

幼儿园小班图形宝宝找朋友教案(精选8篇)

教案模板包含了教学目标、教学内容、教学步骤等要素，能够为教师提供有组织的教学指导。分享高二教案的经验和范文，有助于教师之间的交流和合作，提升教学水平和教学效果。

幼儿园小班图形宝宝找朋友教案篇一

活动目标：

- 1、通过游戏和操作活动，初步认识圆形、三角形、方形。
- 2、愿意为图形宝宝找朋友，并按规则要求操作。
- 3、喜欢参加数学活动，从中体验与同伴共同操作、游戏的快乐。
- 4、积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。
- 5、提高逻辑推理能力，养成有序做事的好习惯。

活动准备：

- 1、不同颜色的圆形、方形、三角形卡片若干张。
- 2、贴有圆形、三角形、方形标记的房子三间。
- 3、音乐

活动过程：

- 一、导入活动，激发幼儿的兴趣。

听音乐进场。

师：小朋友们，今天老师要带你们一起去图形王国玩一玩，开心吗？那我们现在就出发了。（音乐：郊游）

二、对圆形、三角形、方形的认识

（一）认识圆形、方形、三角形，知道其简单特征。

1、师：哇，图形王国里有这么多图形宝宝，大家想认识他们吗？那我们一起来互相打个招呼吧。教师分别出示三个形状卡片，以形状宝宝的口吻来自我介绍。

（1）圆形。大家好，我是圆形，我的身体呀胖乎乎的，一个棱角也没有。你们瞧，我的眼睛、嘴巴也都是圆形的呢。

2、师：刚才三个形状宝宝介绍了自己，现在，你们认识它们了吗？能说出它们长什么样吗？（请幼儿分别讲述三种形状的特征。如讲述有困难，教师可作适当的补充讲述）。

师：我们再一起来认识一下这三个宝宝，好吗？（师生共同小结）

（二）游戏：找朋友

（1）先说说自己拿的是什么图形宝宝。

师：今天老师给每个小朋友都准备了一个图形宝宝，它们藏在了你们的小椅子下面，快去把他们请出来吧！你取的什么图形宝宝，自己说说。请个别幼儿说说自己取得什么图形宝宝。跟你身边的小朋友说一说。

（2）师幼找朋友。

a□圆形宝宝找朋友师：我这儿也有一些图形宝宝，它们想找

朋友。（出示圆形）我是圆形宝宝，谁和我长的一样我就和他做朋友。请圆形宝宝站起来。好朋友挥挥手。

b□方形宝宝找朋友师：我是方形宝宝，是方形的宝宝快过来，亲亲。

c△三角形找朋友师：我是三角形宝宝，是三角形的宝宝快过来和我抱一抱。

（3）同伴间找朋友。师：现在请小朋友们听到音乐就去找跟自己图形宝宝一样的好朋友。你找到好朋友了吗？我来瞧一瞧。

（4）和朋友跳个舞。师：我们都找到了好朋友，和你的好朋友跳个舞吧！

（三）图形宝宝找家

1、师：图形宝宝累了，想要回家睡觉了。我们一起把他们送回家吧！

师：这是谁的家（圆形的家）请一个小朋友帮忙把圆形宝宝送到他家里，送的时候要对他：“我把圆形宝宝送到圆形的家”。（方形、三角形）

3、分组操作练习。

请幼儿把一样的图形送到有相应图形标记的“家”中。鼓励幼儿为图形宝宝都找到家。

4、验证：图形宝宝找到自己的家了吗？

（1）集体验证：我们一起来看看圆形妈妈的家是不是都住着圆形宝宝？如发现有不同的形状让幼儿一起观察并纠正。

(2) 小组验证：三角形妈妈的家请男孩子去检查；方形妈妈的家请女孩子去检查。

(四) 结束

(1) 师：小朋友表现得都非常棒，图形妈妈说，请小五班的小朋友也来做它们的孩子。那你们喜欢做什么形状的孩子呢？黑板上有各种形状的贴纸，请小朋友自己来选一个你最喜欢的形状贴纸贴在胸前。

(2) 分别请三种形状的孩子排队：我们一起开着小火车去郊游吧。

教学反思：

基本完成了本节课预设的教育教学目标，幼儿对老师的提问积极响应，与老师的互动很好。老师的有些引导还不够到位，要多让幼儿表达，以后上课要多注意对幼儿语言表达能力的培养。

幼儿园小班图形宝宝找朋友教案篇二

师：请把图形宝宝送回相应的家。（圆形、正方形、长方形、三角形）

引导幼儿按圆形、正方形、长方形、三角形的形状进行分类。

五、操作练习。

请小朋友把一样的图形和相似的图形卡片送到有相应图形标记的“家”中。

师：那边还有好多图形宝宝都还没有回家呢，赶紧去把他们送回家吧。

六、活动评价。

表扬放正确的小朋友，帮助纠正放错的图形。

七、游戏小结，结束活动。

今天我们小朋友玩得真高兴，帮图形宝宝们找到了自己的好朋友，你们真棒。让我们开火车回家吧（ppt10喇叭）

幼儿园小班图形宝宝找朋友教案篇三

- 1、通过游戏和操作活动，初步认识圆形、三角形、方形。
- 2、愿意为图形宝宝找朋友，并按要求操作。
- 3、体验与同伴共同操作、游戏的快乐。
- 4、引发幼儿学习图形的兴趣。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

不同颜色的圆形、三角形、方形卡片若干张

贴有圆形、三角形、方形标记的房子3间

一、认认说说。

（1）教师逐一出示圆形、方形、三角形卡片，引导幼儿观察并说出他们的形状。

师：小朋友们，今天我们小三班来了三位图形宝宝，小朋友们想认识他们吗？那我们请它们出来吧！

我们一起和它们打招呼吧。

二、游戏：找朋友

(1) 师：图形宝宝很高兴见到这么多的小朋友，他们想和小朋友玩一个找朋友的游戏。（每一个幼儿上前选择一个自己最喜欢的图形宝宝）

(2) 幼儿与同伴进行交流：自己拿的是什么图形宝宝，我喜欢什么图形宝宝？

(3) 教师请个别幼儿说一说拿的是xx图形宝宝（引导幼儿用“我喜欢xx图形宝宝”回答）

(4) 师幼找朋友

a□圆形宝宝找朋友

师：我这儿也有一些图形宝宝，它们想找朋友。（出示圆形）我是圆形宝宝，谁和我长的一样我就和他做朋友。请圆形宝宝站起来。好朋友挥挥手。

b□方形宝宝找朋友

出示方形宝宝。

师：我是……方形宝宝快过来，亲亲。

c□三角形找朋友

师：我是……三角形宝宝快过来和我抱一抱。

三、图形宝宝找家

(1) 师：图形宝宝累了，想要回家睡觉了。我们一起把他们送回家吧！

(2) 出示贴有图形标记的房子

师：这是谁的家啊？（圆形的家）

把圆形送到他家里（教师示范），送的时候要对他讲：“我把圆形宝宝送到圆形的家”。（让幼儿练习说这句话）

师：这是谁的家？（三角形的家）

把三角形送到他家里，请一个小朋友帮忙把三角形宝宝送回家。

（提醒幼儿送的时候要讲：把三角形宝宝送到三角形的家）

师：这是谁的家？（方形的家）

把方形送到他家里，请一个小朋友帮忙把方形宝宝送回家。

（提醒幼儿送的时候要讲：把方形宝宝送到方形的家）

(3) 分组操作练习。

请幼儿把一样的图形送到有相应图形标记的“家”中，鼓励幼儿为图形宝宝都找到家。

（学习句型：我把xx图形宝宝送到xx的家）

(4) 评价

我们一起来看看小朋友们送的对不对？集体检查

四、结束

小朋友表现得都非常棒，都把图形宝宝送回家了，我们一起和图形宝宝说再见吧。

在整个活动中，我的语言还不够生动有趣，导致一小部分幼儿注意力分散。在教具的制作上，我将图形标志做成有颜色的图形，一定程度上干扰了幼儿的思维。我会将这次一课延伸的教研活动，作为对自己的磨练。日常教学中，我会对小班幼儿的常规教育做进一步的强化。在教具的选择中，尽量考虑周到，排除不应该有的干扰因素。通过游戏和操作活动，使更多的幼儿融入到我的教学中，让孩子喜欢学习、爱学习、会学习。

幼儿园小班图形宝宝找朋友教案篇四

- 1、通过游戏和操作活动，初步认识圆形、三角形、方形。
- 2、愿意为图形宝宝找朋友，并按规则要求操作。
- 3、喜欢参加数学活动，从中体验与同伴共同操作、游戏的快乐。
- 4、引导幼儿根据已有的经验，理解歌词，用优美的声音演唱歌曲；
- 5、启发幼儿按照原歌词的结构，创编新歌词并演唱；

1、不同颜色的圆形、方形、三角形卡片若干张。

2、贴有圆形、三角形、方形标记的房子三间。

3、音乐

一、导入活动，激发幼儿的兴趣。

听音乐进场。

师：小朋友们，今天老师要带你们一起去图形王国玩一玩，

开心吗?那我们现在就出发了。(音乐:郊游)

二、对圆形、三角形、方形的认识

(一)认识圆形、方形、三角形,知道其简单特征。

1、师:哇,图形王国里有这么多图形宝宝,大家想认识他们吗?那我们一起互相打个招呼吧。教师分别出示三个形状卡片,以形状宝宝的口吻来自我介绍。

(1)圆形。大家好,我是圆形,我的身体呀胖乎乎的,一个棱角也没有。你们瞧,我的眼睛、嘴巴也都是圆形的呢。

(2)方形。师:嗨,我是方形,我的身体有四条边和四个角。

(3)三角形。师:小朋友好,我是三角形,我呀有三条边,三个角。

2、师:刚才三个形状宝宝介绍了自己,现在,你们认识它们了吗?能说出它们长什么样吗?你们愿意和图形宝宝做朋友吗?(请幼儿分别讲述三种形状的特征。如讲述有困难,教师可作适当的补充讲述)。

(二)游戏:找朋友

(1)先说说自己拿的是什么图形宝宝。

师:今天老师给每个小朋友都准备了一个图形宝宝,它们藏在了你们的小椅子下面,快去把他们请出来吧!接下来我请几个小朋友说说自己取得什么图形宝宝。

(2)师幼找朋友。

a:圆形宝宝找朋友

师：我这儿也有一些图形宝宝，它们想找朋友。（出示圆形）我是圆形宝宝，谁和我长的一样我就和他做朋友。请圆形宝宝站起来。好朋友挥挥手。

b:方形宝宝找朋友

师：我是方形宝宝，是方形的宝宝快过来，亲亲。

c:三角形找朋友

师：我是三角形宝宝，是三角形的宝宝快过来和我抱一抱。

(3) 同伴间找朋友。

师：现在请小朋友们听到音乐就去找跟自己图形宝宝一样的好朋友。你找到好朋友了吗？我来瞧一瞧。

(三) 图形宝宝找家

1、师：图形宝宝累了，想要回家睡觉了。我们一起把他们送回家吧！

师：这是谁的家（圆形的家）请一个小朋友帮忙把圆形宝宝送到他家里，送的时候要对他：“我把圆形宝宝送到圆形的家”。（方形、三角形）

(四) 结束分别请三种形状的孩子排队：我们一起开着小火车去郊游吧。

在整个活动中，我的语言还不够生动有趣，导致一小部分幼儿注意力分散。在教具的制作上，我将图形标志做成有颜色的图形，一定程度上干扰了幼儿的思维。我会将这次一课延伸的教研活动，作为对自己的磨练。

日常教学中，我会对小班幼儿的常规教育做进一步的强化。在教具的选择中，尽量考虑周到，排除不应该有的干扰因素。通过游戏和操作活动，使更多的幼儿融入到我的`教学中，让孩子喜欢学习、爱学习、会学习。

幼儿园小班图形宝宝找朋友教案篇五

一、活动目标：

1. 感知并学习圆、三角形、正方形(长方形)等几何图形的基本特征。
2. 能结合生活经验大胆想象，并尝试用学到的几何图形拼接成一幅画。
3. 体验游戏中的快乐，激发幼儿对几何图形的探索欲望。

二、活动重难点：

重点：理解不同几何图形的基本特征，并加以区分。

难点：用认识的几何图形作画。

三、活动准备：

认知经验：中班幼儿已有的对图形的认知经验。

物质材料：几何图形卡片(配配卡)以及有关图形的实物；几何图形拼接成的拼接画；水彩笔，卡纸，小纸箱。

四、活动过程：

1. 活动导入——情境导入

今天啊是个特别的日子——国庆节。每年十月一号。它可是祖

**亲的生日。老师带来了一个神秘的盒子，我先不告诉大家里面装了什么东西。那我们一起来摸摸看它里面有什么？
(可以激起幼儿学习探索兴趣)

2. 基本部分

(1) 出示神秘盒

现在我请几位端端正正地坐在自己小椅子上举手的小朋友来前面摸一下这个盒子里面到底装着什么宝贝？请大家仔细地摸摸看。

教师提问：

小朋友们小手指真灵敏，都摸出来它的形状并且说出来了它们的名字。（三角形、长方形、正方形）

那么，在我们生活中，有没有哪位小朋友还知道哪些东西是圆形/正方形/三角形呢？（西瓜、苹果、魔方、窗户、桌子）

小朋友都回答得特别棒，老师根据图形特征，编了几个顺口溜，我说你们听并思考老师说的对不对，好不好？现在，张开自己的小耳朵，开始喽！圆形宝宝：圆溜溜没有角，滚来滚去真能跑。三角形：三条边三个角，象座小山立得牢。正方形：四条边四个角，方方正正本领好。

(2) 放拼接画，帮助幼儿理解图形

请小朋友们来说一说，这些画是由哪些图形组成的？

宝贝们，今天老师说了是祖**亲的生日了，那老师给各位小朋友准备了一张画有几何图形的白纸，请小朋友开动自己的小脑筋，用今天已经学到的图形拼接成一幅作品作为礼物送给自己想要感恩的人，好吗？老师黑板上的拼接画也可以做

参考。（教师可以和幼儿一起动手完成感恩节礼物）

3. 结束部分：

请部分有创意作品的小朋友向其他人展示自己的作品，简单描述自己的制作过程。将做好的拼接画进行最后的装饰，送给自己的最想感恩的人，并且拥抱他们。

五、活动延伸：

回家找找家里的什么东西是长方形/正方形/圆形/三角形的，或者周六日跟着自己爸爸妈妈出去的时候看见的建筑物都有什么形状的，周一来学校时候跟其他的小朋友一块分享交流。

幼儿园小班图形宝宝找朋友教案篇六

目标：

1. 通过在贴有各种生活用品或玩具图案的游戏板上找出含有圆形、三角形、正方形、长方形等的物品，进一步认识这些几何图形。
2. 发展观察力与专注力。

准备：

1. 50厘米见方的游戏板一块，上面贴有常见的生活用品或玩具图案，如像三角形的物品有三角尺、饭团、三角旗、三角围巾、三角铁、红领巾等，像圆形的物品有钟、脸盆、方向盘、西瓜、轮胎、手表、硬币、瓶盖、戒指、眼镜、饼干、披萨、蛋糕等，像长方形的物品有相框、长板凳、皮夹、铅笔盒、电视机、手机、包、窗户、银行卡、面包车、长方体积木、牛奶盒等，像正方形的物品有巧克力、交通标志、椅子、靠垫、化妆盒、桌子等(见图1)。

2. 骰子一个，六面分别贴有圆形、长方形、三角形、正方形等几何图形(见图2)。用两种颜色的毛根做成的圈圈10个，每种颜色各5个(见图2)。

玩法：

1. 该游戏可一人玩，也可两人玩。

2. 幼儿独自游戏时，先掷骰子，观察骰子朝上的一面是什么图形，然后在游戏板上寻找与骰子上所示几何图形相对应的生活用品或玩具图案，并取一个毛根圈圈放置在该生活用品或玩具图案上。游戏可反复进行，直至把5个毛根圈圈放完。

3. 如果是两人游戏，可以一个幼儿掷骰子，说出骰子上所示的几何图形，另一个幼儿在游戏板上找出与这个几何图形相对应的生活用品或玩具图案，并放上一个毛根圈圈。游戏可反复进行，直至把所有圈圈放完。

规则：

1. 要根据骰子所示的几何图形寻找游戏板上与之相对应的生活用品或玩具图案，只有找对了，才能放上一个毛根圈圈，不能随意放在什么位置上，也不能多放。

2. 游戏中幼儿可互相检查毛根圈圈是否放置正确，放错的圈圈要拿出。

3. 只有把毛根圈圈都放完了，游戏才能结束。

评析：

小班幼儿虽然通常已能指认卡片上的正方形、长方形、圆形和三角形等几何图形，但对于日常生活中各种物品的形状大多不会关注，有的对辩识物品形状还存在困难。“图形宝宝

找朋友”游戏目的在于帮助幼儿将已有的对几何图形的初步知识与对周围生活环境中各种物品形状的认知经验建立起联系，以培养幼儿的几何图形抽象能力。所以，在游戏材料的设计上，教师有意提供贴有各种生活用品或玩具图案的游戏板，通过“掷骰子—辨图形—找物品”，让幼儿观察与辨识，并根据平面的几何图形找出与之相对应的生活用品或玩具，从而抽象出各种生活用品或玩具的几何图形特征。而之所以用毛根圈圈做辅助材料，一方面是因为其有轻便安全、便于取放的特点，另一方面则是考虑到它具有游戏检验与游戏激励的功能。

教师对这一游戏的指导重点宜放在幼儿对生活用品或玩具某一特征的辨识及其图形的抽象上。比如，骰子上显示的图形是长方形，幼儿既可以选择将毛根圈圈放在面包车图案上，也可以选择将毛根圈圈放在长方体积木图案上，因为它们的外形都具长方形特征。如果教师发现幼儿已能熟练开展这类游戏，则可以在骰子的每个面上同时设计两种图形，以提高游戏难度。当骰子的某一个面上是长方形和圆形时，幼儿就必须寻找一个包含这两个图形特征的生活用品或玩具。比如，幼儿可以选择面包车图案，但不可以选择长方体积木图案，因为“面包车”图案符合要求：它的车身是长方形的，轮子是圆形的。

幼儿园小班图形宝宝找朋友教案篇七

- 1、巩固认识各种颜色和形状
- 2、促进幼儿的创新思维与动作协调发展。
- 3、乐于探索、交流与分享。
- 4、激发了幼儿的好奇心和探究欲望。
- 5、能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。

瓶子若干，各种颜色和形状的几何图形若干。先在同一瓶子的瓶身和瓶盖上贴上一模一样的两个几何图形，再把瓶身和瓶盖分别放在两个筐里。

妈妈随意拿起一个瓶身，指着上面贴的几何图形问孩子：“这是什么颜色？；文。章出自屈，老师教。案网]什么图形？”等孩子说对后，妈妈说：“请你在放瓶盖的筐里找出一个和它一模一样的图形宝宝，把瓶盖拧上去，让它们配对做好朋友。”孩子自己找出相应的瓶盖后，把瓶盖拧好。每完成一个，妈妈都要给予肯定和表扬。

在整个活动中，我的语言还不够生动有趣，导致一小部分幼儿注意力分散。在教具的制作上，我将图形标志做成有颜色的图形，一定程度上干扰了幼儿的思维。我会将这次一课伸延的教研活动，作为对自己的磨练。日常教学中，我会对小班幼儿的常规教育做进一步的强化。在教具的选择中，尽量考虑周到，排除不应该有的干扰因素。通过游戏和操作活动，使更多的幼儿融入到我的教学中，让孩子喜欢学习、爱学习、会学习。

幼儿园小班图形宝宝找朋友教案篇八

活动目标：

- 1、通过游戏和操作活动，初步认识圆形、三角形、方形。
- 2、愿意为图形宝宝找朋友，并按要求操作。
- 3、体验与同伴共同操作、游戏的快乐。
- 4、引发幼儿学习图形的兴趣。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

活动准备：

不同颜色的圆形、三角形、方形卡片若干张

贴有圆形、三角形、方形标记的房子3间

活动过程：

一、认认说说。

教师逐一出示圆形、方形、三角形卡片，引导幼儿观察并说出他们的形状。

师：小朋友们，今天我们小三班来了三位图形宝宝，小朋友们想认识他们吗？那我们请它们出来吧！

我们一起和它们打招呼吧。

二、游戏：找朋友

（1）师：图形宝宝很高兴见到这么多的小朋友，他们想和小朋友玩一个找朋友的游戏。（每一个幼儿上前选择一个自己最喜欢的图形宝宝）

（2）幼儿与同伴进行交流：自己拿的是什么图形宝宝，我喜欢什么图形宝宝？

（3）教师请个别幼儿说一说拿的是xx图形宝宝（引导幼儿用“我喜欢xx图形宝宝”回答）

（4）师幼找朋友

a□圆形宝宝找朋友

师：我这儿也有一些图形宝宝，它们想找朋友。（出示圆形）我是圆形宝宝，谁和我长的一样我就和他做朋友。请圆形宝宝站起来。好朋友挥挥手。

b□方形宝宝找朋友

出示方形宝宝。

师：我是……方形宝宝快过来，亲亲。

c□三角形找朋友

师：我是……三角形宝宝快过来和我抱一抱。

三、图形宝宝找家

（1）师：图形宝宝累了，想要回家睡觉了。我们一起把他们送回家吧！

（2）出示贴有图形标记的房子

师：这是谁的家啊？（圆形的家）

把圆形送到他家里（教师示范），送的时候要对他说：“我把圆形宝宝送到圆形的家”。（让幼儿练习说这句话）

师：这是谁的家？（三角形的家）

把三角形送到他家里，请一个小朋友帮忙把三角形宝宝送回家。

（提醒幼儿送的时候要说：把三角形宝宝送到三角形的家）

师：这是谁的家？（方形的家）

把方形送到他家里，请一个小朋友帮忙把方形宝宝送回家。

（提醒幼儿送的时候要说：把方形宝宝送到方形的家）

（3）分组操作练习。

请幼儿把一样的图形送到有相应图形标记的“家”中，鼓励幼儿为图形宝宝都找到家。

（学习句型：我把xx图形宝宝送到xx的家）

（4）评价

我们一起来看一看小朋友们送的对不对？集体检查

四、结束

小朋友表现得都非常棒，都把图形宝宝送回家了，我们一起和图形宝宝说再见吧。

活动反思：

在整个活动中，我的语言还不够生动有趣，导致一小部分幼儿注意力分散。在教具的制作上，我将图形标志做成有颜色的图形，一定程度上干扰了幼儿的思维。我会将这次一课延的教研活动，作为对自己的磨练。日常教学中，我会对小班幼儿的常规教育做进一步的强化。在教具的选择中，尽量考虑周到，排除不应该有的干扰因素。通过游戏和操作活动，使更多的幼儿融入到我的教学中，让孩子喜欢学习、爱学习、会学习。