

最新一年级数学比较教学反思 一年级数学教案(优质9篇)

辩论是一种旨在通过理性争辩对问题进行论证和决策的活动。在辩论中，积极主动和自信是取得胜利的关键，要勇于发表自己的观点并为其辩护。辩论是个人成长和发展的关键一环，希望大家能够积极参与。

一年级数学比较教学反思篇一

教科书第19、20页

1、通过摆一摆、折一折、搭一搭、画一画、拼一拼等实践活动，加深对长方形、正方形、三角形和圆4种平面图形的认识，感受图形间的联系。

2、通过动手操作，体会并能用自己的语言描述图形的特征，丰富识别图形的经验，发展初步的比较、推理能力。

3、通过操作、实践等活动，体验数学学习的乐趣，树立数学学习的自信心，增强主动与同学交往、合作的意识。

能够主动寻求灵活多样的操作方法

长方形正方形三角形和圆的纸片

一、导入课题

谈话：我们已认识了一些平面图形，谁能说一说我们学过了哪些平面图形？今天我们继续研究它们，上一节练习课。

二、练习

1、摆一摆（练习四1）

我们已经认识了这些图形，能不能摆出一些图形呢？请大家拿出6根小棒摆出题中的图形。

操作后交流。

2、折一折（练习四2）

3、画一画（练习四3）

要求学生在方格纸中画出一个长方形和一个正方形

4、折一折（练习四4、5）

（1）、你能用一张长方形纸折成两个的三角形吗？

先让学生独自折一折，集体交流，反馈。

（2）、你能用一张长方形纸折出一个正方形吗？

先让学生独自折一折，请学生扮演，交流，反馈。

三、找规律

照样子接着滑下去（练习四6）

学生观察图形排列规律，自己试着画一画。

小结：在这些动手实践中你对学过的图形有了哪些更深刻的体会和认识？

四、启发思维，隐身拓展

1、完成思考题

让学生看图，明确没副图下面的填写要求。

引导学生数一数，结合交流适当指导。

2、组织“动手做”

让学生说说课本上用学过的图形拼成的格式什么图案。

引导：你能拼成怎样美丽的图案？在小组里试一试，互相交流。

一年级数学比较教学反思篇二

1· 在解决实际问题的过程中，进一步体会加减法的意义。

2· 探索并掌握两位数加减一位数（不退位不进位）的计算方法。

2· 掌握计算方法，逐步提高学生的计算能力。

2· 培养学生学习和应用数学的'兴趣。

课件，小棒、计数器。

考考你。师说数，生说数的组成。

出示情境图，松鼠妈妈和小松鼠采松果，根据数学信息提出数学问题。

1· 小松鼠和妈妈一共采了多少个松果？

$$25+4=29 \text{ (个)}$$

通过多媒体演示，学生摆小棒、拨计数器等过程，让学生体会两位数加一位数不进位加法的算理。

练习： $32+5=5+74=74+3=$

2·松鼠妈妈比小松鼠多采了多少个松果？（小松鼠比妈妈少采了多少个松果？）

$25-4=21$ （个）

生经历动动手、动动脑，试着总结出两位数减一位数不退位减法的算理。

练习： $38-6=77-3=$

生独立完成课本52页第4题，集体纠错、订正。

机动作业：课本第1题、第3题。

畅谈本节课的收获。

板书设计：

采松果

一共采了多少个松果？松鼠妈妈比小松鼠多采了多少个松果？

$25+4=29$ （个） $25-4=21$ （个）

一年级数学比较教学反思篇三

1、认知目标：让学生感知空间中物体的相互位置关系，初步理解上与下、左与右是相对的概念。

2、能力目标：让学生运用学到的本领带小动物们安家，并相互说一说它们住在哪里，全方位地调动学生的多种感官参与学习。

3、情感目标：经历数学知识的应用过程，感受自己身边的数学知识，体会学数学、用数学的乐趣，体验数学课程的人文价值。

让学生感知空间中物体的相互位置关系。

知道上与下、左与右是相对的概念。

多媒体课件

一、创设情景，引入新课。

师：同学们，上海的变化真大啊！很多小朋友都搬了新家。我们的好朋友小丁丁、小胖、小亚和小巧也搬家了，住在一栋新房子。他们邀请欢欢和乐乐去做客，我们去瞧一瞧！

二、共同探讨，获取新知。

师：这栋房子里住了哪些人？对！他们都住在一栋房子里。欢欢和乐乐先要到小巧家去做客。听！欢欢正在问乐乐：“你知道小巧住在哪里吗？”乐乐怎么回答呢？我们听仔细了：“太简单了！小巧住在上面一层左面的房间里。”

所以他说小巧住在??(上面一层左面的房间里)我们要像乐乐一样把话说完整,先说哪一层再说哪一面的房间,一起说一遍“小巧住在??”。老师请两个小朋友把刚才欢欢和乐乐的对话再说一遍。

师：会吗？乐乐要考考我们，听好了：“小朋友，你们会不会用上中下、左中右来说一说其他人住在哪里呢？”这幅图在我们书上，请你们看着书小组内两人一组，一个演欢欢提问，另一个演乐乐回答。

师：现在老师请每组派两个小朋友来演欢欢和乐乐。注意别

的小朋友提过的问题就不要再提了。

三、针对练习，巩固新知。

1. 师：乐乐说小朋友们真棒！这回轮到欢欢要考考大家了。请你圈一圈，谁住在紫颜色的房间中？（讲评第一题）师：会吗？请做书上第2大题。

2. 师：刚才是告诉我们房间，让我们圈出谁住在里面。这回反一反，告诉你一个人，请你把他的房间涂上颜色。有问题吗？请做第3大题。

3. 师：欢欢说小朋友们真厉害，他和乐乐又想了许多问题要难倒你们，怕不怕？这些问题是第4大题，请你们小组内轻轻地说一遍。

师：我们来开小火车。

4. 师：最后我们来做抢答题。第一个举手的小朋友才能回答问题，答对者拿一颗五角星，答错者扣一颗五角星。预备开始！

(1) 谁住在小丁丁的左面，小巧的右面？（小淘气）

(2) 谁住在小胖的右面，小亚的上面？（亮亮）

(3) 谁住在小丁丁的下面，康康的上面？（外婆）

(4) 谁住在亮亮的左面，小巧的下面？（小胖）

(5) 谁住在小胖右面的、下面的房间里？（康康）

(6) 谁住在康康上面的、左面的房间里？（小胖）

(7) 谁住在外婆下面的、右面的房间里？（小亚）

(8) 谁住在亮亮左面的、上面的房间里?(小淘气)

(9) 谁住在外婆下面的、旁边的房间里?(小玲和小亚)

(10) 谁住在外婆上面的、旁边的房间里?(小巧和小丁丁)

四、公开练习，联系实际。

一年级数学比较教学反思篇四

课本62--63面。

1、加强“前后、上下、左右”的方位训练。

2、使学生能按一定顺序叙述教室的摆设。

3、提高学生的口头表达能力。

我们的`教室真漂亮，今天我们就一看、说说我们的教室。

(板书：教室)

1、引导学生认读“教室”。

2、放足时间让学生观察、同桌互相说说。

3、让学生自由发言，把自己人看到的说出来。

4、师引导学生按一定顺序叙述教室里的摆设。

5、先让学生想一想自己家里的摆设，再同桌互相说说。

6、生发言说说自己家里物品的摆设。

师：引导学生把自己想说的表达清楚。

1、练习1。

生：自己指着文具盒说一说，再同桌互说、互评。

师：要求个别学生边指边说，其他同学评一评谁指得好、说得好。

2、画箭头，并说一说。

师把题意告诉学生。

生：动手在书上画出路线。

生：把自己画的路线告诉大家。

师：引导画错的学生改正。

3、看图回答问题。

师：把题意告诉学生。

生：观察并说给同桌听听。

生：发言说说淘气的前、后、左、右各有什么。

其他同学评一评说得好不好。

师：引导学生帮助说错的同学再次观察。

一年级数学比较教学反思篇五

1、培养学生认真观察事物的良好习惯，体会生活中处处有数学。

2、使学生体会到高和矮也是相对的，进一步建立比较的意识。

在比较的过程中，差别比较明显的，可以直接感知得到结论；差别不明显的，就要利用数量进行刻画，再比较。

3、培养学生在不同的解题策略中，选择自己认为最合适的方法，培养学生的优化思想。

在比较过程中，差别不明显的，要利用数量进行刻画，再比较。

1、情境引入

(播放《柯南》片段)你喜欢柯南吗？柯南抓坏人可能干呢，为什么呢？因为他观察事物非常仔细，细小的差别也能看出。今天我们就学习他这种细致入微的观察精神，看谁观察最仔细！

2、观察主题图

出示主题图

观察图，和同桌互相说一说图上有几个人，他们在干什么？（引导学生仔细观察：你怎么知道是在路上？你怎么知道是盲人？）

(1)比较

把图上的三个人进行比较，你发现了什么？（引导学生进行比较，教师板书）

他们三个人中，谁最高，谁最矮？

(2)小结

生活中有很多可以比较的东西，这里是比较高矮，你还知道哪些比较呢？

3、练一练 (1) 直接比较

第16页的第1~5题，学生直接比较得出结果。包括高矮、长短、厚薄、曲直。

(2) 游戏

让两个学生上台比高矮。(故意让一个学生踮着脚尖)学生一看，就叫：“不公平。”教师马上问：“为什么不公平？”从而让学生明白：事物比较，要在同一起点上。然后分小组比高矮。

4、间接比较

(1) 汽车图

观察，汽车能通过吗？分小组讨论。请一小组汇报讨论结果，并说明为什么。允许学生有不同的结论，全班讨论，发表自己的意见。只要有理由，都给予肯定。

(2) 蚂蚁图

看图讨论：哪只蚂蚁最先回到家？为什么？(有的学生直接观察，走得直的最先到家，予以肯定。引导学生用数一数的方法判断)

(3) 钉子图

先让学生讨论：哪根钉子合适？为什么？学生发表不同的意见，教师先不说对错，用实物演示给学生看，让学生自己选择。从而渗透优化思想。

(4) 绳子图

此题很明确，让学生独立完成。汇报结果。

(5) 笔图

此图比较的事物较多，要求也较难，不但要比较，还要排序。小组合作完成。

(6) 兔子图

虽然只有三只兔子，但由于三只兔子的起点不同，差别也细小，不易看出。先让学生小组讨论，发表意见。教师要引导学生学会找参照物。

5、总结全课

今天小朋友们学得非常好，观察很仔细，人人都像小柯南。在我们的生活中，比较的事物很多，只要我们留心观察，开动脑筋，就会学会很多知识。

“高矮长短”是北师大版数学实验教材第一册的教学内容。它是本册教材第二单元“比较”中的第二部分内容。这节课的教学是学生在学习了比较“多少大小”的基础上学习的又一种比较。这部分教材与实际生活联系紧密，学生的学习兴趣比较高。根据新的课程标准的要求、学生和教材特点，我从情、能、知三方面制定本课教学目标。(1)培养学生认真观察事物的良好习惯，体会生活中处处有数学，激发学生的学习兴趣。(2)使学生体会到高和矮是相对的，进一步建立比较的意识。在比较的过程中，差别比较明显的，可以直接感知得到结论；差别不明显的，就要利用数量进行刻画，再比较。其中，“差别不明显的，要利用数量进行刻画，再比较”是本课重点。

一年级数学比较教学反思篇六

1、初步感知分类的意义，学会分类的方法。

2、学生通过分一分，看一看，提高造作能力，观察能力，判断能力，语言表达能力。

3、初步学会与他人合作交流。

4、体会到生活中处处有数学

学会简单分类

一、创设情景 探究新知

1、感知分类

出示例1

你们都看到了什么？可以怎样分类呢？

揭示课题， 生活中把一样的东西放在一起就叫分类。

（板书课题：分类）

2、巩固发展 体验分类

按形状来分一分，怎样记录分的结果呢？

讨论汇报。

板演分法。

还可以怎么分？

二、巩固提升 发散创新

1、课件出示练习七1、2、3题，学生集体完成。

三、课堂小结 今天同学们都学到了哪些知识？这些知识对你有帮助？

四、板书设计：

分类

生活中把一样的东西放在一起就叫分类。

按形状来分一分

按颜色来分一分

一年级数学比较教学反思篇七

“数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教学应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。”基于以上理念，充分相信学生，把学习的主动权交给学生，充分调动学生的学习积极性。为此，我在本课教学中提出了“引导探索学习，促进主动发展”的教学改革思路，并且构建了探索性学习的课堂教学的纵向结构，即“回顾---情景导入---引导探索---解决问题---总结提高-----交流评价”的基本教学模式。

(一)关于教材

本节课的教学内容是八年级上册第五章第3节“用替代物模拟实验”本课例基于学生的原有的认知水平，从学生熟知的生活实例--摇奖出发：激趣引探，明确规则，举行摇奖，缺少工具?探究替代，导入新课。通过学生小组讨论，合作学习，

实践操作，进一步营造和激发学习过程积极的心理氛围。例题选取，基于教材，而又超越教材，着以生活色彩，附以社会背景。德育渗透，丝丝缕缕，潜移默化，不失时机。整个教学活动：面向全体，注重差异，小组合作，活动开放，成果共享。旨在让学生放飞思维，寻找替代物的乐趣，感受数学之美，切身体会，了解替代物的意义，体验数学价值。教学中，应以合作探索为主，利用集体的力量，发挥每一位学生的想象力，对问题展开讨论与交流，从而加深对本单元知识的理解和认识。

(二)关于教学目标

根据本课的'设计理念和教学内容，结合学生的实际我制定了以下教学目标：

- 1、了解可以用替代物模拟实验的意义与方法。
- 2、会选用适当的替代物进行模拟实验。
- 3|、培养实验习惯，掌握实验方法，学会与同学合作交流，理解合作共享和支援帮助等良好的科学研究习惯，养成观察，探究事物的习惯。

(三)关于教学流程和教学过程.

为体现本课的设计理念，我自主构建了探索性学习的课堂教学的基本教学模式，即“回顾-----情景引入---引导探索---解决问题---总结提高---交流评价”。

- 1、回顾：对前几节知识的复习与辨析。
- 2、情景导入：从学生熟知的生活实例--摇奖出发：激趣引探，明确规则，举行摇奖，缺少工具?探究替代，导入新课。

3、引导探索.:注重对学生合作交流过程的指导帮助,养成他们正确的学习习惯,不制约学生的'想象力和创造力。

4、解决问题:通过实验以后,学生心中一定还会有很多疑问和困惑,如实验结果为什么不尽相同?任何图钉的钉尖触地的机会都是一样吗?要求在教师的引导下,学生自己去寻找到答案,给出圆满的解释。

5、总结提高:教会学生整理知识的能力,会总结一节课的要点并随堂巩固,养成正确的学习习惯和良好的数学习惯。

6、交流评价:要求学生课外交流实验结果和实验方法,相互借鉴补充,进行课外拓展,进而激发他们的学习兴趣,提高综合能力。

一年级数学比较教学反思篇八

《认识时间》是义务教育课程标准实验教材一年级下册的学习内容。这一内容是学生在上学期学习了“认识钟表”的基础上进行的。通过前面的学习,学生已经掌握了钟表及时间的一些知识,知道如何看整时和半时。而本节课则是教学用“5分5分数”的方法来认读时间,并通过实际的操作知道 $1\text{时}=60\text{分}$ 。学生通过观察和自己的动手过程来感受时间,使他们在观察与操作过程中,经历和感受时针与分针的运动情况,从而构建学生的时间观念,这就构成本堂课的主要任务,学生在熟悉喜爱的生活情境中和操作活动中认时间、表示时间,切实体会数学与生活的密切联系,获得轻松、愉快的情感体验,从而激发学习数学的兴趣。

1、会正确读、写钟面上的几时几分,知道 $1\text{时}=60\text{分}$ 。

2、在认、读、写的活动过程中,让学生感受蕴含的时间观念。

3、通过时间与生活联系的事例，让学生体验时间的宝贵，进行良好生活习惯的教育。

时、分的认识。

几时几分的认读。

教具——多媒体课件，时钟模型；学具——小钟。

同学们，今天我给你们带来了一位小朋友，想认识她吗？
（课件出示婷婷的录像）

师：看一看婷婷在干什么？

生：起床、吃早餐、上学、上课。

师：她什么时间起床？你是怎么认的？

她什么时间吃早餐呢？怎么认的呢？（学生一一口答）

师：婷婷上学和上课的时间你们都会认吗？跟你同位的小朋友说一说。（学生互相说一说）

归纳：分针指着 12，时针指着几，就是几时；分针指着6，时针走过几，就是几时半。

（ 2 ）是几时几分呢？谁会认？（学生尝试认读，并指导写出 9：15）

（ 3 ）分针指着 3，为什么不是 3 分，而是 9 时 15 分呢？（学生尝试说）我们来看看钟面上是怎么走的。（课件演示）

师归纳：分针走了几小格就是几分。

(4) 分针指着数字 3 是 15 分 (出示钟面模型) , 分针指着其他的数字是多少分, 你们知道吗? 同位互相说说, 并在书上填出来。(学生先讨论, 再独立填, 然后集体反馈, 教师板书在黑板上)

(1) (指着模型) 分针走了一圈是多少分? 分针走了一圈的时候时针走了多少呢? 我们一起来看看 (课件演示)。

(2) 时针走了多少? 它们所用的时间是相等的, 可以用什么符号表示?

板书: 1 时 =60 分

除了能认几时整、几时半, 我们还会认几时几分了。为我们的进步鼓掌!

1 . 小游戏

小游戏——“我来拨钟你们说”

看分针指的数字, 你能很快地说出是几分吗? (师生互动)

你们自己想玩这个游戏吗? 自己拨一个, 请同位的同学说一说。(生生互动)

2 . 婷婷特别喜欢参加学校里的活动。老师给她拍了几张照片, 想看看吗? (课件出示: 跳舞——2: 40, 捏橡皮泥——3: 05)

师: 她在什么时刻参加什么活动? (学生说)

这两个时刻你们还会写吗? (学生独立写, 重点指导 3: 05 的写法, 集体反馈。)

3 . 拨一拨, 说一说

(1) 这是少儿台的电视节目单 (课件出示) ，婷婷最喜欢看这个时间的节目，是什么呢？ (课件出示有时刻 2: 55 的钟面) 同学们请你猜一猜。

(2) 你们喜欢看什么节目呢？在小钟面上拨出来，让你的小伙伴猜一猜。

4 . 连线

(1) 电视节目这么好看，有几只小动物也想来看呢。可是小动物还没找到自己的座位，请同学们帮助他们找一找，要求动物身上的时刻和座位上的时刻一样。 (课件出示小动物身上的钟面和凳子上面的时刻)

(2) 拿出作业纸，自己找一找、连一连。

(3) 小狗怎么没有座位啊？这儿还有一个空位置，谁能说出它的时间？ (学生说，课件出示并完成连线)

同学们，今天我们了解了婷婷的学习和生活。你们喜欢跟她交朋友吗？我们不仅跟她交上朋友，还要向婷婷学习珍惜时间，从小养成良好的学习生活习惯。

附：板书设计

认 识 时 间

1时=60分 2时40分 3时5分

2□40 3□05

用“ 5 分 5 分数”的方法认识时刻

师： (课件出示图片) 婷婷现在在干什么呢？

生： 做操。

师： 这是婷婷做操的时间（出示钟面 9：15），你们还会认吗？是几时几分呢？

生 1： 9 时 15 分。

师： 你还会认这个时刻，真了不起！

生 2： 还可以说 9 点一刻。

师： 你还知道 9 点一刻呀，你怎么知道的呢？

生： 我妈妈跟我说的。

师： 你是怎么认的呢？

生 1： 时针走过了 9，就是 9 时多了。

生 2： 分针走 1 大格是 5 分，走 2 大格是 10 分，走 3 大格就是 15 分了。

师： 可我看到了分针指着 3 啊，为什么不是 3 分而是 9 时 15 分呢？我们来看看钟面上是怎么走的。（课件演示）

师： 分针怎么走的啊？

生 1： 分针走了 15 下。

生 2： 分针走了 15 个小格。

师： 分针走一小格是 1 分，那么分针走了 15 个小格，就是 15 分。

结合学生的生活实际，我对教学内容进行了重组：结合婷婷

做操的情境引出认时刻的教学。在认 9时15分这个时刻时，我给了学生充分的学习空间，让他们根据自己已有的生活经验尝试着认时刻。孩子们各人说着各人认时刻的方法，当老师肯定他们认对了的时候，学生的喜悦之情真是无法言喻。

师：（指着模型）分针走了一圈是多少分？分针走了一圈的时候时针走了多少呢？我们一起来看一看（课件演示）。

师：时针走了多少？它们所用的时间是相等的，可以用什么符号表示？

生：可以用等号表示。（教师板书：1时=60分）

师：你们的小钟面上也是这样的吗？自己拨一拨，看一看吧。边拨边观察，分针走一圈时针走了多少。

师：看分针指的数字，你能很快地说出对应的是几分吗？（教师拨钟学生认）认得真快！你们自己想玩这个游戏吗？自己拨一个，请同位的同学说一说。（学生相互开展活动）

师：这是少儿台的电视节目单（课件出示），婷婷最喜欢看这个时间的节目，是什么呢？（课件出示有时刻 2:55的钟面）同学们请你猜一猜。（生猜，并说说如何认的）

师：你们喜欢看什么节目呢？在小钟面上拨出来，让你的小伙伴猜一猜吧。（学生活动）

一年级数学比较教学反思篇九

教学内容以问题串的形式，形成了一个连续动态的问题组合，引领学生逐渐学会从头到尾独立思考。本课三个问题，引导学生不断经历数的过程，层层递进，步步提高，使学生能顺利地了解100以内数的顺序，并能用不同的数法熟练地数出100以内的数，增强对100以内数的认识，感悟事物与数之

间的对应关系。问题串使课程内容的展开过程、学生的学习过程、教师的教学过程、课程目标的达成过程四位一体。在活动中引领学生独立思考，在独立思考的基础上进行交流，在交流中学习数学知识、形成技能，积累经验，发展思想。

一年级的学生在一年级上册的学习内容中，学生已经熟练掌握了20以内数的数数，很多学生在未学习这一课前已经能熟练数出100以内的数，而且他们的生活体验中常常会接触到100以内的数，但孩子们的头脑中，还没有100以内数的概念，这一课教学就是要帮助孩子们建立100以内数的概念，为以后学习数学其他知识奠定十分重要的基础，而且，虽然学生能数很多的数，但是仅仅限于用嘴数，一旦要对应事物，数事物的个数时，体现一一对应的关系，正确率不高，孩子们手口对应方面还是欠缺的。

100以内的数数教学不是单纯的学会空口数数，这样只能说学生了解了数的顺序，更重要的是学生要体验每一个数字的增加，实际上是事物叠加的结果，数字的变化代表的是事物多少的变化，在生活中我们用到的更多的是联系实物进行数数，学生要有这种一一对应的关系，并能根据不同的情况选择数数的方法，其次，学生已经能熟练地数出100以内的数，我们这节课的落脚点放在哪里？而是要重视学生点数的能力，因此，这节课，我让学生准备学具花生，让学生充分利用学具用不同的方法进行数数的学习。通过以上两点的思考，我制定如下的教学目标：

1. 结合多种数数活动，会数100以内的数，初步认识100以内的数，感知100的意义。
2. 在多样化的数数活动中，培养发散思维能力，感受数数的乐趣。
3. 通过数数培养数感，感受位值。

为了完成以上教学目标，我结合我们二小的课堂教学模式“双向四环十六字”进行教学，围绕知识与技能、数学思考、问题解决和情感态度，将自学引导、交流合作、展示点拨、练习评测和谐融洽地结为一体，建立起真正民主、平等、和谐的师生关系。“双向”指参与教学活动的学生和教师在教学活动中相互合作，相互协作，共同促进，共同发展的双边活动。“四环”指课堂教学过程中相连接的四个基本环节。

《数花生》的四环体现为：第一环：自学引导（独立数数）。提出问题，产生数的兴趣。第二环：交流合作（换一种方法数数）。互相检查再数，强化数的方法。小组合作尝试数出100个花生。第三环：展示点拨。学生展示不同的数法，教师强化十个十个数。第四环练习评测（探索练习）。体验不同的数法。