

# 2023年小班数学好吃的糖葫芦教案及反思 (优质8篇)

教案的编写应该遵循教学规律和教学原则，以提高学生的学习兴趣 and 自主学习能力。以下是小编为大家整理的一些经典安全教案范文，欢迎大家一起学习和交流。

## 小班数学好吃的糖葫芦教案及反思篇一

- 1、学习团小泥球和串连技能。
- 2、学习间隔重复串连的方法。
- 3、训练手指的精细动作。
- 4、体会创造的乐趣。
- 5、让幼儿体验自主、独立、创造的能力。

活动重点：

学习团小泥球和串连技能。

活动难点：

学习间隔重复串连的方法。

各色的橡皮泥和竹签每人一份，两串冰糖葫芦□ppt□

一、出示冰糖葫芦，引起幼儿的兴趣。

1、师：今天老师带来了一样非常好吃的东西，小朋友们知道是什么吗？

2、幼：……

3、师：对，小朋友们真棒，就是冰糖葫芦。

二、谈话讨论，师生共同探讨探讨制作冰糖葫芦的方法。

1、观察制作冰糖葫芦步骤的ppt了解制作冰糖葫芦的方法。

2、老师示范讲解制作冰糖葫芦的方法。

(1)先团球：揪下一小块橡皮泥，把它放在手心，另一只手压在泥块上边转边团。各色的球都要团几个。

(2)用竹签串起小球：左手拿着小球，右手拿着竹签，把小球慢慢地一个接一个地串起来，注意要一个和一个有一定的.距离。

三、幼儿尝试制作冰糖葫芦。

教师注意仔细观察幼儿的制作，对有些幼儿操作不正确的要及时给予指导和示范，同时可以让做得好的幼儿指导做起来吃力的幼儿。

四、展示幼儿作品，总结评价，结束活动。

对做得好的幼儿及时给予表扬。结束时，让做好的“冰糖葫芦”放在一张干净的纸上，待作品烤干成型后放在幼儿作品区展示，让幼儿体会创作的乐趣和相互欣赏彼此的作品。

1、尝试用正确的方法练习画封闭的圆形。

2、能大胆想象不同颜色水果并均匀地涂色。

3、体验参加美术活动的快乐。

4、大胆尝试绘画，并用对称的方法进行装饰。

5、让幼儿体验自主、独立、创造的能力。

## 小班数学好吃的糖葫芦教案及反思篇二

1. 会大胆的选择颜色进行瓶盖压印，知道在压印时颜料要不多不少。

2. 对美术创作活动的兴趣，体会玩色游戏的兴趣。

1、幼儿大张绘画纸。

2、水粉颜料。

3、瓶盖。

4、抹布。

一、请幼儿观察冰糖葫芦。

教师：今天冯老师带来了一个好吃的东西请大家尝一尝，它的名字叫做冰糖葫芦。

教师：冰糖葫芦长的什么样子啊？

幼儿：圆圆的。

教师：冰糖葫芦是什么颜色的？

幼儿：红色的。

教师：你们知道它里面是什么吗？

幼儿：.....

教师：它里面是山楂。那我们来看看一根上有几个山楂？是怎样排放的？

请幼儿品尝，说一说吃起来什么味道，有什么感觉，进一步丰富幼儿的感性经验。

教师小结：糖葫芦是红红的，圆圆的，一个挨着一个的，一串串的。

二、教师示范画糖葫芦教师：我们也来制作棒糖葫芦好不好？

首先我们要用棉花签在纸上面画一根长长的棒，不然我们的冰糖葫芦就不能连起来了。

然后我们拿起放在颜料盘里的瓶盖，蘸一点颜料，然后轻轻地压上去，要压在长长的棒上面，一个接一个，不要重叠在一起。瓶盖没有颜料了，再蘸颜料。换颜色，要把瓶盖擦干净，在蘸别的颜色。

幼儿：好的。

教师：接下来请小朋友开始画吧。

三、幼儿实践操作，教师巡视，个别指导。

1、引导幼儿在纸面上都画满冰糖葫芦，排列要整齐。

2、提醒幼儿注意画面的整洁，画完之后要把瓶盖放回颜料盘内。

四、评析作品看到这么多画，冯都无法选择了，说：“请小朋友帮我看看哪串糖葫芦最好吃，为什么？”

教师总结：圆圆的、红红的、纸面干净的糖葫芦小朋友最爱吃了，谢谢小朋友画了这么多好吃的糖葫芦。

## 小班数学好吃的糖葫芦教案及反思篇三

1、能正确判断7以内物体数量。

2、能按数量的多少进行排序。

1、17数量不同的冰糖葫芦卡片7张。

2、数字卡片17每人一套。各种数量不同水果卡片七张每组一套。

3、幼儿用书第一册第1213页。

1、目测数群，按顺序给卡片排队。

(1) 出示七张冰糖葫芦卡片，请幼儿数数看数量各是多少，给幼儿充分的时间数数。

(2) 启发幼儿给冰糖葫芦卡片排队，并引导幼儿寻找规律。(注意：从左到右排。)

2、幼儿分组操作，给水果卡片排队。

(1) 启发幼儿按规律给水果卡片排队。(按从少到多或从多到少排列。)

(2) 经验分享。

让正逆排序的两组选出代表分别说一说他们是怎样排的？有什么规律？

3、按数字的大小排列。

(1) 幼儿每人一套17的'数字卡片，请幼儿根据数字卡片表示的数量多少，将数字卡片从17或从71排列好。

(2) 请幼儿自由结伴，互相检查操作结果是否正确。

请幼儿阅读幼儿用书第一册第1213页，按要求完成活动内容。

## 小班数学好吃的糖葫芦教案及反思篇四

经验准备：

- 1、丰富幼儿的水果生活经验，能说出多种水果并认识相应的颜色。
- 2、有认识或吃过糖葫芦的生活经验。

物质准备：

- 1、太阳娃娃图案的大开纸一幅，和人数相等的画有小棒的纸条。
- 2、幼儿用油画棒每人一盒。

3[ppt]《太阳娃娃的糖葫芦》

4、画架(或移动黑板)

一、出示糖葫芦图片ppt1引起幼儿的兴趣。

宝宝看，这是什么?(糖葫芦)吃过糖葫芦吗?

什么味道?(甜甜的)单击出现图片

二、教师引导幼儿仔细观察。

- 1、甜甜的糖葫芦，是什么样的呀?(红红的、圆圆的)
- 2、红红的、圆圆的糖葫芦，一个一个串起来，真好吃。

3、圆圆的、红红的里面会包着什么好吃的呢?(水果)

4、师：哦，红红的的水果可以做糖葫芦，还可以用什么水果做呢?

5、哦，圆圆里面包着各种颜色的水果，黄黄的水果做黄黄糖葫芦，绿色西瓜做绿色糖葫芦，用甜甜的糖把各种颜色的水果包起来就成了各种各样的糖葫芦。

三、引导幼儿绘画太阳宝宝的糖葫芦。

师：甜甜的糖葫芦，谁喜欢吃?宝宝喜欢吃，她也喜欢吃呢?(出示太阳娃娃)你们愿意请他一起吃吗?现在我们大家一起做糖葫芦请太阳娃娃吃吧!

1、完整示范：

(出示小棒纸条)糖葫芦要穿在小棒上，我请他吃红红水果味的吧!

第一次：选出红色的小蜡笔，用甜甜的糖把红红水果包起来，水果什么颜色的?(涂上红红的.颜色)。好，做好一个。

2、重点引导幼儿画封闭的圆

第二次：再做一个，用甜甜的糖把红红水果包起来，(示范画o)做的时候一定要用糖包住里面的水果，可别让里面的水果跑出来哦!(故意画出缺口)又做好了一个，几个(2个)小棒还有这么长，还可以再做呢。

3、幼儿示范操作

第三次：这次，哪位宝宝愿意上来做。(请一名幼儿上来示范)

还可做，我们一直要把它都做满，这样太阳娃娃可以吃好多糖葫芦的！（贴示范红色的糖葫芦）

#### 4、发散性思维

刚才我们请他吃的是红红水果味的，你还想请他吃什么颜色水果味的呀？

#### 四、幼儿绘画，教师指导。

1、鼓励幼儿大胆想象，制作各种水果口味的糖葫芦。

师：我们可以把自己最喜欢的各种颜色的水果做成糖葫芦送给他吃。注意哦，糖葫芦一定用甜甜的糖把水果包成圆圆的，不能让水果跑出来，还要串在小棒上，不然太阳娃娃吃的时候就会掉下来的，好，现在我们来做糖葫芦吧！

2、幼儿绘画，教师指导。找一找，有没有水果可能会跑出来啊？

#### 五、作品评价。

1、糖葫芦做好了，就请太阳娃娃吃吧，想一想要说一句好听的，有礼貌的话哦。（幼儿自由送作品）

2、你请太阳娃娃吃的是什么水果味的？

1、该活动设计比较合理，整个过程体现了在玩中学，学中乐的教育思想。

2、活动过程中，幼儿基本处于一种认真学习的状态，基本实现了预定的教育目标。

3、活动后指导幼儿收拾整理好游戏材料，养成幼儿做事有始有终的良好习惯。

# 小班数学好吃的糖葫芦教案及反思篇五

活动目的：

1. 通过了解水果的各种食法，丰富幼儿的生活经验。
2. 在尝试做水果色拉和拼盘等的过程中，培养幼儿自主学习的能力及创新精神。

活动准备：

1. 水果色拉，水果拼盘和果汁
2. 各种水果，色拉
3. 榨汁机及其使用图示，盘子，小勺等

活动流程：

## 一. 品尝交流

2. 今天，老师带来了一些好吃的东西，请小朋友来尝尝，一边尝一边把你吃到的东西讲给别人听。
3. 刚刚你吃到的是什么，好吃吗？以前这样吃过吗？知道这是怎么做出来的吗？

## 二. 操作尝试

向幼儿介绍周围的操作材料，鼓励幼儿动手试试，教师观察。

## 三. 集体讲评

1. 你做的是什​​么？你是怎么做的？

2. 重点讨论拼盘的'做法：看上去怎么样？为什么很漂亮？（色彩和图案很美）

3. 师生共同小结：各种水果放在一起，加上色拉拌匀，就能做出水果色拉；用各种水果在盘中拼出美丽的图案和色彩，就会让你觉得舍不得吃；把水果放进榨汁机里，开动开关，就会榨出新鲜又好味的果汁。

#### 四. 再次探索

幼儿再次操作，教师观察并适当指导，主要关注水果拼盘。

#### 五. 师生共享

1. 幼儿欣赏自己和伙伴的作品，并谈谈自己的操作过程。

2. 鼓励并表扬有创意的水果拼盘。

3. 互相品尝，体验成功的快乐。

## 小班数学好吃的糖葫芦教案及反思篇六

在看看、猜猜、讲讲中，了解水果的整体与局部的对应关系，复习“4”以内的按数取物。

1、经验准备：知道一些常见水果。

2、材料准备[ppt]《好吃的水果》、菠萝一个、水果整体和局部图片、操作纸盆幼儿人手一份、操作小水果卡片。

### 一、说一说、猜一猜

1、猜一猜：今天老师带来了一个水果，你们来猜猜看是什么？

媒体操作：播放课件第二页，菠萝局部（继续播放，出现更

多局部，直到幼儿猜出完整的)

2、摸一摸：菠萝的皮是什么感觉？（拿出菠萝请幼儿逐个摸一摸）

小结：菠萝的外面的皮是一块一块的，上面还有许多叶子，摸上去是硬硬的、刺刺的。

3、找一找：菠萝找朋友媒体操作：播放课件第三页，出示三种水果的局部菠萝宝宝要找和他一样的朋友，这三种切开来的水果哪种是菠萝宝宝的朋友。

媒体操作：继续播放课件第三页，出现其他两种水果。

幼儿讨论：还有两种是什么水果，他们切开来像什么？

小结：还有两种水果宝宝是橙子和杨桃，他们切开来的样子都不一样，有的像五角星，有的像一朵花。

## 二、水果宝宝找朋友

1、我们一起来选水果，请你们每人挑选一样你喜欢的水果。

2、你们选了什么水果？

小结：你们的水果有的是整个，有的是切开来的

3、游戏：水果宝宝找朋友。我们来玩一个水果宝宝找朋友的游戏，现在要请你们去找和自己一样的水果宝宝手拉手坐下来。

4、共同检验（请幼儿两两介绍找的水果名称，如：我们是西瓜）提升：两个切开来的水果都是橙子，但是他们切得方法不一样所以切开来的样子就不一样）

5、问题：我们今天认识了整个的水果宝宝和切开来的水果，数一数有几种水果宝宝？

### 三、做水果色拉

1、幼儿讨论：这里有了这么多水果，这些水果可以怎么吃呢？（剥着吃、切开来吃、榨果汁、做果酱）有一个好办法可以让我们一次吃到几种水果，把水果做成色拉。

媒体操作：播放课件第四页，出示水果色拉。

媒体操作：播放课件第五页，出示盘子以及卡片。

小结：这盆水果色拉需要1个橙子、五片西瓜。

媒体操作：继续播放课件第五页，出示正确答案。

3、幼儿示范：请一名幼儿上来拿拿看。

4、幼儿集体操作，教师指导。（根据不同层次的幼儿，提供不同层次的操作材料）

5、共同检验，我们一起来看看选的水果对不对。

6、游戏：做色拉。儿歌：拌拌拌，拌色拉。苹果草莓放进去。（手中有这样水果的幼儿站起来做拌色拉的动作，反复进行3~4次）

## 小班数学好吃的糖葫芦教案及反思篇七

学生分析：

秋天来了，水果是孩子们较为熟悉的，有一定的生活经验。小班数概念中有认识1和许多的内容，这是幼儿认识数活动的

开始，比较适合小班上学期的幼儿。但是数概念比较抽象枯燥，所以我将数概念1和许多融合在主题情境中，让孩子在游戏活动中感知1和许多的内在关系。

评价设计：

根据小班幼儿年龄小、好玩、好游戏、有意注意时间短的身心特点，故整个活动都是以游戏情境贯穿始终，创设形象直观的情境活动，让幼儿在游戏中建立初浅的数概念。

目标设计：

- 1、在游戏情境中感知1和许多的内在关系。
- 2、乐意帮助大象伯伯摘果子，体验水果丰收快乐。

过程设计：

一、导入（律动引出主题）

1、教师：秋天到了，大象伯伯果园里的水果成熟了，我们一起坐上汽车去果园摘果子咯！开汽车状进入教室。

二、游戏：好吃的水果（初步感知1和许多）。

1、游戏《摘果子》。

dd过渡语：哇，看这是什么树啊？树上有多少苹果啊？

dd[出示大象手偶]大象伯伯说：“小朋友们你们好，树上有许多苹果，我来不及摘，想请你们帮我摘苹果，记住每个宝宝摘一个苹果哦！”

dd提问：树上许多苹果哪里去了？你手里有几只苹果呀？

## 2、游戏《吃香蕉》

dd[出示一串香蕉) 真的是香蕉哦! 看, 这里有多少香蕉呀? 香蕉是什么样的呀?

dd教师分香蕉。

dd教师: 我手里的香蕉到哪里去了? 你们手里有几根香蕉呀?

dd小结: 许多香蕉可以分成一根一根, 原来许多可以分为许多个1。

dd师生一起听音乐剥香蕉、吃香蕉。

dd那吃剩下的香蕉皮怎么办呢? (出示托盘) 现在你们手里有几根香蕉皮呀?

dd小结: 原来一个一个加起来就成为许多。

## 三、结束部分

dd教师: 吃完香蕉手上粘粘的, 再有毛巾擦一擦吧, 把脏毛巾送到我这里吧, 一块块的毛巾加起来又变成了许多毛巾, 那我们把毛巾送给阿姨去洗洗吧, 和客人老师说再见!

## 二、课堂实录

### 一、导入 (律动引出主题)

1、教师: 秋天到了, 大象伯伯果园里的水果成熟了, 我们一起坐上汽车去果园摘果子咯! 开汽车状进入教室。

二、游戏: 好吃的水果 (初步感知1和许多)。

## 1、游戏《摘果子》。

dd教师过渡语：哇，看这是什么树啊？树上有多少苹果啊？

dd幼儿：很多、四个。。。。

dd[出示大象手偶)大象伯伯说：“小朋友们你们好，树上有许多苹果，我来不及摘，想请你们帮我摘苹果，记住每个宝宝摘一个苹果哦！”

dd教师提问：树上许多苹果哪里去了？你手里有几只苹果呀？

dd幼儿：一个苹果。

dd幼儿：有许多的苹果。

dd教师小结：一个个苹果送到篮子里，篮里就有许多苹果，原来一个一个加起来就成为许多了。

## 2、游戏《吃香蕉》

dd出示摸箱，幼儿摸一摸。

dd教师：（出示一串香蕉）真的是香蕉哦！看，这里有多少香蕉呀？

dd幼儿：许多的香蕉。

dd教师：香蕉是什么样的呀？

dd幼儿：弯弯的、黄颜色的、长长的。。。

dd教师分香蕉。

dd教师：我手里的香蕉到哪里去了？你们手里有几根香蕉呀？

dd幼儿：我手里有一根香蕉。

dd教师小结：许多香蕉可以分成一根一根，原来许多可以分  
为许多个1。

dd师生一起听音乐剥香蕉、吃香蕉。

dd教师：那吃剩下的香蕉皮怎么办呢？（出示托盘）现在你  
们手里有几根香蕉皮呀？

dd幼儿：一根。

dd教师小结：原来一个一个加起来就成为许多。

### 三、结束部分

dd教师：吃完香蕉手上粘粘的，再有毛巾擦一擦吧，把脏毛  
巾送到我这里吧，一块块的毛巾加起来又变成了许多毛巾，  
那我们把毛巾送给阿姨去洗洗吧，和客人老师说再见！

资源设计：

- 1、创设果园场景；苹果树及苹果玩具若干。
- 2、一串香蕉实物、摸箱、音乐、托盘、篮子。
- 3、小毛巾、小篮子人手一份。

### 三、专家点评

能根据小班幼儿的年龄特点，精心设计了好多富有情趣的小  
游戏贯穿整个活动，每个游戏都蕴含着针对性较强的知识点，

让孩子们在玩中学，学中玩，与此同时，各个游戏循序渐进，让幼儿在轻松愉快的环境中掌握知识。让幼儿在学中玩，玩中学，这也正是本次活动的亮点所在，在无形中理解、掌握知识，并体验学习的快乐，让幼儿可以自主学习，探索，有兴趣学习。教师的提问、总结都起到了辅助幼儿深入理解的作用。

#### 四、自我反思

幼儿从出生之日起就不可避免的要和数学打交道，从而获得有关事物间数量关系的知识。如：家里许多人围着一张桌子吃饭；一包饼干打开有许多块……为了让宝宝们更好的感知这种量的关系。我通过游戏的方法带孩子们认识“1”和“许多”的关系。只学习“1”和“许多”相对年龄段低的幼儿而言较枯燥，但伴随游戏活动，就会让幼儿在玩中学，学中玩，既可以满足幼儿游戏和好动的需要，又能很好地完成数学教育目标，所以我选择游戏“摘果子”和“吃香蕉”作为小班幼儿学习区别“1”和“许多”关系的教材。小班的幼儿以具体形象思维占优势，我通过游戏、直观的教具：“大象伯伯和果子”、“香蕉”在营造氛围的同时适当渗透认知，让幼儿了解“1”和“许多”的关系的学习。使幼儿在游戏中建立初浅的数概念。上课时，我明显感觉到孩子们有兴趣，自己愿意学。在刚开始摘果子的这一环节中，我原本以为小班新生会比较乱，没有秩序，没想到口令一发出：“请每个小朋友去帮大象伯伯摘一个果子的时候，摘完马上回座位高高举起你的果子给大象伯伯看。”每个小朋友都迅速完成了任务，看来宝贝们都很想做大象伯伯的好帮手。之后我又设计了一个游戏环节，我是想用反复强调提问的方式使幼儿感知许多可以分成很多的1个……这种反复强调使幼儿印象更深刻，每次的小结又使幼儿进一步加深理解。

### 小班数学好吃的糖葫芦教案及反思篇八

教学设计

说明水果是幼儿熟悉的、喜欢的。当我们专注于它时，会看到水果蕴含着丰富的教育资源：它是观察外形特征的对象，手口一致点数和建构大小概念的材料，装扮水果一家的媒介，歌舞表演和语言表达的情景化资源……在以水果为情境脉络的各种活动中，幼儿不是去学习关于水果的标准答案，而是获得与真实情境密切相关的知识和经验。在吃水果的过程中，幼儿知道了如何剥水果，如何文明进食：在动手操作中，幼儿，匿得了榨汁、做沙拉等多种加工方法：在游戏中，幼儿学习了瓜果与虫害的关系：在诵念儿歌中？幼儿区别了哪些是水果类的瓜，哪些是蔬菜类的`瓜。在有趣的、生活化的，情境中学到的知识和经验是具有生命力的。

活动目标：

- 1、认识常见的水果，知道水果的名称。
- 2、通过观察水果皮、摸水果猜名称、听指令摸水果的游戏活动，感知水果的特征。
- 3、能大胆地在集体面前，用语言表达自己的想法。
- 4、培养幼儿的尝试精神。
- 5、逐步养成垃圾分类处理和珍惜、节约资源的好习惯。

活动准备：

- 1、经验准备：幼儿认识并品尝过各种水果，知道多吃水果身体好。

活动过程：

- 1、观察果皮，猜测水果名称，给水果娃娃配衣服。

(2) 出示盘子里的果肉，感知水果肉外形特征，启发幼儿给

水果娃娃送果皮外衣。

## 2、神奇的水果箱。

(1) 教师（出示水果箱）：小朋友这里有一个神奇的水果箱，箱子里面有许多的水果娃娃，谁来摸一摸。猜一猜，箱子里面有哪些水果娃娃。

(2) 请个别幼儿上来摸，猜测水果名称，在摸出来给大家看一看，进行验证。

(3) 教师说出水果名称，请个别幼儿上来，在水果箱里摸出相应的水果。

## 3、观察各种各样的水果图片。

教师（出示各种水果图片）：你看到了什么？它是怎样的？让幼儿观察认识，并讲述水果的特征。

## 4、引导幼儿讨论：果皮放在哪里。

(1) 教师：你吃过什么水果？你是怎么吃水果的？你把果皮扔在哪里了？

(2) 师幼共同小结：水果有营养，吃水果可以补充维生素，让小朋友长高、长结实，但是水果皮不能乱丢，要放在垃圾桶里。

## 教学反思：

幼儿的兴趣非常浓，能积极回答老师的问题，但在幼儿讨论的这个阶段，我应该创设情景，让幼儿体验。我会多看看多学学，让以后的教学活动能够更好。