

2023年自然地理环境的整体性和差异性 教学反思 自然地理环境的整体性教学反思 (实用6篇)

答谢词有时也充当表达祝福与祝贺的作用，让我们一同感受快乐。在写答谢词时，可以参考一些经典的范文，但需要根据自己的实际情况进行灵活修改和个性化表达。亲爱的朋友们，感谢你们一直以来对我的支持和鼓励，我会倍加珍惜这份友谊。

自然地理环境的整体性和差异性教学反思篇一

本节课对学生进行了有效的学法指导，表现如下：

- 1、导入新课时通过复习前一节课的内容，使学生掌握了新旧知识之间的联系，告诉学生学习中应注意知识之间的联系，方可融会贯通。
- 2、通过读教材图3-3和3-4，引导学生分析自然地理要素之间的相互关系，从而理解地理环境整体性的含义。学生掌握了读图分析问题的方法。
- 3、通过小组合作探究“黄土高原水土流失的原因”，学生掌握了合作学习、主动探究、积极思考解决地理问题的方法。
- 4、通过分析案例，得出“某一要素的变化会导致其他要素甚至整体环境的变化”的结论，使学生掌握归纳总结问题的方法。

自然地理环境的整体性和差异性教学反思篇二

课标解读：

本节的内容主要：地理环境具有整体性，各个地理要素具有“牵一发而动全身”的特点。课标对本部分的要求是：举例说明某自然地理要素在地理环境形成和演变中的作用。举例说明地理环境各要素的相互作用，理解地理环境的整体性。这其实是地理必修一的综合，是以生物为案例，说明地理环境的整体性。通过阐述生物对大气成分、岩石等各个地理要素的影响，从而突出各个地理要素间进行着物质和能量的交换。教学中必须把重点放在生物这一自然地理要素在地理环境形成和演变中的作用，地理环境的整体性及其表现两方面，为了说明以上两个方面，必须明确生物循环。所以运用生物食物链的知识。

学情分析：

已有的知识：学生初中生物已经具备食物链的知识，本节课的内容为必修一最后一章第一节课的内容。在前几章的内容里，对自然地理各要素已经做系统的讲解，这些知识为这节课做了铺垫。

已有的能力：经过高中这几个月的学习，学生已经具备一些初步的读图能力，如：饼状图的解读。

教材分析：

教材采用案例方式揭示地理环境的物质和能量的交换、统一的演化过程以及地理要素的变化对自然地理环境的影响。教材结合活动，让学生尽可能多地感受地理环境的演化过程。

教材选择阅读材料的方式，揭示地理要素间相互作用产生新功能。

学习目标：

- 1、通过对地理环境的整体性的学习，培养学生的集体观念。

2、通过饼状图的解读，让学生理解生物在地理环境形成和演化中的作用，并理解自然地理要素之间的物质交换及生产功能。

3、运用东北森林景观图的变化，帮学生树立人地和谐的观念。

4、通过对课本活动材料的分析，理解地理环境各要素之间的平衡功能。

5、通过生物循环示意图的绘制，让学生理解能量的转化。

课时要求：2学时

教学重点：

1、 生物这一自然地理要素在地理环境形成和演变中的作用

2、 地理环境的整体性及其表现

教学难点：

1、 地理要素间进行着物质和能量的交换

2、 自然要素相互作用产生新功能

教学方法：讲授法、体验式教学、探究法

教学过程：表格式（包括课标要求、教师活动、学生活动、设计意图）

教学过程

课标要求 教师活动 学生活动 设计意图

举例说明某自然地理要素在地理环境形成和演变中的作用。

举例说明地理环境各要素的相互作用，理解地理环境的整体性 新课导入：

播放黄土高原的风景录像，让学生思考形成黄土高原自然地理环境的因素都有哪些？

分组体验式教学

把学生分5组，分别代表气候、地貌、水文、生物、土壤，然后讨论某一自然地理要素对其他地理要素的影响。

打出东北森林变化导致了环境变化的几幅图片，让学生按照变化顺序排序，并说出排序的理由。

再次对比第一副图和最后一幅图，让学生说出自然地理要素的变化。

设想：如果只有大气一个地理要素，大气成分会不会发生变化，为什么？

展示一条相关食物链上的生物图片，请学生根据初中学的知识整理出食物链，并绘制生物循环示意图。

让学生做书上p91活动，并完成相关问题。

让学生阅读书上p92活动。

通过直观感受，独立思考，得出影响地理环境的各个要素。

感受自然地理要素之间的联系

按照变化顺序排序

说出是那个自然地理要素的变化导致整个地理环境的变化，

并感受破坏自然的后果

比较分析大气成分的变化，并思考变化的原因。

思考

画出食物链简图，运用食物链知识绘制生物循环示意图。

思考并回答问题

让学生应用本原理举例说明某个濒危生物的生存环境和数量变动原因。

引出由气候、地貌、水文、生物、土壤等组成的自然地理环境是纷繁复杂的，而且各个要素之间是相互关联的（训练学生独立思考的能力）

让学生得出结论：自然地理环境的整体性。

让学生感受由于人类滥砍滥伐导致的自然环境的恶化，倡导人地和谐。

理解地理要素的变化会“牵一发而动全身”

训练学生的读图能力，并理解生物在自然地理环境形成与演化中的作用。

引入地理环境各要素相互作用所产生的新功能——生产功能。

训练学生动手能力

在食物链的基础上，帮学生构建地理学的思维方式，让他们体会地理学的视角。

通过活动，让学生理解地理要素间进行着物质和能量的交换。

通过活动强化对平衡功能的理解，进一步归纳出平衡功能的表现。

板书设计：

5.1 自然地理环境的整体性

学习评价：

分析潮白河的变化（80年前和现在），学生可通过采访调查获取相关信息。

结论：

- 1、 自然地理环境的整体性。
- 2、 地理要素的变化会“牵一发而动全身”。

自然地理环境的整体性和差异性教学反思篇三

(1) 成因

(2) 特点：形成了具有一定宽度、呈带状分布的陆地自然带。

(3) 陆地自然带与世界气候类型的对应关系

不同的气候形成与之相对应的自然带，不同的自然带都有与之对应的气候类型。如下图所示(以北半球为例)：

2. 陆地环境的地域分异规律

思考探究：

1. 同一种气候类型只能形成同一种自然带吗？

提示：同一种气候类型可能形成不同的自然带，如：温带大陆性气候可形成温带草原带或温带荒漠带。

2. 同一种自然带只能发育在同一种气候条件下吗？

提示：同一种自然带可能发育在不同的气候条件下。如：温带落叶阔叶林带发育在温带季风气候或温带海洋性气候条件下。

3. 由赤道到两极的地域分异规律总是东西方向延伸、南北方向更替吗？

提示：不一定。南北美洲西海岸的自然带是南北方向延伸，南北方向更替。

考点一：水平地域分异规律

水平地域分异规律主要包括由赤道到两极的地域分异规律和从沿海向内陆的地域分异规律。

(1) 在分析由赤道到两极的地域分异规律时可按以下思路进行，特别要关注纬度位置的差异。

(2) 在分析从沿海向内陆的地域分异规律时可按以下思路进行，特别要关注海陆位置的差异。

考点二：山地的垂直地域分异规律

1. 垂直地域分异规律的分析方法

在分析垂直地域分异规律时可按以下思路进行，要特别关注海拔高度的差异。

2. 影响山地垂直自然带谱复杂程度的因素

3. 影响雪线分布高度的因素

考点三：非地带性分异规律

(1)非地带性的含义：陆地环境因受海陆分布、地形起伏、洋流等因素影响使地带性分异规律发生变化的现象。

(2)具体表现

自然地理环境的整体性和差异性教学反思篇四

一、知识目标

1. 理解自然地理环境整体性的含义和表现。

2. 通过日常经历体验地理环境各要素间的相关性,说明地理环境整体性的形成。

二、能力目标

1. 通过读图、析图理解地球环境整体性的含义和表现;

三、情感目标

树立事物之间是普遍联系的,是统一的整体等观念。认识陆地环境的复杂多样和规律性,树立科学的环境观。

教学重难点

正确理解地理环境的整体性,能够用整体性原理解释实际问题。

教学过程

【导入新课】

同学们你们学过地理学吗？

【学生回答】

学过, 初高中都学过!

【教师讲解】

你们还没学过地理学! 你们只学了第一章行星地球属于地球概论学, 第二章地球上的大气属于气象气候学, 第三章地球上的水属于水文学, 第四章地地表形态的塑造属于地质地貌学。今天要学的第五章自然地理环境的整体性和差异性才真正进入了地理学的殿堂。

地理学(geography)是关于地球及其特征、居民和现象的学问。它是研究地球表层各圈层相互作用关系, 及其空间差异与变化过程的学科体系, 主要包括自然地理学和人文地理学两大部分。

【教师总结】自然地理环境由大气、水、岩石、生物、土壤等地理要素组成。这些要素并非简单地汇集在一起, 或偶然地在空间上结合起来, 而是通过水循环、生物循环和岩石圈物质循环等过程, 进行着物质迁移和能量交换, 形成了一个相互制约和相互联系的整体。

【板书】第一节 自然地理环境的整体性

一、地理要素间进行着物质与能量的交换

【学生讨论回答】略。

【教师简单讲解】(一般了解即可)

生物通过光合作用将二氧化碳和水及无机盐合成为贮藏能量的有机物(主要是糖类), 并且释放出氧, 同时光合作用合成的

有机物又成为动物的食物。植物和动物的有机残体被微生物分解后,又以无机物的形式归还到周围环境中。这种有机质的合成与分解过程,称为生物循环。

生物循环促使自然界物质和化学元素不断地迁移运动,能量不断地流动、转化,从而把自然地理环境中的有机界和无机界联系起来。

【板书】1、生物循环

【学生回答】

1. 现今地球大气组成,是生物生命活动参与的结果。
2. 生物生命活动在一定程度上制约陆地水的化学成分。
3. 加快了岩石的风化,促成了土壤的形成。
4. 生物多次对自然地理环境中的物质进行加工。使地球面貌发生了根本的变化,从而形成了适宜人类生存的自然地理环境。

【板书】2生物在自然地理环境形成与演化中的作用

活动

读图5.2,回答下列问题。

- (1) 图中有哪几种地理要素?
- (2) 水在各要素间是如何转换的?
- (3) 太阳能在各要素间是如何传递的?

【学生讨论回答】略。

【教师讲解】（具体答案详见教参）

我们现在总结一下地理环境各要素之间的相互关系,可以用下面这幅示意图说明:

【板书】3陆地环境各要素及其之间的关系

【教师分析、讲解】从图中可以看出,五大要素之间都是相互联系、相互影响的。例如,气候与水文之间,我们常说,“天上下雨地下流”,降水多的地方,地表水资源丰富;反之,地表水资源则贫乏。而地面湿润、空气中水汽含量大,又会增加降水量。又如,水文与地貌之间,地表水流发育,流水的侵蚀作用强烈,往往形成沟谷、冲积扇、冲积平原等地貌;地表水量短缺的干旱地区,往往风沙较大,一般形成沙丘、戈壁、风蚀洼地等。而不同的地貌对水文的影响程度也是不一样的,如平原上的河流流速较慢,河道较宽,有利于航运,但泥沙较多;处在高原、峡谷地带的河流,河流的流速较快,河水较清(尤其上游段),由于落差较大,所以河流的水能资源十分丰富。再如,土壤与生物(植被)之间,一般肥沃的土壤植被丰富,贫瘠的土壤中植被稀少;而丰富的植被类型又可以给土壤中增加大量的有机质,可以增强土壤的肥力。

例如:以本市陆地环境为例,说明陆地环境的整体性首先表现于陆地环境各要素之间保持协调一致,与环境的总体特征相统一。

【转折】我们都知道10根筷子分开折能够折断,而放在一块却折不断的故事。这其中的道理说的就是集体的力量大于部分之和。这是一个道理具有普遍性。同样适合我们今天所讲的陆地环境的功能性。也就是说自然地理环境作为一个系统,除了具有每个地理要素的独特功能外,还具有各要素相互作用所产生的一些新功能,到底具有哪些新功能呢?这就是我们要讲述的下一个问题。

【板书】二、地理要素间相互作用产生新功能

【启发提问】请同学们阅读教材思考,地理要素间相互作用可以产生哪些新功能?并对其作一阐述。

【学生回答】1生产功能(生产功能是指自然地理环境具有合成有机物的能力)

2平衡功能(各自然地理要素通过物质和能量交换,使自然地理要素的性质保持稳定的能力。)(阐述略)

【板书】

1. 生产功能:合成有机物的能力

2. 平衡功能:使自然地理要素的性质保持稳定的能力

【教师讲解】生产功能主要依赖于光合作用。在光合作用过程中,植物提供叶绿素,大气提供热量和二氧化碳,土壤及水圈、岩石圈提供水分及无机盐。光合作用通过物质和能量的交换,将生物、大气、水、土壤、岩石等地理要素统一在一起,在一定的条件下,生产出有机物。由此可见,生产功能是自然环境的整体功能而非单个地理要素的功能。

大气本身不具有减缓二氧化碳增加的功能,但是,在自然地理环境中,通过各地理要素的相互作用,却能消除部分新增的二氧化碳的能力,既为自然地理环境的平衡功能。

请大家阅读教材p94活动,利用平衡功能的原理,解释一定范围内各物种的数量基本恒定这一现象。

【学生讨论回答】略。(可参考教参)

【转折】自然地理环境各要素每时每刻都在演化,如我们熟知

的气候变化、地貌变化等。各个要素的发展演化是统一的,一个要素的演化伴随着其他各个要素的演化。或者说,每个地理要素的演化都是自然地理环境演化的一个方面。自然地理环境具有统一的变化过程,保证了自然地理要素之间的协调,是自然地理环境整体性的重要表现形式。

【板书】三、自然地理环境具有统一的演化过程

【介绍】关于这一问题我们可以从两个方面说明:

其一:地理环境各要素并不是孤立存在和发展的,而是作为整体的一部分发展变化着。在景观上,它们总是力求保持协调一致,与环境的总体特征相统一。

例如,我国长江中下游平原地区,由于距海较近,降水丰富,形成典型的亚热带季风气候。由于气候湿润,年降水量在800毫米以上,这里的地表水相当丰富,河流量大且流程长,大多为流入海洋的外流河;由于气候湿润、降水丰富,流水的侵蚀、搬运作用强烈,所以在中游地段形成峡谷地形(如三峡)、下游地带形成冲积平原和三角洲;这一地区生物资源丰富,土壤发育较好,为典型的红、黄壤地区。

【转折】不仅如此(其二),地理环境的整体性还表现在某一要素的变化,会导致其他要素甚至整个环境状态的改变。

例如:黄土高原的环境变迁

局部小气候

水土流失

连年战争,大兴土木 森林被破坏

由此可见,地理环境的整体性,使其具有“牵一发而动全身”

的作用。

【板书】四、地理要素的变化会“牵一发而动全身”

关于这样的例子很多,再如,陆地表面的森林植被,特别是热带雨林具有平衡大气成分的作用,它一旦遭到破坏,将会引起全球气候的变化,并导致整个生态环境的功能失调。相反,植树种草,可以调节局部小气候,改善水文状况,保持水土,促使生态环境向良性方向发展。

【思考】请学生阅读课本p96案例3,思考东北森林变化导致了环境的整体变化。

【课后作业】完成教材p97活动

【课堂小结】略。

板书

第一节 自然地理环境的整体性

一、地理要素间进行着物质与能量的交换

1、生物循环

2生物在自然地理环境形成与演化中的作用

3陆地环境各要素及其之间的关系

二、地理要素间相互作用产生新功能

1、生产功能:合成有机物的能力

2、平衡功能:使自然地理要素的性质保持稳定的能力

三、自然地理环境具有统一的演化过程

四、地理要素的变化会“牵一发而动全身”

自然地理环境的整体性和差异性教学反思篇五

1. 水平地域分异

(1) 由赤道到两极

影响因素：太阳辐射

形成基础：热量

分布规律：大致与纬线平行，沿东西方向延伸，南北方向更替

(2) 从沿海向内陆的地域分异方向延伸

影响因素：降水

形成基础：水分

分布规律：平行于海岸方向延伸，垂直于海岸方向更替

2. 垂直地域分异

规律：地表景观随高度发生有规律的更替现象，纬度越低，山体越高，自然带越丰富，

成因：主要是山地随海拔的增加，水分条件、热量状况及其组合的垂直变化))

3. 非地带性分异规律：主要受海陆分布、地形起伏、洋流等因素的影响。

【问题思考】

1. 在地球表面的自然地理环境中能否找到两个自然状况完全相同的区域?为什么?

答案：不能。因为不同区域物质、能量分布及其组合状况是不同的，地域差异在自然地理环境中是普遍存在的。

2. 想一想：是不是任何一个山地都具有垂直地域分异规律?为什么?

答案：并不是所有的山地都具有垂直地域分异规律。只有山地达到一定高度，并在一定的纬度范围内，足以引起自然环境及其组成成分的急剧变化以后，才有可能出现。因此山地自然带的发育往往与该山地所处纬度及相对高度有关。

3. 赤道附近的东非高原为什么会呈现出热带稀树草原景观?

答案：东非高原海拔高、气温低、降水少，不具备形成热带雨林的水热条件。

自然地理环境的整体性和差异性教学反思篇六

今天听了萧老师高一地理第三单元第七节自然地理环境的差异性课程过后，内心感触非常深刻，在听课之后写出了这些要点供教学思考所用，希望对今后的教学有所帮助，也希望同学们在期末考试里取得好成绩。

第一部分教学者说设计意图和教学效果

一、关于三维目标。

从三个层面进行设计

（一）知识与技能。

1. 理解自然环境差异性的基本内涵和具体表现；
2. 通过阅读教材和学习活动，能够解释和绘制地理过程示意图；
3. 能结合具体例子，说明各地理要素在地理环境中的作用。

（二）过程与方法。通过地理教学，结合地理要素在地理环境中的作用和生物循环示意图，培养综合分析地理问题的能力。

（三）情感、态度和价值观。结合地理要素在地理环境中的作用和生物循环示意图，树立事物是普遍联系的思想。

二、教学重、难点

结合大纲的要求和教材内容，根据班级学生的知识水平和思维特点，确定本节的重难点。

1. 地理环境差异性的原因分析；
2. 地理要素间相互作用的关系及其产生的新功能。

三、教法与学法

根据新课程的要求，为了调动学生的学习积极性和主体性，采用小组讨论法和案例分析法进行教学。为了提高课堂教学的生动性和直观性，采用多媒体进行辅助教学。

四、教学过程

采用小组讨论法和案例分析法进行教学，完成以下课堂教学任务。

(一) 从赤道到两极的地域分异

(二) 从沿海到内陆的地域分异

(三) 从山麓到山顶的地域分异

教学者自己认为的不足之处：

1. 学生参与课堂教学的积极参与性还不够；

2. 学生小组合作讨论的氛围不够浓厚；

3. 教师讲解太多，学生的主体性没全面的体现出来；

虽然还存在一些不足，但是总的教学效果还是不错的。