

2023年学前教育的体会(大全11篇)

学前教育的体会篇一

人生如一张白纸，在成长的过程中会自然而然在白纸上添上色彩！然而大学就是我们人生中一道绚丽的彩虹。大学，对每位十二年寒窗苦读的学子来说是那么的美好，每位莘莘学子对大学怀着美好的憧憬。作为一名大学生的`我们未尝没有如此的感受，大学深深的印在我们的内心深处，大学生活是浪漫而又丰富多彩的。

新的一学期到来了，新的打算，新的计划，新的目标，让我们焕然一新。我们在完成自己的课程计划基础上，多与同学交流，培养自己的能力，顺利完成三年学业，并广泛涉猎相关学科知识，让自己的眼界更开阔，为自己的大学生活交上一份满意的答卷。

期需要考高级技工证，因此我们要做好充分的准备，完善自己的不足之处，做到理论与实践相结合。

我们在安全的问题上，来不得半点麻痹和侥幸。随着社会的发展，交通事业的发达，生活水平的提高，饮食渠道的广阔，信息技术的进步，越来越多的安全问题也逐渐暴露，由其带来的交通、饮食、消防、网络等方面的一系列问题也浮出了水面，被摆在了大家的眼前，急需解决。大学生更多应是提高自我预防、自我保护、自我应对、自我逃生的能力。我们必须防范在先、警惕在前，必须要警于思，合于规、慎于行；必须要树立高度的安全意识，人人讲安全，时时讲安全，事事讲安全；必须要筑起思想、行为和生命的安全长城。生命是惟一的，是宝贵的，世界因为有了生命而变的精彩！生命只有在安全中才能永葆活力，幸福只有在安全中才能永具魅力。安全构筑了我们美好的家园，成为连接亲朋好友的纽

带。因此，我们无论在学习还是生活中要时刻把安全放在第一位，让生命在安全中绽放出美丽的色彩！

所懂得，有所收获。同时也让大家同学之间又一个深刻的相互了解，昔日的时光在一点一点的离我们远去，对一些东西的思念却与日俱增，让我们放眼未来，走好今后的每一步！

机备1011班

学前教育的体会篇二

六年级学前教育是孩子人生中非常重要的一个阶段。在这个阶段，孩子将进入小学阶段，开始接受正式的教育。同样，对于家长而言，也是重要的一段教育阶段，需要对孩子进行科学的引导和指导。今天我将分享我在六年级学前教育方面的心得体会。

第二段：教育方法

在六年级学前教育过程中，教育方法是至关重要的。在我的实践中，我发现通过亲子互动、游戏和交流的方式，很容易让孩子参与其中，学到更多的知识和技巧。在我和孩子的互动中，我注重与孩子的交流，尽可能让孩子说出自己的想法和看法，从而防止孩子对教育产生厌倦情绪。

第三段：教育内容

教育内容是一个不可忽视的因素。在教育内容上，我认为体育和音乐的教育是非常重要的。除此之外，我还注重阅读和写作等方面的教育。这样的教育内容可以帮助孩子提高他们的综合素养，使他们在进入小学时比其他孩子更具有竞争力。

第四段：教育目标

教育目标是教育的根本。在教育目标上，我认为应该注重培养孩子的个性，让他们学会自己思考和解决问题。同时，还需要注意培养孩子的社交能力和情商，让他们在人际交往中更加顺利。

第五段：总结

在六年级学前教育中，教育方法、教育内容和教育目标都非常重要。我们必须注重孩子的心理和个体差异，让教育过程更加科学，更加有针对性。只有这样，才能让孩子在进入小学阶段时，更好地适应新的环境，更好地发挥他们的潜力。

学前教育的体会篇三

学前教育是儿童成长中至关重要的阶段，对于儿童的发展起着决定性的作用。通过学习学前教育学，我对儿童的认知、情感和行为发展有了更深入的理解，也掌握了一些实用的教育方法和技巧。在学习的过程中，我收获了很多，以下是我对学前教育学的心得体会总结。

首先，我意识到儿童的学习是通过参与和体验来实现的。在过去，我常常以为儿童只要接受知识就可以了，而忽视了他们的主动学习能力。通过学前教育学的学习，我明白了儿童需要参与到活动中，通过亲自动手去探索和实践，才能真正地理解和记住知识。因此，我在教育实践中注重给儿童提供各种参与和体验的机会，让他们通过亲身经历去学习，发现问题，解决问题，培养他们的创造力和解决问题的能力。

其次，我了解到儿童的情感发展对他们整个人生的影响是非常深远的。在学习中，我明白了儿童在幼儿园的情感发展阶段是十分敏感的，他们对于环境的适应能力和情绪的稳定性对他们的学习和生活具有至关重要的影响。因此，我在实践中注重给儿童提供一个温馨和安全的学习环境，培养他们的情感表达能力和与他人相处的技巧，同时也重视对他们情绪

的引导和培养他们积极向上的情感态度。

再次，我认识到幼儿教育需要采用多元化的教育方法。在学前教育学的学习过程中，我学到了许多教育方法和技巧，如故事教育、游戏教育、音乐教育等。这些方法都是基于儿童的特点和发展需求设计的，能够激发儿童的学习兴趣和动力，提高他们的学习效果。因此，我在教育实践中尽量采用多样的教育方法，根据儿童的实际情况选择合适的方法和教具，使教育更加有效果。

此外，我深刻认识到家庭教育在学前儿童教育中的重要性。通过学习学前教育学，我明白了儿童的学习不仅仅发生在幼儿园，而是和家庭密切相关的。家庭是儿童最早、最主要的教育环境，父母的教育方式和行为在儿童的成长中起着决定性的作用。因此，我在与家长的沟通中，着重强调教育的连续性与合作性，教育父母如何与幼儿园相衔接，如何在家庭中创造一个积极的教育氛围。

最后，我认识到作为学前教育者，自身的素质与能力对教育工作的影响是非常重要的。学前教育需要充分的爱心、耐心、责任心和创造力，只有具备这些素质和能力才能更好地完成教育工作。因此，我在日常实践中注重提升自己的专业素养，不断学习和反思，与同行进行交流与合作，同时也重视个人的心理调适和健康的生活方式。

总之，通过学习学前教育学，我对儿童的认知、情感和行为发展有了更深入的了解，也掌握了一些实用的教育方法和技巧。同时，我也认识到学前教育需要注重儿童的主动参与和体验、情感发展、多元化的教育方法、家庭教育的重要性以及教育者自身的素养与能力。这些心得体会将成为我今后学前教育工作的指导和支撑，让我能够更好地从事这项重要而有意义的工作。

学前教育的体会篇四

学前教育是儿童成长过程中至关重要的一段时间。作为学前教育专业的学生，我花费了大量的时间和精力学习这个领域的知识与技能。经过一段时间的学习和实践，我对学前教育能够有了更深入的理解和体会。以下是我对学前教育的的心得体会总结。

首先，学前教育的重要性不可忽视。在学前教育阶段，儿童的认知和行为习惯正在建立。他们的大脑处于高度敏感期，对于外界的刺激会产生长期的影响。因此，提供良好的学前教育环境和教育内容，能够为儿童的全面发展奠定良好的基础。学前教育不仅关注学科知识的传授，更重要的是培养儿童的创造力、社交能力和情感管理能力。

其次，学前教育需要关注个体差异性。每个孩子都是独一无二的，他们有不同的兴趣、天赋和学习能力。作为学前教育者，我们需要充分了解每个孩子的特点，并根据他们的需求和水平进行个性化的教学和指导。例如，对于喜欢音乐的孩子，我们可以通过音乐活动激发他们的兴趣和创造力；对于害羞内向的孩子，我们可以制定相应的社交训练计划，帮助他们建立自信和友谊。

再次，学前教育必须注重亲子互动。儿童成长的过程中，父母是他们最主要的教育者。通过与父母的互动，儿童能够建立起安全感和归属感，培养积极的情感态度和社交技能。因此，学前教育者需要与家长密切合作，提供有关亲子互动的指导和建议。通过与家长的合作，我们能够共同帮助孩子更好地适应学前教育环境，实现全面的发展。

此外，学前教育需要注意培养儿童的思维能力。儿童在学前教育阶段正处于快速成长和发展的时期，他们的思维方式也在不断发展和改变。因此，学前教育者需要注重培养儿童的观察、思考和解决问题的能力。通过启发式教学和寓教于乐

的方式，我们能够激发儿童的积极性和主动性，培养他们的创造力和逻辑思维能力。

最后，学前教育的过程应该是愉快的。儿童在学前教育中应该感到快乐和满足，通过游戏和探索，他们能够获取知识、发展技能和塑造品格。因此，学前教育者需要创造一个温馨、安全和有趣的学习环境，为儿童提供充分的机会去发展他们的潜能和兴趣。

综上所述，学前教育是一项艰巨而重要的工作。作为从业者，我们需要承担起为儿童的成长发展负责的使命。通过个体差异性的教学、亲子互动、培养思维能力和创造愉快的学习环境，我们能够为儿童提供全面的学前教育。我相信，通过不断学习和实践，我能够成为一名优秀的学前教育者，为孩子们的成长和发展做出积极的贡献。

学前教育的体会篇五

我有幸参加了州教育局组织的为期两天的学前教育培训活动。本次培训活动结合实际情况，开展的培训形式多样，内容丰富。通过这次培训学习，我收益颇多。本次的培训是围绕着科学保教、幼儿园体育活动的意义与价值、幼儿园教师职业道德规范、幼儿园课程与幼儿园小学化课程的区别、幼儿园卫生保健工作管理培训五大模块内容展开。

旨在帮助我们幼儿教师进一步理解幼儿园课程，提升我们幼儿教师的教学设计能力和教学实施能力；进一步学习教师基本素养，提升师德师风素养，规范教师礼仪和提升心理健康教育能力；进一步科学、规范开展幼儿园卫生保健管理工作，保障儿童健康成长。在培训过程中，教育专家们以理论与课例分析相结合的方式，采用主题讲座、专业对话、课例评析、现场演练、互动参与等方式进行。他们展示的内容丰富多彩，让人应接不暇。

除了传统的专家主题讲座外，本次培训还立足区域优秀园长资源，让优秀园长为我们进行了同伴互助的培训。其中学前教育体育活动的现场献课等丰富而富有鲜明特点的培训形式，带动了我们的学习气氛，提高了我们学习的兴趣，能让更多的教师参与到其中去，把更多的机会和空间留给我们教师，让培训更加落地和接地气，营造了互学、乐学的愉悦氛围。在培训现场中时而静心聆听，鸦雀无声；时而赞口不绝，掌声雷鸣；时而课间载歌载舞、笑声连绵不绝，浓厚的学习氛围中无不透露着轻松与愉悦。

在这次培训中教育专家还针对新理念下的幼儿园课程为我们进行了精彩的解读。让我更好的感受到幼儿园是基础教育的重要组成部分。旧观念下的小学化问题严重违背了幼儿成长的规律，空间的局限性，课程的单一性，一块黑板一个老师的大班额问题、使老师的注意力不能集中在每个孩子的身上，从而对幼儿的'身心发展都造成了严重的危害。新理念下的幼儿园应以培养幼儿的养成教育、团结协作、智力发展、学习习惯、语言交流、兴趣爱好为主导思想。

旧观念下我们把知识看作是静态的、结论性的，而新观念下的知识要看作是动态的、过程性的，不要用固定的模式去要求幼儿，要孩子的思维自由发展、认真观察，引导孩子去理解。以探究性为核心特征亲身体验的、问题性的、合作性的学习，并使正式课程与非正式课程有机结合。

培训中明确了在幼儿教育中，要尊重幼儿的主体地位，要给孩子足够的尊重和信任，应该根据各年龄段儿童在教育中存在的不同侧重点，实施相应的教育教学活动。我清楚地认识到教师应该做一个有心人，善于观察儿童的生活与学习，从孩子的生活中、兴趣中去发现孩子，引导孩子，教育孩子。我们不但要学会“教”，更应学会“学”，学会怎样做人。对托幼机构卫生保健知识的学习，让我学到了不少的卫生保健知识，包括：健康检查、全日制观察制度。

总之，感谢中心校领导给我这次学习的机会，同时也感谢州教育局领导为我们一线的幼儿教师组织这样的活动，还要感谢各位专家老师的精彩的讲座，让我们学得了不少知识。我会将所学的知识传达给我园其他教师，并运用到实际工作中，为农村幼教事业添砖加瓦。

锦屏县偶里中心幼儿园

我是一名幼儿教师，我对学前教育有一份难舍的情怀。幼儿教师，是一个奉献爱心和拥有责任的名字；幼儿教师，是一个活力四射和永远年轻的名字；幼儿教师，更是一个值得骄傲和自豪的名字。

在刚来幼儿园的日子里，我没有任何经验，通过学习，我逐渐做到了眼勤，腿勤，手勤，还拥有了爱心，细心，耐心，童心。

记得有一次，我给小朋友洗手，发现有个小朋友的手指甲长长了，而且里面还藏有黑乎乎的脏东西，我马上想到要给他剪，等给他剪好，洗洗干净，却发现所有小朋友都围着我，要给他们剪，我想：这正是教育他们讲卫生，爱清洁的好时机，我不仅给他们全剪了手指甲，还教会了他们正确的洗手法，并与他们约定，要做个清洁宝宝，以后老师会经常给他们剪的，他们个个高兴地点头，看着他们如此乖巧，所有的劳累都值了。

每个孩子都有不同的性格，在我们班里，有个好动的小男孩，刚来幼儿园时，爬高爬低，跑来跑去，而且对其他小朋友，稍不注意，甩手就打。其他小朋友都不喜欢跟他玩，当我告诉他打人是不对的行为时，他说：“每次我做错了事，或者爸爸心情不好时，都会打我！”我知道，我需要和孩子爸爸沟通了。通过了解，我得知他的爸爸脾气有些暴躁，有时会因一些不起眼的小事打孩子。我委婉地告诉孩子爸爸，养育孩子的过程其实也是父母自我成长的过程，父母是孩子的第一

任老师，孩子在家庭中会模仿父母的行为。如果爸爸不注重细节，孩子也会受到爸爸的影响。从这以后，在家长和我们的共同努力下，孩子的行为逐渐改善，经过几个月的细心引导、共同夸奖等家园共育模式，他终于有了转变，开始坐在课桌旁听我讲故事了，在集体活动时，也能和其他小朋友做游戏了。作为一名幼儿教师，看到孩子如此转变，我感到无比欣慰。

对幼儿的爱心不仅体现在言语上，更要体现在现实生活中，并在幼儿身上得到传承，例如：我们幼儿园老师都会趁孩子们午休的时间，帮助幼儿把他们脱下来的小鞋子拿到窗台上晾晒，一开始都是老师晒，现在都是后脱衣服、鞋子的小朋友帮先脱衣服的小朋友晒，他们互相帮助，并且起床的时候也是互相帮着拿，这不仅是教育的力量，更是爱的力量。

我很欣慰，感谢你们，我可爱的孩子们，是你们让我变得善良，勇敢，自信，快乐，感谢我所热爱的幼教事业，使我收获了与人沟通的勇气与能力。有人说：我们是红烛，燃烧自己，照亮他人，有人说我们是人类灵魂的工程师，我认为我们更像是他们游戏中的伙伴，生活上的慈母，行为习惯上的指明灯。虽然，一天的忙碌，我们累得疲惫不堪，有时嗓子都哑了，甚至穿不了漂亮的衣服、高跟鞋，化不了漂亮的彩妆，就连手指甲都不能留，更别像其他爱美的女孩一样佩带各种饰品了，但是，我们将自己的一颗诚心换得了家长的一份信任，我们无怨无悔。让我们携起手来，为我们的孩子健康成长共同努力，让他们从小学会用爱的眼睛看世界，做他们生命中的贵人。

学前教育的体会篇六

学前教育史是学前教育课程中的一门重要课程，让我们了解到了学前教育的历史、发展和现状，从一个全新的角度认识了学前教育。在这门课程中，我学到了很多知识，也收获了很多感悟。下面我将分享一下我的学习心得。

第一段：课程带给我的启示

我们学前教育的历史可以追溯到很远以前，早在公元前五千年，我们的祖先就已经开始进行学前教育了。在这个过程中，我意识到学前教育是一个非常重要的教育阶段，对于孩子们的成长和发展有着不可忽视的作用。通过学习学前教育史，我深刻认识到学前教育与儿童的自我认知、社会化、情感和性格的形成密切相关，这正是学前阶段最重要的任务。这也让我更加坚定了要从事幼教工作的信念。

第二段：学前教育历史的沉淀

通过学习学前教育史，我深刻了解到学前教育的历史是一个不断进化的过程。我们的祖先在学前教育上的经验和做法通过传承与变革迭代，成为现代学前教育的源头和基础。同时，学前教育在传统和现代的交融中，不断融合和更新自己，在适应人类发展的不同需要和社会需求的不断变化中实现了自我发展和变革。这对于我们现代幼师而言，我们需要了解学前教育的历史和发展趋势，以学史明智、用史创新地推进学前教育的进步与发展。

第三段：学前教育多元化的发展趋势

随着社会的不断发展，人们对学前教育的要求也在不断提升。学前教育不仅要满足儿童的日常生活需要，还要将培养孩子的开发思维、丰富思维、创新思维等融入其教育内容中，综合培养孩子的各方面能力，这也是未来学前教育的发展方向。如今，学前教育也日益呈现出多元化的发展趋势，家长们对于学前教育品质的要求日益提高，学前教育的多元化模式也开始普及。而我们幼师就是要追求更高的教育品质，为孩子打造更多样化和有趣的学前教育课程和体验，不断超越和创新，让我们的学生得到更好的发展。

第四段：学前教育实践与创新

学前教育的发展不只在在于学前教育的历史和趋势，更重要的是实践。学前教育的教学模式不断进化，学前教育真正的价值在于实践。学前教育实践需要幼师有对儿童独特的理解和呵护，需具备探究问题、创新思维的能力，同时对各方面学科的理解也应该具备，这样才能更好地为学前教育保驾护航。另外，学前教育在不断地发展中也需要我们幼师不断的创新，在为孩子提供基本教育服务的同时，保证幼儿的学习兴趣同时益智启蒙，并且其内容更要有益健康，同时教育对象的多元性也更加需要我们关注。

第五段：结语

学前教育史课程带给了我许多启示和思考，更深刻地认识到幼儿教育的重要性。通过学习我们能够更加明确学前教育的本质和意义、找到学前教育传承变化的路径、对种种学前教育模式进行有效比较和质量评估，并探微创新新的学前教育模式和方法。总之，在今天这个万变不离其宗的时代，学前教育的发展为我们幼师们带来了无限的机会和挑战。我们将不断努力追寻学前教育的发展大道，创新教学模式，让我们的学生从中获益，为推动学前教育不断前进而贡献力量。

学前教育的体会篇七

第一，培养学生良好的学习习惯和兴趣。

学龄前儿童由于年龄小，缺乏自制力和自律性。我从培养学生良好的习惯入手，在课堂上进行有趣的教学，尽量吸引学生的注意力，组织学生的纪律。采取各种激励措施鼓励幼儿，提醒幼儿及时备课，观察学生课后行为，根据学生表现进行课堂示范教育。在日常学习中，我们要时刻注意调动学生的积极性，让学生逐渐养成听课和认真完成作业的习惯。

第二，培养一个良好的班级。

班集体是培养学生个性的沃土。有了这片沃土，学生的个性才会多姿多彩。集体活动最能培养学生的凝聚力和集体荣誉感。这些天，我组织学生积极参加各种活动，不仅活跃了孩子们的身心，也丰富了他们的学习生活。

第三，关心每一个学生。

作为一名幼儿教师，我们应该教育不同类型和性格的学生。为了让他们尽快融入小组，我利用课余时间为他们做思想工作，积极与家长和代课老师交换意见。学生们在各方面都取得了或多或少的进步。在班上，我对每个人都一视同仁。课后，我们像朋友一样相处，让孩子们在轻松愉快的环境中学习。

虽然在这段时间，学前教育类的工作让我觉得很难，我每天总是很忙，但我觉得我所有的努力是一种幸福，当我看到孩子们的健康和健康成长在轻松快乐的环境中，快乐和无忧无虑的学习和游戏。

学前教育的体会篇八

在20xx年暑假，我认认真真学习了江苏省幼儿园教师自学考试专升本教材《学前教育学》。对于我来说，这是一次必要的补课。因为身在学前教育管理岗位的我，江苏省社会自学考试考了《公共事业管理》本科。学前教育学历只有大专学历。正因为是给自己补课，所以我看得很仔细，也因此轻松通过了考试。

本书罗列了幼儿教育的历史发展；儿童观、教育观、教师观；生态环境与幼儿教育；学前教育目标；学前儿童体格发展、体能发展、智能发展、社会性发展、美感发展与教育；学前课程；学前教育活动；学前儿童的游戏。通过学习，使我对学前教育的发展有了大致的了解，也知道了科学的儿童观、

教育观和教师观，懂得了儿童的体能、智能、社会性、美观等发展的特点。在看书的过程中，与其说是学习，还不如说是验证。因为对于学前教育专科毕业的我，已经工作了20xx年，在日常工作中日积月累了很多经验，所以看书、背书都很顺利。但是我听同去考试的年轻转岗教师说，这本书很难，内容很多，记不住。所以我觉得工作经验是宝贵的财富。

看了这本书，不仅巩固了我的专业技能，让我用正确的方法实施教育教学，还提升了我的专业理论知识水平。而后者正是在这本书中，最难识记、理解的，也是我们幼儿教师所缺乏的。书中专家的理论观点很多：有中外儿童观发展的演变；在智能发展章节中有皮亚杰的智能发展理论、罗比·凯斯的智能理论、霍德华·加德纳的多元智能；在游戏章节中有一系列早期的游戏理论和现代的游戏理论；这些理论是必须花功夫好好研读、消化的。我们要熟记学派、理论创始人的名字和主要观点。光看书可能容易混淆，不易记住，但是把上面三个内容以表格形式概括，然后再背诵，就觉得容易多了。

通过考试固然很开心，但我希望自己能学以致用，用我学得的理论指导我的学前教育管理工作和教学工作。

两天的学前教育专任教师培训，我有幸参与其中，在这短短两天的培训中，我们聆听了锦州市各位专家的精彩讲座。这次的学习，拓宽了学习的视野，更新了教育观念，理论的应用水平与教学的创新潜力得到提升。

这次培训真的让我受益匪浅，在刘科长进行《幼儿园教师教师师德师风》的培训中，让我学会如何爱幼儿，尊重幼儿，宽容幼儿，师德，是一种精神的体现，是一种深厚知识的内涵。

在赵丽华主任培训的践行《指南》主题教育活动的实施策略中，她谈到了践行《指南》中的主要问题及解决问题的方案，让我深刻体会到《指南》教学的意义，同时在以后的《指南》

实施中也给我指明了前进的方向，教育要有法，对于幼儿该教时教，该玩是玩，该学时学。

这次的学习中提到一词“pck”则是：教什么——教学内容，怎样教——教学方法的知识，教谁——教育对象知识。这个词则让我理解到，在开展一节教学活动的时候需要我们做出充足的准备，首先要选择教学内容，然后在想出要采用的怎样的教学手段适合于幼儿，其次对班级幼儿的情况进行分析、了解，结合活动看看本次活动是否适用于班级幼儿。所以开展一次教学活动不是随便的，而是需要教师仔细思考。

全面系统的学习五大领域核心经验知识，让我知道如何对幼儿实施教育，如数学活动的核心经验与教学组织，学习了集合与分类、模式、计数、数学符号、数运算、量的比较、测量、图形及空间方位。可教给幼儿的知识是那么的多的，这让我感受到一名幼师所担负的责任，我要学以致用，用心教育幼儿。

通过这次培训，我更加深刻地体会到幼儿园教育工作就应坚持各领域教育互相渗透，有机结合。遵循幼儿身心发展的规律，贴合幼儿的年龄特点，注重个体差异，因人施教，引导幼儿个性健康发展。幼儿教育要面向全体幼儿，热爱幼儿，坚持用心鼓励，启发诱导。

总之，这次培训我受益匪浅，我将把这种感激之情化为一种工作动力，把所学到的知识与感悟运用到以后的培训和教研工作中去，为我园的幼教事业发展做出应有的贡献。

学前教育的体会篇九

学前教育学是一门研究儿童的成长与发展，促进幼儿全面发展的学科。学前教育学的发展与进步，离不开众多学者的探索与实践。经过对学前教育学发展历史的了解与学习，我深感学前教育学的重要性与奥妙。以下是我对学前教育学简史

的心得体会。

首先，学前教育学的发展始于19世纪。19世纪是学前教育学发展的重要时期，这一时期可以追溯到弗洛贝尔。弗洛贝尔被誉为“现代幼儿教育之父”，他提出了“让幼儿活动起来，幼儿活动其儿童时期”的教育理念，这一理念对当时学前教育的发展起到了积极的推动作用。从那时起，学前教育学开始逐渐为人们所重视，成为了一个独立的学科。

其次，学前教育学在20世纪发展迅速。20世纪是学前教育学取得重大突破的时期。在这个时期，学前教育学随着科学技术的进步和社会经济的发展，开始关注儿童全面发展。比如，蒙台梭利教育法的提出，为学前教育注入了新的理念和方法论，并在全球范围内迅速传播。此外，保尔罗夫斯基提出的“社会学习理论”的出现，更是将学前教育学带入到了一个新的境界。这些新的理论和方法对学前教育学的发展起到了巨大的促进作用。

第三，学前教育学通过实践取得了多方面的成果。学前教育学的发展离不开对实践的不断探索与实验。从幼儿园的创立到不同教育流派的出现，学前教育学一直在不断探索最适合幼儿发展的教育方法。比如，弗雷贝尔在实践中发现通过游戏、体验和亲密体验等活动，可以最大程度地激发幼儿的兴趣和创造力。蒙台梭利教育法则更注重幼儿的自主学习和发现性学习，并通过环境营造和教育材料的设计，激发幼儿的自主性。这些实践经验和成果，为学前教育学的发展做出了重要贡献。

其次，学前教育学的发展还面临一些挑战。虽然学前教育学在过去的几十年取得了巨大的进步，但仍面临一些挑战。首先，教师队伍建设成为阻碍学前教育学发展的一个关键因素。目前，许多地区的学前教师队伍存在着素质不高、薪资待遇低等问题，这导致了教师流失和人才匮乏的情况。其次，学前教育学在具体实施中还面临着资源不足、家庭教育观念的

转变等问题。这些都需要各级政府和社会各界共同努力，为学前教育学的发展创造更好的环境和条件。

总之，学前教育学的发展历程给我留下了深刻的印象。学前教育学的发展离不开一代又一代学者的不懈努力和探索。他们引领着学前教育学从无到有，从简单的观察到科学的研究，为儿童的成长与发展做出了重要的贡献。然而，学前教育学的发展仍面临着困难和挑战，需要各方共同努力。我希望在未来的学习和实践中，能够更深入地了解学前教育学的理论和实践，为幼儿教育的进步贡献自己的力量。

学前教育的体会篇十

xxx□

各县、各乡镇幼儿园骨干教师第一期培训班的学习。首先感谢校领导给我的这次机会，通过培训班的学习，使我在思想上、业务理论上、工作实践上都获益匪浅。在地区职业技术学校教师培训中心的精心组织下，进行了为期三周的区级骨干教师培训、学习活动。在学习期间，我坚持出满勤，不迟到、不早退，认真做好听课笔记，及时完成作业，珍惜了每一次学习的机会。虽然时间是短暂的，但我的收获却是丰硕的、感触也很深刻，让我在专业理论知识上有了进一步的学习与提高，老师精彩的讲座和耐心的讲解，使本来枯燥无趣的理论变得深入浅出。这次学前“双语”骨干教师培训，我们更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。一些对教育教学工作很有见解的专家们以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，使我的教育教学观念进一步得到更新，真是受益非浅。下面是我通过培训获得的几个方面的体会：

一、教师要转变角色。

首先教师应树立新的师幼关系观，以幼儿为主，通过观察记

录，熟悉每个儿童的个性特点，主动和儿童交流、合作，在平等互动中促进儿童的个性特点，主动和儿童交流、合作，在平等互动中促进儿童的发展。其次做反思型教师。反思是教师着眼于自己的活动过程，分析自己的某种行为、决策以及所产生的结果的过程，是一种通过提高自我觉察水平来促进能力发展的手段。

二、教师要尊重幼儿的发展水平

注重个体差异我们要真正关注幼儿的活动过程，不要为了体现活动结果而只是提问能力强的孩子，忽视个体差异教育。如在观摩活动中，我们要以平常的心态组织孩子活动，让各种不同发展水平的孩子都有受教育的机会，甚至要让能力差的孩子得到更多的机会表现自己的能力，这样能力差的孩子才有安全的活动环境气氛，自信心十足，才会获得成功和满足。因此我们在教学活动中，要面向全体幼儿，尽可能让每个孩子有着表现自己的机会，不要只追求结果而放弃过程中尊重幼儿发展水平与个体差异教育的统一。

三、教师应注重综合性和课程的整合。

儿童的生活是一个不可分割的整体，儿童的多个发展领域之间是相互联系、相互促进的，它们构成了一个有机的发展整体，就像杜威所说的：“出现在儿童世界里也并不把他的经验按学科分门别类地呈现出来的，儿童也并不把他的经验按学科结构来分门别类，而且儿童也并不分门别类地去感受、去认识他所经历到的事物。分科课程与儿童生活的统一性是冲突的。”因此，幼儿园的教学内容应是综合的，尽可能使不同的课程内容产生联系，以促进学习迁移。在教学实践中，要综合各领域的知识进行活动设计，力求帮助幼儿获得完整的经验。

四、教师要理解孩子、尊重孩子。

孩子是个独立人格的人，他自己的兴趣、爱好、要求、愿望。老师要尊重孩子，平等地对待孩子。对孩子说话的音量要适中，不要大嗓门；尽可能蹲着和孩子说话，用商量的口吻提出建议。如“我认为你这样做比较好”，并让孩子明白这样做的理由和益处，这时孩子会自觉地按你的要求去做。要尊重孩子探究和认识周围世界的特点，接纳孩子的错误，不要用相同的尺度去衡量所有的孩子，应给予他们更多的独立和自由，关爱和接纳每一个孩子，使孩子不断感受到和体验到老师对自己的关注、喜爱、鼓励和支持。

五、树立学生坚定的自信心

在进教室之前，对该班学生的思想状况、学习情况及纪律等进行了大概的了解。经常考些月考、考试及格的学生发一些学习用具（比如发作业、发铅笔等），有时学生回答问题、不管对、错、老师说一些鼓励话“非常好、很好”等，课堂上老师说一些幽默话来提高学生对汉语文的兴趣。

六、培养学生的动手能力

七、教师要学会终身学习。

新课程要求教师树立终身学习的目标，实现自身的可持续发展。首先必须树立终身学习的意识，把不断学习作为自身发展的源泉和动力。其次，教师应把学习贯彻在自己的教学实践中，将学习与实际教学结合起来，努力探索新的教育教学方法。再次，在丰富自身专业知识的同时，广泛涉猎各种社会科学和自然科学知识，从而更好地适应学前儿童的需要，通过总结经验，提高自身，向更完善的目标努力。

在这样一个竞争变幻的时代，让我们看到了幼教的美好前景，但也发现了一些有待完善的种种幼教现状，幼教道路任重道远。但最珍贵的是我依然坚守这份艰难的事业，鉴定了对这份事业的执着与热爱！经后我依旧为这份伟大的事业而努力，

为我区的幼儿教育事业奉献自己。

学前教育的体会篇十一

20xx年5月16日—17日，我有幸参加了州教育局组织的为期两天的学前教育培训活动。本次培训活动结合实际情况，开展的培训形式多样，内容丰富。通过这次培训学习，我收益颇多。本次的培训是围绕着科学保教、幼儿园体育活动的意义与价值、幼儿园教师职业道德规范、幼儿园课程与幼儿园小学化课程的区别、幼儿园卫生保健工作管理培训五大模块内容展开。

旨在帮助我们幼儿教师进一步理解幼儿园课程，提升我们幼儿教师的教学设计能力和教学实施能力；进一步学习教师基本素养，提升师德师风素养，规范教师礼仪和提升心理健康教育能力；进一步科学、规范开展幼儿园卫生保健管理工作，保障儿童健康成长。在培训过程中，教育专家们以理论与课例分析相结合的方式，采用主题讲座、专业对话、课例评析、现场演练、互动参与等方式进行。他们展示的内容丰富多彩，让人应接不暇。

除了传统的专家主题讲座外，本次培训还立足区域优秀园长资源，让优秀园长为我们进行了同伴互助的培训。其中学前教育体育活动的现场献课等丰富而富有鲜明特点的培训形式，带动了我们的学习气氛，提高了我们学习的兴趣，能让更多的教师参与到其中去，把更多的机会和空间留给我们教师，让培训更加落地和接地气，营造了互学、乐学的愉悦氛围。在培训现场中时而静心聆听，鸦雀无声；时而赞口不绝，掌声雷鸣；时而课间载歌载舞、笑声连绵不绝，浓厚的学习氛围中无不透露着轻松与愉悦。

在这次培训中教育专家还针对新理念下的幼儿园课程为我们进行了精彩的解读。让我更好的感受到幼儿园是基础教育的重要组成部分。旧观念下的小学化问题严重违背了幼儿成长

的规律，空间的局限性，课程的单一性，一块黑板一个老师的大班额问题、使老师的注意力不能集中在每个孩子的身上，从而对幼儿的身心发展都造成了严重的危害。新理念下的幼儿园应以培养幼儿的养成教育、团结协作、智力发展、学习习惯、语言交流、兴趣爱好为主导思想。

旧观念下我们把知识看作是静态的、结论性的，而新观念下的知识要看作是动态的、过程性的，不要用固定的模式去要求幼儿，要孩子的思维自由发展、认真观察，引导孩子去理解。以探究性为核心特征亲身体会的、问题性的、合作性的学习，并使正式课程与非正式课程有机结合。

总之，感谢中心校领导给我这次学习的机会，同时也感谢州教育局领导为我们一线的幼儿教师组织这样的活动，还要感谢各位专家老师的精彩的讲座，让我们学得了不少知识。我会将所学的知识传达给我园其他教师，并运用到实际工作中，为农村幼教事业添砖加瓦。

锦屏县偶里中心幼儿园