

大班社会爱心树教案设计意图(汇总8篇)

初三教案是指针对初中三年级学生的教学计划和教学步骤的总结和概括。通过这些教案的阅读，我们能够对三年级教学内容有一个更全面的了解。

大班社会爱心树教案设计意图篇一

- 1、初步学习用手语关爱聋哑人，体验爱与被爱的情感交流。
- 2、知道通过手的不同动作可以表达多种情感，感知他们的非言语交往和表达方式。

1、电脑一台。

2、课件（做手语的人、聋哑小女孩、舞蹈千手观音图片）。

3、音乐《感恩的心》、伴奏型《天使的翅膀》。

4、视频舞蹈《千手观音》、大字卡、聋哑人故事。

一、游戏“猜一猜”、“捂耳朵”体验当聋哑人引入活动

“猜一猜”让一个幼儿到黑板后面看字卡，然后把看到的内容用动作来表示，嘴不能说，让大家来猜。大家都捂上耳朵，教师来说一句话，看看小朋友能不能听见。

二、看手语图片

提问：小朋友，今天老师要和你们一起学习一样新的本领，看，图片上的阿姨在干什么？对了，这个阿姨是在做手势，你知道这手势是做给谁看的？小结：聋哑人和我们一样也需要交流，他们听不到、也说不出来，只好用手势做手语和别人交流。

三、初步认识手语

你们会做手语吗？老师做几个让你们猜一猜。（教师示范：你、我、他、哭、帮助、叫、什么、爱、爸爸、妈妈、爷爷、奶奶等等）

四、讲述故事，有帮助聋哑人的`想法

教师配乐《天使的翅膀》讲述聋哑人故事，出现小女孩的图片。

（幼儿用自己想出的手语动作将自己的话语表达出来）

小结：你们真是有爱心的好孩子，有了你们的帮助，小女孩就不会太伤心了，她得到了大家的帮助，一天天长大起来，她用心学习，终于出现在春节联欢晚会上。

出示《千手观音》的图片，观看录像《千手观音》

提问：她们都是聋哑人，什么都听不到，但她们却跳得这么好，她们真棒。

小结：他们得到了许多人的帮助才有了今天的精彩，他们感谢大家，给大家带来了一首好听的手语歌《感恩的心》。

让我们一起唱一唱，做一做，感谢天下所有的好心人。

通过活动《爱心手语》的开展，让幼儿发现我们周围存在的弱势群体，他们需要我们大家的关爱。

今天开展的社会活动《爱心手语》中，始终交织着一条爱的情感线。手语作为一种交流的符号、工具，一直服务于爱心这根主线，运用手语认识与情感体验相结合的方式，使幼儿进一步关爱聋哑人，并逐步引导幼儿的心灵更加美丽、友善。在活动中，我以游戏《猜一猜》《捂耳朵》的方式导入，让

幼儿去体验聋哑人的世界，同时产生进一步学习的欲望。接下来运用手语动作、讲故事、欣赏录像等形式作为教育手段，每一环节都围绕着目标展开，在活动中通过学习一些基本的手语动作，让幼儿有了与聋哑人进行沟通、交流的欲望，并进一步引导幼儿对聋哑人产生同情心和爱心。通过活动使幼儿知道，要正确对待残疾人，同情、照顾、关心、帮助残疾人，从身边做起，从点点滴滴做起。

大班社会爱心树教案设计意图篇二

为了让幼儿真切地体验母爱，并用语言和行动表达对母亲的爱，我们设计了关于“母亲节”的系列活动。在系列活动前，我们请家长与孩子一起准备一个盒子，但并不说明盒子的用途。然后，我们引导幼儿通过以下活动逐渐丰富这个“亲亲妈妈爱心盒”。

活动一妈妈，我爱你

1. 通过谈话及观看录像，初步了解孩子的成长过程。

2. 感受母亲在自己成长过程中付出的艰辛。

3. 尝试用美好的语言表达对妈妈的爱。

1. 录像片《我在妈妈的怀抱里》。

2. 请每个幼儿收集一张妈妈怀孕时的照片，并问妈妈：“我在您肚子里的时候是怎么样的？您有什么感受？”

3. 请邻班怀孕的朱老师参加活动。

1师幼交谈，引出课题。

师：知道什么节日就要到了吗？

幼：母亲节就要到了。

幼：就是妈妈的节日。

师：母亲节是所有妈妈们的节日。在这一天，全世界各地的人们都要想出各种方式为自己的妈妈过节。

2. 观看录像，初步了解孩子在妈妈肚子里时的有关情况。

师：每个小朋友都是妈妈的宝贝。是妈妈把你们带到了这个美好的世界？妈妈真了不起。你们看，朱老师的肚子里也有一个可爱的小宝宝，不久就要出生了。

幼：小宝宝在肚子里吃什么呀？

幼：小宝宝也要吃东西吗？

师：让我们一起来看一段录像，看看小宝宝在妈妈的肚子里是怎样慢慢长大的。

3. 了解胎儿的孕育过程以及这一阶段母亲的辛劳。

师：你们看到小宝宝在妈妈的肚子里是怎样长大的？

幼：一开始不知道是什么形状，慢慢地就有了头。

幼：然后开始长手和脚。

师：小宝宝在妈妈肚子里不吃也不喝，怎么会长大呢？

幼：妈妈要吃很多东西，把营养带给宝宝。

幼：朱老师也要吃很多东西吗？

朱：是的，有的东西朱老师不爱吃，可是为了给小宝宝提供

营养. 朱老师必须吃下去。

幼：朱老师，小宝宝在你肚子里会动吗？

朱：小宝宝长出小手小脚后，会在肚子里伸伸胳膊踢踢腿，还会在肚子里翻身呢。你们在妈妈肚子里的时候也是这样的。

幼：朱老师的肚子好大呀，走路是不是很累？

朱：是啊，现在朱老师的肚子越来越大了，走路真有点累了，晚上睡觉总担心压着宝宝，连翻身都不敢，所以总也睡不舒服。我的`小宝宝马上就要出生了。

师：朱老师，等你生下小宝宝后。我们一起去看你和小宝宝好吗？

朱：好的，谢谢你们。

4. 幼儿交流、分享妈妈怀孕时的情况。

师：朱老师怀小宝宝虽然很辛苦。但看起来很开心，为什么？

幼：因为朱老师很爱她的小宝宝。

(幼儿拿出自己妈妈怀孕时的照片进行交流。) 幼：妈妈怀我的时候肚子很大. 走起路来很累。

幼：妈妈经常给我讲故事，还和我说话。看，她笑了，因为她感到很开心。

幼：妈妈说我经常在她肚子里打拳。这时，她就摸着我的小手说“好宝宝别调皮”。

幼：因为妈妈喜欢我。

幼：妈妈说我是她的宝贝，她最爱我了。

5. 尝试用美好的语言表达对妈妈的爱。

幼：我要对妈妈说“妈妈辛苦了”。

幼：我要说“你是我的好妈妈”。

幼：我要说“妈妈，我爱你”。

师：今天回家，就请你们把这么美好的语言讲给妈妈听，好吗？以后我们每天都可以对妈妈说这些话。

延伸活动：

1. 幼儿画“我的妈妈”。

2. 请幼儿收集一张和妈妈的合影。

3. 了解妈妈的生日、喜好、对孩子的最大心愿等相关信息，并牢记在心。

大班社会爱心树教案设计意图篇三

活动目标：

1、初步学会用手语关爱聋哑人。

2、体验爱与被爱的情感交流。

活动准备：

手语新闻、《千手观音》片段、《感恩的心》ppt课件

活动过程：

一、手语新闻导入

1、小朋友，你们好！我们一起来看一段新闻录像吧！

（播放手语新闻）

2、提问：刚才这段新闻里说的是件什么事啊？

在这新闻播音员的旁边还有一个人，她在干什么？（做手势、做动作）

这是做给谁看的呢？（聋哑人）（就是耳朵听不见声音，嘴巴里说不出话的人）

3、小结：做给聋哑人看的手势动作，我们叫“手语”

聋哑人和我们一样也喜欢看新闻，也关心国家大事，可他们的耳朵听不见声音啊，就用手语来告诉他们，这段新闻就是手语新闻。

二、学习简单手语

1、老师做幼儿猜

你们会不会做手语啊？老师学了几个手语，做出来给你们猜一猜好不好？

（你、我、他、哭、帮助、爱、爸爸、妈妈、爷爷、奶奶等等）

你们真棒（手语）！

三、故事情境感染

1、我们学了这么多手语了，当聋哑人遇到困难时，我们就能

够帮助（手语）他了。（音乐开始）

2、幼儿表达爱的情感

小女孩为什么发不出一点声音？

唉，这真是个可怜的小女孩，如果你遇到这个伤心的聋哑的小女孩，你想帮助她吗？

你想怎样帮助她？（幼儿自由讲述）

3、你们说得都很好，可是这个小女孩先天聋哑，听不到你们说的话，怎么办呢？

我们可以用什么方法和她交流？

4、请幼儿尝试用自己想出的手语动作将自己想说的话表达出来。

请你和你旁边的小朋友互相做做手语看，把你想说的话用手语做出来（教师巡视参与）

5、请3、4位幼儿做手语表达。

四、欣赏《千手观音》片段

1、欣赏

你们真是爱帮助人的好孩子，小女孩这回一定看懂你们说的话了。

小女孩也真的得到了许多像你们一样好心人的关心和帮助，从此她不再伤心，变得很坚强，而且还刻苦练习各种本领，渐渐地小女孩长大了，终于它出现在春节联欢晚会上，看！

（展示千手观音定格画面），她就在这群姐姐中间，我们一

起来欣赏一下吧。（播放《千手观音》片段）

2、小结

小姐姐们跳得怎么样？这些小姐姐都是聋哑人，听不见一点音乐，可他们却跳得这么整齐这么美，真是了不起，我们一起用手语来夸夸她们：小姐姐，你真棒！（手语）

五、手语歌曲，感恩升华

1、小姐姐今天还带来一首好听的手语歌来感谢你们、感谢大家、感谢所有的好心人（手语）歌曲叫《感恩的心》请大家起立，跟着音乐唱一唱歌曲，学一学手语好吗？（播放《感恩的心》片段）

2、现在我们邀请客人老师一起来学这首手语歌，来感谢所有的一切吧！客人老师请起立，准备好喽。（放《感恩的心》）

3、结束：感谢你们！感谢大家！感谢所有的好心人！（教师做手语）

大班下学期社会教案《爱心手语》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

大班社会爱心树教案设计意图篇四

现在的孩子都是独生子女，在他们的成长过程中，总接受来自各方面的关怀和爱心，但却缺乏对他人关爱的体验。如何让孩子更好的学会爱，学会去关爱别人，帮助别人，学会对别人奉献爱心？在中班的时候，我们结合节日进行了“爱妈妈”“爱爷爷奶奶”“关爱小动物”等一系列的教育活动，从关爱身边的人到关爱身边的事和物，小朋友已经有了一定的情感经验。在一次大班《让爱住我家》的音乐欣赏活动中，我发现孩子们对录像中的手语表现除了极大的兴趣，有强烈的学习欲望。在活动结束后，还有小朋友问我：“老师，如果我碰到聋哑人，怎么来和他们打招呼？”“老师，手语的我爱你是怎么样的？”可以看出，小朋友开始对聋哑人这个社会中的弱势群体产生了关注，因此，结合感恩节，设计了本次活动。希望通过这次活动，让幼儿对聋哑人产生同情心和爱心，知道聋哑人的非语言交流方式，初步学习用手语表达情感。

活动目标

- 1、知道聋哑人的交流方式，初步学习用手语表达情感。
- 2、对聋哑人产生同情心和爱心，乐于帮助周围需要帮助的人。

活动准备

- 1、手语动画
- 2、手指偶一个
- 3、录像：千手观音

4、歌曲：让世界充满爱

活动过程

一、引入：音乐活动《让爱住我家》

教师：前段时间我们一起欣赏了一首好听的歌曲《让爱住我家》，现在让我们一起来听一听，唱一唱吧。

教师：小朋友，刚刚我们一边唱歌，还一边做了什么？

教师：你知道这些手语是谁用的？为什么要用手语呢？（多让幼儿发言）

小结：对了，聋哑人听不到声音、也说不出话，只好用手做动作和别人“说话”，这就是聋哑人的语言，叫手语。

二、初步认识手语

师：现在呀，老师就做几个手语请你们猜一猜，我做的手语是什么意思，好吗？（好）

（教师做手语：你、我、爱）

三、学习手语：

1、见到别人打声招呼，我们应该说些什么呢？你好

幼儿学习手语“你好”：我们一起来看看小熊教授是怎么做的（看两遍）。小手拿出来，我们一起跟着小熊来学一学。

（两遍）小朋友之间相互来打招呼看看（注意老师与幼儿、幼儿与幼儿之间的互动）

2、当别人帮助了我们，我们应该说些什么呢？（说“谢谢”）

（幼儿学习手语“谢谢”）

3、世界需要和平，人人都要互相关爱，那么我爱你的手语是怎样的呢？

（幼儿学习“我爱你”的手语）

4、放学了，该回家了，我们和老师、小朋友们说什么呢？
（再见）

幼儿学习“我要走了，再见”

见面说声你好、你好，

得到帮助说谢谢，

我爱你，你爱我，

离开说声再见，再见。

四、讲述故事，有帮助聋哑人的想法

1、故事情境感染

今天老师还带来了一位小客人，我们看看她是谁呀？她的表情怎么样？为什么她会这么伤心呢？究竟发生了什么事，我们一起来听听看。

（音乐开始）故事：有这么一位先天聋哑的小女孩，在她很小的时候爸爸就去世了，她和妈妈相依为命。妈妈每天很早出去工作，很晚才回来。每天，小女孩都站在家门口，充满期待地望着门前的那条路，等妈妈回家。妈妈回来的时候是她一天中最快乐的时刻。有一天，下着很大的雨，已经很晚了，可妈妈还没有回来。小女孩站在家门口望啊望啊，总也等不到妈妈的身影。天，越来越黑，雨，越下越大，小女孩

决定顺着妈妈每天回来的路自己去找妈妈。她走啊走啊，走了很远，终于在路边看见了倒在地上的妈妈。她使劲摇着妈妈的身体，妈妈却没有回答她。她知道妈妈再也不会醒来，妈妈已经死了。现在就只剩下她自己。她好害怕，也非常伤心。她大声叫着，却说不出话，她拼命地哭着，却发不出一点声音……（教师伴以叫、哭的神情，慢，定格一会儿）

2、提问：

小女孩为什么发不出一点声音？

小朋友你们听了这个故事以后，心里有什么感觉？（难受，为什么觉得难过）

幼：（幼儿自由回答）给她唱歌、送她礼物、和她说话安慰她、、、、

师：可是，她是个聋哑人，听不到声音，怎么办呢？

幼：我们和她做手语啊

3、幼儿讨论

4、谁愿意先来帮助小女孩，你想对她说什么？（幼儿回答）

说的真好，我们一起来做做看。

教师帮助幼儿用手语把想说的话表达出来。

5、现在，我们一起对小女孩说：不要哭，要勇敢；不要怕，我来和你做朋友，我和你一起玩，你来住我家……（复习手语动作）

6、教师小结：刚刚我们用手语帮助了聋哑小女孩，你们真是有爱心的好孩子，有了你们的帮助，小女孩就不会太孤单了，

她得到了大家的帮助，一天天长大起来，她用心学习，终于出现在春节联欢晚会上。我们一起来欣赏一下。

五、欣赏“千手观音”

小朋友，她们跳得好不好？（好）她们都是聋哑人，什么声音都听不到，可是她们却随着音乐得节奏跳得这么好，可见她们付出了多大的努力啊！！她们棒不绑啊，我们用手语来表扬她们一下：“你真棒！”

六、结束：欣赏《让世界充满爱》

在生活中，在我们身边除了聋哑人还有一些残疾人需要我们的帮助，你知道他们是谁呢？（聋哑人、盲人、弱智人、肢体残疾等）我们怎么去帮助他们呢？（很多残疾人很穷，我们可以省下零用钱，捐给残疾人，让他们去治病；在日常生活中，不嘲笑他们，帮助他们；只要人人都献出一点爱，他们的生活会更快乐，我们的生活也会更加幸福美满。现在我们就一起来欣赏一首爱的歌曲，让我们听着音乐互相拥抱，互相关爱，让我们做一个有爱心的好宝宝，让世界充满爱。

大班社会爱心树教案设计意图篇五

我们周围存在很多的弱势群体，他们需要我们大家的关爱。引导幼儿在活动中去理解关心他人，服务他人，培养幼儿的爱心、责任心；让残疾人与我们一起携手超越残缺，营造一个完美的世界。让每一个幼儿都拥有一颗热爱生活，关爱他人的爱心，是幼儿社会性发展教育中不可缺少的一部分。因此，当幼儿有了爱家人，爱老师，爱同伴这些情感时，我们更应该引导他们去关爱，去帮助生活中实际存在但又被忽视的弱势群体，从而让幼儿的爱更加广博。

活动目标：

1. 初步学习用手语关爱聋哑人，体验爱与被爱的情感交流。
2. 知道通过手的不同动作可以表达多种情感，感知他们的非言语交往和表达方式。

活动准备

1. 电脑一台。
2. 课件

（做手语的人、聋哑小女孩、舞蹈千手观音图片）。

3音乐《感恩的心》、伴奏型《天使的翅膀》。

4视频舞蹈《千手观音》、大字卡、聋哑人故事。

活动过程：

一、游戏

“猜一猜”、“捂耳朵”体验当聋哑人引入活动

“猜一猜”让一个幼儿到黑板后面看字卡，然后把看到的内容用动作来表示，嘴不能说，让大家来猜。大家都捂上耳朵，教师来说一句话，看看小朋友能不能听见。

二、看手语图片

提问：小朋友，今天老师要和你们一起学习一样新的本领，看，图片上的阿姨在干什么？对了，这个阿姨是在做手势，你知道这手势是做给谁看的？小结：聋哑人和我们一样也需要交流，他们听不到、也说不出，只好用手势做手语和别人交流。

三、初步认识手语

你们会做手语吗？老师做几个让你们猜一猜。（教师示范：你、我、他、哭、帮助、叫、什么、爱、爸爸、妈妈、爷爷、奶奶等等）

四、讲述故事，有帮助聋哑人的想法

教师配乐《天使的翅膀》讲述聋哑人故事，出现小女孩的图片。

（幼儿用自己想出的手语动作将自己的话语表达出来）

小结：你们真是有爱心的好孩子，有了你们的帮助，小女孩就不会太伤心了，她得到了大家的帮助，一天天长大起来，她用心学习，终于出现在春节联欢晚会上。

出示《千手观音》的图片，观看录像《千手观音》

提问：她们都是聋哑人，什么都听不到，但她们却跳得这么好，她们真棒。

小结：他们得到了许多人的帮助才有了今天的精彩，他们感谢大家，给大家带来了一首好听的手语歌《感恩的心》。

让我们一起唱一唱，做一做，感谢天下所有的好心人。

活动反思：

通过活动《爱心手语》的开展，让幼儿发现我们周围存在的弱势群体，他们需要我们大家的关爱。

今天开展的社会活动《爱心手语》中，始终交织着一条爱的情感线。手语作为一种交流的符号、工具，一直服务于爱心这根主线，运用手语认识与情感体验相结合的方式，使幼儿

进一步关爱聋哑人，并逐步引导幼儿的心灵更加美丽、友善。在活动中，我以游戏《猜一猜》《捂耳朵》的方式导入，让幼儿去体验聋哑人的世界，同时产生进一步学习的欲望。接下来运用手语动作、讲故事、欣赏录像等形式作为教育手段，每一环节都围绕着目标展开，在活动中通过学习一些基本的手语动作，让幼儿有了与聋哑人进行沟通、交流的欲望，并进一步引导幼儿对聋哑人产生同情心和爱心。通过活动使幼儿知道，要正确对待残疾人，同情、照顾、关心、帮助残疾人，从身边做起，从点点滴滴做起。

专家点评：

运用手语认识与情感体验相结合的方式，使幼儿进一步关爱聋哑人，并逐步引导幼儿的心灵更加美丽、友善。通过多种媒介去丰富幼儿的已有经验，最后的视频欣赏做得很好，通过活动使幼儿知道，应该正确对待残疾人，同情、照顾、关心、帮助残疾人，从身边做起，从点点滴滴做起。

大班社会爱心树教案设计意图篇六

- 1、学习手语关爱聋哑人。
- 2、感知非言语交往和表达方式。
- 3、能根据指令做相应的动作。
- 4、使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。

- 1、电脑一台。
- 2、课件（做手语的人、聋哑小女孩、舞蹈千手观音图片）。
- 3、音乐《感恩的心》、伴奏型《天使的翅膀》。

4、视频舞蹈《千手观音》、大字卡、聋哑人故事。

一、游戏“猜一猜”、“捂耳朵”体验当聋哑人

“猜一猜”让一个幼儿到黑板后面看字卡，然后把看到的内容用动作来表示，嘴不能说，让大家来猜。大家都捂上耳朵，教师来说一句话，看看小朋友能不能听见。

二、看手语图片

图片上的阿姨在干什么？这手势是做给谁看的？

小结：聋哑人和我们一样也需要交流，他们听不到、也说不出，只好用手势做手语和别人交流。

三、认识手语

教师示范：你、我、他、哭、帮助、叫、什么、爱、爸爸、妈妈、爷爷、奶奶等等

四、讲述故事，有帮助聋哑人的想法

配乐《天使的翅膀》讲述聋哑人故事。

小结：

出示《千手观音》的图片，观看录像《千手观音》

手语歌《感恩的心》。

一起唱一唱，做一做，感谢天下所有的好心人。

通过活动《爱心手语》的开展，让幼儿发现我们周围存在的弱势群体，他们需要我们大家的关爱。手语作为一种交流的符号、工具，一直服务于爱心这根主线，运用手语认识与情

感体验相结合的方式，使幼儿进一步关爱聋哑人，并逐步引导幼儿的心灵更加美丽、友善。在活动中以游戏《猜一猜》《捂耳朵》的方式导入，让幼儿去体验聋哑人的世界，同时产生进一步学习的欲望。运用手语动作、讲故事、欣赏录像等形式作为教育手段，每一环节都围绕着目标展开，在活动中通过学习一些基本的手语动作，让幼儿有了与聋哑人进行沟通、交流的欲望，并进一步引导幼儿对聋哑人产生同情心和爱心。通过活动使幼儿知道，要正确对待残疾人，同情、照顾、关心、帮助残疾人，从身边做起，从点点滴滴做起。

大班社会爱心树教案设计意图篇七

活动目标：

- 1、合理利用旅行箱的空间，学会有效整理物品。
- 2、在整理中尝试运用协商合作解决遇到的问题。
- 3、提高幼儿的自我服务能力。
- 4、鼓励幼儿积极参与游戏，体验游戏带来的快乐。
- 5、促进幼儿手脚和全身动作的协调性和灵活性。

活动准备：

六只旅行箱、露营必备物品、塑料袋、盒子等

活动过程：

一、激发兴趣讨论露营计划：

二、幼儿共同尝试探索有效整理物品的方法

1、第一次整理，（分六组，每组3人）

要求：把露营的物品都放进旅行箱，用最快的速度。

2、幼儿互相检查并评价，教师小结。

3、第二次整理，（提供纸盒、袋子）

要求：物品摆放整齐、卫生、取用方便

幼儿介绍自己的整理方法及理由。

三、引导幼儿充分合理利用旅行箱的空间

小结：在生活中，还有很多东西也需要经常整理，整理时也可以运用今天整理的方法，要摆放整齐，合理。

四、结束部分

小朋友，带上我们的旅行箱，出发吧！

3、时间到，跟着我一起去检查一下，放得怎么样。

我们看看，这样放，合适吗？（乱，哪里乱——摆放不整齐）
（饼干和鞋子放在一起，合适吗？）（还有一袋洗发液，放在哪里了？找一找，这么找，真不方便！）

幼儿互相评价：旅行箱都检查过了，你们觉得有什么不合适的地方吗？

3、小朋友刚才整理的时候都出现了一个共同的问题，第一，摆放不整齐，第二，

把吃的和用的放在一起，既不卫生又不干净，第三，想找自己想要的东西一点也不方便。你们说，我们怎样来改进呢？

互相讨论一下。

5、好，就按照你们刚才讨论的方法，我们再整理一次，给你5分钟，请你们3人先商量再行动，争取把物品摆放整齐、卫生、取用方便，开始！

6、谁来介绍一下，你们是怎么整理的？为什么把它们放在一起？（好的）

你们的整理方法和他们一样吗？（坏的）提意见

我刚才发现你们整理好象遇到难题了，怎么回事？（没完成）为什么？抓紧时间。

9、好，带着我们的旅行箱，出发吧！

教学反思：

活动方法能针对大班幼儿的心理特点，通过奖励让幼儿目标性更强，同时让幼儿更好的体会到合作的愉快。游戏采取的材料都是我们平时常见的，老师不用浪费太多的精力去做，并且幼儿玩的特别开心，学到了合作的方法。活动环节层层深入，由静到动，在孩子们意犹未尽中结束，很好地达成教学目标。

大班社会爱心树教案设计意图篇八

一、活动背景：

1、分析孩子的兴趣点：

近阶段我们根据主题提供的线索正在进行子主题“绿色菜篮子”活动，为了拓展孩子的生活经验，我们发动家长让孩子把家里的蔬菜带来，还带孩子参观了农民的菜园。又为了让

孩子了解更多的蔬菜，我们让孩子带上一元钱亲自到菜场去买菜，在此过程中，孩子们感受到了蔬菜品种的多样，积累了相关的生活经验。在后续活动中，我让家长帮忙收集了许多关于蔬菜营养的资料，孩子们互相交流着自己的信息，对各种蔬菜的营养及神奇的作用产生了兴趣。一天沙辰健一兴冲冲地拿来了收集的资料说：“老师，我知道蔬菜里有很多维生素b、维生素c和钙，胡萝卜有胡萝卜素对我们的眼睛有好处，我妈妈告诉我的。”这时，在一旁的辉辉也过来了，他说：“我妈妈也告诉了我，蔬菜里有纤维素，还有维生素c、还有黄瓜吃了能美容。”他们的话题很快引起了孩子们的谈论，有的说：芹菜能治疗高血压…他们的话立即引发了我的灵感，这不是一个很好的教育切入口吗？我们大班不就可以从蔬菜的营养价值及对人体的作用入手吗？既然孩子们对这方面感兴趣，就让他们去探究，去发现蔬菜的魅力，从而激发幼儿对吃蔬菜，并对弟弟妹妹进行宣传，让他们也能喜欢吃蔬菜。

2、分析活动的价值

1) 本次活动是一次课题实践活动，我根据我园的课题《在探索型主题活动中培养幼儿责任心的实践研究》，又根据大班幼儿责任心培养的目标，我充分挖掘教材中蕴涵的责任心内容，让孩子们在活动中积累更多的蔬菜的营养价值及保健治病的妙用的相关经验，通过为生活中由于不吃蔬菜而造成身体不适的同伴配菜，来激发孩子关心同伴，愿意同伴服务的责任意识，接着又通过询问当场的老师并小组合作为老师配菜，进一步让孩子体验为他人服务的快乐，最后让孩子们为家人配制蔬菜，把孩子们的情感推向高潮。活动中主要采用方法有交流讨论法、操作实践法、感知体验法及真实情景法等。交流讨论法使孩子将个别的经验经过交流讨论转化为集体的经验，让孩子了解到蔬菜的更多的营养价值及奇妙功效，激发孩子要多吃蔬菜并有为他人配菜，尝试做小厨师的愿望。感知体验法，我把我们班中由于不喜欢吃蔬菜而造成身体不适的孩子、教师的照片让孩子们为他们配制适合他们的菜，

并用语言来表达。我还采用操作实践法，让孩子亲自动手来做小厨师为当场的老师配菜，为家人配菜，在这样实践操作的过程中让孩子充分体验到关心他人，为他人服务的快乐，从而促进孩子责任感的养成。

2) 《指南》中大班年龄阶段目标中指出：能大胆、清楚的表达自己的想法，倾听同伴的讲述。而我们班在这这方面的发展不是最好，因此，在交流讨论的过程中，本活动创设了让孩子充分表达和表现的机会，采用生生互动、师生互动等多种形式，让孩子用语言进行表达，从而发展孩子的语言表达能力。

活动目标：

尝试根据蔬菜的特殊功效为他人开菜单，体验关心他人的快乐。

重点难点：

根据常见蔬菜的特殊功能为他人开菜单

活动准备：

1、前期已经收集了关于蔬菜营养及特殊功能的资料，并进行过交流。

2、记录纸和笔

活动流程：

交流讨论、实践操作、活动延伸提升经验、迁移运用、情感提升

活动过程：

一、交流讨论：

（一）交流自己对蔬菜的了解

- 1、这几天我们在研究蔬菜，你知道蔬菜有哪些营养呢？
- 2、蔬菜除了有许多营养，你们还知道蔬菜有哪些神奇的本领呢？

（二）讨论：谁更需要多吃蔬菜

- 1、教师出示图片一：嘴唇开裂、嘴里长泡泡
- 2) 个别幼儿为她配菜，教师用笔画出相应的菜。
- 2、出示图片二：人瘦小，贫血过渡：你们的本领真大，能根据不同的人给他们配制菜谱，你们真的很有爱心，现在，请两个人一组为我们这里的老师去配菜，要配一道适合每位老师食用的菜。

二、实践操作

- 1、引导幼儿与同伴商量怎样配成适合老师食用的菜。
- 2、引导幼儿用语言与老师去交流。
- 3、代表小组介绍自己的配菜理由
- 4、教师小结你们真会关心人，真是有个有爱心的小厨师，我们一定去试试，是不是象你们说的这样灵，谢谢你们！（幼儿回应）
- 5、请幼儿为自己家里的人配制蔬菜，排菜单。