

最新游动物园小班教案 动物小班语言教案 (优秀17篇)

二年级教案是为了指导教师在教学过程中科学地组织教学活动所编写的一份教学指导书。同学们可以通过阅读以下高一教案示例，了解教学设计的特点和思路。

游动物园小班教案篇一

1、喜欢小动物，乐意探究动物的成长变化。

2、比较说出动物小时候和长大后的异同。

3、初步了解动物成长的变化。

1、幼儿收集小时候的照片。

2、幼儿用书。

3、图片：小鸡、小狗、小奶牛，大公鸡、大狗、大奶牛。

一、交流分享。

——师：家里养过小动物吗？小动物小的时候和长大之后有什么不同？

——请家里有养小动物的幼儿交流分享经验。

二、开阔视野。

——（呈现一张小鸡图片）师：你们还记得小鸡是怎么生出来的吗？

——（呈现幼儿用书第8页）师：鸡妈妈生下鸡蛋，然后孵蛋，

过几天小鸡从蛋壳里出来，鸡妈妈会捉虫子给小鸡吃，小鸡慢慢地长大了。

——教师出示大公鸡和小鸡图片，请幼儿说一说它们之间的不同。

——小结：小鸡身体小小的，羽毛黄黄的，长大后的小鸡有的变成了大公鸡，长出了美丽的羽毛，还有一顶红红的鸡冠。

——教师出示小狗、大狗的图片，请幼儿说一说它们的变化。

——小结：小狗有着胖嘟嘟的身体，短短的四肢，特别可爱，长大后，它的身体变大变壮了，腿也变长了。

——教师出示幼年企鹅和大企鹅图片。

——小结：小企鹅小的时候非常弱小，还没有能力自己去寻找食物；小企鹅长大了，变得又高又壮，可以自己寻找食物了。

——教师出示幼年熊猫和大熊猫图片。

——小结：小熊猫小的时候，身体很小；小熊猫长大后，变得又圆又大。

三、游戏活动：记忆游戏。

——教师请几个幼儿拿着大动物的图片面对幼儿，然后再转过去背对着幼儿。教师将其中一张动物宝宝的图片给台下的一个幼儿，请他找出相应的大动物图片。

四、谈成长。

——请幼儿说一说照片中小时候的自己，并说说现在的自己与小时候的不同，体会成长的喜悦。

活动中教师和幼儿可以适当地讨论幼儿长大以后会是什么样子或者想干什么，这样能为开展“我长大了想当什么”活动做铺垫。

教师请幼儿说说身边有什么动物小的时候和长大的样子不一样的，幼儿自由讨论。

益智区：投放动物生长过程图，让幼儿按小动物的生长过程进行排列，如蛋、小鸡、公鸡或母鸡等。

将幼儿小时候的照片粘贴在展示墙上。

亲子活动：请家长帮幼儿找出小时候的照片，回忆幼儿有趣的事情。

有条件的可以和幼儿饲养一只宠物，培养幼儿的爱心和责任感。

小朋友长大之后就拥有了更多的能力，要承担更多的责任，要做一个对家庭和社会负责任的人。

游动物园小班教案篇二

1、能灵活协调地完成钻、爬、跳及平衡的动作。

2、学唱歌曲《小动物回家》。

1、材料准备：（1）每人一个毛绒玩具或图片；（2）小房子四个（标注草地、树上、水中）。

2、情景准备：大型玩具（滑梯、平衡木、呼啦圈等）。

一、游戏准备活动教师出示毛绒玩具。

1、提问：你们看谁来了？（学生回答：）

2、教师请一位小朋友模仿（玩具）小动物的样子，学生说出是什么小动物。

3、和小动物一起跳舞。

（教师放音乐）教师：今天我们邀请很多小动物来学生园做客，你们都是小主人，请你选择一个喜欢的小动物，和它一起跳舞吧。引导学生听音乐做全身运动，带领学生充分活动身体各部位。

二、导入活动情节。

教师：小动物都玩累了，我们一起送小动物回家吧。提问：小动物的家在哪里？

三、学唱歌曲。

四、游戏《送小动物回家》

1、教师介绍场地：过山坡--滑梯；过小桥--平衡木；钻山洞--拱形门；过障碍--双脚跳过呼啦圈。（教师引导学生熟悉场地，启发学生了解不同场地需要的事项，要注意自己的安全）。

2、进入游戏。

游戏规则：从起点开始，小朋友每人护送一只小动物过山坡，过小桥、钻山洞、过障碍，到达终点，将小动物按住的地方放入相应房子中。如小猴子住在树上，小兔子住在草地上，小熊住在山洞中，小青蛙住在水中等等。

3、分组游戏。

游戏规则：学生分成若干组，进行竞技游戏比赛，最先完成的一组学生为胜。

4、检查房子中的小动物是否正确。全部正确，活动结束。

游动物园小班教案篇三

1、喜欢小动物，乐意探究动物的成长变化。

2、比较说出动物小时候和长大后的异同。

3、初步了解动物成长的变化。

4、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

1、幼儿收集小时候的照片。

2、幼儿用书。

3、图片：小鸡、小狗、小奶牛，大公鸡、大狗、大奶牛。

一、交流分享。

——师：家里养过小动物吗？小动物小的时候和长大之后有什么不同？

——请家里有养小动物的幼儿交流分享经验。

二、开阔视野。

——（呈现一张小鸡图片）

师：你们还记得小鸡是怎么生出来的吗？

——（呈现幼儿用书第8页）

师：鸡妈妈生下鸡蛋，然后孵蛋，过几天小鸡从蛋壳里出来，鸡妈妈会捉虫子给小鸡吃，小鸡慢慢地长大了。

——教师出示大公鸡和小鸡图片，请幼儿说一说它们之间的不同。

——小结：小鸡身体小小的，羽毛黄黄的，长大后的小鸡有的变成了大公鸡，长出了美丽的羽毛，还有一顶红红的鸡冠。

——教师出示小狗、大狗的图片，请幼儿说一说它们的变化。

——小结：小狗有着胖嘟嘟的身体，短短的四肢，特别可爱，长大后，它的身体变大变壮了，腿也变长了。

——教师出示幼年企鹅和大企鹅图片。

——小结：小企鹅小的时候非常弱小，还没有能力自己去寻找食物；小企鹅长大了，变得又高又壮，可以自己寻找食物了。

——教师出示幼年熊猫和大熊猫图片。

——小结：小熊猫小的时候，身体很小；小熊猫长大后，变得又圆又大。

三、游戏活动：记忆游戏。

——教师请几个幼儿拿着大动物的图片面对幼儿，然后再转过去背对着幼儿。教师将其中一张动物宝宝的图片给台下的一个幼儿，请他找出相应的大动物图片。

四、谈成长。

——请幼儿说一说照片中小时候的自己，并说说现在的自己与小时候的不同，体会成长的喜悦。

活动应变：活动中教师和幼儿可以适当地讨论幼儿长大以后会是什么样子或者想干什么，这样能为开展“我长大了想当什么”活动做铺垫。活动延伸教师请幼儿说说身边有什么动物小的时候和长大的样子不一样的，幼儿自由讨论。

益智区：投放动物生长过程图，让幼儿按小动物的生长过程进行排列，如蛋、小鸡、公鸡或母鸡等。

环境创设：将幼儿小时候的照片粘贴在展示墙上。

家园同步：亲子活动：请家长帮幼儿找出小时候的照片，回忆幼儿有趣的事情。

有条件的可以和幼儿饲养一只宠物，培养幼儿的爱心和责任感。

随机教育：小朋友长大之后就有了更多的能力，要承担更多的责任，要做一个对家庭和社会负责任的人。

游动物园小班教案篇四

1、初步学会儿歌，会用“…是…的伞”的句式来创编儿歌。

2、学会叠词“高高的”、“圆圆的”、“绿绿的”、“红红的”。

ppt课件

一、导入：

1. 有一天，天气特别晴朗，在美丽的森林里小动物们都出来玩了，我们一起看看谁来了。

2. 小动物们玩得可高兴了，突然间……(放下雨音乐)

3. 下雨了，小动物们该怎么办呢？

4. 出示图片大树、蘑菇、荷叶、花，请你们来猜猜看小动物们会把什么当做伞呢？

学说：圆圆的蘑菇是小兔的伞。

6. 花儿是谁的伞呢？

学说：红红的花儿是蝴蝶的伞

小结：下雨的时候，小动物们都把自己身边、熟悉的东西变成了一把有趣的伞。

7. 教师与幼儿分组练习儿歌

教师：高高的大树是幼儿：小鸟的伞

8. 交换练习儿歌

9. 集体念儿歌

三、创编儿歌

1. 高高的大树除了是小鸟的伞，还有可能会是谁的伞？

2. 引导幼儿用句式“…是…的伞”来创编

四、延伸

请你们回到教室再将自己编的儿歌念给大家听听，好吗？

附儿歌《小动物的雨伞》

哗啦啦，下雨了，高高的大树是小鸟的伞，绿绿的荷叶是青蛙的伞，圆圆的蘑菇是小兔的伞，红红的花儿是蝴蝶的伞，哗啦啦，下雨了，大家都有一把伞。

游动物园小班教案篇五

1. 在看看、讲讲、表演小动物找朋友回家的过程中，幼儿学会角色对话，喜欢听故事。
2. 幼儿能胆想象，并愿意在集体中表达自己的想法。
3. 学说动词：飞、游、走。

多媒体课件；各种动物图形若干。

一. 以画面(多媒体课件)引起幼儿观察兴趣，了解故事角色，展开讨论。

引导语：

1. 这是什么地方？有哪些小动物？

二. 分段欣赏多媒体课件，理解故事内容，学说对话和动词。

1. 逐幅欣赏多媒体课件，幼儿观察画面，合理想象，并讲述自己的理解。

提问：

(1) 仔细看，仔细听，它们是怎么回家的？

(2) 蝴蝶飞起来，小鸟看见了，它会说什么？(幼儿学说对话。)

(3) 小鱼在水里游动，乌龟怎么想的？(幼儿学说对话。)

(4)小猫想和小狗一起走回家，它会怎么说？

过渡语：熊猫慢吞吞地落在了最后，它看见朋友们都找好朋友一起回家了，声的叫：“等等我，我和你们一起回家。”

2. 幼儿根据小动物走路的特点，合理想象，展开讨论。

引导语：小熊会和谁一起回家呢？为什么？

3. 幼儿欣赏后半段多媒体课件，验证幼儿的想象。

三. 欣赏故事，幼儿自由跟讲角色对话。

四. 根据自选的动物进行故事对话仿编。

过渡语：还有许多的小动物想找好朋友一起回家，找找看是哪些动物朋友呢？

1. 教师扮演小马：我是小马，我该和谁一起回家呢？

2. 教师找一名幼儿进行仿编示范：小羊，我和你一起走回家好吗？

3. 请个别幼儿扮演角色找朋友回家，并进行对话仿编：你是谁呀？你想找谁一起回家？(幼儿游戏)

4. 幼儿自由组合进行游戏，并仿编对话。

五. 教师小结，引起幼儿再学习兴趣。

小结：你们都找到好朋友了吗？原来小动物各有各的'走路方法，有的会飞，有的会游，有的会走，还有的会跳。你们还知道哪些动物的走路方法。

游动物园小班教案篇六

1. 仔细观察画面，听懂故事内容，对故事充满期待与好奇。
2. 通过声音的提示，猜测糖果的多少，发现音量与物体多少和材质的关系。
3. 在猜测中萌发对礼物的期待，体验收获礼物的快乐，知道收到礼物应该表示感谢。
4. 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
5. 领会故事蕴含的寓意和哲理。

课件，糖果，糖果罐。

一、聚焦礼物，激发兴趣。

1. 引出老鼠阿姨的礼物。

老师带来了一个故事，故事里有个新朋友，看看他是谁？(小老鼠)小老鼠，在动物园里面在森林里面小动物们都叫它老鼠阿姨。跟老鼠阿姨打个招呼。(老鼠阿姨早，老鼠阿姨早)

老鼠阿姨说你们的声音真好听，老鼠阿姨手里拿的东西你们看见了吗？是什么好东西？(礼物)猜一猜老鼠阿姨为什么要给小动物送礼物？(引导幼儿猜想后放音乐“生日快乐”)

小结：原来是老鼠阿姨过生日了，要给小动物送礼物。

2. 数数有几个小动物来拿礼物呢？一共需要几分礼物。

听，来了几个小动物？(4个)(和小动物打招呼，小兔好，小猪好……)

排在第一个的是谁?谁排在第三个?最后一个是谁呢?

来了四个小动物，老鼠阿姨要准备几份礼物?(4份，一起数一数)

二、听声音，猜测礼物

1. 猜猜，罐子里是什么礼物?

小动物们拿了礼物可高兴了。小动物们都问“老鼠阿姨，这盒子里装的是啥啊?”我们一起来问问“老鼠阿姨这盒子里装的是?”(幼儿一起说)

老鼠阿姨说这个礼物不能用眼睛看，只能用……(出示耳朵的图片，幼儿说出听的方法)

2. 第一次听一听，猜一猜哪一罐糖果多，知道同样的糖果，摇晃时响的多。

听听，哪个罐子里糖果多?为什么?(教师摇晃红白两个罐子)

你怎么知道这个白的多?(白的声音响，声音响糖就多。)

老师再摇一次。请小朋友要給多的拍手。

3. 第二次听一听，猜一猜哪一罐糖果多，知道糖装满了就摇不出声音了。

打开罐子瞧一瞧，到底是哪一个多呢?(绿色的)

为什么装满糖的罐子摇起来没有声音呢?

(因为太多了，装满了，摇不出声音了。)

现在这里一共有几罐糖?第几罐是最多的?(第四罐绿色的最

多)。

4. 第三次听一听，猜一猜哪一罐糖果多，知道软糖的声音小，硬糖的声音大。

这一罐糖怎么又没有声音呢?到底是不是空的呢?你看到了?这是什么?(棉花糖)

糖装满了没声音的，可是这个也不满怎么声音这么轻?(因为硬硬的糖声音响，软软的糖声音轻)哪一罐糖多呢?(棉花糖多)

这么多糖，一共有几罐了?(一二三四五六，六罐了。)

5. 哪个罐子里糖最多?老师数，数到哪一罐最多，你就喊停，看看是不是这一罐最多?

三、听故事，分享礼物

这么多的糖拿回去送给，给谁?(小动物)小猪连忙说：“谢谢老鼠阿姨，你真好!”小兔子也说：“谢谢老鼠阿姨，你真好!”小松鼠说：“谢谢老鼠阿姨，这句话可好听了，老鼠阿姨一听到这句好听的话就把糖全都送给小动物了，你们想不想要糖呢?你们也要说那句好听的话给我听，什么话?(谢谢老鼠阿姨，你真好)

我是老鼠阿姨吗?你们该怎么谢谢我呢?(谢谢老师，你真好!)这些糖全都送给你们，回教室要分给其他宝宝吃的。

在《老鼠阿姨的礼物》这一活动中，我改编了绘本原有的画面主，把听一听作为重点，让幼儿根据声音的轻响去分辨糖果的多少。在第一环节看画面，引发关注，采用ppt形式播放了四个小动物、老鼠阿姨，(老鼠阿姨手中还抱着一个大箱子)很形象的让幼儿一看便知道老鼠阿姨来送礼物了，小朋友

都好奇的关注着，都在猜测着是什么礼物呢。第二环节是听声音，猜测礼物。当老师摇一摇手中的瓶子，幼儿就猜出了糖果，接着让幼儿去听，哪个罐子里糖果多。初次，我是用硬糖装在罐子里让幼儿判断，幼儿都能根据声音轻响来判断。但在当软绵绵的糖装在罐子时，因为摇起来轻轻的，所以幼儿就误认为里面罐子里是空的。结果当我打开一看，幼儿大吃一惊，满心欢喜的看着，因为罐子里装得满满的都是糖。让幼儿三次练习听，根据幼儿原有经验基础，循序渐进，让幼儿自己去猜，自己去发现音量与物体多少与材质都是有关系的。

在本次活动中，包含了多个领域的学习内容。例如：数学领域：小动物排列的序数，动物与礼物数量的对应，幼儿从不同方向数数时的序数的变化。科学领域：礼物声音的响度与礼物的多少、材质有关。还包含了文明礼仪教育“谢谢老鼠阿姨，你真好！”等等。不足之处就是幼儿个别讲述的机会较少，应该鼓励孩子完整地把话说完。

游动物园小班教案篇七

1. 有学唱新歌的愿望，尝试创编简单的节奏型。

2. 分辨各种小动物的叫声，激发喜欢小动物的情感。

1. 幼儿自带各种长毛绒小动物玩具(小猫、小羊、小鸭、小鸡)。

2. 歌曲录音《可爱的小动物》。

1. 介绍动物玩具：

(1) 鼓励幼儿胆的声音响亮地介绍自己带来的小动物玩具。

(2) 集体模仿小动物的叫声。

2. 游戏：猜猜来了哪位小客人：

(1) 教师可模仿各种小动物的叫声，请幼儿快速的听辨来了哪位小客人？

(2) 教师用各种不同的节奏型代表各种不同的小动物，请幼儿模仿学习打节奏，学叫声。

如：喵喵喵|喵喵喵|喵喵喵喵|喵||

嘎嘎|嘎嘎嘎|嘎嘎嘎嘎|嘎||……

3. 欣赏新歌曲：

(1) 教师出示自己喜欢的小猫玩具，亲亲它、抱抱它，并示范演唱歌曲：“小猫是我最心爱的玩具，我可喜欢它了，我还会用歌声表达我对小猫的喜爱。”

“我喜欢我的小猫吗？你们是从哪里看出来的？”

(2) 教师再次演唱歌曲。

4. 学唱新歌曲：

(1) 请幼儿学做小猫，教师唱“我爱我的小猫”，幼儿唱“喵喵，喵喵，喵喵喵喵”。

(2) 鼓励幼儿胆想象用不同的节奏型表示小猫的叫声：“小猫除了用这样的节奏叫，还可以怎么叫呢？”

(3) 幼儿抱起自己心爱的小动物，学唱歌曲，尝试创编简单的节奏型。

(4) 请个别幼儿示范，集体学习。

游动物园小班教案篇八

1. 结合情景理解诗歌内容，学习有表情地朗诵。
2. 培养幼儿热爱小动物。喜欢小动物的情感。

一. 情景导入：小动物来做客

(电话铃声响，教师接电话，有小动物要来做客)师：动物之家的小动物打来电话要来我们班做客，陈老师答应了，你们欢迎他们吗?(欢迎!)那你们猜猜会有哪些小动物会来呢?(幼儿自由回答)

二. 情景演示，助幼儿理解诗歌，并在此基础上学念诗歌。

(敲门声)师：哦，肯定是小动物来了，我去开门。(开门)小动物你们来了，欢迎你们。(小动物介绍自己，如：我是小鸡，叽叽叽，家好!教师引导幼儿也跟小动物打招呼)(教师逐一亲亲小鸡，小猫，小狗并说，亲亲小鸡，欢迎你，“小动物”笑一下，并发出声音，如：叽叽叽。)

教师提问：

1. 哪些小动物来到了我们班?
2. 老师怎样欢迎他们的?(亲亲)
3. 他们的. 表情怎样?(笑了)
4. 还发出什么声音?(叽叽叽、喵喵喵、汪汪汪)

师：我们可以编成一首好听的儿歌。(教师朗诵念儿歌，并配上相应的动作)

师：我们小朋友一起跟老师来念好吗？(幼儿跟念儿歌)

三. 角色游戏，仿编儿歌。

师：小朋友们，那你们想想看，还有哪些小动物会来我们班做客呢？小动物们还带来了一些小动物，你们看有谁？(教师出示头饰，让幼儿说出是谁，学他叫声，然后请学得好的做这个小动物进行角色表演)

四. 活动延伸：亲亲小动物

师：小朋友，老师请你找一个小动物，与他做朋友，亲亲他，好吗？(让幼儿在音乐声中找一个玩具小动物，亲亲小动物，自由做各种动作。)

游动物园小班教案篇九

1. 愿意说说在动物园看到的各种动物，并介绍自己喜欢的动物。

2. 了解一些动物的生活习性，萌发爱动物的情感

1. 动物园拍摄的照片。

2. 教学挂图《我喜欢的小动物》。

3. 与幼儿人数相同的小红星若干枚。

1. 师：“你在动物园看见过什么动物？”“你最喜欢什么动物？”

2. 幼儿与教师交谈。

3. 看图片，了解常见动物的生活习性：“录象里有哪些动

物?” “你知道了些什么?”

4. 幼儿可以相互交流。

5. 教师倾听幼儿的交谈。

6. 送颗红星给喜欢的动物：（请每位幼儿取一枚红星粘贴在自己喜欢的动物图片下面。）

7. 数数，各种动物各有几枚红星。评出红星最多的动物之星。

游动物园小班教案篇十

1. 培养幼儿喜欢听说游戏，能胆地与小朋友，老师一起愉快游戏的情感。

2. 教会幼儿学习倾听教师的讲解，掌握游戏玩法，遵守游戏规则。

3. 学会正确地说出小动物名称，叫声，并做相应的手势动作。

1. 课前学习儿歌〈可爱的小动物〉

2. 小动物住的房子个一座

3. 象、老虎、老鼠、猴子、小鱼的手偶各一个，各种小动物头饰若干。

1. 教师出示小动物手偶，导入活动

师：“小朋友，今天有许多的小动物要到我们小二班做客，我们学过了一首儿歌，里面就有许多的小动物，这是什么儿歌呢？把现在我们一起念这首《可爱的小动物》欢迎这些小动物到我们班上来，好吗？”

幼儿念儿歌完儿歌后，教师提问：“儿歌中都出现了哪些小动物，孩子回答教师出示相应的小动物手偶。

2. 学习创造小动物的动作

师：“小动物看到小朋友这么热情的. 欢迎他们，可开心了，他们想给小朋友做很多漂亮的动作，你们能他们想想能做哪些漂亮的动作吗？”“象喜欢做什么动作？”请全班小朋友一起学习。

3. 游戏做客

1布置游戏场景，讲解游戏玩法

玩法：小朋友到了哪个小动物家里时，必须先敲门，并学习这种小动物的叫声或动作，这样小动物才会给你开门，让你进去。

1玩一玩：

1)先请全班小朋友学一句礼貌问句，如：“小鱼姐姐，请问，我能到你家做客吗?并做出相应的动作。

2)分组游戏，请一组幼儿分组敲门

3)把小动物的家搬到户外，让小朋友自由选择敲小动物家的门。

4. 游戏结束。

游动物园小班教案篇十一

1、初步学会儿歌，会用“…是…的伞”的句式来创编儿歌。

2、学会叠词“高高的”、“圆圆的”、“绿绿的”、“红红的”。

3、帮助幼儿体验和理解故事内容，尝试讲清简单的事情。

4、学习有序、仔细的观察图片，理解图片，并用较清楚的语言描述图片内容。

ppt课件活动过程：

一、导入：

1. 有一天，天气特别晴朗，在美丽的森林里小动物们都出来玩了，我们一起看看谁来了。

4. 出示图片大树、蘑菇、荷叶、花，请你们来猜猜看小动物们会把什么当做伞呢？

二、学习儿歌

1. 教师朗读儿歌

2. 儿歌的名字叫什么

4. 谁躲在了荷叶下面呢？(原来荷叶是青蛙的伞)学说：绿绿的荷叶是青蛙的伞，

5. 蘑菇是谁的伞呢？

学说：圆圆的蘑菇是小兔的伞。

6. 花儿是谁的伞呢？

学说：红红的花儿是蝴蝶的伞小结：下雨的时候，小动物们都把自己身边、熟悉的东西变成了一把有趣的伞。

7. 教师与幼儿分组练习儿歌教师：高高的大树是

附儿歌《小动物的雨伞》

哗啦啦，下雨了，高高的大树是小鸟的伞，绿绿的荷叶是青蛙的伞，圆圆的蘑菇是小兔的伞，红红的.花儿是蝴蝶的伞，哗啦啦，下雨了，大家都有一把伞。

在活动中，我是通过集体讨论、小组演示来组织活动的，并运用课件演示法、启发提问法让幼儿在看一看、听一听、动一动、玩一玩中突破了活动的重难点。整个活动以幼儿为主体，他们通过多种感官参与法、动手操作法进行学习，在轻松的氛围中表现自己，提高了幼儿的口语表达能力及对诗歌美的感受力。

由于本次活动加入了课件教学及动手操作的环节，能更好的调动幼儿的积极性，能使幼儿更直观的学习诗歌的内容。教师有目的的提问引导，让幼儿的活动思路更加明确，学习效果会很好。在动手操作环节，给幼儿提供了自由表达及与同伴交流合作的机会。能使幼儿在边玩边学中巩固了学习的知识，培养了幼儿的口语表达能力及小组中相互关心、帮助、合作的情感。由于幼儿年龄小，注意力不容易集中，所以在活动中个别幼儿容易被周围事物影响，出现溜号现象。我会通过有意识的引导、提问，将幼儿带入活动中，使全体幼儿都能很好的进行活动。

因此诗歌改变了传统的教学方法，使活动在活泼、愉快、轻松的气氛中进行，通过讨论、师生互动、生生互动，平等的进行交流，并根据诗歌的特点，多层次、多形式地引导幼儿主动的学习，并使幼儿体验其中快乐、趣味的感受，始终把教学的落脚点立足在培养幼儿创新意识和主动、快乐的学习上。

游动物园小班教案篇十二

活动目标

- 1、了解动物之最，激发探究动物本领和特别之处的兴趣。
- 2、认识常见动物的本领或特别之处。
- 3、说说自己的本领，增强自信心。
- 4、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 5、探索与实验，激发幼儿主动探索的积极性。

活动准备

课件、大象、袋鼠、长颈鹿、豹子、蜈蚣等图片。

活动过程

一、故事导入。

——教师给幼儿讲故事《我也有本领》。（内容见“相关链接”）

——小鸟有什么本领？小猴子有什么本领？

——小青蛙有本领吗？它会做什么？

二、动物本领大。

——师：今天我们请来了另外一些动物，你们来猜猜它们有什么本领？

——教师出示动物图片，请幼儿说说它们的'本领。

——教师小结：每种动物都有自己的本领。长颈鹿脖子长，它能够吃到树上最高、最鲜嫩的树叶；袋鼠是动物界的跳高冠军；大象鼻子长，它可以吸水和卷东西；豹子是跑得最快的动物，就连我们的汽车跑得也不一定比它快；蜈蚣腿最多，它爬起来比普通的小动物快多了。

——请幼儿模仿动物的动作，感受它的本领。（模仿袋鼠跳、豹子跑、大象鼻子等）

三、抢答游戏。

教师组织幼儿玩抢答游戏，答对给予鼓励。

——什么动物跑得快？

——什么动物跳得最高？

——什么动物鼻子最长？

——什么动物腿最多？

——什么动物脖子最长？

四、交流分享。

——请幼儿说说自己有什么本领，并大胆为大家展示。

活动应变

可以提供相关视频，让幼儿更形象地了解动物的本领。

活动延伸

了解其他动物的本领。

区角活动

科学区：教师制作游戏棋，棋上画有不同的动物，当棋子走到相应动物格子时，要说出该动物的本领，说对了，可以前进3格，错了就要回退5格。

环境创设

将动物贴到主题墙相关场景中：如袋鼠、豹、长颈鹿贴草原等。

家园同步

家长可以在网上搜索一些有特殊本领的动物图片并解释给幼儿听，开拓幼儿的视野。

随机教育

告诉幼儿每个人都有自己的本领，鼓励幼儿做自己力所能及的事情。

相关链接

故事《我也有本领》

活动反思

儿童天生就对动物充满了喜爱和好奇，大班的孩子对动物的关注已不仅仅是简单的可爱、有趣，他们更多地想了解动物有什么特殊的本领，给人们的生活带来了哪些启示。为顺应幼儿的探索需求，帮助他们归纳已有的经验，为他们做深入的探究提供支持，特设计了本次活动。

游动物园小班教案篇十三

一课时教学目标：

1学唱歌曲，感受歌曲的欢快情绪。

2利用固定节奏伴奏的方式，对学生进行恒拍的训练。3为歌曲设计不同的速度演唱，使学生加深对音乐表现手段的体验。
教学重难点：

1、利用固定节奏伴奏的方式，对学生进行恒拍的训练。

2、为歌曲设计不同的速度演唱，使学生加深对音乐表现手段的体验。教学用具：

多媒体课件、电子琴、小动物头饰。教学过程：

一、复习导入

2、学生复习演唱歌曲：例《小动物唱歌》、《小青蛙找家》、《小蜻蜓》、《谁唱歌》、《咏鹅》。

二、聆听歌曲

1、老师提问：歌曲中唱到了哪几种动物？

2、这四种小动物分别是怎样回家的？

3、请用动作表现这四种小动物。

三、学唱歌曲

1、再次聆听歌曲，请同学们独立完成按节奏读歌词。

2、老师纠正读错的`节奏，带领学生读熟练。

3、学生按歌曲节奏朗读歌词，并加上声势。注意恒拍的稳定性。

4、再次聆听歌曲，同学们小声跟唱。

5、老师提醒学生注意第三乐句的速度是渐慢的。

5、教师教唱歌曲，注意引导学生关注音准。

四、表现歌曲

1、演唱歌曲，加上声势或者是律动。

2、老师出示小动物的头饰，请学生上台来表演唱。

2、为歌曲设计不同的速度。让学生通过自己的音乐实践，体会到演唱速度的变化，音乐形象也会随之发生改变。

五、下课，唱着表演着《小动物回家》走出教室。

游动物园小班教案篇十四

孩子们在给小动物喂食的活动中，了解了动物的明显习性。他们发现小白兔是跳着走的，小鸽子是会飞的，小泥鳅只会在水里游，孩子们喜欢模仿动物的不同走路姿势。针对这一现象，我设计了语言活动《小动物回家》，目的是让幼儿根据已有的知识经验，结合多媒体课件的运用，使幼儿在情景中进行合理的想象，从而激发幼儿听故事、讲故事、编故事的兴趣。

1、在看看、讲讲、表演小动物找朋友回家的过程中，幼儿学会角色对话，喜欢听故事。

2、幼儿能大胆想象，并愿意在集体中表达自己的想法。

3、学说动词：飞、游、走。

多媒体课件；各种动物图形若干。

一、以画面（多媒体课件）引起幼儿观察兴趣，了解故事角色，展开讨论。

引导语：

1、这是什么地方？有哪些小动物？

二、分段欣赏多媒体课件，理解故事内容，学说对话和动词。

1、逐幅欣赏多媒体课件，幼儿观察画面，合理想象，并讲述自己的理解。

提问：（1）仔细看，仔细听，它们是怎么回家的？

（2）蝴蝶飞起来，小鸟看见了，它会说什么？（幼儿学说对话。）

（3）小鱼在水里游动，乌龟怎么想的？（幼儿学说对话。）

（4）小猫想和小狗一起走回家，它会怎么说？

过渡语：熊猫慢吞吞地落在了最后，它看见朋友们都找好朋友一起回家了，大声的叫：“等等我，我和你们一起回家。”

2、幼儿根据小动物走路的特点，合理想象，展开讨论。

引导语：小熊会和谁一起回家呢？为什么？

3、幼儿欣赏后半段多媒体课件，验证幼儿的想象。

三、欣赏故事，幼儿自由跟讲角色对话。

四、根据自选的动物进行故事对话仿编。

过渡语：还有许多的小动物想找好朋友一起回家，找找看是哪些动物朋友呢？

1、教师扮演小马：我是小马，我该和谁一起回家呢？

2、教师找一名幼儿进行仿编示范：小羊，我和你一起走回家好吗？

3、请个别幼儿扮演角色找朋友回家，并进行对话仿编：你是谁呀？你想找谁一起回家？（幼儿游戏）

4、幼儿自由组合进行游戏，并仿编对话。

五、教师小结，引起幼儿再学习兴趣。

小结：你们都找到好朋友了吗？原来小动物各有各的走路方法，有的会飞，有的会游，有的会走，还有的会跳。你们还知道哪些动物的走路方法。

设计思路：

孩子们在给小动物喂食的活动中，了解了动物的明显习性。他们发现小白兔是跳着走的，小鸽子是会飞的，小泥鳅只会在水里游，孩子们喜欢模仿动物的不同走路姿势。针对这一现象，我设计了语言活动《小动物回家》，目的是让幼儿根据已有的知识经验，结合多媒体课件的运用，使幼儿在情景中进行合理的想象，从而激发幼儿听故事、讲故事、编故事的兴趣。

活动目的：

1、在看看、讲讲、表演小动物找朋友回家的过程中，幼儿学会角色对话，喜欢听故事。

2、幼儿能大胆想象，并愿意在集体中表达自己的想法。

3、学说动词：飞、游、走。

活动准备：多媒体课件；各种动物图形若干。

活动流程：

活动过程：

一、以画面（多媒体课件）引起幼儿观察兴趣，了解故事角色，展开讨论。

引导语：

1、这是什么地方？有哪些小动物？

二、分段欣赏多媒体课件，理解故事内容，学说对话和动词。

1、逐幅欣赏多媒体课件，幼儿观察画面，合理想象，并讲述自己的理解。

提问：（1）仔细看，仔细听，它们是怎么回家的？

（2）蝴蝶飞起来，小鸟看见了，它会说什么？（幼儿学说对话。）

（3）小鱼在水里游动，乌龟怎么想的？（幼儿学说对话。）

（4）小猫想和小狗一起走回家，它会怎么说？

过渡语：熊猫慢吞吞地落在了最后，它看见朋友们都找好朋

友一起回家了，大声的叫：“等等我，我和你们一起回家。”

2、幼儿根据小动物走路的特点，合理想象，展开讨论。

引导语：小熊会和谁一起回家呢？为什么？

3、幼儿欣赏后半段多媒体课件，验证幼儿的想象。

三、欣赏故事，幼儿自由跟讲角色对话。

四、根据自选的动物进行故事对话仿编。

过渡语：还有许多的小动物想找好朋友一起回家，找找看是哪些动物朋友呢？

1、教师扮演小马：我是小马，我该和谁一起回家呢？

2、教师找一名幼儿进行仿编示范：小羊，我和你一起走回家好吗？

3、请个别幼儿扮演角色找朋友回家，并进行对话仿编：你是谁呀？你想找谁一起回家？（幼儿游戏）

4、幼儿自由组合进行游戏，并仿编对话。

五、教师小结，引起幼儿再学习兴趣。

小结：你们都找到好朋友了吗？原来小动物各有各的走路方法，有的会飞，有的会游，有的会走，还有的会跳。你们还知道哪些动物的走路方法。

小班语言活动教案——动物学校

活动目标：

1. 能大声念儿歌。
2. 运用形体动作与声音模仿动物。
3. 知道动物的特征。

活动准备：

1. 儿歌：《你和我，我和你》[[附]]
2. 动物图片。
3. 挂图：《一起玩》。

活动过程：

1. 告诉幼儿，今天我们要一起拜访动物学校。
2. 动物学校里有许多动物，用形体动作和声音模仿小鸡，请幼儿猜猜看，教师模仿的是什么动物；再学学青蛙的叫声，请自愿的幼儿用形体动作“说出”答案。
3. 展示挂图，并和幼儿一同欣赏幼儿用书中的“科学”《一起玩》，请幼儿学学里面各种动物的动作。
4. 将幼儿分成两组，每组轮流派一人上台，按照教师给他看的动物图卡表演该种动物的特征，哪一组最快猜出答案就得一分。
5. 活动进行一段落后，可带领幼儿念儿歌《你和我，我和你》作为活动结束。其中小鸡、青蛙可换为小猫喵喵喵、公鸡喔喔喔等。

活动评价：

1. 能运用形体动作玩角色游戏。
2. 能分辨动物的特征。
3. 延伸活动：
4. 也可带幼儿到动物园参观，回来后再进行动物学校的各种模仿游戏。

[[]附)儿歌

你和我，我和你（李紫蓉）

你学小鸡唧唧唧，

我学青蛙呱呱呱，

你和我，我和你，

唧呱唧呱唧唧呱。

游动物园小班教案篇十五

1、幼儿有学习儿歌的兴趣，知道有关动物和爱吃事物间的对应关系的知识。

2、体验做客的快乐

准备：小狗、小鸡、小猫、小兔的立体教具；骨头、虫子、小鱼、青草纸制食物；家的场景

一、以小动物做客方式，帮助幼儿初步熟悉儿歌内容

1、小兔做客

出示青草会谁来做客？谁会对小兔说

2、小猫做客

幼儿做小猫，师喂

3、小狗做客

第三位客人是谁呢？请你猜，出示骨头

小黄狗看见骨头回怎么叫？我们一起喂

4、小鸡做客

(1) 今天，有小动物来做客，看！谁来了？（出示小鸡）小小鸡，怎么叫？

(2) 小小鸡，叽叽叽，爱吃什么东西？

(3) 我们一起对小鸡说

二、游戏：小动物做客

教师做喂食的主人，幼儿扮演小动物来做客。要求幼儿说出扮演动物的名称、叫声和喜欢吃什么。

三、完整欣赏儿歌

可以配上动作念（听听小动物是怎么唱歌。幼儿学小动物唱歌）

游动物园小班教案篇十六

设计意图：

在动物主题开展了一周后，幼儿对身边常见的小动物有了初步的了解，通过游戏、歌曲、美术活动，幼儿初步了解了它们的动作、叫声、喜欢吃的食物，在此基础上，我进行此活动的目的在于进一步引发幼儿能运用语言描述动物的叫声等特征，丰富幼儿口语表达，为幼儿的活动区活动提供幼儿自主的游戏，进一步延伸幼儿对各种动物特征的观察、了解及运用有节奏的语言表述，体验语言表达的乐趣。

活动目标：

- 1、初步掌握动物的不同叫声、动作及小动物爱吃的食物；
- 2、喜欢运用有节奏的语言表现小动物的叫声和食物。

活动重难点：

- 1、重点：初步掌握动物的不同叫声、动作及小动物爱吃的食物；
- 2、难点：喜欢运用有节奏的语言表现小动物的叫声和食物。

活动准备：

- 1、经验准备：已初步认识小猫、小鸡、小鸭、小山羊、黄狗几种动物；
- 2、材料准备：小猫、小鸡、小鸭、小山羊、黄狗等头饰人手1个，动物玩具、图片(牛、马、兔子等)；小鼓一面；不透明的口袋一个；森林的背景图一张。

活动过程：

- 1、游戏：什么动物走来了

“今天来了几位小客人，它们都是我们的好朋友，你看是谁

来了？”

老师带小鸡的头饰，模仿小鸡的动作走出来“谁来了？”

“小鸡怎样叫？”“小鸡喜欢吃什么？”

幼儿和老师(鸡妈妈)一起走，捉虫子吃；老师敲小鼓，有节奏的说：“小小鸡，叽叽叽，吃什么，吃小虫”；将小虫子的图片贴在小鸡的旁边。

(以此类推，老师扮演不同的小动物走出来，和幼儿一起模仿动物的动作、叫声；并运用有节奏的语言进行表述)

2、游戏：小动物出来玩

(1)摸口袋：老师把小动物的头饰、玩具、图片装在口袋里，请幼儿来摸动物，拿出后，老师根据图上的动物问话，幼儿集体回答。

(2)小动物出来玩：请幼儿自己选一种动物的头饰，听动物的叫声，模仿的动作，出来找喜欢的食物吃，并运用儿歌的有节奏的语言描述。(如：出示小鱼的图片或听到嘎嘎嘎的声音，带小鸭子、小猫的头饰的幼儿就学小鸭子、小猫的样子，走出来，“小鸭子，嘎嘎嘎，吃什么，吃小鱼”。“小花猫，喵喵喵，吃什么，吃小鱼”。)

3、将幼儿的话编成儿歌：

今天，你们都会说什么动物吃什么了，老师把你们说的话变成了一首儿歌，你们听：

“小鸭子，嘎嘎嘎，吃什么，吃小鱼；

小小鸡，叽叽叽，吃什么，吃小虫；

小花猫，喵喵喵，吃什么，吃老鼠；

小山羊，咩咩咩，吃什么，吃青草；

小黄狗，汪汪汪，吃什么，吃骨头。”

延伸活动：

2、引导幼儿将动物的动作加进儿歌中去，例如：“小白兔，蹦蹦跳，吃什么，吃白菜”。

游动物园小班教案篇十七

1. 在看看、讲讲、表演小动物找朋友回家的过程中，幼儿学会角色对话，喜欢听故事。

2. 幼儿能胆想象，并愿意在集体中表达自己的想法。

3. 学说动词：飞、游、走。

多媒体课件；各种动物图形若干。

一. 以画面(多媒体课件)引起幼儿观察兴趣，了解故事角色，展开讨论。

引导语：

1. 这是什么地方？有哪些小动物？

二. 分段欣赏多媒体课件，理解故事内容，学说对话和动词。

1. 逐幅欣赏多媒体课件，幼儿观察画面，合理想象，并讲述自己的理解。

提问：

(1) 仔细看，仔细听，它们是怎么回家的？

(2) 蝴蝶飞起来，小鸟看见了，它会说什么？(幼儿学说对话。)

(3) 小鱼在水里游动，乌龟怎么想的？(幼儿学说对话。)

(4) 小猫想和小狗一起走回家，它会怎么说？

过渡语：熊猫慢吞吞地落在了最后，它看见朋友们都找好朋友一起回家了，声的叫：“等等我，我和你们一起回家。”

2. 幼儿根据小动物走路的特点，合理想象，展开讨论。

引导语：小熊会和谁一起回家呢？为什么？

3. 幼儿欣赏后半段多媒体课件，验证幼儿的想象。

三. 欣赏故事，幼儿自由跟讲角色对话。

四. 根据自选的动物进行故事对话仿编。

过渡语：还有许多的小动物想找好朋友一起回家，找找看是哪些动物朋友呢？

1. 教师扮演小马：我是小马，我该和谁一起回家呢？

2. 教师找一名幼儿进行仿编示范：小羊，我和你一起走回家好吗？

3. 请个别幼儿扮演角色找朋友回家，并进行对话仿编：你是谁呀？你想找谁一起回家？(幼儿游戏)

4. 幼儿自由组合进行游戏，并仿编对话。

五. 教师小结，引起幼儿再学习兴趣。

小结：你们都找到好朋友了吗？原来小动物各有各的走路方法，有的会飞，有的会游，有的会走，还有的会跳。你们还知道哪些动物的走路方法。