

2023年幼儿园中班语言诗歌教案 中班语言教案诗歌(汇总16篇)

小班教案的编写需要结合小班幼儿的年龄特点和学习需求。请大家参考以下的高一教案范文，相信会对你们的教学工作有所启发和帮助。

幼儿园中班语言诗歌教案篇一

- 1、学念儿歌，理解儿歌的内容。
- 2、愿做力所能及的小事，感受长大的快乐。
- 3、念准：穿、擦、花、事等字音。

ppt课件、白纸、彩笔

中班语言儿歌教案及反思《别说我小》含ppt课件

幼：说它小。

师：小明是怎么回答的?(引导幼儿说出儿歌，并逐句出示ppt并依据ppt逐句示范朗诵;落实幼儿对穿、擦、花、事等字的发音。)

3、幼儿学念儿歌。

师：看来大家真的长大了，连声音也越来越响亮了，我要再仔细听听，谁念的又准确，又响亮。

师：老师请一个能干的小朋友来和我一起念。(多念几遍，一定要保证幼儿已经会看图念，已掌握句式，然后再仿编，)

三、仿编儿歌

1、教师用简笔画记录幼儿所说的事例。

幼：……

2、鼓励幼儿仿编儿歌□xx你别说我小，我会xxxxxx□

师：谁来说一说？(说一句式)

引导幼儿规范语句，保持xx你别说我小，我会xxxxxx的句式。

3、带领幼儿将仿编儿歌完整念一遍

4、结束：请每个小朋友自己编一个句子，和儿歌一起讲给爸爸妈妈听。

附儿歌：《别说我小》

妈妈你别说我小，我会穿衣会洗脚。

爸爸你别说我小，我会擦桌把地扫，

奶奶你别说我小，我会给花把水浇，

我是中班的小朋友，会做的事情真不少。

1、仿编部分难度有点大，没有很好了解幼儿的现有水平，应在前期学说儿歌时准备充分，减小难度。

2、仿编部分的简笔画图示太小，应再稍大些；由于侧身在小黑板上比较难画，下次可以在画好后贴到黑板上。

3、整堂课教学环节清晰，关注幼儿已有经验与课程内容的联系。

幼儿园中班语言诗歌教案篇二

活动目标：

1. 欣赏诗歌，感受诗歌的修辞手法。
2. 理解诗歌所用的比喻手法，学会有感情地朗诵诗歌。
3. 学会有感情地朗诵诗歌，大胆参与讨论。
4. 萌发对文学作品的兴趣。
5. 引导幼儿在诗歌中学习，感悟生活。

活动准备：

1. 诗歌的录音磁带。
2. 与诗歌内容相符的大范例图片。
3. 布置环境，将幼儿从家里带来的各式各样的伞撑开，摆在活动室里。

活动过程：

一·创设环境“伞的展览会”，了解伞的外形特点和作用。

1. 教师带领幼儿参观自己带来的伞，互相介绍，互相欣赏。

二·欣赏诗歌，了解诗歌的修辞手法。

师：刮风下雨时，我们都有漂亮的伞，那小动物有没有呢？

1. 听录音，欣赏诗歌，说说诗中写了哪些动植物。

提问：诗歌中都有哪些小动物？它们的伞是什么样子的？

2. 出示图片，欣赏诗歌，感受诗歌中的比喻特征。

三·学习诗歌，进一步感受诗歌中的比喻特征。

四·拓展想象。

还有许多小动物（蚂蚁、蝴蝶、啄木鸟等），它们有没有伞呢？

五·活动延伸。

幼儿回家可以和父母一起仿编儿歌。

活动反思：

我设计的本次活动符合我们中班幼儿的年龄特点，目标达到。孩子们参与的积极性很大，充分调动了孩子们的学习兴趣。我觉得幼儿都善于模仿。在学习完诗歌后，再鼓励孩子们用动作边说诗歌边做动作。我想这会更加加深孩子们的印象，更加调动了孩子学习的兴趣！

幼儿园中班语言诗歌教案篇三

《纸风筝》是一首短小精悍，便于记忆的诗歌，诗歌内容通俗易懂，节奏朗朗上口，表现了一只骄傲自大的纸风筝，富有童趣。本活动通过欣赏、朗诵、表演等形式引导幼儿理解诗歌内容，有感情地表现诗歌，懂得要虚心学习，不能骄傲自满。

活动目标

1、学会朗诵诗歌，理解诗歌的内容和所表达的意思。

2、能有感情地朗诵儿歌，表现出纸风筝的特征和诗歌的趣味性。

3、懂得要虚心学习，不能骄傲自满。

活动准备

ppt□纸偶等

活动建议

一、出示纸风筝导入活动，激发幼儿活动兴趣。提问：这是谁？纸风筝有什么本领？

二、帮助幼儿理解儿歌内容，体验儿歌前后情绪的变化。

1、教师有感情的朗诵儿歌。提问：纸风筝是怎样飘在天空中的？它做了什么？

请幼儿模仿纸风筝在天空飘的动作，重点模仿“脑袋摇，尾巴翘”。

2、引导幼儿体验小风筝骄傲自满的心理，模仿小风筝说的话。

3、谈话体验儿歌前后情绪的变化。

三、出示 ppt□引导幼儿有感情地朗诵诗歌。

1、边念儿歌边做动作体验儿歌的情绪。

2、运用纸偶边操作表演边有感情地朗诵儿歌。

小结：这个儿歌也告诉了我们在平时的日常生活，学习游戏中，当自己取得了一些成绩或是有所进步时，可千万不能像纸风筝一样骄傲得意，否则离失败就不远了。

活动延伸

将纸偶放置在语言区，供幼儿继续表演、朗诵。

附：

纸风筝

纸风筝，天空飘，脑袋摇，尾巴翘。

“风儿没我跑得快，燕子没我飞得高。”风儿听了手一松，风筝落下挂树梢。

幼儿园中班语言诗歌教案篇四

活动名称：诗歌“绿色的世界”（小班）

活动要求：

1. 帮助幼儿理解诗歌的内容，体验诗歌所展示的大自然的美和快乐的情趣。
2. 引导幼儿用诗的眼光观察周围世界，大胆进行想象。
3. 学习仿编诗歌句，体验创造的快乐。

教案准备：

1. 教学用书——“绿色的世界”
2. 绿色的眼镜，幼儿每人一副。
3. 红、黄、兰色的玻璃纸。

教案过程：

（一）观看无色彩的图书——“绿色的世界”

1. 图书上有什么？
2. 这些画都是黑、白颜色的，有什么办法让它变成彩色的？
3. 我想了一个办法，请你们来看一看！

（老师戴上一幅绿色的眼镜）

4. 请你们猜一猜，现在我看见的画是什么颜色的？为什么？
5. 请你们也戴上绿色的眼镜来试一试

（二）欣赏诗歌——“绿色的世界”

（老师配乐朗诵）

- 提问：1. 这首小诗说了什么？
2. 绿色的世界都有些什么？
 3. 为什么一切都变成绿色的呢？

（三）学念诗歌——“绿色的世界”

让幼儿带着绿色的眼镜读念诗歌。激发兴趣。

（四）仿编诗歌句

提问：

1. 如果你戴上红颜色的眼镜，又会看到一个什么颜色的世界呢？

幼儿园中班语言诗歌教案篇五

一、活动目标：

- 1、体验和感受儿歌的美妙意境，激发幼儿学习、朗读儿歌的兴趣。
- 2、能够大胆的猜测、朗读、表现儿歌内容，在学习的过程中能主动发现问题、解决问题。
- 3、学习儿歌，理解动词“吹”、“落”、“游”、“打”，初步感受形容词“暖暖的”、“细细的”、“红色的”。

二、活动重难点：

重点：学习儿歌，理解儿歌中的动词“吹”、“落”、“游”、“打”等。

难点：体验和感受儿歌所传达的优美意境和情感。

三、活动准备

儿歌录音（宝宝吧）

自制儿歌挂图及相关图卡。

四、活动过程：

（一）初次欣赏录音，感知诗歌中出现的主要景物。

——你听到诗歌里出现了哪些景物？还需要再听一次吗？
（幼儿回答的同时，出示池塘、风、雨、鱼虾以及荷花的图片并粘贴。）

（二）运用猜空白、翻字卡的方法，学习、理解诗歌中的动

词。

- 1、再次欣赏儿歌，请幼儿听听挂图上绿色卡片的地方是什么字？
- 2、幼儿翻看字卡并带读。
- 3、接龙游戏。教师念前半句，幼儿用语言、动作表现后半句。

（三）初步感受形容词，体会儿歌的优美意境。

——请你们看看红色卡片表示的是什么字？

——红色的大伞指的是什么？（点题）

（四）配乐朗诵诗歌。

3、第三次朗诵：怎么样？刚才我们都是用声音朗读，这次我们要加大难度罗，用我们的身体、动作和声音一起来表现。愿意挑战吗？有没有信心？那我们试试！

幼儿园中班语言诗歌教案篇六

- 1、观察图夹文诗歌形式，感知诗歌重复对称的结构，学会看图文有序的朗读诗歌。
- 2、通过观察图片，感知事物之间的内在联系，并结合已有的经验，尝试仿编诗歌。
- 3、能积极大胆地仿编诗歌，有表情的朗诵诗歌，表达心中最美丽的事物。
- 4、参与阅读与讨论，体验故事的奇特与幽默，初步了解故事中主人公的性格特征，进一步激发阅读图书的兴趣。

5、通过倾听教师对图书书面语言的朗读，提升依据画面展开想象并用较丰富的语汇进行表述的能力。

【活动准备】

1、收集图片：小鸟、蓝天、小鱼、小河、蜜蜂、花园、小朋友、幼儿园制作成多媒体课件。

2、录音机，音乐磁带《国旗多美丽》。

【活动过程】

一、开始部分：

小朋友，想一想，在你的心里，你觉得什么最美丽？（鼓励幼儿大胆地讲述自己的看法）

二、基本部分：

1、出示多媒体课件1234，引导幼儿观察，感知两者之间的联系。

师：现在我们一起欣赏诗歌《最美丽》。

教师边提问边播放课件，问“画面上有谁，在他们的心里，什么最美丽呢？”

引导幼儿说说看到了什么？听到了什么？诗歌的名字叫什么？

2、出示课件5，朗诵诗歌，理解诗歌内容。

引导幼儿观察图夹文诗歌，并带领幼儿根据图文的提示，有序地朗诵诗歌1—2遍。

4、观察图夹文诗歌，阅读汉字，感知诗歌的韵律和结构特点。

看图文说说，这个诗歌有什么特点？这些汉字读作什么？请个别幼儿指认汉字，并带领大家读一读诗歌。

5、拿掉蓝天、小河、花园、幼儿园、图片，教师问，幼儿答，师生合作念诗歌。拿掉小鸟、小鱼、蜜蜂和小朋友图片，幼儿问，教师答，师生合作念诗歌。

6、仿编诗歌《最美丽》。

（1）还有谁的心里会认为蓝天最美丽？还有谁的心里会认为小河、花园最美丽？（教师在留空的地方画出简单的图形，带领幼儿念仿编的诗歌。

（2）你还知道哪些事物，在他们的心里还有什么最美丽？

（3）教师快速画出仿编的事物，最后带领幼儿念仿编的诗歌。

三、结束部分：

在小朋友的心里，除了幼儿园最美丽，还有什么最美丽呢？你们听，带领幼儿有表情地演唱歌曲《国旗多美丽》。

附诗歌《最美丽》

小鸟的心里，蓝天最美丽。

小鱼的心里，小河最美丽。

蜜蜂的心里，花园最美丽。

小朋友的心里，幼儿园最美丽。

教学反思：

幼儿的兴趣非常浓，能积极回答老师的问题，但在幼儿讨论

的这个阶段，我应该创设情景，让幼儿体验。我会多看看多学学，让以后的教学活动能够更好。

幼儿园中班语言诗歌教案篇七

活动目标：

1. 让幼儿感受诗歌的意境美，初步学会朗诵诗歌，体验诗歌的节奏美。
2. 认识一些秋天的水果，知道秋天是一个收获的季节。
3. 学会有感情地朗诵诗歌，大胆参与讨论。
4. 萌发对文学作品的兴趣。
5. 引导幼儿在诗歌中学习，感悟生活。

活动准备：

1. 盘子一个。
2. 各种秋天的水果：核桃、龙眼、苹果、橘子、香蕉、猕猴桃、柿子、梨。
3. 梨子、葡萄、橘子、绿苹果、红柿子等剪好的图片和大盘子图片 幼儿人手一份。
4. 胶水。

活动过程：

1. 听秋天的音乐，如活动室。
2. 提问：现在是什么季节（秋天）。

3. 教师总结：

其实秋天就是一只大盘子呢？

现在就把小朋友们刚才说的各种水果编成了一首好听的诗歌，诗歌的名字叫《秋天果子多》。现在我们就来听听吧！

4. 幼儿学念诗歌

a.第一遍：教师边念儿歌，边在大盘子图片里贴水果。念完时把水果拿下来。

b.第二遍：放慢速度，教师念一句幼儿念一句，在念的同时贴上一个水果，直到念完贴完为止。

c.让幼儿一起参与。请一位小朋友上来贴水果图，幼儿集体念诗歌；

d.幼儿个别练习：请一位幼儿把手中的水果图片按照诗歌内容，边念，边贴到大盘子图片上。

5. 幼儿制作水果盘：请幼儿每人贴一个水果盘。

6. 教师说：现在果子已经装到秋天这个大盘子里了，我们把水果盘送给客人老师好吗？（好）

小朋友们送水果盘给客人老师的时候要记得念《秋天果子多》这首诗歌给客人老师听哦！

秋天果子多（诗歌）

秋天像只大盘子

盛满各种甜果子

绿苹果 红柿子

黄澄澄的大梨子

串串葡萄赛珠子

像灯笼的是橘子

秋天是只果盘子

人人喜欢吃果子

活动反思：

在本次活动中，我首先采用提问的教学方式，让幼儿感知现在正是秋季，为幼儿创设一个特定的氛围，知道秋天是一个丰收的季节。通过让幼儿说说、想想的方式，引导幼儿来学习诗歌，理解诗歌，感受诗歌。在整个教学过程中，我采用了层层深入的方法，一步一步引导幼儿学会边手工粘贴边念儿歌。

幼儿园中班语言诗歌教案篇八

- 1、通过朗诵诗歌，初步领略问答歌的结构特点和语言风格。
- 2、要求幼儿较有节奏地朗诵诗歌，读出问句的语调。
- 3、巩固有关的知识。

[活动准备]

- 1、节奏卡片。
- 2、蜜蜂、蝴蝶、蜻蜓、萤火虫的图片。

3、课件：蜜蜂、蝴蝶、蜻蜓、萤火虫的本领和生活习性。

[活动过程]

1、游戏《小蜂窝》。问：是谁飞走了？答：蜜蜂。瞧！蜜蜂又飞来了。

2、出示节奏卡片，引导幼儿按节奏拍手。出示四种飞虫的图片，引导幼儿按语言节奏说出：__飞来了，欢迎__的句子。

3、创设情景，理解诗歌内容。请小朋友说说都有谁？它们都有什么样的本领和特点。通过幼儿讨论，教师总结四这种昆虫的本领。让我们一块来看看我们说的对不对。引导幼儿观看课件。

4、游戏《看谁飞的快》，按照飞虫不同的特点飞到相应的图片旁。

5、学习诗歌，教师结合图片提问，幼儿用填空的形式回答问题。教师示范读，教师注意读出疑问句的语调。

6、分段欣赏，指导幼儿读出疑问句的语调。

7、将幼儿分为两大组，一组读问句，一组读答句。

8、创编：结合以上学习的形式教师引导幼儿创编儿歌《什么圆圆》

什么圆圆红彤彤？太阳圆圆红彤彤。

什么圆圆响咚咚？小鼓圆圆响咚咚。

什么圆圆蹦蹦跳？皮球圆圆蹦蹦跳。

什么圆圆空中飘？气球圆圆飘空中

[活动延伸]

将活动的头饰和挂图放到表演区，让幼儿选择自己喜欢的昆虫进行表演！加深幼儿对昆虫的印象！

附儿歌：

什么虫天天忙采蜜？

什么虫爱穿花衣裙？

什么虫飞翔象飞机？

什么虫提只小灯笼？

蜜蜂天天忙采蜜。

蝴蝶爱穿花衣裙。

蜻蜓飞行象飞机。

萤火虫提只小灯笼。

幼儿园中班语言诗歌教案篇九

通过表演、实践故事，引导幼儿懂得只有团结协作，才能做好或完成一件事情。

五兄弟指偶，笤帚一把

1. 教师利用指偶给幼儿边演示边讲故事。

3. 游戏：幼儿五个手指分别戴上五兄弟的指偶，边说儿歌，边做手指游戏。

附故事：手指五兄弟的争吵

有一天，小玉刚想上床睡午觉，忽然听见右手的五个手指头说起话来。大拇指说：“我是你们的大哥，我最有用了。”食指说：“瞎说，瞎说，我最有用。”中指、无名指也嚷嚷开了：“我最有用！”“我最有用！”小拇指一听，笑了：“哈哈，我最有用！咱们光嚷嚷有什么用？总得讲出点道理才行啊！”

大拇指马上说：“我先说！人们都管我叫大拇指哥，小玉夸奖什么的时候，总是把我伸出来，说真好，真好，第一第一，我当然最有用啦！”

食指说：“你是老大哥怎么啦，你没有我长得高！我最有用。小玉要尝一样好吃的东西，总是用蘸一下，谁听说让你蘸过呀！”

中指说：“别吹牛了，你有我高吗？我在五个兄弟里最高，所以人们管我叫中拇，比高呀，那可数我第一！”

无名指也嚷嚷开了：“你们都别说了，我紧有用，人最喜欢我，管我叫无名指。有的人有漂亮的戒指，都是戴在我身上的！”

小拇指说：“你们说的都不错，可是最有用的得数我！小玉耳朵痒了，就用我来抠。”

“不对，我最有用！”

“不对，我最有用！”

“……”

呵，这兄弟五个吵起来了。小玉一听，觉也睡不着了，他咯咯地笑了。五个指头兄弟

“对、对，还是让小玉说说吧，我们谁最有用？”

“我看你们别争了，父们都用。有些事一个人就办不了，要靠大家才能办好。”

“我不信。”

“我也不信。”

“好，不信你们就试试吧。来你们谁能用一个指头，拿起这把笤帚扫扫地？”

大拇指说：“我能！”

“好，试试吧！”

大拇指想，这还不容易。它走过去就想把笤帚拿起来，可是不知为什么，笤帚就是不听它的话。四个弟弟一看全笑了。食指说：“还是我来吧！”

食指过去了，它把身子弯过来一勾，真把笤帚勾起来了。可它想拿起笤帚扫地，笤帚就是不听它的话。中指、无名指、小拇指也全试过了，谁也没能把笤帚起来。五个兄弟你看看我，我看看你，都不说话了。小玉又跟他们说：“来，你们大家一起使劲，看看能不能把笤帚拿起来！”

五个指头一合作，一下子就把笤帚拿起来了，哗啦，哗啦，把地扫得十净极了。

小玉问大家：“你们说谁最有用啊？”

“我们都有用，团结起来力量大！”

五个指头都不说话了，小玉躺在床上，不一会就睡着了。

幼儿园中班语言诗歌教案篇十

教学目标：

1. 帮助幼儿理解诗歌的语言和画面, 把握这首诗歌的内在情感脉络. 2. 引导幼儿观察周围事物, 想象事物之间的关系. 3. 初步学习仿编诗歌, 体验创作的乐趣. 4. 提高幼儿的口语表达能力和思维能力. 教学准备：

课前带幼儿到户外看看、摸摸、闻闻，引导幼儿发现事物的归属关系。

白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶的头饰，教学挂图一张

场地四周分别布置成蓝天、树林、草地、小河和花园

教学过程：

1。游戏：《找家》

〈2〉游戏后，教师提问：你帮谁找到了家？为什么这么找？[引导幼儿互相交流]

2。理解学习诗歌内容。

〈1〉教师出示教学挂图，有感情地朗读诗歌内容。

〈2.〉教幼儿整体 朗读诗歌，进一步理解诗歌内容，并教幼儿用多种形式朗读诗歌。

〈3〉请小朋友按意愿分别扮演各角色，大胆用肢体语言表现诗歌内容。

3。仿编诗歌。

〈2〉学习仿编，请幼儿将大家说的这些内容编进诗歌里，注意诗歌的准确性。

〈3〉请个别幼儿上来朗读自己编的诗歌。[教师及时给予肯定]

4. 幼儿自由创编，结束活动。

幼儿园中班语言诗歌教案篇十一

1. 帮助幼儿理解诗歌内容，感受诗歌的画面美和语言美。
2. 引导幼儿仿编诗歌，培养幼儿的想像力、创造力和尝精神。
3. 让幼儿知道幼儿园是个大家庭，每个小朋友要关心爱护幼儿园。

1. 画有蓝天、树林、草地、河水、花儿、幼儿园大幅背景图。
2. 制作好的白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶、小朋友贴绒学具。
3. 根据内容制作的头饰若干；

一、初步感知理解作品阶段

1. 出示“家”’的背景图，尝试讨论：图上有哪些景物？它们各是谁的家？
2. 教师有感情地朗诵整首诗歌。
3. 让幼儿尝试一下白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶等回家的动作。
4. 教师指图朗诵，幼儿轻声跟念。

5. 倾听配乐诗歌《家》，要求幼儿倾听时想像诗歌的画面，也可尝试用身体动作表达自己的感受。

二、反复作品阶段

幼儿在午睡前躺着聆听配乐诗歌录音，每次听两遍，4天左右，幼儿就能流畅背诵诗歌。

三、交流讨论、表演、表现阶段

1. 集体朗诵交流讨论：诗歌里讲了哪些家？（幼儿回答后，教师出示背景图）

诗歌里说的这些家，分别是谁的家？（幼儿回答后，师生共同粘贴，把白云、小鸟、小羊、小鱼、小蝴蝶、小朋友分别送回家）

提出尝试问题，引导幼儿讨论：你最喜欢谁的家？

2. 表演游戏。

教师放录音，幼儿戴上自己喜欢的头饰自由表演，通过尝试自身的动作表演，提高幼儿对诗歌的感受力。

例：当诗歌里说“蓝蓝的天空是白云的家”时，扮演白云的幼儿便可想像白云回家的动作，飘呀飘地回到蓝蓝的天空上去。

（注：蓝天也由幼儿扮演）

3. 出示尝试题，引导幼儿仿编诗歌。

诗歌里说：“蓝蓝的天空是白云的家，密密的树林是小鸟家”，

蓝蓝的天空除了是白云的家，还可以是谁的家？密密的树林又可以是谁的家？（幼儿自由发言后，教师对幼儿的仿编诗句进行组合，并把诗歌念给小朋友欣赏）

例：

蓝蓝的天空是小鸟的家，

密密的. 树林是蘑菇的家，

绿绿的草地是小兔的家，

清清的河水是水草的家，

红红的花儿是蜜蜂的家，

快乐的幼儿园是小朋友的家。

幼儿尝试着把仿编内容画下来，再交流仿编的诗句。

幼儿编出：蓝蓝的天空是太阳（飞机、月亮、星星、宇宙飞船、外星人、直升飞机……）的家。

密密的树林是狐狸（孔雀、大象、大灰狼、长颈鹿、啄木鸟……）的家。

幼儿园中班语言诗歌教案篇十二

活动目标：

1. 初步了解诗歌的内容，大概知道新年的特殊意义，体验新年给人们带来的欢乐。
2. 学习专心地倾听同伴的发言。

3. 初步尝试仿编诗歌，发展与锻炼幼儿的语言表达能力。

活动准备：

1. 配套磁带。

2. 一幅关于太空的画面，包括太阳、月亮、星星和坐着飞船的小朋友的一个形象。

3. 学习新词：遨游。

活动过程：

一、引导幼儿围绕“什么是新年”展开讨论。

提问：你觉得什么是新年？你为什么喜欢新年？

二、组织幼儿欣赏诗歌。

1. 第一遍欣赏诗歌后，让幼儿知道诗歌的名称，了解诗歌的主要内容。

2. 第二遍欣赏诗歌时。教师边朗诵边出示图片，边请幼儿说说星星、月亮、太阳是怎么回答的，并学一学他们说话的口吻（如细声、大声、高声）。

3. 带领幼儿完整的欣赏诗歌，引导幼儿以自己的理解说说新年到底是什么。教师以“xx小朋友说……”的方式进行归纳。

三、师幼共同仿编诗歌《新年》并朗诵。

活动反思：

儿歌“新年”是主题活动《迎新年》中的一节语言活动。其教学目标为1. 感受诗歌中描述的快乐的新年，体会诗歌优美

的意境和丰富的想象。2. 学习用细声、大声、高声三种不同的语气朗诵相应的诗句。其重难点为：理解诗歌，能用细声、大声、高声三种不同的语气朗诵相应的诗句。

活动从三个环节出发，一、激发原有经验，说说“新年”是什么？从图片的直观中感受敲锣打鼓放鞭炮的具体形式；了解人们的喜悦之情。激发幼儿的积极性，从而导入活动。

二、多途径欣赏、学习诗歌。播放课件环节教师：你们觉得新年是这样的，有一个小朋友他做了个梦，她梦见新年到了？还梦见了什么呢？我们一起来看一看。初步欣赏，通过教师的提问让孩子们了解诗歌的内容。教师完整朗诵并引导孩子学习“细声、大声、高声”孩子们的积极性高，交流中也看到了孩子们对新年的理解，对成长的理解，从而也学习了用诗歌的语言表达了自己的喜悦之情。

三、分担角色朗诵诗歌。这个环节通过让孩子分角色进行表演更进一步的让孩子了解这三个不同的语气，从而大胆表现。

最后教师：听，新年的音乐响起来啦，在这快乐的时刻，我们一起唱起来，跳起来吧。更让孩子们感受了新年的氛围，把活动的氛围也得到了一个提升。

整个活动下来孩子们都很投入，参与的积极性高，课堂氛围良好，环节清晰，通过让孩子们多次的欣赏倾听，让孩子们悄然学会诗歌。在分角色表演诗歌这个环节孩子们参与的积极性极高，争先恐后的要参加表演，而且三种不同的语气孩子们也表现的很好。

在幼儿学习儿歌时，利用幼儿在新年看到的景象，结合简单的图片和文字，让幼儿学习诗歌。但在孩子的自由讲述中，我看到孩子们对新年的认识是多样的，这里我只是采用语言的表述，没有直观形象的感知，如果在孩子讲述中，我结合一些图片把孩子所讲述的内容进行归类、总结；从而梳理孩

子的经验，这样可能可以让更多的孩子认识与了解。而图片来源在课前请家长与孩子们收集的，那么孩子们可能对活动的表述又另外一个景象了，因为这样可以让孩子真正参与活动中来。让家长参与教学活动、让孩子参与教学活动。

幼儿园中班语言诗歌教案篇十三

1、感受秋天里树叶飘落，小动物们捡树叶的欢喜之情，学说诗歌中小动物的话。

2、产生观察大自然的兴趣，具有初步的想象力和创编诗歌的能力。

活动准备

1、反映诗歌内容的多媒体教具。

2、带幼儿捡过树叶，并和树叶做好朋友。

活动过程

一、看图片，引起幼儿想象

“今天，老师又要和小朋友来看一看，说一说了。”

1、出示多媒体动画的封面。师：这两个是什么字？有谁知道？

2、出示第一幅动画。提问：现在是什么季节？你怎么知道的？

二、感知诗歌内容你

2、“小朋友捡树叶高兴吗？小动物们看到小朋友捡得这么高兴，它们也想来捡树叶了。

那么，哪些小动物会来呢？”

“到底哪些小动物会来呢，我们一起来看一看。”

分别出现小蚂蚁、小老鼠、小刺猬、梅花鹿。

3、“这些小动物捡到了树叶会对小树叶说什么悄悄话呢？”

教师：小蚂蚁捡起一片树叶说……小老鼠捡起一片树叶说……

小刺猬捡起一片树叶说……

梅花鹿捡起一片树叶说……

“小蚂蚁、小老鼠、小刺猬、梅花鹿捡到树叶后对小树叶说了什么话呢？”

4、“小动物到底对小树叶说了什么呢？我们一起来听一听。”

教师演示动画，幼儿完整欣赏诗歌一遍。

5、再次感受诗歌一遍。

三、理解诗歌内容

1、“小动物捡到树叶后对小树叶说了什么呢？”

2、老师放动画，幼儿集体说小动物的话。

3、老师放动画，幼儿分组说小动物的话。

四、创编诗歌

1、“小动物们捡树叶捡得这么高兴，别的小动物看见了，也想来捡树叶了，还有哪些小动物会来呢？它们捡到树叶后会对

小树叶说什么话呢?请你和旁边的小朋友轻轻地说一说。”

幼儿与旁边的同伴轻声讨论，师巡回指导。

2、“还有哪些小动物会来捡树叶?它们捡到树叶后对小树叶说什么?谁来说说看。”

3、“接下来我们要来做个游戏，老师做秋风阿姨，小朋友做小动物捡树叶，捡到树叶后对小树叶说一句话，好不好?”

幼儿园中班语言诗歌教案篇十四

蓝蓝的天空是白云的家，密密的树林是小鸟的家，绿绿的草地是小羊的家，清清的河水是小鱼的家，红红的花儿是蝴蝶的家，快乐的幼儿园是小朋友的家。

【活动目标】

1. 帮助幼儿理解诗歌内容，感受诗歌的画面美和语言美。
2. 引导幼儿信编诗歌，培养幼儿的想像力、创造力和尝试精神。
3. 让幼儿知道幼儿园是个大家庭，每个小朋友要关心爱护幼儿园。

【活动准备】

1. 画有蓝天、树林、草地、河水、花儿、幼儿园大幅背景图。
2. 制作好的白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶、小朋友贴绒学具。
3. 根据内容制作的头饰若干。

【活动指导】

一、初步感知理解作品阶段

1. 出示“家”的背景图，尝试讨论：图上有哪些景物？它们各是谁的家？
2. 教师有感情地朗诵整首诗歌。
3. 让幼儿尝试一下白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶等回家的动作。
4. 教师指图朗诵，幼儿轻声跟念。
5. 倾听配乐诗歌《家》，要求幼儿倾听时想像诗歌的画面，也可尝试用身体动作表达自己的感受。

二、反复聆听作品阶段

幼儿在午睡前躺着聆听配乐诗歌录音，每次听两遍，4天左右，幼儿就能流畅背诵诗歌。

三、交流讨论、表演、表现阶段

1. 集体朗诵交流讨论：

诗歌里讲了哪些家？(幼儿回答后，教师出示背景图)

诗歌时说的这些家，分别是谁的家？(幼儿回答后，师生共同粘巾，把白云、小鸟、小羊、小鱼、小蝴蝶、小朋友分别送回家)

提出尝试问题，引导幼儿讨论：你最喜欢认的家？

教师让幼儿充分发表看法后发表自己的看法，同时让幼儿知

道，幼儿园是我们每个小朋友的家，每个小朋友要关心爱护幼儿园。

2. 表演游戏

教师放录音，幼儿戴着自己喜欢的头饰自由表演，通过尝试自身的动作表演，提高幼儿对诗歌的感受力。

例：当诗歌里说“蓝蓝的天空是白云的家”时，扮演白云的幼儿便可想像白云回家的动作，飘呀飘地回到蓝蓝的天空上去。（注：蓝天也由幼儿扮演）

3. 出示尝试题，引导幼儿仿编诗歌

诗歌里说：“蓝蓝的天空是白云的家，密密的树林是小鸟的家”，蓝蓝的天空除了是白云的家，还可以是谁的家？密密的树林又可以是谁的家？（幼儿自由发言后，教师对幼儿的仿编诗句进行组合，并把诗歌念给小朋友欣赏）

例：

蓝蓝的天空是小鸟的家，密密的树林是蘑菇的家，绿绿的草地是小兔的家，清清的河水是水草的家，红红的花儿是蜜蜂的家，快乐的幼儿园是小朋友的家。

幼儿尝试着把仿编内容画下来，再交流仿编的诗句。

幼儿编出：

蓝蓝的天空是太阳（飞机、月亮、星星、宇宙飞船、外星人、直升飞机……）的家。

密密的树林是狐狸（孔雀、大象、大灰狼、长颈鹿、啄木鸟……）的家。

家的中班语言教案而

活动目标：

- 1、引导幼儿理解儿歌内容，掌握儿歌的结构特点：什么是什的家。
- 2、尝试学习仿编诗歌，培养幼儿的想像力、创造力和尝试精神。

活动重点：学习朗诵诗歌并能仿编诗歌。

活动难点：培养幼儿能大胆表达创编的诗歌

活动准备：

- 1、画有蓝天、树林、草地、河水、花儿、幼儿园大幅背景图。
- 2、制作好的白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶、小朋友贴绒学具。
- 3、小图片每人一张。

活动过程：

一、激发兴趣，引出课题。

2、师：小朋友们都有自己的家，我们的小客人也有自己的家，那你们知道小客人们的家在哪里吗？(幼儿自由议论)

3、师：那到底是不是这样呢？请小朋友竖起小耳朵来听听这首好听的诗。

二、出示图片，教师有感情地朗诵诗歌。

1、帮助幼儿理解诗歌内容。小朋友你听见儿歌里说了什么，要用诗歌里面的话来回答。(幼儿回答一句，其他幼儿跟学一句)

2、你们知道小羊为什么喜欢住在绿绿的草地上?小鱼喜欢清清的河里?……

3、集体完整朗诵诗歌一遍。

4、分角色朗诵诗歌。

5、请个别幼儿朗诵。

三、结合诗歌原有模式进行仿编。

1、师：蓝蓝的天空除了可以是白云的家，还可以是谁的家呀? 幼：燕子(提醒幼儿用诗歌中的话来告诉大家，说完整，什么是什么的家。)

2、依次类推仿编诗歌

3、师幼有感情地朗诵新编的诗歌。

4、请能力强的幼儿朗诵自编的诗歌. 四、游戏：送它们回家。

请小朋友拿起自己椅子下的图片，想一想它的家在哪里?用图片仿编一句诗歌，再把它送到家里。

课后反思：

引出诗歌，这个环节小朋友表现得非常棒，许多平时不举手的们学习诗歌时，我有些操之过急，将孩子们的能力高估了，在孩子们还没有完全掌握诗歌的情况下，就急切的转换到下一个环节，以至于有些孩子们仿编时出现不会编的情况，这也是我没有考虑周全，不能只看到那些能力强的孩子，而要

顾全大局。

活动中，孩子们在表达时不会自觉地用完整的语言回答问题，特别是在叠词方面，有些孩子说完自己的想法之后还需要老师的引导和提醒才会运用叠词。在仿编诗歌这一环节，很多孩子想得也非常好，如绿绿的草地是是小马的家，高高的天空是太阳的家等，但孩子在活动中表达得并没有这么完整，甚至只会说“小蜜蜂的家在花朵里，花朵是红色的”等诸如此类的语言，自己还不会总结诗句，孩子还不习惯句式的转变，还需老师的提醒。游戏《送图片回家》时，孩子们的情绪已经十分激动了，在还没听清楚我交代的要求就开始行动，大多数孩子能理解各种事物之间的关系，能贴到相应的家里去，但就是没有把话说完整就去贴，以至于出现混乱的现象。本活动我把创编环节放在重点，时间占了很多，听了其他老师的反馈，我也觉得对中班幼儿来讲创编可以适当放低要求，不要作为一个最主要的环节来做可能更合适。

幼儿园中班语言诗歌教案篇十五

1、感受秋天里树叶飘落，小动物们捡树叶的欢喜之情，学说诗歌中小动物的话。

2、产生观察大自然的兴趣，具有初步的想象力和创编诗歌的能力。

1、反映诗歌内容的多媒体教具。

2、带幼儿捡过树叶，并和树叶做好朋友。

一、看图片，引起幼儿想象

“今天，老师又要和小朋友来看一看，说一说了。”

1、出示多媒体动画的封面。师：这两个是什么字？有谁知道？

2、出示第一幅动画。提问：现在是什么季节?你怎么知道的?

二、感知诗歌内容你

1、“树叶都从树上飘落下来了，刚才老师和小朋友一起到草地上捡树叶，

还和树叶宝宝做了好朋友，你和小树叶宝宝讲了什么悄悄话呢?

2、“小朋友捡树叶高兴吗?小动物们看到小朋友捡得这么高兴，它们也想来捡树叶了。

那么，哪些小动物会来呢?”

“到底哪些小动物会来呢，我们一起来看看。”

分别出现小蚂蚁、小老鼠、小刺猬、梅花鹿。

3、“这些小动物捡到了树叶会对小树叶说什么悄悄话呢?”

教师：小蚂蚁捡起一片树叶说……小老鼠捡起一片树叶说……

小刺猬捡起一片树叶说……

梅花鹿捡起一片树叶说……

“小蚂蚁、小老鼠、小刺猬、梅花鹿捡到树叶后对小树叶说了什么话呢?

4、“小动物到底对小树叶说了什么呢?我们一起来听一听。”

教师演示动画，幼儿完整欣赏诗歌一遍。

5、再次感受诗歌一遍。

三、理解诗歌内容

1、“小动物捡到树叶后对小树叶说了什么呢？”

2、老师放动画，幼儿集体说小动物的话。

3、老师放动画，幼儿分组说小动物的话。

四、创编诗歌

1、“小动物们捡树叶捡得这么高兴，别的小动物看见了，也想来捡树叶了，还有哪些小动物会来呢？它们捡到树叶后会对小树叶说什么话呢？请你和旁边的小朋友轻轻地说一说。”

幼儿与旁边的同伴轻声讨论，师巡回指导。

2、“还有哪些小动物会来捡树叶？它们捡到树叶后对小树叶说什么？谁来说说看。”

3、“接下来我们要来做个游戏，老师做秋风阿姨，小朋友做小动物捡树叶，

捡到树叶后对小树叶说一句话，好不好？”

幼儿园中班语言诗歌教案篇十六

中班语言活动：家（诗歌）

活动目标

1. 在看看、说说、听听的活动中理解儿歌内容，能结合生活经验帮“小客人”找家，感受诗歌的画面美和语言美。

2. 引导幼儿仿编诗歌，培养幼儿的想象力、创造力和尝试精神。3. 让幼儿知道幼儿园是个大家庭，每个小朋友要关心爱护幼儿园。

活动准备

1. 画有蓝天、树林、草地、河水、花儿、幼儿园的大幅背景图。2. 制作好的白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶、小朋友的磁性教具。

活动过程

一、出示“家”的背景图。

1. 师：看看，这幅图漂亮吗？我们仔细来看一看，图上都有些什么呢？（请幼儿们大胆地说说自己看到的事物）

2. 师：刚刚小朋友们说道图片上有树，看一看，是一棵树吗？（不是，有很多树）是的，图片上有许多的树，密密麻麻的，密密麻麻的树，我们就可以说成是“树林”。（还可说得更好听些）导出“密密的树林”。

3. 师：这是一条长长的小河，还有一座小桥诶。看看小河里的水怎么样啊？

4. 师：天空是什么颜色的呢？（蓝色的）可以说成“蓝蓝的天空”。看看怎么样的草地？“绿绿的草地”

二、找出每一对事物的关系，引出诗歌。

1. 师：用小鸟的语气说：妈妈，你在哪啊，我找不到家了,,,（边说边出示图片）

幼儿讨论，教师参与幼儿的活动中。（什么地方才是小羊、白云、蝴蝶、小鱼、小朋友的家？）

2. 交流讨论的结果，把其他的小客人送回家。一位一位的送，要求幼儿结合前半部分所学的说说小客人的家在哪？（谁愿意送小羊回家的，就站起来说说相应的句子。）

3. 幼儿跟着教师完整地朗诵诗歌一遍，分角色朗诵。（可以边做动作边朗诵。）

三、结合“照片拼图”的游戏，激发幼儿仿编儿歌的兴趣。老师这里有一张神奇的拼图，想请小朋友一起来帮我拼一拼，怎么拼呢？拼的时候，我们还是会玩找家的游戏，如果你们找对了，我们就拼一块。

四、小结。

拼图完成后，会呈现出一张孩子们的在幼儿园的照片，这时候老师进行总结。

附：诗歌 蓝蓝的天空是白云的家，密密的树林是小鸟的家，绿绿的草地是小羊的家，清清的河水是小鱼的家，红红的花儿是蝴蝶的家，快乐的幼儿园是小朋友的家。