变得更小了.小猪找到凶手了吗?小猪还是没有找到。

5. 展示ppt第14页：小猪肚子饿得“咕咕叫”“啊呜”它也在大饼上咬了一口“吧唧吧唧”，他一边嚼着大饼，一边想：究竟是谁咬了我的大饼呢?我们来看有什么变化(看课件)请幼儿想一想：小猪找到凶手了吗?幼儿与同伴互交流说一说。谁是凶手啊?小朋友自己说!

三、教师完整讲述故事，(课件ppt轻音乐)请幼儿给故事起名字，鼓励幼儿大胆去想，告诉幼儿故事的名字：谁咬了我的

大饼。

1. 我们的故事讲完了我们给这个故事起个好听的名字吧?(互相交流)让幼儿自己大胆说。这本书的作者给他起了一个谁咬了我的大饼的名字。好听吗?你们说一变。

师幼表演故事，让幼儿自选角色：小猪、小鸟、小兔、狐狸、鳄鱼、河马等，听故事带头饰表演。幼儿自己找到自己的咬痕!

四、在表演活动中自然结束本次活动。

谁咬了我的大饼活动教案篇五

《谁咬了我的大饼》这个故事内容幽默有趣，尤其是故事中小动物的形象生动可爱。故事中的角色对话都是一些简单的重复性语句，特别适合正处在语言发展阶段的孩子学习，而且故事中加入了对动物齿痕的学习认识。纲要中指出：幼儿的语言学习要在看一看、猜一猜、想一想、说一说中逐步发展，教师应为幼儿创造一个想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。所以我选取了这个简单有趣，又涵盖一定知识的故事作为教材，并把它设计成了一节中班的绘本阅读活动。

1、欣赏并理解故事《谁咬了我的大饼》，学习使用重复句式复述故事。

2、感受故事的幽默有趣，知道不同动物的咬痕特征，并能根据不同的特征进行判断。

理解故事内容，尝试故事的复述，尝试用自己的语言描述观察、比较情况。

比较咬痕的不同，并作出判断。

ppt故事图片

一、观察封面，引发幼儿翻阅的兴趣

1. 师：今天老师把一本书拍成了照片，我们一起去看一看吧。瞧，这是书的封面，封面上有什么呢？（一个大饼）
2. 师：咦，仔细观察，这个大饼怎么啦？这会是谁咬的呢？猜一猜。
3. 师：这又是谁的饼呢？我们一起去听听故事吧。

二、欣赏画面，理解故事内容

（一□ppt1

师：看看这个大饼是谁的？教师讲述故事。

（二□ppt2

1. 师：小猪睡得真香，等它一觉醒来的时候，这大饼怎么样了？

（三□ppt3

1. 小猪碰到了小鸟，你猜它会怎么说？（让幼儿学说：是你咬了我的大饼吗？）
2. 你觉得这会是小鸟咬的吗？为什么？（引导幼儿对动物进行仔细地观察，发现小鸟的嘴是尖尖的）
3. 教师继续讲述（小鸟在大饼上一果然不是你）
4. 师幼学说小猪与小鸟之间的对话。

（四ppt4

1、小猪又碰到了小兔子，小猪问：是你咬了我的大饼吗？

师：你认为是这只小兔子咬的吗？为什么？继续讲述。

2、哎呀，这既不是小鸟咬的，也不是兔子咬的，那会是谁呢？我们继续看下去。

（五ppt5ppt6狐狸和鄂鱼

1. 那是它们两个咬的吗？为什么？（小朋友们太聪明了）

2. 可是小猪不知道，它问狐狸和鄂鱼，我们一起来说：“是你们咬了我的大饼吗？”

3. 哪个是狐狸咬的？哪个是鄂鱼咬的？

（六ppt7

（七ppt8

河马张开了大嘴，轻轻地咬了一口。哎呀，大饼会怎么样呢？

1、小猪看了看河马咬过的大饼，伤心地大叫，啊？小猪为什么那么伤心啊？

2、那到底是谁咬的呢？让幼儿猜猜并说出理由。

3、教师讲述：你们看，原来小猪找了好久咬大饼的人，还是没有找到，却把大饼吃得快没有了，此时小猪的肚子饿得是咕咕叫，它也在大饼上咬了一口，啊呜！

（八ppt9

1、提问：小猪咬在哪里？你发现了什么？前后进行对比。

2、小结：原来是小猪自己睡着的时候咬的呀！（哈哈，小猪还傻傻呼呼的在说：“究竟是谁咬了我的大饼呢”。

三、完整讲述故事

1、谁给故事取一个有趣的名字？（引导幼儿今天小猪一直在查一个什么问题？）

2、师幼一起看图完整讲述故事。

3、提问：你觉得这是一只怎么样的小猪？

4、小结：原来不同的小动物嘴巴有大有小，所以它们咬出来的形状也不一样，小鸟、小兔、狐狸、鳄鱼、河马、小猪都是不一样的。小朋友们，那你们想不想知道我们的嘴巴咬出来是什么形状的呢，我们一起到教室里去咬一口饼干看一看吧。

小猪做了一块好大的饼，累得睡着了。等他醒来一看：咦，是谁咬了我的大饼呢？

小猪问小鸟，“是你咬了我的大饼吗？”小鸟说：“不是我，你看——”小鸟在大饼上咬了一口，“恩，果然不一样。”

小猪问兔子：“是你咬了我的大饼吗？”兔子说：“不是我，你看——”兔子在大饼上咬了一口，“恩，果然不一样”。

小猪问狐狸：“是你咬了我的大饼吗？”狐狸说：“不是我，你看——”。狐狸在大饼上咬了一口。“恩，果然不一样”。

小猪问鳄鱼：“是你咬了我的大饼吗？”鳄鱼说：“不是我，你看——”鳄鱼在大饼上咬了一口。“恩，果然不一样。”

谁咬了我的大饼活动教案篇六

《纲要》中指出“教师应充分利用各种机会，引导幼儿积极运用语言进行交往。教育活动的组织应充分考虑幼儿的学习方式和特点，注重综合性、趣味性，寓教育于生活、游戏之中。”故事中的角色对话都是一些重复性语句，特别适合正处在语言发展阶段的孩子学习，而且故事中加入了动物齿痕的学习认识，我选取了这个简单有趣，适合小班幼儿并且与幼儿平时的生活紧密联系的故事所以毫不犹豫将他作为礼物带给孩子们。

1. 理解故事内容，通过对比了解不同动物的牙印是不一样的。
2. 尝试学说故事中的语句“是你咬了我的大饼吗？、不是我，你看、嗯，果然不一样。”
3. 在玩玩、说说、做做的过程中体会故事的趣味性。

kt板制作大饼。

2、动物头像

3、自制动物牙印饼干若干。

4□ppt

5、饼干若干

：理解故事内容，学说故事中的对话，尝试用自己的语言描述观察、比较情况。

：比较牙印的不同并做出判断。

一、引出课题

1. 师出示大饼：宝宝看，这像什么呀？猜一猜是谁做的呢？

3. 教师走到幼儿座位问个别幼儿：“xx是你咬了我的大饼吗？”让幼儿初步感知句型。

二、理解故事

1、师：小猪决定去问问它的朋友，（走到小鸟处）它走啊走，遇到谁啦？（小鸟）小猪会怎样问它呢？（请幼儿问）

“小鸟小鸟是你咬了我的大饼吗？”小鸟说：“不是我，你看！小鸟在大饼上咬了一口，啊呜！”（取走大饼一小块）

3、小猪又遇见了狐狸，谁来帮助小猪问问狐狸吧，还有谁来用响亮的声音问一问。

5、最后小猪又遇见了谁？（走到河马处）（河马）小猪会怎样问河马？河马张开大嘴，轻轻的咬了一小口，看看，大饼变得怎么样了？河马咬出来的牙印是什么样子的？（咬掉了一半）

小结

小鸟的嘴巴要出来的一口是小小的三角形，小兔的是三瓣嘴，狐狸咬了一个大三角，鳄鱼咬掉了一个大锯齿，河马咬掉了半个大饼，他们咬的牙印和这个半圆形的牙印都不一样，所以都不是它们咬的。那到底会是谁咬的呢，真奇怪！（边总结边出示小动物）

三、送饼干

1、老师这里有许多小饼干，看看上面的缺口是不是它们咬的呢？

2、（分别出示不同缺口的饼干）让小朋友猜猜是谁咬的，然后

请个别幼儿送给相应的小动物。（送的时候说一句我送饼干给你吃）

3、这里还有许多饼干，都是这些小动物咬的，请小朋友每人拿一块饼干，仔细看一看饼干缺口是什么样子的，和谁的嘴巴像，就把它送给谁。

结束部分：

品尝饼干，发现特征

师：小猪也给你们送来了饼干，让我们一起来尝尝吧，一边品尝一边看看你咬出来的饼干会是什么样。

那我们也回去制作一块大饼吧！

这个故事情节简单、有趣，适合幼儿的年龄特点。从小猪发现自己做的大饼被谁咬了一口开始设置悬念，通过询问不同的朋友，发现每个朋友都有自己独特的牙印，谜底豁然解开。活动的开始部分我直接出示ppt导入，抛出问题：是谁咬了我的大饼？小朋友们都带着这样的疑问开始寻找“到底是谁咬了我的大饼”。幼儿通过大饼牙印的对比，知道不同动物的牙印是不一样的，并能根据牙印来推断是哪种动物咬的。整个活动下来，我觉得现在的孩子们的确很聪明，能很快掌握故事内容，并能大胆想象与猜测，在角色表演中掌握句型“xx□是你咬了我的大饼吗？”这是一个轻松诙谐的绘本故事，故事情节充满悬念，看到最后，结局令人感到意外，让幼儿体验到了绘本故事带来的快乐。因此这个故事是符合小班幼儿的年龄特点的，是幼儿感兴趣的。活动中的三个目标是以幼儿的生活经验为基础的，包含了认知、能力和情感目标，活动过程我紧紧围绕这三个目标设计。我在导入环节中以谈话为主，谈话的内容与幼儿切身经验有关，因此幼儿都能大胆地交流，也能马上投入到活动当中。接下来让幼儿带着问题进入故事，进入活动的第二环节——“谁咬了我的大饼”，

也是活动的重点环节，课件中生动的画面一下就吸引了孩子们的眼球，让幼儿对不同动物在大饼上的牙印有了直观的对比较感受，激发了他们大胆猜想故事情节的愿望。在引导幼儿尝试完整表述“是你咬了我的大饼吗？”活动最后，在“咬一咬”的轻松氛围中结束，在这一环节中，幼儿既能亲口尝到大饼又能把自己的牙印和动物的牙印做对比，幼儿的兴趣很高。这是一节语言活动，孩子们在听一听、学一学、说一说的过程中练习角色对话，在看一看、比一比、想一想的过程中知道不同动物的牙齿印是不同的。孩子们在说的过程中大胆讲述，在想一想的环节中说出了小动物咬的牙印的样子，像什么，大胆猜想、讲述。但是活动中还有些不尽如人意的地方，如在最后复述故事的环节中，可能是因为幼儿已经知道了故事结果，所以没有兴趣再去听这个故事了。这一环节影响了活动中孩子的状态，接下来，孩子们的情绪我也调动的不够，活动中师幼互动还不够轻松、活跃。在以后的教学中还要多思考，让自己的教学课堂充满魅力。

谁咬了我的大饼活动教案篇七

- 1、幼儿喜欢看图书并感受故事内容的诙谐幽默，体验阅读和想象带来的乐趣。
- 2、理解故事内容，学会故事中的语言对话。
- 3、幼儿能够在集体面前大胆表达或复述。

1、物质准备：

制作ppt课件和与图书内容相同的电子翻页大图书；小猪头饰1个、小鸟、小兔、狐狸、鳄鱼、河马等头饰若干。

2、环境准备：

在教室图书角提供有关故事中小动物的图书和图片。

3、幼儿经验准备：

通过图书角的自由阅览，熟悉故事中各种小动物。

一、观看电子翻页书，老师完整地讲解故事，幼儿欣赏。

讲完后提问：这只小猪宝宝可爱吗？你们喜不喜欢它？能给它起个名字吗？

二、ppt课件展示，引导幼儿回忆故事发展情节，并尝试复述故事中的角色对话。

1、师：小猪的大饼被人偷咬了一口留下了一个半圆形的牙印，它很着急，于是到处去询问小动物，它问了哪些小动物呢？(小鸟、小兔、狐狸、鳄鱼、河马)根据幼儿回答一一展示ppt图片，加深幼儿对故事中小动物的记忆。

2、通过提问引导幼儿大胆复述角色对话。

(1)师：小猪是怎样问小鸟的？小鸟又是怎样回答的呢？

幼儿自由发言后，老师引导幼儿学习对话“是你咬了我的大饼吗？”“不是我，你看——”（还可以请幼儿边说边模仿咬大饼的动作）最后ppt展示留有尖尖小角的牙印大饼，引导幼儿观察对比两个牙印是否一样，并学习复述短句“嗯，果然不一样。”

(2)用同样的方式启发提问，鼓励幼儿复述小猪与小兔、狐狸、鳄鱼、河马的角色对话(可以根据幼儿掌握情况提高要求，比如模仿各种小动物的语气、动作等)。

3□ppt出示小猪自己咬的牙印图片(也是一个半圆形的牙印)，引导幼儿对比观察：是否和偷吃大饼的人留下的牙印一样呢？(一样)然后提问：小猪的大饼究竟是谁咬的？(幼儿自由思

考回答)三、师幼集体表演，进一步熟悉故事内容，尝试复述。

1、老师戴上小猪头饰问：“你们想不想和老师一起来玩关于这个游戏的游戏呀？老师来当小猪，你们扮演不同的小动物，好吗？”

2、把幼儿分成5组，分别戴上小鸟、小兔、狐狸等其它动物头饰。

(表演游戏时要注意：老师要一边扮演一边用语言讲述故事内容，教师的语言要规范、优美。幼儿在扮演的时候，提醒他们看小动物出来的先后顺序图，帮助幼儿记忆。)四、活动延伸：

与父母一起上网搜集各种动物的牙齿图片，引导幼儿探索各种牙齿的形状及特征，布置主题墙“各种各样的牙齿”。

附故事内容：

《谁咬了我的大饼》

小猪做了一块好大的饼，累得睡着了。

等他醒来一看：咦，是谁咬了我的大饼呢？

小猪问小鸟，“是你咬了我的大饼吗？”小鸟说：“不是我，你看——”

小鸟在大饼上咬了一口，“恩，果然不一样。”

小猪问兔子：“是你咬了我的大饼吗？”兔子说：“不是我，你看——”

兔子在大饼上咬了一口，“恩，果然不一样”。

小猪问狐狸：“是你咬了我的大饼吗？”狐狸说：“不是我，你看——”。

狐狸在大饼上咬了一口。“恩，果然不一样”。

小猪问鳄鱼：“是你咬了我的大饼吗？”鳄鱼说：“不是我，你看——”

鳄鱼在大饼上咬了一口。“恩，果然不一样。”

小猪问河马。“是你咬了我的大饼吗？”

河马张大了嘴巴……轻轻地咬了一小口……“啊”？

小猪的肚子饿得咕咕叫，啊呜，他也在大饼上咬了一口。

“吧唧吧唧”，他一边嚼着大饼，一边想：究竟是谁咬了我的大饼呢？

谁咬了我的大饼活动教案篇八

设计意图：

《谁咬了我的大饼》是一本充满悬念的绘本。故事利用一次又一次的设悬、释悬来勾起了孩子们浓厚的兴趣。在活动中我采用猜测、想象等手段让幼儿置身于故事情节中，让幼儿在猜猜、讲讲、演演的过程中感受故事的诙谐与幽默。

活动目标：

1. 感受故事情节，学说角色对话。
2. 根据不同的牙印特征进行猜想、判断。

活动准备：

1. 《谁咬了我的大饼》ppt课件、饼干若干。

2. 初步已了解一些动物的牙齿印。

活动过程：

一、观察大饼，引发兴趣。

师：瞧，这是谁呀？这只小猪，做了一块好吃的大饼，这块大饼是什么样子的？

二、看看说说，理解故事。

1. 观察画面，学习对话。

他遇见了谁？小鸟是怎么说的？

2. 运用对话，大胆讲述。

是小兔（狐狸）咬的吗？小兔（狐狸）会怎么说？

3. 根据“牙印”，猜测情节发展

是鳄鱼（河马）咬的吗？鳄鱼（河马）是怎么说的？这个牙印象什么？

三、完整欣赏，发现真相。

小猪去问了哪几个好朋友？到底是谁偷吃了大饼？

四、品尝饼干，发现特征。

师：小猪也给你们送来了饼干，让我们一起来尝尝吧，一边品尝一边看看你咬出来的饼干会是什么样。

反思：

1. 阅读活动以“趣”引领

选材“趣”：《谁咬了我的大饼》小猪的形象符合中班幼儿的年龄特征，整个故事内容贴近幼儿的生活经验，就好像那只小猪就生活我们身边一样。这样的绘本故事更能引起幼儿情感上的共鸣。

教具“趣”：根据绘本中故事人物和大饼制作的纸盘偶和黄色垫板制成的大饼富有童趣，能形象生动得表现各种动物咬大饼的动态过程。而且“大饼”的教具还能帮助幼儿更加直观比较动物牙印之间的不同特征，很好的成为幼儿理解绘本的活动工具。

2. 层层悬念以“问”释疑

根据这本绘本内容的特点与中班幼儿好奇的求知心理，教师创设适当的问题情境制造一个接一个的悬念，将幼儿的注意引入与绘本故事有关的情境中，并在观察、猜测图片信息中获得结果解释疑惑。这样的提问简单有趣但是具体，围绕故事情节而展开，足以吸引幼儿全神贯注地阅读与倾听教师讲述书中的故事。

3. 反思这次的开放，我觉得以下这些值得我改进：

上课还不够从容，面对陌生的孩子、陌生的环境还会紧张。一开始当孩子们没有看出那是大饼时，我感觉孩子没有答到点上，有点慌，接下来我的状态不是很“积极”，孩子们的情绪我也调动的不够；课堂中师生的互动还不够轻松、活跃。