

2023年小学五年级童年的发现教学反思

五年级童年的发现教学反思(精选8篇)

小学五年级童年的发现教学反思篇一

1、小组合作学习。让学生以小组合作学习的形式有助于培养学生的自学能力。

2、抓住重点，读悟结合。

让学生说说其它的有关科学家献身的例子，通过这一拓展活动，培养学生的科学品质。让学生说说自己知道的科学家为此甚至受到不幸的事。

1、这节课重点读得还有点少。

2、课文读的层次还应再注意些。

3、读得不充分感悟才不够深。

4、课堂结构还应更优化，才能更好地提高课堂教学效益。

反思这节课，没有正确处理好课堂上的老师引导作用与学生自主学习的关系是症结所在。像这样的课堂既能不能“放任自流”，也不能牵着走。该如何理解“学生能悟到什么程度就是什么程度”？我觉得老师还是应该学会在课堂上“寻找矛盾”、“挑起矛盾”。

小学五年级童年的发现教学反思篇二

《童年的发现》是五年级下册第二组的课文，俄国作家费奥多罗夫书写了自我在童年时的发现。文章先概述了作者童年

时的发现，之后细致表述了发现的过程，最终得到证实的同时又被教师误解。于是，一个好幻想、爱刨根究底孩子跃然纸上。

课题“童年的发现”是一个很有意味的命题，可分“我的发现”和“童年时的发现”来确定题眼，组织教学。教学目标为：1、经过阐述理由来辨别图片，读准认识““胚胎、草履虫、细胞”等词。2、经过抓题眼，抓重点段落，抓重点语句，以学习小组的方式读懂“发现什么”。3、以梳理“发现”历程、小组学习交流为基础，经过多种朗读形式和师生评价来进一步读出童年的情趣。

教学板块分三块进行，一、检查预习，二、读懂“发现”，三、读出童年。基于上午的课堂实施情景，分板块谈教学过程和教学反思。

在检查预习板块，学生已经预习过文章，利用字典、词语手册等工具书对不懂的词语有了必须的理解，这是学生学习《童年的发现》的起点。我的导就在学生有这样的学生基础上进行。拿出网上找的三张图片，让学生确定哪个是胚胎，哪个是草履虫，哪个是细胞，并要阐述理由。学生在这样的过程中明白能够经过字典、词语手册和书本中的注释去读懂词语，更能够经过查资料，看图片，看视频去进一步地了解认识它们。

在读懂“发现”板块，学生经过快速浏览文章，能很快地找出写“我”发现了什么的段落。并在学习小组交流中准确抓到信息，哪些语句能告诉我们发现是什么理清楚了第1自然段和第13自然段之间的关系是概括和具体的关系。最终我在小结中授予方法指导“我们经过抓题眼、抓重点段落、找重点语句读懂了发现是什么。”

在读出“童年”板块，如何引导学生感受字里行间的情趣首先我还是选择了学习小组一齐学习交流，并提出学习要求：1、

选择一处或几处能感受到“童年”的段落;2、用你们喜欢的方式读懂读出“童年”的味道。3、交流完成“童年的发现是怎样样的发现”，并批注在相应的段落语句旁边。汇报交流中，我更侧重于引导学生经过朗读来体会感受童年的味道。重点引导学生品读第3自然段，想经过教师的凭借、自我谈感受、同伴的评语中一步步营造一份梦境，体会那份很有意思的，很有情趣的发现。这环节的教学我一向很困惑，学生正处童年，成年人的我们去阅读这样一段文字时，那种意境会很有体悟，学生却很难。策略与手段比较单一，就是入情入境地朗读，难以很好的把握。

小学五年级童年的发现教学反思篇三

1、小组合作学习。让学生以小组合作学习的形式有助于培养学生的自学能力。

2、抓住重点，读悟结合。

1、这节课重点读得还有点少。

2、课文读的层次还应再注意些。

3、读得不充分感悟才不够深。

4、课堂结构还应更优化，才能更好地提高课堂教学效益。

反思这节课，没有正确处理好课堂上的老师引导作用与学生自主学习的关系是症结所在。像这样的课堂既能不能“放任自流”，也不能牵着走。该如何理解“学生能悟到什么程度就是什么程度”？我觉得老师还是应该学会在课堂上“寻找矛盾”、“挑起矛盾”。

这里给我提出了一个很好的思考问题：课堂有的放任自流，

给学生自主的空间了，老师是不是就放心地把课堂交出去了？有的按照教师预先设计好的牵着学生的鼻子走。在阅读的过程中，教师该提出怎样的问题引导学生的感悟更深入，以至于“能够尽兴”呢？这就是在自主学习的过程中，教师的指导作用应怎样发挥才能既促进学生发展又不会降低任务水平，真正起到一个组织者、引导者的作用呢？这个问题在今后的教学中我还将作更进一步的探索。

小学五年级童年的发现教学反思篇四

在本课的教学中，我感觉效果较好，我觉得有几点值得肯定。

第一点，这一课的资料学生在理解上有必须的难度。首先课文篇幅长；其二资料上有些复杂，学生在理解胚胎发育规律这一抽象的问题时困难比较大。所以，我把这一课的教学放在最终，作为本单元的重头戏去认真对待，这样，学生有了前几课的学习基础，对本课的学习降低了难度。

第二点是我深知本课教学有困难，所以我进行了充分的备课，吃透教材，还较为全面地研究学生的实际情景，让他们课前进行胚胎发育规律这方面的资料搜集，为课文的学习打下了良好的基础。

第三点，在课堂上，我抓住几个关键的问题来组织课堂教学，让学生带着问题去读书，去找画、批注，随着问题的解决，不光理解了课文资料，也领悟了作者的写作目的。并受到了必须的思想教育。尤其是在开头导入时，我先让学生说说自我在生活中的发现，这时学生说出的发现多是用眼睛看到的，这种情景下，我让学生初读课文，让他们说说作者的童年发现是什么，是用什么发现的，从而让他们明白发现能够是用眼睛看，还能够用耳朵听，甚至能够用脑子想。这样学生的观察就会是多角度的，对他们的观察本事、写作本事的提高都将很有作用。

小学五年级童年的发现教学反思篇五

今天我上了《童年的发现》一课，在导入课文的时候我问同学们：“你们小时候有没有新奇或是有趣的发现？”一开始课堂还是一片寂静，只有一个同学愿意举手说，我只好先叫举手的这位同学先说，他说道小时候捡了一条毛毛虫养在家里，慢慢地看它怎样变成蝴蝶的过程。顿时在这位同学说完之后课堂就像炸了锅一样，同学们都起了兴致，纷纷议论起来，想回答的同学争先恐后的`举手，课堂气氛一下子好起来。我也趁热打铁让他们多说一些，不时的也给些评论。就这样我导入了新课，也把学生的兴致提了起来。一节课的效率很好。我之后问的几个问题，大部分同学都能很快说出来。我想这和一开始的谈话导入有着密不可分的关系。

一点不足的是在让学生体会第二自然段作者当时所要体现的心情时，学生不能很准确的体会到。我感觉还是不太熟悉课文的缘故，所以在第二课时的时候我要逐步来讲作者是怎么发现人进化的规律的和他和老师的误会。

小学五年级童年的发现教学反思篇六

周二上午我分别和五年级一班、五年级二班的学生共同学习了《童年的发现》这篇文章。

课件、教案早已提前一周完成，可脑海中一直在构思，这一课的内容学生在理解上有一定的难度。首先课文篇幅长；其二内容上有些复杂，学生在理解“胚胎发育规律”这一抽象的问题时困难比较大。这节课应该怎样上？怎样才能让孩子真正的共同参与进来？终于在周一晚上这个灵感迸现出来。

由学生提问，学生回答。我是评委兼解说员。

学生要遵守以下规则：

- 1、学生可看课文提出问题，自己必须明确答案。
- 2、提出的问题若有人回答不加分。
- 3、提出的问题无人回答，自己解答，加一分。

在学完本课生字后，便开始进入提问环节。结果超出了我的预想甚为惊喜。我准备的问题：“我”是怎样发现胚胎发育的规律的？你觉得“我”是个怎样的孩子？你是从哪里体会到的？理解我明白了——世界上重大的发明与发现，有时还面临着受到驱逐和迫害的风险。都有学生提出。还有的’提出更好的问题。

一直到下课后，学生还围绕在我的身旁说：“老师我还有问题.....”这就是我想要的结果，不怕有问题，就怕没问题。

我想这就是在自主学习的过程中，教师的指导应既能促进学生发展又不会降低任务水平，真正起到一个组织者、引导者的作用。这个问题在今后的教学中我还将作更进一步的探索。

小学五年级童年的发现教学反思篇七

《童年的发现》是人教版第十一册第五单元的一篇略读课文，课文的重点是写作者童年时发现胚胎发育规律的过程。这个过程大体经历了三个相互联系的阶段：先是梦中飞行；由梦中飞行引出了为什么会在梦中飞行及老师对此所作的解释；由老师的解释引出了人究竟是怎么来的疑问以及对这个疑问的大胆猜想，这个猜想就是作者的童年发现。

作者语言幽默，对自己童年的发现颇引以自豪，对因童年的发现而被老师误解有一丝的愤懑。但因为课文的语言和故事情节都充满童真童趣，贴近学生的生活，所以我课前预设学生在课堂上自学时一定有话可说，也就放心地把课堂交给学生。于是，整堂课都是在学生的自主活动中进行。

通过学生有感情地朗读课文，感受作者童年时代的求知欲望、探究精神和大胆地想象，体会作者回忆童年生活时自豪和愤懑交织的情感；激发学生探究的兴趣，培养想象能力。

在课上我就想应该对学生们进行一下关于小组合作交流学习统一指导。由此，我也想到了阅读教学中能不能定期地利用一些适合的课文进行一些主题性研究呢？例如本课中的如何进行小组合作学习，包括详细指导到组内该如何进行讨论，讨论后又该如何进行汇报；再例如讲读课文的课堂上我们的学生该怎样进行朗读感悟，包括朗读到底有哪几种形式，分别该怎样地表现，读完并感悟之后，该如何向老师和同学进行汇报，是按顺序汇报还是抓重点词语汇报，抓重点词语汇报又该分几步等等问题的指导。因为学生的训练要有“素”。这个“素”就是学生的语文素质，语文素养，它恰恰是我们进行教学的最终目标啊。

小学五年级童年的发现教学反思篇八

《童年的发现》是小学语文五年级下册第八组课文中的精读课文，是这个单元中难度的课文。

首先，是梦中飞翔，引发追问。追问是小学阶段所有孩子们的共性，只是所追问的问题不同而已。对于“我”的追问孩子们不难理解。从梦中飞翔到从河里看到小鱼会翻来覆去仔细看了现将来人类会有什么样的特征，体现一个孩子渴望得到更深层的知识。

其次，对课文的最后一个自然段，尊重孩子们的感受，从孩子的视角去看问题。为此设置了一个环节，将一个答对问题的孩子强行赶出教室。他在冷风中体验到了被老师冤枉的心情。所以，没有过多去讲解“世界上重大的发明与发现，有时还要面临着被驱逐和迫害的危险”，而是让孩子们感受作者的自我安慰和幽默。同时，建议孩子们在课外看看哥白尼等科学家的故事。

反思这节课，没有正确处理好课堂上的老师引导作用与学生自主学习的关系是症结所在。像这样的课堂能不能“放任自流”？该如何理解“学生能悟到什么程度就是什么程度”？我觉得老师还是应该学会在课堂上“寻找矛盾”、“挑起矛盾”。这给我提出了一个很好的思考问题：给学生自主的空间了，老师是不是“就放心地把课堂交出去了呢？”在分组读、议的过程中，教师该提出怎样的问题引导学生的讨论更深入，以至于“能够尽兴”呢？这就是在自主学习的过程中，教师的指导作用应怎样发挥才能既促进学生发展又不会降低任务水平，真正起到一个组织者、引导者的作用呢？这个问题在今后的教学中我还将作更进一步的探索。