

2023年二年级雪孩子教学设计一等奖(精选8篇)

环保不仅关乎人类的生存和发展，也关系到后代子孙的未来。怎样改变人们的生活习惯以减少对环境的影响是我们需要面对的挑战。以下是一些专家学者的环保总结文章，可以从他们的研究和思考中获取更深入的洞察和理解。

二年级雪孩子教学设计一等奖篇一

文本简析：

《雪孩子》是部编版语文二年级上册第七单元一篇童话故事，改编自中国儿童文学作家嵇鸿的同名童话故事。讲述了一个雪孩子给小白兔带来的快乐，为了救小白兔，奋不顾身冲进着火的房子里，融化了自己，最后自己变成了白云的故事。全文主要通过对人物对话的描写，让学生懂得雪受热融化的道理，并感受雪孩子在别人有困难时，帮助他人的美好品质。

学情分析：

《雪孩子》故事感人至深，却只有几百个字，几百个字里却讲述了一个充满童真童趣、感人肺腑的故事。文章比较浅显，因此我通过让学生读懂内容，在此基础上记诵积累。本课教学，尽管短小、浅显，但对于二年级小朋友而言，遇到困难如何消除畏难情绪，让学生在整個教学过程中始终保有学习兴趣，达到思维兴奋点是组织教学的关键。

教学目标：

- 1、认识本课15个生字，能正确、美观地书写8个生字。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文，初步学习默读，知道

雪化成冰、水蒸发到空中形成云的过程。

3、了解课文内容，感悟雪孩子的善良、勇敢，懂得当别人有困难时要勇于伸出援助之手的道理。

4、根据文本内容创设说话情境，培养学生的想象能力和说话能力。

教学重点：

1、认识本课15个生字，能正确、美观地书写8个生字。

2、初步学习默读，知道雪化成冰、水蒸发到空中形成云的过程。教学难点：

感悟雪孩子的善良、勇敢，懂得当别人有困难时要勇于伸出援助之手的道理。

教学准备：

多媒体课件、剪贴画、词卡、任务卡

课时安排：

2课时

第一课时

一、课时目标

1、借助拼音自主识字，学习“累、添”等15个生字，会写“唱、赶”等8个生字，运用多种方式学习生字词，学会结合上下文理解词语意思。

2、初步学习默读，试着不出声地读。

3、在反复朗读的基础上，借助插图、填空式语言，尝试说说故事的主要内容。

二、教学重点

逐步掌握不同的朗读方法，初步学习默读的好处，激发学生对默读的兴趣。

三、教学难点

用多种形式读通整个故事，了解故事内容。

四、教学准备

多媒体课件、贴图、词语卡片

五、教学过程

一、创设情境，导入新课（2分钟）

1、看图说话，出示课文插图。师：说说图上都有谁，在干什么？请用一两句话来说一说。（贴雪孩子、小白兔图片）

2、揭示课题，师：今天我们就学一篇和他们有关的故事吧！
板书课题：雪孩子（提示：雪字下半部分倒山中间一横留点空，孩字的子字旁做偏旁横变成提，右边亥字最后一笔是长点，齐读课题。

二、初读文章，检查预习（5分钟）

1、小朋友们之前学习课文都要大声朗读课文，今天陈老师教给你们一个轻松的读书方式——默读（出示词卡）齐读。猜猜什么是默读？是的，默读就是不发出声音，眼睛认真看，放在心里读。接下来请大家打开课本，默读课文，听好老师的自读要求。

出示：（1）圈画本课生字，借助拼音读准字音，读通句子。
（2）遇到长句子时停下来多读几遍。（3）标注好自然段序号。（巡视，指导默读，提醒读书姿势）

2、检查反馈

（1）检查自然段序号，指出第10自然段不要忘记。

（2）检查生字。带拼音，指名一行一行读，齐读；去拼音，指名送雪花生字宝宝给学生。小朋友们我们课下也可以和自己的小伙伴一起玩读生字卡片的游戏。

3、指导读长句子（18分钟）

过渡：小朋友们，我们现在举办一次朗读大赛，最终获胜者，老师有神秘礼物要送给你。想参加吗？（出示四个长句子）

（1）自由朗读四个句子，试着读准确。

（2）指名读喜欢的句子？读给大家听一听。谁先来。指名读，生评价，师点评。（你读的字正腔圆，能告诉我们你的朗读秘诀吗？没关系，老师来帮你，我们在读长句子时要注意字与字之间的停顿，陈老师已经标好了需要停顿的地方，大家试着向他那样读一读。如学生朗读不好，就说陈老师告诉你一个小秘诀，告诉孩子，大家再自由练习读。）

预设1：兔妈妈在门外的空地上给小白兔堆了个雪孩子。

（1）指名读，生评价，师：你真棒，小耳朵会倾听也是学习的法宝。老师觉得这位小朋友读得正确流利。

（2）会读“堆”这两个字吗？（出示词卡）看，认识吗？“堆”找一找课文中哪个字和他长得很像，引出生字“谁”，注意读音，有什么好方法能记住它们？（换偏旁

也是我们语文学习的好方法)

(3) 我们一起有节奏的读一读，齐读。

预设2：小白兔跳舞给雪孩子看，唱歌给雪孩子听。

(1) 指名读，生评价

(3) 你看，小白兔又跳舞又唱歌，雪孩子心情如何？我来采访一下，我们一起带着开心的心情读这个句子。

预设3：雪孩子冲进屋里，冒着呛人的烟，烫人的火，找哇找哇，终于找到了小白兔。

(1) 指名读，你读的声音响亮，老师也想读这个句子呢！请小朋友们注意听，我和他读得有哪些地方不同。（找带动作的词语）谁能加重这些词语来读。

(2) 小朋友们，看小白兔家现在满是呛人的烟，烫人的火，如果你是雪孩子，你心情如何？会做些什么？（生：如果我是雪孩子，我很着急想去救雪孩子。）指名读，读出着急的心情。

(3) 小朋友们，除了有感情的朗读这个句子，我们还有什么方法来读好这个句子吗？（提示动词）

(4) 哪位小朋友想当雪孩子，为我们表演下当时是在怎么救出小白兔的。我们来为配音。全班起立加上动作一起读。

预设4：飞呀，飞呀，飞上天空，变成了一朵白云，一朵美丽的白云。

(1) 指名读，生评价。

(2) 出示课后练习的两个句子。

(3) 看一看：你觉得第1句和第2句有什么不一样？（学生找到“白云”，前面多了“美丽的”，“水汽”可以写成“很轻很轻的水汽”）

(4) 读一读：你觉得第2句好在哪里？（师补充：第二句多了美丽这个词语，让我们更具体地了解这个物体的特征了，语言也变得生动形象了。）

我们一起美美的读一读。

三、再现默读，整体感知（5分钟）

过渡：小朋友们读好这四句话，把它们带到文章，相信你能读好。下面请默读课文，想想课文讲了一个什么故事，并且小组内完成任务单。

1、出示任务单，要求：先默读课文，想想课文的主要内容，并按照故事发展顺序，将四张图按顺序贴入小火车的车厢上。师巡视。

2、请小组长按照图片顺序，用自己的话简单地说说故事的主要内容。（提示：可以读卡片上的四个句子。）（指生1，2说）

四、指导写生字（10分钟）

过渡：小朋友们，我们可是学习的小主人，看看这些生字，你们觉得哪个字比较难写。

1、出示课后生字，生指出难写字？你们有什么好方法帮助它？指名说，你说得好写得肯定也好，老师再帮你补充一下。

（一观察生字结构；二观察生字在田字格中的占位，找到主笔；三是按照笔画顺序写字。）相机补充。

(1) “赶”书写要领：半包围结构，主笔是捺，走字底捺写长，托起“干”要站稳。

(2) “旁”书写要领：上下结构，主笔是秃宝盖，“旁”上面“立”去一横，“秃宝盖”扁而宽。

(4) “汽”书写要领：左右结构，主笔是横斜钩，三点水成弧线，最后一笔横斜钩。“浑”左右结构，主笔是撇折，三点水成弧线，军字长横平且长。“轻”左右结构，主笔是撇折，车字旁做偏旁先写竖再写提，右边最后一横要写长。

(5) “谁”左右结构，主笔是竖，四横距离要等宽。

2、生描一个，写两个。提醒写字姿势。

3、展示生作品，师生共评。

五、作业

1、继续完成课后生字。

2、把这个故事读正确流利，有节奏，然后试着有感情地读给爸爸妈妈听。

六、板书

雪孩子

雪孩子小白兔默读眼睛爱心。

二年级雪孩子教学设计一等奖篇二

教材分析：

这是一篇童话故事，通过讲可爱的雪孩子在兔妈妈离家后陪

小白兔玩，带给小白兔快乐，小白兔家着火了，勇敢的雪孩子从大火中救出小白兔，自己化成一朵白云的故事，教育孩子们当别人遇到困难时，要伸出援助之手。

教学目标：

知识与能力：1、识、写生字，认识一个偏旁。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、培养学生探究自然的兴趣。

过程与方法：通过自主学习、合作探究、感情朗读等方法，利用教学课件，让学生了解故事情节。在教学中，让学生充分地读，充分地想，充分地说，来加深对课文的理解。

情感态度与价值观：懂得当别人有困难的时候，要伸出援助之手。

教学重点：识、写本课生字。有感情的朗读课文，体会雪孩子的优秀品质。

教学难点：知道雪会变成云。体会雪孩子的优秀品质。

教学准备：幻灯片、《雪孩子》视频、生字卡片。

课时安排：三课时

第一课时

一、情境导入。

(出示幻灯片一：课本第一张插图)

师：同学们，这是什么季节？你从哪里知道的？这场雪给你

什么样的感觉？

学生回答。

（课件演示：雪地上出现了雪孩子，小白兔，兔妈妈）

雪地上谁来了？在这寒冷的雪天里，会发生什么样的故事呢？

师配乐朗读课文。（屏幕上同步展示课本插图）

板书：雪孩子

二、初读故事。

1、自由读，遇到不认识的字用自己喜欢的方法去认识：可以从生字表(一)中查，可以问同学或者老师，然后在生字上方标出拼音。

2、再读，标好自然段。

3、小组内齐读、学生分段读。

4、学生分段读。

三、认读生字词。

1、出示生字卡片，学生从课文中勾画，自由读。

2、去掉拼音读。

3、抢读。

4、打乱顺序开火车读。

5、“火眼金睛”游戏。（出示课件：五个句子，从句子中找

出今天新学的字词，学生找对了，该词语就闪动两下，字体变红。)

6、“我来点名”游戏。(学生手拿生字卡片，点名让同学来读。)

7、电脑大屏幕出示所有字词，学生齐读。

8、在生字卡中挑选自己喜欢的一个词说一句话或几句话。

【设计意图：通过各种形式的认读，使学生掌握生字，为流利阅读打下基础。】

四、总结。

1、学生回忆并说说自己认识的字词。

2、学生读课文。

3、教师总结。

【设计意图：回忆生字和读文，既总结了本课所学，又为下节课教学打下基础。】

第二课时

一、复习导入

1、电脑大屏幕出示生字词，学生开火车读。

2、读课文。

【设计意图：复习旧知识，是为了学习新知识。】

二、学习课文，读中感悟。

(一)学习一自然段。

1、观察画面，情感体验。

(出示课文第一幅插图)

师：看图，你看到了什么？(房子上、书上、地上一片白)

师：这是因为——(学生接说：下了一天一夜的大雪。)

2、指读。大家说得真好，请读第一自然段。

(二)学习第二自然段。

1、(出示课件：雪地里来了雪孩子)

师：谁来了？

师：这是谁的杰作？(兔妈妈)

师：你是怎么知道的？(课文中：她堆了一个……)，练习读长句：“她堆了一个 / 雪孩子，让他 / 和小白兔 / 一起玩。”练读这一句。

师：兔妈妈为什么要堆个雪人？(她要出去找吃的)

师：你从哪里知道的？(课文中，图画中)

师：你怎么形容这个雪孩子？(漂亮的雪孩子)

学生活动：学生勾画“漂亮的雪孩子”，齐读。

【设计意图：培养孩子边读书边勾画的习惯。】

师：还可以怎么形容雪孩子？(可爱的雪孩子、勇敢的雪孩

子……)

【设计意图：词语搭配练习，可以帮助学生正确使用词语。】

2、读课文第二自然段：齐读、个别读。

(三)学习第三自然段。

1、指名读。

2、师：小白兔心情怎么样？（高兴）哪个词可以看出小白兔的开心？（又唱又跳），勾画，读词。

3、扩展练习：让学生以“又__又__”的形式说词语。

【设计意图：扩大孩子的词语量。】

4、师生品读：引导学生悟出“又唱又跳”是指明了小兔高兴的心情，因此要读得轻快一些。

5、小组间比赛读。

【设计意图：比赛读可以激发孩子的读书欲望。】

(四)学习第八自然段。

1、师：小白兔和雪孩子玩得真高兴，他们会一直这样无忧无虑的一起玩下去吗？

2、（出示最后一幅插图）

师：雪孩子哪里去了呢？

请同学们看图，把答案从课文中勾画出来。

【设计意图：培养孩子自主学习能力。培养边读边勾画的习惯。】

3、学生交流，齐读。

4、发生了什么事，让我们可爱的雪孩子化作白云飞走了呢？

【设计意图：采用跳跃式教学法，巧妙过渡到第八段，使学生产生阅读的欲望。】

(四)学习第四一七自然段。

1、学习课文四一一五自然段。

a□看课文第四、五幅插图，小组内读四一一五自然段。

b□小组内说说接下来发生了什么样的故事？

c□全班交流故事情节。

d□你想对小白兔说些什么？（做事要认真仔细，不能粗心大意，否则会酿祸端）

2、学习六一七自然段

a□□教师电脑大屏幕出示第六、七幅图）

观察图画，说说你看到了什么。

b□想象故事情节，学生交流。

c□师提问：雪孩子看到小白兔家着火了，心里怎么样？（很着急）

所以他——（学生接说：飞快地跑了过去。）勾画：飞快地跑。

指导朗读第六段：着急，语速略快。

学生读文。

d□小白兔得救了，可是雪孩子却——（学生接说：化了。）

雪孩子为什么会化了呢？（雪遇热化成水）

e□小白兔看到雪孩子没有了，心里怎么样？（悲伤、伤心、难过……）

f□指导朗读：悲伤，语速稍慢。学生读文。

【设计意图：让学生带感情的朗读，可以帮助学生理解课文内容。】

三、深化升华。

1、师：有人把这个故事做成了小动画片，大家想看吗？

播放动画片《雪孩子》

2、师提问：你喜欢雪孩子吗？为什么？

你想对雪孩子说些什么？

当别人遇到了困难，你会怎么办？

（学生小组讨论交流。）

3、全班交流

4、师提问：雪孩子为什么会飞到空中？它还会回来吗？（学生小组讨论交流。）

【设计意图：把在本课中学到的应用于现实生活，切实落实教学目标。】

5、全班交流

6、教师总结

【设计意图：视频的运用，可以帮助孩子更加深刻的体会雪孩子的优秀品质。】

第三课时

一、读课文。

二、巩固识字。

1、出示生字卡片齐读。

2、随机出示卡片，开火车读。

【设计意图：各种形式的认读，可以使孩子的短时记忆转化为长时记忆。】

三、学写生字。

1、认识“瓜、衣、来”三个字，给生字组词。

2、学写“瓜、衣、来”

（1）学生看书，了解笔顺。

（2）教师范写，强调在田字格的位置。

(3) 请学生书空。

(4) 学生在书中的田字格中练写。

【设计意图：由孩子认，到教师教，再到孩子写，确保了孩子对生字的正确书写。】

四、续编故事。

以《雪孩子又回来了》为题，说说雪孩子回来了，小白兔和雪孩子见了面会做些什么，说些什么。

【设计意图：适时将口语交际训练落实到教学当中，有利于发展学生的语言能力。】

五、学生交流故事。

【设计意图：使学生学会倾听，并试着完善自己的故事。】

六、作业：把这个故事讲给爸爸妈妈听。

板书设计

19. 雪孩子

雪孩子救小白兔化成水飞上天

变成云遇冷气变成雪

二年级雪孩子教学设计一等奖篇三

教学内容：北师大版小学语文一年级下册第十二单元“星空”中的第一篇主体课文。

教学目标：

1, 知识与技能

(1) 认读文中生字新词, 会用“像”“注视”造句.

(2) 能正确流利地朗读课文, 理解关于数星星的方法的文字.

2. 过程与方法

(1) 通过多媒体课件和多种形式的朗读, 体会课文内容.

(2) 通过合作探究, 了解有关星空的一些知识.

3, 情感态度与价值观

(1) 学习张衡刻苦钻研的精神, 培养学生仔细观察的习惯.

(2) 培养学生热爱自然的情感, 以及探索自然的兴趣.

教学重点: 在理解课文内容的基础上学习张衡刻苦钻研, 持之以恒的精神.

教学难点: 了解基础的天文知识, 培养学生仔细观察事物的习惯和热爱自然的情感.

教学课时: 一课时.

教学准备: 多媒体课件.

教学过程:

课前出示课件1(课题, 版本, 作者, 音乐《小星星》.)

一, 激发兴趣, 导入新课

1, 小朋友们, 你们平时都喜欢玩些什么呢 (折飞机, 看动画

片……)

(出示课件2:夜空的美景.)让学生说出星空的美丽.

3. 导入:星空好美.那么多星星一闪一闪的真让人陶醉,你们数过星星吗(没有.)这节课老师就来为大家介绍一位朋友——《数星星的孩子》. 板书课题.

二, 认读生字, 初读课文

1, 仔细听配乐朗读, 在文中找出生字宝宝, 用你喜欢的符号圈出来. (出示课件3: 图片加配乐朗读) 师巡视.

2, 刚才老师看见好多小朋友做得很认真, 现在就要来检查一下你读准了吗 (出示课件4: “一颗星” “数重了” “北极星” “织女星” “注视” “北斗星” “张衡” “成为”. 每出现一个新字词, 让学生读后再出示拼音.)

三, 理解课文内容, 指导学生朗读

(一) 找出文中描写星空的自然段. (学习第一自然段)

1, 说说你读懂了什么

生a: 我知道天上有数不清的星星, 非常美丽, 因为文中说“满天的星星像无数颗珍珠撒在夜空”.

生b: 我读懂了张衡是个很有耐心的孩子, 做事认真, 所以他才会一直数到几百颗.

生c: 我还读懂了, 张衡是个爱观察星星的孩子, 所以才会数星星.

(这两句话的意思基本一样, 但第二句更具体, 生动, 因为运用

了比喻的手法,把星星比喻成无数颗珍珠那么美丽.)

你会用比喻的手法造句吗

3, 指导朗读, 感受星空的美.

(二) 学习2至4 自然段.

1, 爷爷看到孩子数星星后是怎么说的 在课文的哪些自然段

2, 我们来听一听张衡和爷爷的对话. (出示课件6: 逐个出现对话及字幕.)

3, 自读, 体会对话, 说说你读懂了什么 (生a: 我知道我们的祖先把星星分成一组一组的, 还给它们起了名字. 生b: 我读懂了, 星星分成组以后好记住它了, 也不容易数重了. 生c: 我觉得小张衡对数星星很有信心, 说只要看得见就数得清呢!)

4, 学生分角色朗读. 读出爷爷问的语气和小张衡的自信.

5, 爷爷还教张衡认识北极星和织女星. 你们认识它们吗

(出示课件7: 简单介绍北斗星, 北极星和织女星.)

6, 省略号说明什么 (生: 爷爷可能还教张衡认识了好多星星.) 希望将来你们能认识更多的星星, 成为星星的好朋友.

(三) 学习第五自然段.

1, 师过渡: 小张衡听了爷爷给他讲的一些关于星空的知识, 对神秘的夜空更加感兴趣了. 你从文章中的什么地方可以看出来 (出示课件8: 第5自然段文字.)

2, 自由朗读第5自然段, 边读边想: 从哪儿可以看出张衡对天文

的浓厚兴趣

3, “注视”是什么意思 谁来做一下这个动作 这里为什么用“注视” (给课件8中的“注视”下面加红色的圆点)

4, 你能用“注视”说一句话吗

5, 张衡这么认真地注视星空, 他发现了什么

6, 如果你是张衡, 经常在认真地看星星, 数星星, 终于有一天发现了一个新的现象, 你会是一种什么心情 请用高兴的语气读这一段.

(四) 齐读最后一个自然段. (出示课件9:第6自然段文字.)

1, 这段话告诉我们这个数星星的孩子是谁 说说读了这段你都知道了什么了 (这个数星星的孩子就是后来的天文学家张衡.)

2, 介绍张衡, 激发学生对张衡的敬佩之情, 对学生进行热爱科学的思想教育. (课件10:画像介绍张衡) (课件11:地动仪, 浑天仪图进行简单介绍)

3, 讨论:数数星就能成为天文学家吗 (引出板书:仔细观察, 刻苦钻研)

四, 总结全文, 升华主题.

1, 学了这篇课文, 你有哪些收获 (张衡长大以后之所以能成为著名的天文学家, 是因为他从小就爱好天文, 具有刻苦钻研精神. 我们要学习张衡这种精神, 提高自己观察, 研究自然现象的兴趣, 长大才能成为有所作为的人.)

2, 你想对张衡说些什么

五, 作业设计 (课件12出示)

- 1, 收集有关星星的图片, 也可以自己动手画一画星星.
- 2, 观察星空, 学学张衡数星星, 说说你看到了什么 想到了什么

【板书设计】

数星星的孩子

张衡

数星星 天文学家

仔细观察 刻苦钻研

下课了!(出示课件13:播放《小星星》)

二年级雪孩子教学设计一等奖篇四

根据低年级学生的学习特点, 尽可能给学生直观的形象感受, 把学生领进一个五彩缤纷的童话世界中。当充满情趣的画面展现在孩子面前时, 学生会积极主动地认字, 自己想办法记字, 再由教师根据学生的识记情况进行有的放矢的指导, 就会事半功倍。

二年级雪孩子教学设计一等奖篇五

教学目的:

- 1、认识13个生字, 会写“唱、赶、旺、旁”等8个汉字, 认识1个偏旁“子”。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文
- 3、理解课文内容, 了解雪与云之间的变化过程

教学重点：认识13个生字，知道雪会变成云

教具准备：生字卡片

学前准备：布置学生课前读通课文，为不认识的字词注上拼音，并标上段落。

教学时间：2课时

第一课时

一、揭题激趣

1、板书“孩子”教认“孩”字，再出谜语让孩子们猜一猜：说是花，不长叶子不结果，没有树根没有权，漫天遍地都是花。得出答案，再补上雪字。

2、激趣：雪孩子是什么样的

猜谜语：雪花飘，他就到，站雪里，戴草帽。身穿一件白皮袄，不怕冷来就怕热，只能站岗不能跑。

3、课文说了什么事？今天我们学习21、雪孩子（孩子们读题）

二、看图自读课文

1、仔细看图，想想图上画了什么？

2、读读图旁的句子，画出不认识的字，请教同桌。

三、检查自读情况，读后正音组词：

累（劳累）（累了）

添（添加）（增添）

柴(砍柴)(柴火)

旺(兴旺)(旺盛)

渐(渐渐)(逐渐)

冒(冒尖)(冒雨)

奔(投奔)(嫦娥奔月)

冲(冲突)(冲向)

烫(烫手)(滚烫)

终(终于)(始终)

浑(浑水)(浑然)

淋(淋雨)(淋湿)

激(激动)(感激)

1、指名接读课文，互相评价。

2、正音后同位互相接读课文

四、学习课文，理解内容

雪，下个不停，一连下了好几天。

这天早上，天晴了，兔妈妈要出门去。小白兔嚷起来：妈妈，妈妈，我也要去！

兔妈妈说：好孩子，妈妈有事，你不能跟着去。

兔妈妈在门外的空地上给小白兔堆了个雪孩子。小白兔有了小伙伴，就不跟妈妈去了。(交待雪孩子的来历)

小白兔跳舞给雪孩子看，唱歌给雪孩子听。他玩累了，就回家去睡午觉。

屋子里真冷，赶快往火堆里添把柴吧!

小白兔添了柴，把火烧的旺旺的，屋子里渐渐暖和了。他躺在床上，闭上眼睛，一会儿就睡着了。

火越烧越旺。哎呀，火把旁边的柴堆烧着了!小白兔睡得正香，他一点儿也不知道。

不好啦!小白兔家着火了!雪孩子看见从小白兔家的窗户里冒出黑烟，蹿出火星，他一边喊，一边向小白兔家奔去。

小白兔，小白兔!你在哪里?雪孩子冲进屋里，冒着呛人的烟、烫人的火，找哇找哇，终于找到了小白兔。他连忙把小白兔抱起来，跑到屋外。

小白兔得救了，雪孩子却浑身水淋淋的。

这时，救小白兔的雪孩子不见了。他已经化成水了。

不，雪孩子还在呢!瞧，太阳晒着晒着，它变成了很轻很轻的水汽。飞呀，飞呀，飞上天空，变成一朵白云，一朵美丽的白云。

1、议论：雪孩子救出了小白兔，自己变成了什么?先小组讨论，然后指名回答。

(雪孩子救了小白兔后自己化了变成水)

雪孩子是怎样飞到天上的?还会回来吗?(让学生看黑板的简图，

为孩子们了解水蒸发到空中形成云的过程，云变成雨和云变成雪的过程)

2、指导朗读

本课朗读中要注意读准字音，还要正确处理轻声的读法。

如：房子上、树上、地上的“上”

休息的“息”

不，雪孩子还在呢!瞧，太阳晒着晒着，它变成了很轻很轻的水汽。飞呀，飞呀，飞上天空，变成一朵白云，一朵美丽的白云。

要读得慢些，表达出赞美喜爱之情。

你喜欢雪孩子吗?用一句话夸夸他。

五、想想说说

1、看图，说说小白兔望着白云会说些什么?

2、你想对雪孩子说些什么?

这么可爱、善良、勇敢的雪孩子，我真希望他能再回来。引导学生从各个角度来说，鼓励学生大胆创新、有创意的表达。这部分内容主要培养学生的求证思维能力、发散思维能力和语言概括能力。

六、续编故事

《雪孩子又回来了》，想像小白兔与雪孩子见了面会做什么，说什么。

第二课时

一、检查复习

- 1、练习有感情地朗读课文。
- 2、回答课后练习题：雪孩子还会回来吗？

小结：一个多么可爱的雪孩子啊，他纯洁善良，助人为乐，舍己救人。危急时刻用自己的生命救出了小兔子，他永远是我们学习的榜样。

二、分小组自学生字

三、复习巩固

- 1、完成课后练习，读读说说。

雪孩子变成了一朵白云。

雪孩子变成了一朵白云，一朵美丽的白云。

雪孩子变成了水汽。

雪孩子变成了水汽，很轻很轻的水汽。

- 2、布置作业：

把课文中的故事讲给别人听。

二年级雪孩子教学设计一等奖篇六

作为一位杰出的老师，编写教学设计是必不可少的，借助教学设计可使学生在单位时间内能够学到更多的知识。我们该

怎么去写教学设计呢？以下是小编整理的二年级上册语文《乡下孩子》教学设计，仅供参考，大家一起来看看吧。

1、巩固本课生字及二会字的字音，学习“皮、坏、唱”的字书写。

2、通过学习诗文，了解乡下孩子生活的快乐，并通过朗读表达出快乐的情感。

3、能有感情地朗读诗文并背诵。

4、用自己的话说一说，了解到的乡下孩子的快乐生活。

1、词语卡片“怀里、黄鹂、野菊、嘴里、挖野菜、小猪、小猫咪”。

2、蝴蝶模型、背景图。

3、第二、三小节课文内容的小黑板，句式练习的小黑板。

4、背景音乐。

5、小磁铁。

6、生字卡片。

一、导入

小朋友，上节课我们认识了一位新朋友——乡下孩子（指读课题），知道了乡下孩子生活得——快乐极了。

二、复习巩固

1、师边讲边出示生字卡片，齐读词语。

躺在妈妈怀里，像一只美丽的黄鹂，在爸爸背上，像一朵漂亮的野菊，捉只蝴蝶就能编织出故事，把草叶含在嘴里，就能吹出动听的歌曲。她还会挖野菜、逮小鱼，和可爱的小猪、机灵的小猫咪做朋友。乡下孩子的生活真快乐呀！

2、刚才我们一边回忆课文内容，一边复习了生字，现在谁再愿意来读读这些词语呢？

3、把词语卡片贴在黑板上让学生再读一遍。

4、上节课，我们学习了第一节，知道了乡下孩子幼小时在爸爸妈妈怀里幸福地生活，就让我们一起来读一读第一节，感受一下乡下孩子的幸福的生活。齐读第一节。

三、学习2~4小节。

2、学生自由读2~4小节。

3、乡下孩子有那么多幸福、快乐的生活，你们羡慕吗？羡慕他们什么呢？（根据回答相机板书：捉蝴蝶含草叶挖野菜逮小鱼）

4、是啊，乡下孩子的生活真令人羡慕。你看，田野里开满了各种各样的鲜花，好多好多的蝴蝶在飞舞，小草在微风中摇摆，乡下孩子来到田野里，（小黑板出示第二节内容）指读。

5、她伸手去捉蝴蝶，捉住了一只，（拿蝴蝶）好看吗？

6、自由想像：你说说，乡下孩子捉到这样一只蝴蝶，会想些什么呢？

7、师：到蝴蝶的家乡去，和蝴蝶姑娘一起跳舞，乡下孩子编织的故事可真美丽呀！让我们把这句话美美地读一读。

8、师：你看，（指图）她采了一片草叶，含在嘴里，吹出了

动听的歌曲来表达她愉快、高兴的心情。

9、想像：如果你是一个乡下孩子，在美丽的田野里，含了一片草叶，你会吹出哪些歌曲来表达自己的愉快的心情呢？（说歌名，唱两三首）

10、乡下孩子唱得真快乐，那我们就快乐地把这句话读一读吧！

11、小结：乡下孩子真聪明，会编故事，会吹歌曲，她的生活真是快乐幸福。让我们一起来读这两句，体会体会她的幸福、快乐。

12、指读、女生读，齐读。

四、学习第三节。

1、过渡：刚才有同学说羡慕乡下孩子挖野菜、逮小鱼，课文的第三节就写了这个内容，（出示第三节）

2、谁来读一读？其他同学想一想：为什么羡慕她做这些事？

3、出示“撑”，练读。

4、自由想像：练说：吃了一篮子野菜，小猪的肚皮撑得像（）。

5、真是够圆的，老师好像已经看见了，你们看到了吗？把你们看到的读出来。（指读、男生读）

7、看来，小猫真是乐坏了，谁能读出馋嘴猫咪的样子来？注意“串”的字音。（齐读）

8、乡下孩子真能干！她的劳动多么有趣呀！我们能不能边读边演一演呢？（同桌练，指名演，集体演）

9、拓展：乡下孩子的生活真令人向往，小朋友，如果你们来到乡下，你想做些什么呢？

10、做乡下孩子真开心，捉了虫子，割了青草，采了野花做什么呢？我们也来做个小诗人，学着课文说说看。（出示句子）

11、分组讨论。

捉几条小虫：乐坏了公鸡，填饱了鸭肚；

割一篮青草：喂饱了小羊，养肥了白兔；

采一束野花：送给亲爱的老师（妈妈、好伙伴、爷爷奶奶）

你能用课文中的语言，真了不起。不用课文中的句式，自己想的也可以。

谁能把这几句连起来说一说，让它成为完整的一段诗。

12、学习了课文，自己也当了一回乡下孩子，你们觉得乡下孩子的生活怎么样？（板书：幸福快乐）

13、（指图）是啊，乡下孩子在温暖的阳光下，广阔的旷野里，捉蝴蝶、含草叶、挖野菜、逮小鱼，在大自然的怀抱中生活、成长着，是多么的快乐与幸福啊！让我们一起来把最后一节读一读。

14、乡下孩子无忧无虑，自由自在的生活真快乐，让我们把整首诗连起来读一读，来分享他们的快乐。

（齐读全诗，老师给你们配上音乐，一定会读得更好的。）

15、乡下孩子快乐的生活真让人羡慕。有些位同学已经把这些记在脑子里了。如果我们能不看书来告诉大家就更好了。

(练背，集体背)

五. 指导书写。

，《乡下孩子》教学设计八

1. 一一出示“皮、坏、唱”出示一个读一个，贴在田字格上方。
2. 让学生分析字形。
3. 师范写。
4. 完成练习册。

六. 总结课文

二年级上册语文《乡下孩子》教学设计2

教学目标：

- 1学会本课生字,认识新偏旁,理解生字组成的词语..
- 2.能正确、流利、有感情地朗读课文、背诵课文。
- 3体验、感受乡下孩子丰富多彩、幸福愉快的童年生活，培养热爱农村广阔天地的思想感情。

教学重点难点：

重点：识字、写字、朗读、背诵。

难点：理解语意上的省略与跳跃。

教学具准备：投影片、词卡。

主要板书计划：

7乡下孩子

怀里、黄鹂、欢唱

背上、野菊、盛开

捉蝴蝶、编故事、阳光下生

含草叶、吹歌曲、旷野里长

挖野菜、撑猪肚

逮小鱼、猫乐坏

作业设计安排：

课内：描红、写字、朗读、组词、说话。

课外：朗读、背诵课文。

教学时间：三课时。

教学过程：

第一课时

一．导入新课

小朋友，在新社会，农村面貌起了巨大的变化，农村儿童的生活富有情趣。今天我们要学习的一篇课文就是讲农村儿童丰富多彩的生活的。

二．揭示课题、解题

1、板书课题：7乡下孩子

2、解释题意。

乡下孩子就是农村里的儿童，把农村里的儿童称作乡下孩子，是一般人的口头说法。农村和城市环境不同，乡下孩子和城里孩子的生活和见闻也不一样。乡下孩子有什么特点，这就是这篇课文要说的内容。

三．初读指导

1、自学生字词。

(1) 借助拼音轻声自由读课文，读顺语句，画出不认识、不理解的词语。

(2) 会读本课的生字，能识记田字格里的生字的字形。

(3) 联系上下文理解下列词语的意思。

怀里欢唱编织含动听

2、检查自学效果。

(1) 出示词语。

曾一串猪怀里编织

(2) 指名读生字词，指点学生从平翘舌音、前后鼻音、三拼音等方面辨明加点字的读音。

(3) 了解词语掌握情况，重点领会下列词语的意思：

怀里：两臂相向和胸部之间的空间。（动作演示）

欢唱：欢乐地唱歌。

编织：这里是指编成故事。

含：东西放在嘴里，不咽下也不吐出。

动听：好听。

（4）用卡片读生字词，包括田字格里外的18个生字和已解释的词语。

3、个人练读课文。

4、分小节指名四人读课文，教师相机指导。

5、分读课文。

四．写字指导，教认新偏旁

1、指导要点。

（1）须按笔顺描红的四个生字。

串：独体字，七笔写成。两口相叠，下口比上口更宽扁些，末竖中线行笔，穿过两口下伸收笔。

猪：十一笔写成。左右结构。上部豸是新偏旁，称反犬旁，弯钩须写挺直。

曾：十二笔写成。上中下结构。上部为两点头，中间不能写成田。

编：十二笔写成。左右结构。注意绞丝旁的写法。

（2）其他六个要描红的生字。

坏：七笔写成。左右结构。注意提土旁末笔是提，不是横。

含：七笔写成。上下结构，上面是今不是令。

2、书上描红，教师巡视指导。

五. 练习熟读课文

第二课时

一、听写生字词

二、精读训练

1、指导看图。

(1) 画面上部画着什么？下部画着什么？

(2) 右上角画的是什么人？身上穿着什么样的衣服？头上扎着什么？脚上穿着什么？

(3) 女孩子面部表情怎样？她左手挎着什么？右手做着手势说明她在做什么？

(4) 小结图意。

2、指名读课文。

3、分小节讲读。

第一小节

(1) 指名读

(3) 想一想：这一句当中用妈妈怀里和爸爸背上有什么含义？

请读一读这一句话再回答。

(4) 分两大组，一组读第一、第二行，另一组读第三第四行。

(5) 学生答。

(6) 小结。

(7) 齐读。

第二小节

(1) 指名读。

(2) 这一小节有几句话？第一句说了什么？为什么说捉一只蝴蝶，能编织美丽的故事？（看图加想象理解）

(3) 第二句说了什么？这句话里也用了能自然也可以说明他的聪明了，含一片草叶，能吹出动听的歌曲。（说明他们能利用随处可得的条件，吹出好听的歌来，这又说明了乡下孩子的聪明。

(4) 再分两大组读，体会一下意思。

(5) 小结。

(6) 齐读。

第三小节

(1) 指名读

(2) 这一小节有几句话？第一句说了什么？为什么不用喂饱而用撑圆呢？这一句话实际上是在说什么？（乡下孩子帮爸爸妈妈干活）

(3) 乡下孩子年纪虽小，却能帮爸爸妈妈干活，你能用一个词语来说明这个特点吗？（能干）

(4) 第二句说了什么？为什么逮一串小鱼，就会乐坏了馋嘴的猫咪呢？

(5) 逮小鱼给猫咪吃也算是生产劳动吗？（不算）为什么要写这件事？（说明乡下孩子的能干）

(6) 分组读，体会意思。

(7) 小结

(8) 齐读

第四小节

(1) 指名读

(3) 小结

(4) 齐读

三、总结课文

这首诗说的是乡下孩子生活富有情趣；他们聪明能干，正在农村里锻炼成长起来。

你们读了这首诗以后感受到了什么？领会到了什么道理？可以自由说一说。

四、练习有感情地朗读、背诵

第三课时

一、指名读课文

二、朗读指导

1、指导要点。

(1) 这篇课文讲的是乡下孩子在农村广阔天地锻炼成长，要用赞美的语气来读。诗中的韵脚字有鹂、菊；事、曲；皮、咪；子、里。前三个小节句子词语互相对称，要读出节奏来。

(2) 第一小节要突出欢唱黄鹂盛开野菊这些词，语气欢快。

(3) 第二小节突出捉、编织含动听和两个能。读时语气轻松。

(4) 第三小节要突出挖撑圆逮乐坏这些词语，读时语气要自豪。

第四小节哦的音调要拉长，表示听明白了。乡下孩

(5) 子读时语速要快，语气肯定。生在阳光下，长在旷野里，节奏感要强，用赞叹语气读。

2、教师示范。

3、学生练读。

4、指名读，教师指点。

三、背诵课文

1、放录音欣赏。

2、指着板书试背。

3、各人轻声试背。

- 4、分组背。
- 5、指名背诵，评议指导。
- 6、同座互相背。
- 7、全班齐背。

四、作业练习

- 1、比一比，再组成词语。

怀（）中（）合（）都（）

坏（）串（）含（）猪（）

2. 用编织动听练习说一句话。

二年级雪孩子教学设计一等奖篇七

- 1、知识掌握目标：初步朗读课文，对课文产生兴趣。认识14个字，会写3个字。
- 2、能力培养目标：渗透性识字，培养识字能力和自学能力。
- 3、创新素质培养目标：激发学生学习汉字的兴趣，探索学习汉字的各种渠道。
- 4、德育目标：培养学生的合作意识和乐于助人的品德。

【教学分析与处理】

兴趣是最好的老师，用儿歌激发学生的学习积极性；游戏是学生喜闻乐见的活动形式，“摘星星”游戏使识字不再枯燥；

“字不离文，文不离字”，通过读文，让学生知道字在文中，随文识字的道理。

【教学内容】

一、导入新课，激发兴趣

生：好！（师生拍手齐唱）

师：儿歌我们唱完了，谁知道歌里把小星星比喻成什么了？

生：歌里把小星星比喻成千万小眼睛了。

师：那哪位同学能说说数星星时的感受呢？

生：天上星星很多数也数不清；星星是亮的……

师：下面我们看看别的孩子是怎么数星星的！（板书课题，学生书空并齐读）

二、初读课文，整体感知

师：请同学们打开语文书64页，你愿意听老师读一遍吗？

生：愿意！

生：好！（师配乐朗读课文）

师：刚才老师读得怎么样？谁愿意评价一下老师？

生：老师读得有感情；声音大；有停顿……

师：谢谢同学们刚才对老师认真的评价，现在你想试着读一读吗？

生：想！

师：那你要是遇到不认识的字怎么办啊？

生：看拼音；问同学；问老师；上下文猜字；上查字表里查……

师：下面同学们就一边读课文一边拿笔圈出自己不认识的字，用你自己喜欢的方式学会它。

三、读课文，随文识字

师：同学们读完了吗？

生：读完了。

师：现在谁有勇气第一个站起来读？其他的同学可要认真听啊，一会可要给同学评价的！（指名读课文）

师：谁愿意说说同学读得怎么样？

生：史宝瑞读得有感情；杨东琴声音小；……

师：同学们听得可真仔细。刚才的几位同学也都把课文熟练地读下来了，说明字认的还不错。只是字宝宝还想考考大家。这回你要是认识就站起来大声说出来，不会呢就悄悄地听别人是怎么说的。（电脑出示生字，学生集体认读）

师：有这么多的同学都认识了今天要学的字，那谁愿意做小老师领着大家读一遍呢？（找一至两名学生领读）

师：看来今天同学们都想当小老师，那么我们就同桌之间互相教生字、考生字好不好？（同桌互学生字）

师：同学们教得怎么样了？你同桌会了吗？

生：都会了。

师：那我们就来开火车认生字。你有信心吗？

生：有！（开火车认生字）

师：紧张了好一会了，接下来我们做个摘星星的小游戏。

这里夜晚的天空有许多的小星星，每颗星星后面都有一个字，认对了，并且回答了老师的提问，你就可以成功地摘到星星。

师：“跟”与哪个字有联系？

生：“树根”的“根”，把“木”字旁换成“足”字旁。

师：“直”你是怎么记住的？

生：“真”字去掉两点。

师：“重”的另一个读音是什么？

生：是“轻重”的“重”。

师：“慢”的反义词是什么？

生：是“快”

师：用“教”说句话吧！

生：“肯”字你在哪里见过？

师：用“视”组个词吧！

生：电视。

师：“研”是哪两部分组成的？

生：是由“石”和“开”组成的。

师：咱们认生字认得可真棒，读课文一定读的更好！我们就一起来读一读课文吧！（生齐读课文）

四、指导写字

师：生字认会了，课文读熟了，可是老师们想看看大家写字，你愿意展示自己吗？

生：愿意！

师：好，接下来我们学习写字。

请同学们仔细观察，这个字有什么特点（电脑出示“坐”）

生1：“坐”的两个横有一个长，一个短

生2：“坐”的竖在竖中线上

生3：“坐”的人是点不是捺

师：同学们观察得真仔细，下面老师来写，请同学伸出手来一起写，并说笔顺。

师：哪位同学有勇气站起来写？

师：请大家举起右手一起写。

师：下面我们就在纸上写，要提醒大家的是我们写字时要注意什么？（背诵《写字歌》）

师：好，请同学们认真写，写完了就坐好。

师：接下来我们观察“先”。谁来说写这个字要注意什么？

生：竖和竖弯钩都在竖中线；第二个横靠近竖中线；……

师：我们来对口令吧！我来问，你来答。

我来问“先”的第四笔是什么？

生：我来答“先”的第四笔是横。

师：我再问“先”的第六笔是什么？

生：我再答“先”的第六笔是竖弯钩

师：好。老师在黑板写，请同学在手心写，并且说笔画名称。接下来写在纸上。

师：（电脑出示“直”）这是我们今天学写的最后一个字。谁能告诉老师该注意什么？

生：里面有三横；里面的横短；三横之间的距离一样大……

师：好。老师在黑板写，请同学在纸上写，写完请坐好。

师：我们看看同学写得怎么样？

生1：郝瑞雪的“坐”写的漂亮，“人”都坐到“土”上，“坐”的竖在竖中线上。

师：今天同学们学得可真不错，回家后还有一个小小的任务要完成，那就是请同学搜集有关天空中星星的资料，明天讲给大家听。

二年级雪孩子教学设计一等奖篇八

教材分析：义务教育课程标准实验教科书语文二年级下册第六单元教材围绕人物的优秀品质来编选课文，诚信、孝敬父母贯穿始终，寓优秀的思想品质教育于生动有趣、感人肺腑的故事之中。既有绘声绘色的人物语言、动作描述，又有惟妙惟肖的人物心理的细腻刻画，没有任何的空洞说教。24课《玩具柜台前的孩子》是一篇略读课文。课文讲述了玩具柜台前的一位小男孩，非常喜欢玩具小汽车，可是却不要妈妈买，也不要售货员阿姨送，从而表现了小男孩对父母的关爱，售货员阿姨及女儿关爱他人的好品质。

设计思路：《语文课程标准》强调：“以人为本是现代教育最基本的理念。因此，本课在教学设计中围绕训练学生语文基本素养展开教学，以“玩具”为衔接教学流程各环节的情境线索。通过自读自悟、情境对话等方式受到关爱父母、关心他人的思想教育，培养学生人文素养，创新精神，合作交流意识和想象能力。

教学目标：

- 1、情感态度：默读课文，学习关爱父母、关爱他人的好品质。
- 2、知识技能：学会认11个生字。
- 3、过程方法：引导学生自主探究，在读中感悟课文内容，提高学生基本的语文素养，培养合作能力与交流的意识。

教学重点：学会本课生字、新词

教学难点：在自读自悟中受到关爱父母、关心他人的思想教育。

教学方法：自读自悟、情境教学、以读代讲

教学准备：预习课文、多媒体课件

教学时间：一课时

教学过程：

一、创设情境导入，激发学生学习课文的兴趣。

1、教师谈话：同学们，你们喜欢玩具吗？（生答：喜欢）你们的玩具是谁给买的？（学生自由发言）可是有一个小朋友，“六一”儿童节却得不到礼物，在玩具柜台前，他只能看而不能买，这到底是怎么一回事呢？让我们一起走进课文，了解一下吧！

2、板书课题：24、玩具柜台前的孩子

3、随机教学生字：“具和柜”，并学习词语“玩具、柜台”。

二、初读课文，识字学词。

1、自由读课文。要求：读准字音，读通顺句子，并标划自然段。（可以借助课文下方的“鱼”和“海螺”里的拼音，把字读正确）

2、开火车认读生字和由生字组成的词语。（出示字词课件）

（1）、注意后鼻音的字：“芒和兵”和前鼻音：“咱和品”。

（2）、认读词语：玩具、柜台、光芒、售货员、药品、小兵、咱们、抢着、富裕

3、说说你在哪里遇到过这些生字：（引导学生在生活中识字）

三、学习课文，朗读感悟。

1、指名分段朗读课文。其他同学思考：小兵是一个怎样的孩子？

2、汇报交流思考题。（学生自由发言）

4、汇报交流：

句子（1）：“不，我只看看，不要妈妈买。”男孩抢着说。“抢”在谁的前面说？为何要抢着说？从画线的词语中体会到什么？试着用“坚决的语气”读一读。

5、这个小男孩在玩具柜台前只能看，却不买，难道他真不喜欢玩具吗？（学生回答：不是）你是从哪些自然段看出来的？（第一自然段和第七自然段）

（1）、指名读第一自然段和第七自然段，概括说说体会。

（2）、出示重点句子：柜台前有个小男孩，只要看到谁买小汽车，他就马上跟过去，目不转睛地盯着柜台上跑动的汽车，眼里闪着兴奋的光芒。从哪些词语中可以看出小兵喜欢玩具小汽车？（结合画线的词语体会）

（3）、通过看图、做动作表演，理解“马上和目不转睛”的意思，体会小男孩对玩具小汽车的喜爱。

（4）、说话训练：我们都感受到小男孩喜欢玩具小汽车。如果你是那个小男孩，你会怎么想？又会怎么做呢？（学生自由发言）

6、提问：他这么喜爱玩具小汽车，为什么不买一辆呢？（学习11自然段）画一画有关句子，并说出体会。

（1）、从妈妈的话里你读懂了什么？有什么感受？

（2）、理解“富裕”，并说说它的反义词。

(3) “什么也不让我给他买……”。这“什么”还指哪些东西？（玩具、衣服等等）

(4)、小男孩为什么要这么做？请说出自己的看法。

(5)、多懂事的孩子啊！此时，妈妈的心理会是一种什么样的感受啊？

(6)、带着自己的感悟读读这段话。

8、练习说话：同学们，如果你们在场，你想对这位小男孩说些什么？做些什么呢？

9、售货员阿姨回家后又是怎样做的？（学习最后两段）

(1)、轻声读最后两段话。

(2)、指导看图：图中有谁？她们在干什么呢？

(3)、体会句子含义。

(4) 此时此刻，你又想说什么？（学生自由发言）

四、拓展训练。

1、售货员阿姨每天盼着再见到那个男孩，好把小汽车送给他。有一天，他们见面了，会发生怎样的故事？（学生表演）

2、既然有这么多人让你为之感动，想想你准备做一个怎样的懂事的孩子？（引导学生从不同的角度去思考问题）

五：总结升华。

1、总结：爱是无言的心声，我们的生活中充满了爱。让我们像小男孩一样爱我们的家人，像售货员阿姨和她的女儿一样

爱我们身边的人，让爱永驻人间。（播放歌曲《爱的奉献》）

2、推荐阅读：《猜猜我有多爱你》和《小猪唏哩呼噜》

六、板书设计：

24、玩具柜台前的孩子

体谅

多么喜欢————一只看看，而不买

懂事