

# 2023年比较分数大小的教学设计 三年级 数学分数大小的比较教学设计(通用6篇)

发言稿可以帮助演讲者掌握好演讲的时间和节奏，避免过长或过短的情况发生。最后，在发言之前，要进行多次的演练和练习，熟悉稿子的内容和语气，增加自信心和表达能力。演讲是一门艺术，发言稿的写作是演讲艺术的基础，通过学习和掌握发言稿的写作技巧，我们可以更好地展现自己的演讲魅力。

## 比较分数大小的教学设计篇一

2、再把它3份涂上红色，再想一想：涂红色的部分是这张长方形纸的几分之几？

再把它2份涂上绿色，也请大家想一想：涂绿色的部分是这张长方形纸的几分之几？

1、据刚才前后两次所涂的颜色，你能想到怎样的数学问题？先在小组里说一说，再在班级里组织交流。

3、学生以小组为单位讨论这两个数学问题。师作巡视。

5、老师根据学生的回答，在黑板上相应板书。

6、观察列式与计算，你有什么发现？

1、完成“想想做做”的第1题。

学生先独立完成，再组织交流。

2、完成书上“想想做做”的第3题。

（小红用一张纸的八分之五做红花，小明用这张纸的八分之二做小旗。）

（1）两人一共用去这张纸的几分之几？

（2）小明比小红少用的是这张纸的几分之几？

学生先独立列式计算完成在本子上，再组织全班交流。

3. 完成书上“想想做做”的第4题。

（1）学生自由阅读理解：（一块地的五分之三种西红柿，五分之一种茄子，根据这两个条件，请同学提一些数学问题。）

（2）学生可能会提：西红柿和茄子一共种了这块地的几分之几？西红柿比茄子多种了这块地的几分之几？（或茄子比西红柿少种了这块地的几分之几？）

（3）学生先自己解答提出的问题，再组织交流。

（4）思考：还有这块地的几分之几可以种些什么？

4. 学习思考题。

（1）光碟出示第106页思考题：

（2）先请学生仔细观察思考，再同桌相互说一说，再填一填。

（3）然后组织交流。

同学们，今天这节课我们一起学习了什么内容？你有什么收获？

完成“想想做做”的第2、3、4题。

## 比较分数大小的教学设计篇二

在教学《异分母分数大小的比较》时，我注重留给学生充分的独立思考与交流的时间和空间，鼓励学生用不同的策略解决异分母分数大小比较的问题。

### 1、注重新旧知识的联系

学生已经学习过分母相同或分子都是1的分数的大小比较方法，因此在复习阶段，通过对同分母分数大小的比较，帮助唤醒学生已有的只是表象，为新知的学习打好转化的基础。

### 2、注重探索与交流，掌握方法

在教学异分母分数大小的计较时，注意让学生通过自主探索和相互交流，掌握异分母分数大小比较的方法，并体会比较方法的多样性。首先通过创设问题情境让学生产生进行分数大小比较的需要；接着，让学生在独立思考的基础上交流各自的比较方法。在集体交流中发现，学生除了书本上介绍的方法外，还采用了化成小数、化成同分子分数等进行比较，我都及时给予了鼓励，让学生体验到成功的快乐。

### 3、巩固知识，发散思维

在练习中，重点引导学生用通分的方法比较每组分数的大小，让学生体会到先通分再比较是异分母分数大小比较的基本方法。但同时在交流中也强调，比较分数的大小，也可根据具体情况，做出灵活的方法选择。

## 比较分数大小的教学设计篇三

作者信息

信息技术支持的导入环节优化（一）

第一步：设计前的分析

第二步：技术支持的导入设计

说明：在这一步里，请将你在导入环节上要说的话，预估的时间，所采用的信息技术支持（请具体说明如何利用信息技术来优化导入效果，并截取重要画面，链接相应的文档）呈现在下表中。

信息技术支持的讲授环节优化（二）

第一步：设计前的分析

第二步：技术支持的讲授设计

说明：在这一步里，请你在下表左栏简述讲授环节的主要教学活动（一至二个），并在下表

## 比较分数大小的教学设计篇四

教学设计：

一、复习旧知

1、课前谈话。

教师：同学们，喜欢学习分数的有关知识吗？（喜欢）

教师：在我们学过的单元里，哪一单元是有关分数的？（第三单元）通过学习第三单元你知道了什么？（约分、求最小公倍数、最大公因数）

教师：大家认为自己学的怎么样？（很棒）

教师：那简直是太好了！知道老师为什么这么高兴吗？因为

我们今天学习的新知识与第三单元的联系非常大。数学啊，就是一门知识联系性很强的学科，每一个知识点我们都要认真学，打下良好的基础，以后才会学的更轻松！

教师：那么大家有没有信心和决心学好本节课知识哪？（有）让我们带着这样的信心和决心走进今天的课堂。

## 2、复习旧知

教师：同学们都说前面的知识学习非常棒，下面来考考你！

（1）口答下面各组数的最小公倍数。

8和12 7和8 9和18

交流时重点引导学生说出两种特殊情况求最小公倍数的方法。那你知道我们为什么要学习如何求几个数的最小公倍数吗？（在这节课中你一定会找到答案）

（2）填空。

$$\frac{3}{4} = \frac{()}{8} = \frac{18}{()} = \frac{()}{20}$$

交流时要让学生说说依据什么填的，以引发学生对分数基本性质的回顾。

（3）比较下面分数大小。

$\frac{2}{7}$ 和 $\frac{2}{5}$   $\frac{3}{11}$ 和 $\frac{7}{11}$   $\frac{8}{21}$ 和 $\frac{8}{17}$

比较这些分数的大小有什么规律可循吗？

比较同分母分数，分子大的那个分数就大。

比较同分子分数，分母越大的那个分数反而小。

## 二、探究新知

### 1、出示 $\frac{3}{4}$ 和 $\frac{5}{7}$

教师：这一组分数跟刚才的有什么不同？(分子和分母都不相同)

教师：我们可以称他们为异分母的分数。

教师：异分母的分数会比较他们的大小吗？难到你们了吧？但是只要你们开动脑筋，运用学过的知识，一定能解决。下面老师请你们小组进行讨论，看看能不能找到解决的办法！

### 2、小组展示交流的成果

(1) 化成小数比较大小

(2) 化成同分母的分数

根据学生的回答，教师一定板书

教师：你们的依据什么把异分母的分数化成同分母的分数？分数的基本性质。大家看这是不是我们以前学过的知识？啊，多重要啊！可帮了我们大忙！

教师：大家探讨出的这两种方法都非常的准确！

这就是我们今天要学习的新知识如何比较异分母分数的大小！

(板书课题：异分母分数大小的比较)

其实你们知道吗？在刚才比较异分母分数的过程中，你们在不经意间还完成了一个伟大的运算过程！

教师：哪个过程，就是他！（教师指着刚才的板书的等式说）

教师：是个怎样的运算过程那？谁还能描述一下！

学生：把异分母得分数运用分数的基本性质化成同分母的分数！（教师演示课件）

教师：这就叫通分！（出示课件什么叫通分什么叫公分母）

教师：这可是同学们的伟大发现，我们记下来！

### 3、研究通分的方法

教师：同学们知道了什么是通分，能将下列两个分数进行通分吗？

$\frac{3}{4}$ 和 $\frac{5}{6}$ 进行通分

教师：独立完成，可以在小组内交流一下你的方法。动脑思考啊，说不定你还会有惊人的发现！

集体展示：

（1）用公倍数做公分母

（2）用最小公倍数做公分母

教师：同学们的方法都对，但是用哪个数做公分母最简单哪？

学生：最小公倍数。

教师：对！非常棒！现在你是否知道我们为什么要学习求几个数的最小公倍数？进行通分！

教师：怎么样，同学们在你们的努力下，我们又有新发现，几个数的最小公倍数可以在通分时做他们的公分母，并且用最小公倍数做公分母是最简的方法。

教师：谁能用自己最简练的语言说一下通分的方法？

学生：先求几个分数分母的最小公倍数做公分母或是用求最小公倍数的方法求出公分母。然后运用分数的基本性质进行通分。

### 三、信息巩固

1、导入。教师：通过我们大家的共同努力，我们有了许多伟大的发现，解决了许多数学问题。现在让我们走出课堂，走进我们的生活，用你们的智慧去发现生活中的问题！

刚才走进我们校园，老师一下子就喜欢上了她，因为她美丽，整洁。这一定是我们全校师生爱护的结果。但是，在我们的社会上却存在许多不好的现象：

#### 2、出示信息

出示垃圾的图片。

教师：这是什么？看到他们你有什么感想？今后你会怎样做？  
（学生发表自己的看法）

教师：你又能提出那些数学问题？

学生提出问题，教师有选择性的解决。

#### 3、题目拓展

教师：在通分时你有什么发现？20是4的倍数，公分母就是20.

你还能提出什么问题？（小组内提出问题，并解决）

### 四、巩固练习

1、下面的哪组通分是正确的？哪组是错误的？错在哪里？

2、比较每组两个分数的大小。

$\frac{3}{4}$ 和 $\frac{4}{5}$   $\frac{6}{7}$ 和 $\frac{3}{5}$

$\frac{7}{11}$ 和 $\frac{15}{22}$   $\frac{8}{9}$ 和 $\frac{5}{6}$

## 五、小结

通过这节课我们共同的努力你有什么收获？

老师收获：在同学们智慧的引领下我们发现了如何比较异分母分数的大小，我们总结出了通分的方法，我们知道了最小公倍数的作用！同学们的功劳可真不小！非常感谢大家！

## 六、作业

课后反思：

本节课我的思路是这样：通过复习旧知，根据知识的联系性，引出新知，信息窗内容作为了拓展练习和对学生进行思想教育的知识点。本来自己想在复习完旧知之后，插入信息窗进行学习，但一想，反而让信息的内容淡化了知识的联系性，所以干脆由复习题同分母分数大小的比较导入异分母分数大小比较的学习，把信息窗提供的信息作为拓展练习处理。练习时注重由浅入深，体现层次性，同时关注联系生活实际，让学生再次体会所学知识与生活的密切联系。

## 比较分数大小的教学设计篇五

六年级上册第46页例4。

1. 通过猜想、验证、小组交流等数学活动，理解并掌握分数

除以分数的计算方法，能正确地进行计算。

2. 在动手分方格和归纳计算方法的过程中，感受数形结合和转化的数学思想方法，发展迁移、归纳、表述的能力。

3. 在独立思考、小组交流的学习活动中，体验学习成功的乐趣，增强学好数学的自信心。

理解并掌握分数除以分数的计算方法。

## 一、自主学习

1. 口算。  $5 \div 5$   $1 \div 3$   $4 \div$

$24 \div$

$18 \div 2$

$3 \div 6$

745557（说明：安排一组口算题，目的有两个，一是口算练习是提高学生笔算能力的重要基础，应贯穿计算教学的始终；二是通过分数除以整数和整数除以分数计算方法的综合思考，便于学生产生“等于被除数乘除数的倒数”的联想。此环节可根据班级实际情况取舍。） 2. 自学例4。

出示例4。学生读题后容易列出算式： $9 \div 3$ 。

1010通过谈话，相机揭示课题：这节课我们来学习分数除以分数，并板书课题。分数除以分数该怎样计算呢？请同学们根据已有的经验猜想一下并试着算一算，再在课本46页的方格图上分一分，验证自己的猜想。

师巡视学生的试做情况，关注学困生的学习。

（说明：这个环节，通过猜想、动手操作的方式，学生自主探索新知，“让一步”恰当的空间给学生，体现的学生的自主学习。师巡视关注学困生，“停一步”在他们课桌旁驻足观察，及时发现问题，实施“一对一”指导。）

## 二、交流质疑

### 1. 小组讨论。

小组内交流是怎样计算的，对的要讲出道理，错的要讲出原因，并帮助没学会的同学理解计算方法。

师深入小组参与讨论。（说明：先在小组内交流、“碰撞”、表述思考过程，进一步深入理解自学内容。通过“兵教兵”实现“一对一”辅导，初步调整、修正自学过程中的认知偏差。教师作为引导者、合作者，不要急于评价，要“慢一步”挑明，给学生留出可讲的话题。）

### 2. 组际展示。

师：谁能说说是怎样计算的吗？可以是自己的观点，也可以是小组的观点。展示不同的做法，并让学生讲明道理。

师相机点拨，达成共识： $9 \div 3 = 9 \times 10 = 3$ （杯），即分数除以分数等于被

1010103除数乘除数的倒数。

### 3. 讨论分数除法法则。

师：前面学习了分数除以整数、整数除以分数的计算，今天又学习了分数除以分数的计算，你能用一句话概况分数除法的计算方法吗？请在小组里试着说一说。

（说明：分数除以整数、整数除以分数、分数除以分数的计

算方法，学生很难一下子用一句简洁的语言概括出来，所以此处可让学生先在小组交流，然后师生共同优化，用最简洁的语言来表述，以培养学生的语言表达能力和抽象概括能力。）

### 三、检测反馈

#### 1. 基本练习。

(1) 做46页的“练一练”。

在书上完成，展示一名学生的作业，集体订正。

(2) 做第48页的第9题的第一横行的题目。指名4人板演，小组内交流，有错误的要说说错的原因。

#### 2. 拓展延伸。

(1) 做第48页的第10题。

做后先在小组说说有什么发现，再集体讨论。让学生明白：在进行除法计算时，什么情况下，除得的商比被除数小；什么情况下，除得的商比被除数大；什么情况下除得的商等于被除数。

(2) 做第48页的第11题。

做在书上。指名说说是怎样想的。注意引导学生用规律来判断。

(3) 做第48页的第12题。

通过计算、比较，理解每组中两题算式的不同计算过程，并看一看有什么发现。

### 3. 课堂作业。

做48页第9题的第二横行和第13题。

（说明：课堂作业要当堂、独立完成，确保信息反馈的准确性，以便调整教学进程，对不足之处也能做到有针对性地补救。）

### 四、小结反思

通过这节课的学习，你有哪些收获和体会？

让学生自己说一说收获和体会，要注意引导学生反思学习方法，感悟数学思想。比如通过先猜想、再画图验证猜想的方法，学习了分数除以分数的计算方法；再比如，通过画图能形象地看到 $9 \div 3 = 3$ ，这就是数形结合的思想方法，将分数除法转化为分数乘法来计算，把新知识转化为学过的旧知识，运用了转化的数学思想，“数形结合”和“转化”是两种常用的、也是很重要的数学思想方法等。

（说明：小结反思要尽量让学生说，教师要“慢一步”概况总结，要给学生想一想、悟一悟的时间。不仅让学生小结知识点，还要注意让学生反思学习方法，感悟数学思想，以提升学生的认识。）

## 比较分数大小的教学设计篇六

- 1、使学生懂得分数乘分数的算理，并能运用算理正确解决实际问题。
- 2、通过在具体情境中动手操作，自主探究的基础上理解分数乘分数的计算方法。
- 3、发展学生的观察、推理能力，培养数形结合意识。

通过动手操作使学生明白分数乘分数的算理。

$$1 \square \frac{2}{15} \times 9 = 5 \times \frac{12}{11} = 6 \times \frac{2}{9} =$$

2、强调：求一个数的几分之几是多少，用乘法计算。

1、出示例3。

2、确定方法。

师：如何列式？为什么？

生1：第一个列式是 $\frac{1}{2} \times \frac{1}{5}$ ，因为是求 $\frac{1}{2}$ 公顷的 $\frac{1}{5}$ 是多少，。

生2：第二个列式是 $\frac{1}{2} \times \frac{3}{5}$ ，因为求一个数的几分之几是多少，就用这个数乘分数，所以用乘法计算。

师： $\frac{1}{2} \times \frac{1}{5}$ 和 $\frac{1}{2} \times \frac{3}{5}$ 如何计算呢？这是我们今天要学习的内容。引出课题。（板示）

（1）、（各拿出自己备好的白纸。）学生猜测，如何通过操作得出 $\frac{1}{4} \times \frac{1}{5}$ 的结果。

（2）、抽生发表自己的意见。（3）、教师引导，小组合作完成。

师：用这张纸表示一块地。用浅色涂它的一半。（如图板示）学生动手折纸。

提问， $\frac{1}{2}$ 的 $\frac{1}{5}$ 怎样涂呢？

启发：把 $\frac{1}{2}$ 在看做单位“1”，将单位“1”平均分成5份，再涂其中的一份（如图板示）

(4)、师：观察这个图，从涂色的结果看， $1/2 \times 1/5$ 的结果是多少？生：是 $1/20$  (5)、交流涂色的过程，分享成果。

(1)、让学生充分发表自己的看法。(2)、填空：

分数乘分数等于(分子)乘(分子)的积作(新分子)，(分母)乘(分母)的积作(新分母)。

(3)、练习： $3/10 \times 2/9 =$  (要求在纸上操作得出结果)

(4)、生汇报。抽一名学生结合图用语言叙述。(5)、师评价并引生概括。

师： $3/10 \times 2/9 = 6/90 = 1/15$ 能把这句话补充吗？

分数乘分数等于(3)乘(2)的积作(分子)，(10)乘(9)的积作(分母)。能(约分)要(先约分后计算)。

2、师：从这道题中你发现了什么信息？又根据什么列式？

3、结合学生回答，要求学生独立完成。

4、抽生板示： $3/10 \times 2/3 = 6/30 = 1/5$  (千米) (说说计算过程)

1、计算。(抽生板示，说明计算过程)

$$1/3 \times 2/5 = 8/9 \times 3/10 = 6/7 \times 14 =$$

2、填空。

$8/15 \times 4$ 表示(4个 $8/15$ 是多少)  $8/15 \times 1/4$ 表示( $8/15$ 的 $1/4$ 是多少)

4、解决问题。

1枝粉笔长分米，2枝粉笔长多少分米？ $1/2$ 枝长多少分

米？ $\frac{2}{3}$ 枝长多少分米？

这节课我们是怎样求出分数乘分数的计算方法的？你掌握了哪些知识？有什么感想呢？

上了这节课感觉还是可以的。课堂上学生能够在老师的引导下有成效地学习，总的来说教学效果还好。本节课有这些特点：

一、激发学生学习数学的兴趣，把学生的注意力引到问题上。

我把导入问题设计成学生要去旅游，而要经过家长检查合格后才同意，让学生们帮一帮解决，从而激发学生的学习欲望，提高兴趣。而又无形中教育学生要好好学习，达到一石二鸟的教学效果。

二、以生为本，转变角色，做好引导。

本课的教学，我始终做好学生与自己的角色转变。出示问题让学生说说从中发现了什么信息，然后在教师的引导下学生独立思考、完题。倾听学生答题的理由，发现错误，及时帮学生纠正。让学生在一种轻松的课堂氛围中快乐、有效地学习。

三、在动手探究、合作交流中得到发展，培养迁移能力。

学生在上一节课已经学习了《分数乘整数》，已经有了一定的学习经验，2小时能涂这面墙的几分之几？学生很快就能回答结果并说明理由。那么在下面的问题中让学生自己拿出学具，通过动手操作、合作交流中去发现 $\times$ 的计算结果，感受到知识是动手探究中得来的，既提高学生的兴趣又懂得方法，这何乐不为呢？然后在这种情况下把学法迁移到求 $\times$ 的结果上，可以说轻车驾路。

四、在练习中得到巩固，提高理解能力。

学生通过有效地探究得出分数乘分数的算理，我精简练习让学生既巩固基础，又提高学生的判断思维能力，加强算理的理解。