

一年级语文日月水火教学视频 部编版一年级语文金木水火土教案(大全12篇)

总结是一个重要的成长过程，它可以帮助我们更好地面对未来的挑战。一个好的开场白要能够迅速吸引听众的眼球，打破僵局，引发他们的兴趣。这些总结范文都是经过精心挑选和整理的，希望能够为大家提供一些有价值的参考材料。

一年级语文日月水火教学视频篇一

这是一篇短小的儿歌，前两行数字与五行相对，后两行天地与日月相应。朗朗上口的诵读极易引发学生的兴趣，本课堪称识字小文的典范。培养学生主动识字的愿望和独立识字的能力，是课程标准着力强调的基本理念。因此，本节课教师以自主交流、小组互动为主体，努力将学生的识字愿望与课程标准理念相结合，引导学生“学习独立识字”，获得识字过程的丰富体验。

课前准备

1. 生字卡片。(师生)
2. 本课生字相对应的图片。(教师)
3. 课件。(教师)

课时安排

1课时。

教学过程

一、音频激趣，诵读导入

1. 导言：听，一群小朋友在诵读什么呢？
2. 播放《金木水火土》音频文件，组织学生认真倾听3遍。
3. 交流：你听清小朋友诵读的内容了吗？你能尝试着说一说吗？
4. 播放《金木水火土》视频文件(带有字幕)，学生看着文字，跟着声音诵读。

设计意图：一年级学生对新鲜的事物充满好奇，尤其对朗朗上口的儿歌更是充满兴趣，上课伊始，就将学生的兴趣和注意力完全集中在教学内容上，达到了事半功倍的教学效果。

二、自主交流，了解韵文

1. 自由朗读儿歌，遇到读不准的生字，先圈起来，再请教老师或者同学，反复读几遍。
2. 指名朗读，集体订正后齐声诵读。
3. 小组合作：
 - (1) 自由朗读小文，一边读一边想一想：每一句话讲了什么内容？
 - (2) 你读懂了什么？把你的想法告诉小组同伴。
4. 集体汇报，教师相机指导，需要注意以下几个方面：
 - (1) 第一行中“一二三四五”是数字。除此以外，你还知道哪些数字？（六七*十等）
 - (2) 第二行中“金木水火土”指的是五行。教师讲解：古代的人喜欢用五行代表自然万物，他们认为自然界的一切都和“金木

水火土”有关。

(3)第三行中“天地分上下”，“天地”指的是“天和地”，头上为天，脚下为地。我们就生活在天和地之间。

(4)第四行中“日月照今古”，“日月”指的是“太阳和月亮”，太阳和月亮从古代照到今天，永久不变。

5. 齐声诵读。

设计意图：韵文内容简单，教师引导学生在独立思考的基础上展开小组合作，在互动交流中获得对韵文内容的大致理解，教师再针对重点和难点加以点拨，必然实现水到渠成的教学效果。

三、合作学习，识记生字

1. 小组合作：仔细观察老师发给同学的7张字卡，怎样能又快又准地记住它们？

2. 学生汇报：大声朗读生字，并说一说你是怎样记住这个生字的。

预设：

(1)“一、二、三”是三个长得很像的兄弟，一个横就是“一”，两个横就是“二”，三个横就是“三”。教师相机出示“上、下”的字理演示动画。

(2)“上、下”也是两个长得很像的兄弟，竖、短横在“一”的上面，就是“上”；竖、点跑到了“一”的下面，就成了“下”。教师相机出示“上、下”的字理演示动画。

(3)“四”和“田”长得很像，把“田”里面的“十”换成就是“四”。

(4)“五”字可以用猜字谜的方法识记——一个“工”人腰里挂着一把折尺。

3. 出示字卡，学生领读、自由读、小组读、开火车读。

4. 生字运用，在7个生字中选择自己喜欢的字，为它组词，比比谁组的词语最多。如果这个字的词语较少，可以用其中一个词说一个完整的句子。

设计意图：引导学生自主学习，在小组互动交流的过程中，充分发挥学生的想象能力。在此基础上，教师给予必要的点拨、演示、资料补充，使学生对7个生字的字形和字义获得整体上的认识。

四、指导书写，掌握笔顺

1. 复习书写姿势：书写时要做到哪“三个一”？（胸离桌子一拳远；眼离书本一尺远；手离笔尖一寸远）

2. 认识田字格：

(1)引言：从今天开始，我们就要练习写字了！我们先来认识一个写字小助手，它的名字叫田字格。

(2)动画展示田字格，学生一边观察动画中变红色并闪烁的部分，一边倾听田字格的自我介绍。

我叫田字格，我中间的横线叫“横中线”，横中线把我均匀地分为上下两部分。我中间的竖线叫“竖中线”，竖中线把我均匀地分为左右两部分。横中线和竖中线交叉，又把我分成了“左上格、右上格、左下格、右下格”四部分。

(3)学生观察田字格，用手指一指田字格的每一部分，再说一说它们的名字。

(4)教师小结：写字时，要注意笔画在田字格中的位置。

3. 指导书写“一、二、三、上”。

(1)动画展示“横竖”两个笔画的书写，学生先观察它们的笔画走向，书空模仿，再观察两个笔画在田字格中所占的位置，最后在练习本中练写。

(2)动画展示“一二三上”的笔顺，学生一边观察一边用右手模仿书空。

(3)观察例字：请同学们仔细观察语文书第8页中的书写范例，看一看，每一个笔画占田字格的什么位置。

(4)教师范写，请同学们当小老师给老师讲一讲每一个笔画应该占田字格的什么位置。遇到学生说不准的地方，教师重点讲解。

(5)学生完成书中写字练习，先书空笔顺，再观察每一笔画在田字格中的位置，重点看清难写笔画的写法，然后描红，最后练习书写。（提醒学生注意书写姿势）

(6)教师巡视，对个别学生予以指导。

(7)利用投影仪进行书写展评，鼓励学生多观察，掌握“横竖”的写法。

设计意图：本节课是一年级学生第一次书写，因此教师的书写指导必须到位。教师在本环节采用动画演示、课本观察、集中讲解、教师示范、自由练写等方法指导学生书写，并针对关键笔画进行了反复强调，使学生准确掌握所学汉字的书写，为后续的汉字书写打下坚实的基础。

一年级语文日月水火教学视频篇二

知识与技能

1. 会认“一、二、上”等7个生字，会写“一、二”等4个生字。
2. 正确、流利地朗读课文，背诵课文。
3. 认识田字格，并能在田字格中正确、美观地书写汉字。

情感态度与价值观

提高学生的识字能力，激发学习汉字的兴趣。

[教学重难点]

读准字音，认清字形，并能正确、美观地书写。

[教学课时]

1课时

教学过程教师批注

一、直接导入，学习对韵歌

1. 课件出示：一二三四五，金木水火土。天地分上下，日月照今古。
2. 教师范读一遍，简单讲解：第一句是数数；第二句讲的是五行；第三句是介绍天地和上下的；第四句“日月”照应“天地”，今古押韵，介绍了时间概念。
3. 教师领读，学生跟读，将课文读熟，字音读准确。

4. 学生自己朗读，对照生字表圈出课文生字。自己读一读。

二、学习生字

1. 教师板书课文会认生字：一、二、三、四、五、上、下。

2. 认读生字。教师范读字音，学生认真听，练习读，教师指导发音。

3. 识记字形。

(1) 识记“一”，教师点拨引导：

设置情境引导：出示一根小木棒，引导认知。（木棒竖起来是“1”，横着也是“一”。）记忆：一根木棒“111”，一根木棒“一一一”。

(2) 一根木棒是“一”，那么两根木棒呢？（引导学生知道两根木棒叠加是“二”，认读、识记。）

(3) 识记“三”。（方法同上）

(4) 那么“四”和“五”还是在上面加横吗？（教学“四、五”，引导识记）

(5) “上”和“下”对比区分识记。

4. 出示会认字，指名认读，巩固字音。

三、指导书写

1. 出示：一、二、三、上，指名认读，巩固字音。

2. 我们已经会认这些生字了，并能准确地读出来，那你们想把它们写好吗？

3. 认识田字格。（课件出示课后习题2中的田字格图片，引导认识竖中线和横中线。观察“上”的笔画在田字格中的位置。）

4. 教师在黑板上范写“上”。（师边写边提示：先写竖，再写右边短横，最后写长横收笔。）

5. 教学其他生字。（注意先教学笔顺，然后再引导书写。）

6. 学生自由练习，师巡视针对指导。

四、小结

1. 教师：今天我们学习了一首对韵歌《金木水火土》，并且会认、会写课文中的生字了，大家真是太棒了。现在请大家再读一读课文，读准、读顺。

2. 再读课文，练习背诵。

一年级语文日月水火教学视频篇三

教学目标：

1、认识本课生字，会写一、二、三三个字；认识一种笔画一。

2、正确、流利地朗读课文；背诵课文。

3、观察图画，图文结合，初步感受课文的意境。

教学重点、难点：教学重点是认字写字，难点是辨认金木水火土。

教学准备：生字卡片，插图的，与本课数字有关的图片若干。

教学课时：2课时

第一课时

一、复习导入

二、观察图画，揭示课题

1、看图说话。

2、揭示课题：有一首古时候的童谣，说的就是这幅画。出示课题一金木水火土。

3、指名读课题：谁能读读课题？你是怎么认识这几个字的？

4、结合具体实例，引导学生理解里。

三、自读课文，学习生字

1、学生自由读课文，借助汉语拼音读准字音。

2、全班交流：在这篇课文里，你已经认识了哪些字？

3、读一读。出示生字(带拼音)，指名读、开火车读，全班齐读。变序抽取生字卡（不带拼音），开火车读、小组齐读、全班齐读。

四、朗读感悟

1. 把课文读得正确、流利。个人自由读，同桌互相读，指名朗读，全班齐读。

2. 把课文读得有感情、有韵律。男*分别齐读。

五、当堂训练，指导书写本课生字

六、布置作业

1、把课文读给爸爸妈妈听。

2、学写本课生字。

第二课时

一、巩固生字

1、我会认。

变序抽取字卡，学生开火车读，全班齐读。

2、我会记。

你是怎么记住这些字的?全班交流。鼓励学生用自己喜欢的方法识记。

3、我会用。摘果子说词语或句子。

二、指导背诵课文

1. 全班齐读课文两遍。

2. 背诵课文：给5分钟时间，学生各自试着把课文背诵下来。

3. 自由配上动作背诵课文：指名背诵，小组齐背，全班齐背。

三、指导书写一二三四五上下。

1、观察课本中田字格里的范字。

2、说一说：通过观察，你发现了什么?(引导学生从横的长短变化及其在田字格里位置变化这两方面来说)

3、教师范写一二三四五上下，边写边讲述书写要领。

4、学生分别描一个、写一个，写完后与范字对比。教师巡视，个别指导。

5、讲评：讲评后，学生继续练写。

四、课堂小结

五、作业布置

一年级语文日月水火教学视频篇四

1、通过听读、联系生活、看图想象等方法，认识“一、二”等7个生字。

2、认识田字格，会写“一、二”等4个字和横、竖2种笔画。

3、正确朗读课文。背诵课文。

通过听读等方法，认识生字。认识田字格，学写汉字。

读准“三、四、上”的字音。观察、仿照范字，能在田字格中写准位置。

一、识字写字

1、识字。

本课以朗朗上口的儿歌形式，引导学生学习汉字“一、二、三、四、五”和“上、下”。要采用多种方式，引导学生在听读课文中识字正音。

通过听读儿歌，让学生说说诗中有哪些事物和数字。7个生字中，“三、四”的声母是平舌音，“上”的声母是翘舌音。由于学生还未学习拼音，需要教师利用学生生活中的日常用

语，在多种语境中正音，激发学生认读的兴趣。

(1) 逐句听读。教师逐行示范读，引导学生逐行倾听并跟读，随机出现四行对韵歌。在听读中，可以采用全班读、同桌读、个人读等多种形式，教师及时纠正生字读音。

(2) 语境诵读。采用播放录音、师生对读、拍手对读等多种语境诵读方式，如教师读第一行，学生读第二行；教师读第一句，学生读第二句。在语境中巩固读音，激发学生诵读的兴趣。

教师可以借助图片、做动作等方式，利用学生的生活经验和已有知识帮助学生理解字义，识记字形。“一、二、三、上、下”这5个汉字学生熟悉，“四、五”的字形相对复杂。可以采用以下方法：

(1) 联系生活识字。“一、二、三、四、五”是常见字，可联系生活多认读。有的学生学前已认识这些字，教学中要引导学生联系生活实际，说说在什么地方看到过这些字，还可以让会认的同学带大家认读。

(2) 简笔画识字。学习“上、下”时，可以提供大地、绿树、小鸟和蚯蚓的图片，引导学生认识大地、树干和树根，最后通过找鸟和蚯蚓的位置，理解字义，识记字形。

(3) 语境识字。可以用熟字组成新词的方法，引导学生巩固生字、检查生字的掌握情况，如“天上、地下、上下”等词语。

2、写字。

认识田字格。本课是学生首次学写汉字，要让学生认识田字格的横中线、竖中线，可以用《田字格拍手歌》帮助认记。

田字格拍手歌

田字格，四方方，

写好汉字它来帮。

左上格、右上格，

左下格、右下格，

横中线、竖中线，

各个方位记心间。

培养良好习惯。写字教学要注意良好写字习惯的培养。本课是学生第一次动笔写字，写字姿势很重要，要关注每个学生执笔和写字姿势。执笔方法的掌握是难点，有些学生在幼儿时期已形成了不规范的执笔方法，需要教师手把手地教，一对一地去纠正。教师可以引导学生回顾“我爱学语文”中了解的写字姿势和执笔方法，对照图片摆好执笔和写字姿势，并要求学生在动笔前仔细观察田字格中的范字，注意不同笔画在田字格里的位置。

本课要求写的都是结构简单的独体字，结合“一、二、三、上”的书写，认识横、竖两种笔画，并按“从上到下”的笔顺规则学习书写。教学时，可让学生观察独体字的笔画占位，然后教师范写，同时让学生也跟着书空，帮助学生巩固笔画名称，记住笔顺。

本课4个字书写要点：

二、课文学习

1、朗读指导。

本课是学生第一次在语文课上学习儿歌。教学时，教师要重视示范和带读，引导学生能根据儿歌的节奏读正确，读流利，不唱读，不拖调。

在听读、跟读的基础上，让学生试着自己读一读，鼓励学生看清文字后，把每个字读准确。这时允许学生以较慢的速度读，以认读汉字为主，重点是读正确。本课语句排列整齐，朗朗上口，具有韵律美。朗读时，可以按儿歌的特点适当停顿，句末稍延长，第二行“金木水火土”可以读得略重。

2、理解运用。图文结合，在语境中理解词句。文中先后出现“金、木、水、火、土、上下、日月”等词语，其中“金木水火土”可以利用图片和生活实际，让学生初步感知，请学生在图中和生活中找一找有关的事物，了解生活中和它们相关的事物。“上下”可以利用事物之间的位置关系加以理解，如“铅笔在桌子上”“凳子桌子下”，学生知道天在上、地在下即可。“日月”不仅可以理解本意，还可以联系生活说说今天是“×月×日”，明天是“×月×日”，昨天是“×月×日”。

对于“金木水火土”的理解，要避免对五行的介绍。重在读读背背中识字、积累，适当引导学生联系生活，初步了解日常生活中相关的事物。

3、课后练习。课后安排了两道练习题。第一题“朗读课文。背诵课文”，提出了本课的阅读要求，引导学生在语境中识字，在读读背背中积累。课内要采用多种方式朗读，从熟读到背诵，做到不漏字、不添字，养成良好的读书习惯。第二题“认识田字格”，这是第一次练习写字，教材呈现了一个带生字“上”的田字格，并注明田字格中关键的两条线，帮助学生借助“横中线”和“竖中线”来把握字在田字格中的位置，引导学生按照规范认真写好字，养成良好的写字习惯。

三、问题提示

双横线中的字和田字格中的字要求有什么不同？

本册教材在课后安排了两类字，双横线中的字只要求认识，田字格中的字要求会写。要求会认的字，结合语境能正确认读、换一个语境也能认读就可以了，不要求书写。

本册教材写字部分出现了笔顺跟随，对它的学习要求是怎样的？

从本课开始，教材对每一个要求写的字都标注了笔顺跟随，用颜色的变化动态呈现每个字的笔顺。笔顺是用来指导和帮助学生正确写字的，不要当作考试内容，以免给学生增加额外的负担。

一年级语文日月水火教学视频篇五

明天明白鲜花尘土笔尖灭火风力

电力男人休业手中手心森林竹林

林子从前跟从群众众人树林

二、看谁填得又快又好

1、力：共（ ）笔，第二笔是（ ）。

2、手：共（ ）笔，第四笔是（ ）。笔顺是（ ）。

3、水：共（ ）笔，第二笔是（ ）。笔顺是（ ）。

三、把笔画相同的字写到一起

木手石力田

水儿火四

二画：（）（）

四画：（）（）

五画：（）（）

四、说一说

1、铁路上有（）。

2、（）有（）。

五、说一说，下面的字是由哪些字组成的

叶松肚棵

男香早星

森品晶众

六、组词

力（）（）（）（）

手（）（）（）（）

水（）（）（）（）

你姓什么

你姓什么？我姓李。

什么李？木子李。

他姓什么？他姓张。

什么张？弓长张。

木子李，禾子季，

弓长张，立早章。

古月胡，口天吴。

三横王，草头黄。

一年级语文日月水火教学视频篇六

一年级语文上册第二单元《金木水火土》语文教案 由本站会员“hualingggw”投稿精心推荐，小编希望对你的学习工作能带来参考借鉴作用。

一年级语文上册第二单元《金木水火土》语文教案

教学目标

- 1、认识“四、五”等7个生字，会写“一、二”等4个字。学习笔画横
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，感受数字儿歌的特点。

2学情分析

一年级学生对新鲜的事物充满好奇，尤其对朗朗上口的儿歌更是充满兴趣，韵文内容简单。本节课是一年级学生第一次书写，因此教师的书写指导必须到位。

3重点难点

重点：认识“四、五”等7个生字，会写“一、二”等4个字。

学习笔画横

难点：正确、流利、有感情地朗读课文，感受数字儿歌的特点。

4教学过程

4.1 一学时

4.1.1 教学活动

活动1【导入】《金木水火土》

师：小朋友喜欢儿歌吗？今天老师要给小朋友介绍一首小小的儿歌。不过，小朋友要见到儿歌，得闯一个小小的关。

活动2【讲授】识字、读文、写字

师：闯关游戏谁最棒？（生：我最棒）

师：老师这儿有几个字宝宝想跟小朋友打个招呼，想看看那些小朋友最先认识他们。（老师教读生字卡上的生字，每个3遍。）

师：小朋友们记住它们了吗？（师出示生字卡，生每个齐读3遍。）

师：我请一个小朋友来当小老师。（请一个孩子到台前当老师教读。（把掌声送给她）

师：这些字宝宝觉得太孤单了，想找到他的好朋友，现在请一组的小朋友拿着桌上的生字卡，一起商量商量给每个字宝宝组组词。（小组活动）每个字宝宝都组好了，就静息。

生：（小组展示：请一小组小朋友上台，台上说一个，台下重

复两遍)

(二) 读文

师：小朋友的“识字关”闯得可真棒。老师奖励大家看大屏幕。(课件出示)

师：小朋友们太厉害了，完整的儿歌出来了□(ppt出示完整儿歌，1、小朋友齐读。2、男同学读一行，女同学读一行。3、再齐读)

(三) 指导书写，掌握笔顺

1、认识田字格：

(1)师：从今天开始，我们就要练习写字了！我们先来认识一个写字小助手，它的名字叫田字格。

(2)动画展示田字格，学生一边观察ppt□一边倾听田字格的自我介绍。

我叫田字格，我中间的横线叫“横中线”，横中线把我均匀地分为上下两部分。我中间的竖线叫“竖中线”，竖中线把我均匀地分为左右两部分。横中线和竖中线交叉，又把我分成了“左上格、右上格、左下格、右下格”四部分。

(3)请小朋友用手指一指田字格的每一部分，再说一说它们的名字。

(4)教师小结：写字时，要注意笔画在田字格中的位置。

2、指导书写“一、二、三”

师：ppt出示(“一、二、三”)，请大家观察一下这三个字，

你发现了什么？（都是由横组成）

师：小朋友真聪明！再观察每一横在田字格中的位置一样吗？

生说到“一”：起笔稍微重一点，渐渐向右倾斜一点点，收笔的时候顿顿笔。

生说到“二”：上短下长，两横别再横中线上下。

生说到“三”：第二横最短，写在横中线上，第三横最长。

（每写一个，生也写一个。最后再把这三排写完。）

（四）奖励做找一找的游戏。

（五）布置作业下课。

一年级语文上册第二单元《金木水火土》语文教案如果还不能满足你的要求，请在本站搜索更多其他一年级语文上册第二单元《金木水火土》语文教案范文。

一年级语文上册第二单元试题

一年级语文上册教案模板

一年级语文上册单元教学计划

一年级上册语文单元教学计划

一年级语文日月水火教学视频篇七

这是一篇短小的儿歌，前两行数字与五行相对，后两行天地与日月相应。朗朗上口的诵读极易引发学生的兴趣，本课堪称识字小文的典范。培养学生主动识字的愿望和独立识字的

能力，是课程标准着力强调的基本理念。因此，本节课教师以自主交流、小组互动为主体，努力将学生的识字愿望与课程标准理念相结合，引导学生“学习独立识字”，获得识字过程的丰富体验。

1、生字卡片。（师生）

2、本课生字相对应的图片。（教师）

3、课件。（教师）

1课时。

一、音频激趣，诵读导入

1、导言：听，一群小朋友在诵读什么呢？

2、播放《金木水火土》音频文件，组织学生认真倾听3遍。

3、交流：你听清小朋友诵读的内容了吗？你能尝试着说一说吗？

4、播放《金木水火土》视频文件（带有字幕），学生看着文字，跟着声音诵读。

设计意图：一年级学生对新鲜的事物充满好奇，尤其对朗朗上口的儿歌更是充满兴趣，上课伊始，就将学生的兴趣和注意力完全集中在教学内容上，达到了事半功倍的教学效果。

二、自主交流，了解韵文

1、自由朗读儿歌，遇到读不准的生字，先圈起来，再请教老师或者同学，反复读几遍。

2、指名朗读，集体订正后齐声诵读。

3、小组合作：

(1) 自由朗读小文，一边读一边想一想：每一句话讲了什么内容？

(2) 你读懂了什么？把你的想法告诉小组同伴。

4、集体汇报，教师相机指导，需要注意以下几个方面：

(1) 第一行中“一二三四五”是数字。除此以外，你还知道哪些数字？（六七八九十等）

(2) 第二行中“金木水火土”指的。是五行。教师讲解：古代的人喜欢用五行代表自然万物，他们认为自然界的一切都和“金木水火土”有关。

(3) 第三行中“天地分上下”，“天地”指的是“天和地”，头上为天，脚下为地。我们就生活在天和地之间。

(4) 第四行中“日月照今古”，“日月”指的是“太阳和月亮”，太阳和月亮从古代照到今天，永久不变。

5、齐声诵读。

设计意图：韵文内容简单，教师引导学生在独立思考的基础上展开小组合作，在互动交流中获得对韵文内容的大致理解，教师再针对重点和难点加以点拨，必然实现水到渠成的教学效果。

三、合作学习，识记生字

1、小组合作：仔细观察老师发给同学的7张字卡，怎样能又快又准地记住它们？

2、学生汇报：大声朗读生字，并说一说你是怎样记住这个生

字的。

预设：

(1) “一、二、三”是三个长得很像的兄弟，一个横就是“一”，两个横就是“二”，三个横就是“三”。教师相机出示“上、下”的字理演示动画。

(2) “上、下”也是两个长得很像的兄弟，竖、短横在“一”的上面，就是“上”；竖、点跑到了“一”的下面，就成了“下”。教师相机出示“上、下”的字理演示动画。

(3) “四”和“田”长得很像，把“田”里面的“十”换成“”就是“四”。

(4) “五”字可以用猜字谜的方法识记——一个“工”人腰里挂着一把折尺（）。

3、出示字卡，学生领读、自由读、小组读、开火车读。

4、生字运用，在7个生字中选择自己喜欢的字，为它组词，比一比谁组的词语最多。如果这个字的词语较少，可以用其中一个词说一个完整的句子。

设计意图：引导学生自主学习，在小组互动交流的过程中，充分发挥学生的想象能力。在此基础上，教师给予必要的点拨、演示、资料补充，使学生对7个生字的字形和字义获得整体上的认识。

四、指导书写，掌握笔顺

1、复习书写姿势：书写时要做到哪“三个一”？（胸离桌子一拳远；眼离书本一尺远；手离笔尖一寸远）

2、认识田字格：

(1) 引言：从今天开始，我们就要练习写字了！我们先来认识一个写字小助手，它的名字叫田字格。

(2) 动画展示田字格，学生一边观察动画中变红色并闪烁的部分，一边倾听田字格的自我介绍。

我叫田字格，我中间的横线叫“横中线”，横中线把我均匀地分为上下两部分。我中间的竖线叫“竖中线”，竖中线把我均匀地分为左右两部分。横中线和竖中线交叉，又把我分成了“左上格、右上格、左下格、右下格”四部分。

(3) 学生观察田字格，用手指一指田字格的每一部分，再说一说它们的名字。

(4) 教师小结：写字时，要注意笔画在田字格中的位置。

3、指导书写“一、二、三、上”。

(1) 动画展示“横”“竖”两个笔画的书写，学生先观察它们的笔画走向，书空模仿，再观察两个笔画在田字格中所占的位置，最后在练习本中练写。

(2) 动画展示“一”“二”“三”“上”的笔顺，学生一边观察一边用右手模仿书空。

(3) 观察例字：请同学们仔细观察语文书第8页中的书写范例，看一看，每一个笔画占田字格的什么位置。

(4) 教师范写，请同学们当小老师给老师讲一讲每一个笔画应该占田字格的什么位置。遇到学生说不准的地方，教师重点讲解。

(5) 学生完成书中写字练习，先书空笔顺，再观察每一笔画在田字格中的位置，重点看清难写笔画的写法，然后描红，

最后练习书写。（提醒学生注意书写姿势）

（6）教师巡视，对个别学生予以指导。

（7）利用投影仪进行书写展评，鼓励学生多观察，掌握“横”“竖”的写法。

设计意图：本节课是一年级学生第一次书写，因此教师的书写指导必须到位。教师在本环节采用动画演示、课本观察、集中讲解、教师示范、自由练写等方法指导学生书写，并针对关键笔画进行了反复强调，使学生准确掌握所学汉字的书写，为后续的汉字书写打下坚实的基础。

教学反思

一年级的学生刚入学，还没有形成良好的学习习惯。因此，本节课我注重对学生学习习惯的培养，注重对学生学习兴趣的激发。

1、以动画视频化解教学难点，激发学生的学习兴趣。刚入学的孩子并不是每个人都有拼音基础，有些孩子识字量少，又不会拼音，他们读起韵文来困难较多。小韵文音频和视频就解决了这一难题。另外，在写字过程中，我利用动画展示生字的笔顺，利用动画突出笔画在田字格中所占的位置，这都起到了直观示范的作用。学生的感知是清晰的，学生的理解是轻松的，学习的效果是实在的。

2、注重书写姿势的指导和要求，为学生夯实基础。现在的孩子大多不注重书写姿势，不注重握笔姿势，写着写着，姿势就发生了变化。因此，我在写字指导过程中反复强调书写习惯，反复纠正学生的错误习惯，并对学生进行正确的引导。

一年级语文日月水火教学视频篇八

教学目标：

- 1、认识本课生字，会写一、二、三三个字；认识一种笔画一。
- 2、正确、流利地朗读课文；背诵课文。
- 3、观察图画，图文结合，初步感受课文的意境。

教学重点、难点：教学重点是认字写字，难点是辨认金木水火土。

教学准备：生字卡片，插图的课件，与本课数字有关的图片若干。

教法：培优辅差

学法：小组合作

教学课时：2课时

一年级语文日月水火教学视频篇九

300人

2004年11月10日

邓夏秋

上陡门一小语文沙龙（成员：蒋春燕、郑艳、郑芝、仇飞雪、潘朝晓、杨轶）

2004届（2）班全体小朋友

1. 知识与能力：会认13个会意字，正确书写生字“力”。
2. 过程与方法：初步知道会意字的构字规律。
3. 情感态度与价值观：激发学习汉字的兴趣。

读准生字字音，认清字形。

知道会意字的构字规律。

一、复现学过的生字

1. 小朋友们，秋天到了，果园里的苹果成熟了，我们一起去摘苹果好吗？
2. 怎么摘呢？别急，要是你们能叫出这些生字宝宝的名字，苹果自己就乖乖地落到筐里去了。（点击课件）
3. 真能干，我们满载而归啦！
4. 这节课，我们一起来认识更多非常有意思的的生字宝宝，好吗？

二、直观导入，形象感知

1. （课件出示日出）你看到了什么？（太阳越升越高，放射出万道金光，照亮了大地。）
2. （课件出示月升）谁再来说？
3. 师小结：太阳也叫日，月亮也叫月。日和月都给大地带来了光明，它们组成了一个新的字（课件出示一明）开火车正音。
4. 你知道明是什么意思吗？

5. 这节课我们就要学习许多像“明”这样的字！

三、正确朗读课文

1. 赶紧打开书，翻到97页，拿好书，看着书，听我读。（配乐师范读）

2. 你们想读吗？把书摆好，用右手指着字，跟我读。

3. 读得可真仔细！还想读吗？请拿好书，看着课文，再跟我读。

4. 读得很有精神！自己轻声也来试试看，遇到不会读的生字请拼音宝宝帮忙。

5. 会读了吗？咱们分大组对读。

6. 男女生也来比比看！男生先开始。老师给你们读课题。

7. 大家一起读。

8. 读得可真棒！开火车会读吗？开双轨火车。正音：鲜、尖（拼一拼，注意读准变调）休、灭（拼一拼）森、从（开火车读准平舌音）众（读准翘舌音）

9. 还有哪一大组再来试试？

10. 听着你们读得这么起劲，我也想读，咱们合作读，好吗？拿好书，师读日月一一，真聪明，就这么读。

11. 好玩吗？同桌小朋友也这样来玩一玩。

13. 这么多人都想读啊！那怎么办呢？一起来读好不好？

14. 一（2）班的小朋友就是能干！不用看拼音都会读了！再

加大难度还会吗？（大屏幕隐去前面两个字，生字变红）现在还会读吗？你是怎么读出来的□□a古人说，熟读成诵，多读也是学习的好方法□b你真会动脑筋想办法，看看是哪两个字组成的，就会读了！接下来我们也用这种方法读。）

15. 不按顺序会读吗？我指到哪，你就读，会吗？指名读。会读的小朋友都来试试。

四、层层递进识记生字并理解字意

1. 你们读得这么有滋有味的，我们再来玩个游戏好吗？猜一猜的游戏。看看图，猜猜是什么字，并告诉大家你是怎么猜出来的。课件演示：

灭：这一横就像灭火的树枝；

尘：尘土飞扬；

男：男人在田里出力；

休：人要变成“亻”人靠在树下休息。

林：捺要变成、

2. 会看图猜字了，那看字你能来想想画面吗？

出示：鲜、尖、从，自由选择来说。

师点拨：

鲜——我想起了一首儿歌，想听听吗？江南水连天，鱼儿味道鲜；塞北羊儿肥，羊儿味道美。有意思吗？如果你们也想起一些儿歌也可以来告诉大家哦！

尖——找找看身边哪些东西是尖的？看看这些尖的东西都长什么样？

从——皇帝出行时，都有很多随从。

3. 看图猜字会了，看字想画面也会了，再出个难题考考大家好吗？

猜字谜：上看一棵树，下看两棵树，仔细看一看，还有许多树。这是什么字？

拿出卡片，师引说。

5. 你能给“众”也编个字谜吗？

五、游戏复现生字

1. 小朋友们用了各种好方法记住了这些生字，我要奖励你们！奖什么呢？奖一首优美的曲子。配乐读课文。

2. 听着你们这么优美的朗读，我都被陶醉了，小猴也听见了，想带你们去看看牵牛花开。

3. 可是一条小河挡住了去路，怎么办呢？只要你们能正确地读出这些由今天所学的生字组成的词语，就能过河了。

4. 牵牛花怎么没有开呢？原来是小猴还想出个难题给大家呢！只要你能认识单个的生字，就能看到漂亮的牵牛花开了！

六、书写指导

1. 出示生字“力”齐读。

2. 师范写，一边说笔画。

3. 问：你知道力是由几笔组成？第2笔是什么？
4. 跟师写横折折勾。
5. 跟师书空“力”。
6. 师在田字格里范写，写横折折勾时应该注意什么？
7. 第2笔撇应该注意些什么？
8. 师小节：横折折勾要斜一点，撇和勾一样平，撇是放笔要比横稍长。
9. 生在书上描一个写一个。
10. 投影出示互评，指出优点（尽量不提缺点），再写一个。

一年级语文日月水火教学视频篇十

二、观察图画，揭示课题

- 1、看图说话。
- 2、揭示课题：有一首古时候的童谣，说的就是这幅画。出示课题一金木水火土。
- 3、指名读课题：谁能读读课题？你是怎么认识这几个字的？
- 4、结合具体实例，引导学生理解里。

三、自读课文，学习生字

- 1、学生自由读课文，借助汉语拼音读准字音。
- 2、全班交流：在这篇课文里，你已经认识了哪些字？

3、读一读。出示生字(带拼音)，指名读、开火车读，全班齐读。变序抽取生字卡(不带拼音)，开火车读、小组齐读、全班齐读。

四、朗读感悟

1. 把课文读得正确、流利。个人自由读，同桌互相读，指名朗读，全班齐读。

2. 把课文读得有感情、有韵律。男女生分别齐读。

五、当堂训练，指导书写本课生字

六、布置作业

1、把课文读给爸爸妈妈听。

2、学写本课生字。

一年级语文日月水火教学视频篇十一

明（）尘（）休（）林（）从（）

朋（）尖（）体（）森（）众（）

答案：

明月尘土休息树林从来

朋友笔尖身体森林众多

让我们一起飞上天空，把你认识的字涂上你喜欢的颜色，让天空更美丽。

小朋友，你能选出正确的读音吗？

让我们一起走进植物园，把你认识的词涂上你喜欢的颜色，让植物园更漂亮：

一字组词，看谁让花开得更美丽：

一年级语文日月水火教学视频篇十二

1、在熟读课文中认识汉字，并引导孩子发现构字规律，认识“笔尖、鲜花”等8个词语，会写本课生字“力、手、水”。

2、正确朗读课文，初步感受汉字的构字规律。

3、让学生感悟汉字的构字规律，培养主动学习汉字的浓厚兴趣，激发学生热爱祖国汉字文化的热情。

教学重、难点：

帮助学生了解会意字的构字规律，培养学生初步的认字能力。

教学准备

生字卡片

课时安排2课时

第一课时

一、教学目标：

1、在熟读课文中认识汉字，并引导孩子发现构字规律，认识“笔尖、鲜花”等8个词语，会写本课生字“力、手、水”。

二、教学重点：帮助学生了解会意字的构字规律，培养学生初步的认字能力。

三、教学难点：培养学生初步的认字能力

四、教学过程：

（一）、揭题导入

出示：明、鲜、尘、尖、灭、男、休、看、林、森、众

2、指名说。（先让会认读的小朋友说说是怎么认识它的？曾在哪儿见过它？再说说这些汉字的特点。然后利用课件把它们分成三类：左右结构：明、鲜、休、林；上下结构：尘、尖、灭、男、看；品字形：森、众）

3、是呀，这些汉字有的是由两个不同的字组成的，有的是由三个相同的字组成的，有位小朋友也像你们一样能干，他也发现了这些规律，而且还把他的发现编成了一首儿歌，让我们来读读，说不定，待会儿我们也能像他一样编一首儿歌了。

（二）、熟读课文，语境识字

1、自由拼读课文，并把屏幕中出示的这些汉字在课文中用圆圈圈出来。

2、同桌互读课文、教师引读课文。

3、指名读课文，比比谁读得好。（谁愿意接受大家的检查？请三个小朋友读，每人读一小节，其他小朋友打分，参与评价）

4、比赛读。自选一节最喜欢的反复读，然后分组读课文、分男女生读、指名读、开小火车读。

5、读着读着，你们又发现了什么？（每一小节有一句话，有两行，第一、二两节与第三节不一样，是把一个字拆开来变成两个字，第三节是把几个相同的字组成新的汉字。）

6、出示：明、鲜、尘、尖、灭、男、休、看、林、森、从、众，让小朋友独立猜猜并相互说说这些汉字的意思，有的可上台到电脑上点击汉字，观看这些汉字的演变过程，来领会这些汉字的意思，然后指名说说汉字的意思，同时随机用课件演示汉字的意思。

（三）、复习巩固，强化识字

1、摘苹果游戏。（出示卡片，指名大声读汉字，读对了，苹果落地。）

2、飞鸽送信。（有些小朋友手中拿的是音节，有些小朋友拿的是汉字，让音节找汉字，或让汉字找音节。）

3、找字擂台赛。（同桌进行，每位小朋友手中都有一些汉字卡片，把这些汉字放在一起，听老师读汉字的音，请小朋友快速找出这个汉字，比比谁先找到。）

（四）、汉字的书写指导

五、作业布置：回家熟记今天所学生字。

六、板书设计：明、鲜、尘、尖、灭、男、休、看、林、森、从、众

七、课后反思：

第二课时

一、教学目标：

1、正确朗读课文，初步感受汉字的构字规律。

2、让学生感悟汉字的构字规律，培养主动学习汉字的浓厚兴趣，激发学生热爱祖国汉字文化的热情。

二、教学重点：帮助学生了解会意字的构字规律，培养学生初步的认字能力。

三、教学难点：培养学生初步的认字能力

四、教学过程：

（一）、复习生字

1、开火车认读生字。

2、指名读课文，齐读课文，背诵课文。

3、认读课后词语。

（1）自由读读“我会读”中的词语。

（2）指名读词语。

（3）找朋友。（老师报词语，学生在词语上标序号，然后校对。）

4、读读想想。

（1）自由读读“读读想想”中的内容。

（2）跟老师读。

（3）指名说说还从哪儿看到过像今天所学的汉字一样，也是由两个不相同的汉字拼成的新字，或者是由三个相同的汉字拼成的新字。（说到品字形的字时，可以从学生的姓名中迁移开去，给学生提供认识更多的认识汉字的机会，例：石头很多就是磊，水很多就是淼等等。）

（二）、自创儿歌

1、根据课文形式，自创儿歌，可以独立完成，也可以合作完成。

2、交流。

（三）、课外拓展

课外利用多种渠道去认识汉字，把自己的发现编成儿歌。

五、作业布置：

1、从上下行各选一字组成汉字，写下来。

日 木 手 一 小

目 月 火 木 土

□□□□□□□□□□

2、组词语。鲜（）（）明（）（）

看（）（）

六、板书设计：日月明

七、课后反思：