

# 2023年教师师风师德演讲稿(优秀8篇)

梦想是一个人生的航标，它指引着我们的方向，让我们不至于迷失在生活的海洋中。这些感恩范文展示了人们对生活的点滴感激，或许也能够唤起你内心的感恩之火。

## 教师师风师德演讲稿篇一

大家下午好！

今天我演讲的题目是《爱我教育事业 享受幸福人生》

灵宝市第三小学美丽的校园里，经常可以看到一位笑容灿烂、活力四射和孩子们一起开心游戏的女教师，和她交谈，你总能感受到她对教育事业的满腔热情，对孩子们的无限喜爱……说起她们班的孩子，她更是一脸的骄傲，滔滔不绝，绘声绘色地讲述孩子们的童真童趣，言谈中脸上写满了幸福和甜蜜。她，就是小侯老师，小侯老师就是我。

从教20多年来，我一直最喜欢魏书生说的那句话：一个老师，如果不当班主任，那可就吃大亏了。只有幸福的教师，才能教出幸福的学生。每次接到一个新班的时候，我都会郑重地跟孩子们说这样一句话：“孩子们，我要让你们因为我的到来而快乐，我要让你们因为我是你们的班主任而感到幸福！”我是这样说的，更是这样做的！

20年来，我一直快乐、幸福地耕耘自己喜欢的这片沃土上，时刻谨记：教孩子6年，就要为孩子着想60年，为国家和民族着想600年。我知道，良好的素质比考试100分更为重要，我要让我们班的男孩更像个男孩，个个帅气绅士，我要让我们班的女孩更像个女孩，个个优雅淑女，我要让我们班的每一个孩子在市三小这个乐园里 尽情地 释放天性，张扬个性，快乐学习，幸福成长！

在我们班里，没有“坏孩子”，只有个性不同的孩子，没有“笨孩子”，只有兴趣不同的孩子。“每一个孩子都是一朵美丽的花儿，我要做的，就是发现并培育每一朵花儿的美丽。”我总是会用一双敏锐的眼睛极力的搜寻着每一个孩子身上的闪光点，并及时地给他们以赞美和鼓励，让孩子真切地感受到：侯老师真好，侯老师很喜欢我，侯老师就像妈妈一样爱我。

“爱学生是教师的天职，但是，只有爱心是远远不够的，更重要的是要‘会爱’，即智慧的爱，得体的爱，恰到好处的爱。”一年级的小朋友刚上学时还不太适应，哭着喊着要妈妈，我就一会儿抱抱这个，一会儿哄哄那个，一会给这个擦擦鼻涕，一会给那个抹抹眼泪，我还经常自己掏钱给孩子们买好吃的，给表现好的孩子买小奖品，把一颗火热的爱心全部给了班的孩子们，慢慢地，李方琪不哭了，罗云泽懂事了，兰宜佳更是由一个哭着闹着死活就是不上学的小姑娘，转变成了同学们最喜欢的小班长，老师最得力的小助手。兰宜佳的妈妈拉着我的手激动地说：“侯老师，咱佳佳能有今天的进步我们真的不敢想象，我们全家谢谢您！谢谢三小”

身边的同事总是好奇地问：“面对淘气的孩子，你怎么就不生气呢？其实，我也没有什么好招，而是多年的教育经验告诉我——对待这样的孩子就是要接纳、要善于发现他们身上的闪光点，孩子的心是最明亮的，只要你真心实意的对他好，孩子是可以感受到的。

爱的故事，在我们班里总是不胜枚举。

谢谢大家！

## 教师师风师德演讲稿篇二

一、实例介绍：

作为一名体育教师，我经常对学生说的话就是“你真棒”，当我这样鼓励学生时，我发现，他们在课堂上就特别认真听讲，不敢做的动作也积极努力的尝试，并总是说：“老师，叫我，我能行”，“老师，我能比他做的更好”。他们的自信心不仅局限于此，王鹏的个子是班级男孩中最小的，可运动会上他却主动报了好几个项目，如立定跳远，50米跑和接力等。看见老师不信任的眼光，他马上认真地给老师分析自己的有优势，还急着与同学比试了一番，最后不忘安慰老师说：“老师您放心吧，我肯定能行！”项目定下来后，他每天都刻苦地练习，果然在运动会上取得了较好的成绩。

## 二、原因分析：

鲜事物、凡事一览、犹豫不决。

过分保护，孩子们需要一定的空间去成长，去实验自己的能力，学会如何应付危险的局面。老师和家长不要为孩子做任何他自己可以独立完成的事情，如果我们过多的作了就剥夺了孩子发展自己能力的机会，也剥夺了他的自立及自信心。

自信受到打击，孩子渴望成长，常常会主动地去做一些自己认为能行的事情，因为缺乏经验，难免犯错误或失败。可惜一些家长和老师总会这样训斥或责备孩子：“干什么都不行！”“真是一块木头！”错误的比较。老师和家长往往都会犯这样的错误：用一样的标准去衡量所有的孩子，而且总是希望他们都能达到同一尺度。这就使得天资，能力各不相同的孩子在发展上遭受到挫折。父母和老师总是在以“最好”的孩子的成长标准为目标，给孩子确立很高的目标，孩子在觉得很难达到目标的情况下，就会对孩子失去信心，而最终成为一个失败者。

作为老师，如何利用学校教育的良好机会培养孩子的自信心呢？

正确的观念。这里的观念首先强调的是老师的观念：应该着力培养孩子的自信；孩子的自信是可以培养的。在这种观念的驱使下，教育者就会以不同的方式方法使孩子树立正确的观念，使孩子意识到自信自己的学习生活有多重要，对自己一生的影响有多重要。

以说受到挫折上难免的，老师要清楚地认识到：孩子身上碰青的姿色，可以渐渐退去，但受了伤的勇气却难再恢复，也许一辈子会受到影响。所以，我们应该放开手，让孩子有更多机会去体验，去发展，以增加他们的自信心。

适当的标准，老师不要以为同一标准来要求所有的孩子，要了解孩子，让每个孩子从他实际的基础上得到发展。同样是思维敏捷的学生，老师对善于表达的是一个标准，而对不善于表达的应持另一个标准；对于发展较慢的学生，老师要给他们合适的发展机会，而不要急于求成。以免损伤孩子的自尊和自信。

热情的鼓励。每个孩子都有自我发展的能力，在教育教学活动中，要不断地鼓励孩子们。俗话说：“好孩子是夸出来的。”教师的热情鼓励，会使学生对自己产生极大的信心，在自信心的驱使下，他会认真地对待每一项工作。老师要常常对孩子们说：“你能行！”“老师相信你！”“你做得不错！”“真棒！”

## 教师师风师德演讲稿篇三

各位领导、老师：

大家好！

我演讲的题目是付出是一种享受。高尔基说过：“一个人的付出与收获成正比，他付出的越多，得到的也就越多。”通过实践，你就会充分领会这句话的含义。当我走进教师行业

的时候，就已经做好了准备，为学生付出，为学校付出，为我们曾经向往而又没有实现的一切去付出。

20xx年我来到了大兴农场，这是我人生中的一个重大转折，让我重新回到了校园，唯一的不同，我的身份转变了，成为了一名正式的人民教师。我所面对的是天真的学生，我曾经在心里反复的问过自己“我来到这里应该给孩子带来什么，应该做些什么，应该怎么做？”回想起自己上学的时候，特别的喜欢体育，就想找个老师帮我指点指点，可是投师无门呀！你想学也没有那条件，没有科学的训练方法，只能靠自己摸索着训练，到后来成绩有了，伤也有了。所以我小的时候就想成为一名好的体育教师。我要让我的学生享受到最好最科学的训练，不能让我身边的学生再像我当年那样悲剧。即使我付出的再多我也高兴，因为我知道我现在所做的一切就是在实现我的人生目标，我要把我所会的全部知识教给我的学生。我要让他们在我的能力范围内受到最好的教育。

成的这么好，还有什么他们是做不到的’吗？他们是好样的。我为我有这样学生感到骄傲，我为我是他们的老师感到自豪！每天我看着这些孩子排成一大排，滑行起来就像一条长龙一样。我感到无比的满足，我很享受的看着这条长龙，我心里美滋滋的，我看到了他们的将来，将来无论他们走向哪里，他们都会是一条积极向上敢于拼搏的长龙。

记得去年在三江的比赛就像昨天刚刚发生过的一样，学校领导为了这些让孩子滑的更好，提前一天去了三江，让这些孩子在比赛场地适应了一天，结果却被认为咱们请了外援，比赛当天教育局对咱们的学生层层审核，顶着这样的压力，我们学校还是取得了男子第一名，女子第四的好成绩，取得这么好的成绩不是我一个人努力的结果，而是咱们大兴农场学校，是领导，是各位老师和家长共同的努力所取得的成绩。我在这里为这些孩子感谢大家。没有你们的支持就没有现在的他们。更要感谢的是咱们的领导，为了今年冬天我们的学生能够有一个更好更标准的冰场多次奔波，感谢领导对孩子

们的所做的一切，还要感谢各位班主任对孩子们的支持和鼓励。同时我也坚信我们的孩子——大兴的明天一定会更高更快更强。

我看到了他们的将来，将来无论他们走向哪里，他们都会是一条积极向上敢于拼搏的长龙。

谢谢大家！

## 教师师风师德演讲稿篇四

尊敬的各位领导、各位评委老师：

大家好！

我是一名体育教师，201\*年\*月\*日我来到岳麓小学，我的教学生涯将伴随着岳麓小学一起成长。虽然我没有工作经验，但我有一颗对教育事业热爱、真诚、执着的心。

我来到\*\*小学正赶上学校教学楼重建，看到学校的几位领导为工程建设东奔西跑，为保证教学质量不受影响早来晚归。我看见教师们在冬冷夏热的板房里兢兢业业像辛勤的农夫，为同一块土地精心耕作、无私奉献着。在这里，青年教师们把青春年华扎根于三尺讲台而无怨无悔，中年教师们将家庭搁置一旁而全身心地扑在教学工作上。当我看到即将完工的教学楼，最先想到的就是牺牲了不知多少休息时间，坚守在学校校园建设工地上的刘副校长和宛主任。当我看到学校有着良好的社会效应、丰硕的教学成果和健康快乐的孩子，足以看到赵主任和全体教师为学校付出多少时间，精力和爱心。当我看到一个个孩子立正站好，在老师面前微笑的说：“老师您好？”时，不难看出刘老师和各班班主任工作的细微和用心。总之，在岳麓小学这一年多的时间里让我深深的体会到了“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”的深刻含义，我在每

位老师身上都学到了不少知识，是他们用自己的行动教会了我，使我深深的懂得了什么是奉献、什么是为人师表、我也在不断的像那些优秀的教师学习，努力使自己尽快的成长为一名优秀的体育教师。教学实践使我懂得了爱心在教学的作用，懂得了该怎样用爱去教我的学生。

微笑是友好的象征，是师生情感的润滑剂，微笑其实很廉价，想要做到真的很容易，但能真正从心底发出的微笑，并把这种微笑传递给学生，对学生而言是友好的象征，也是珍贵的收藏，更是师生之间情感的润滑剂。在我所教的一年级中，每当学生见到我都会送我一个友好与甜美的微笑，而我也会回敬一个赞美与欣慰的微笑。这是我和学生之间的默契。因为当我第一天给他们上课时，我就时时的培养他们这种传递友好情感的方式——微笑。

例如：在课中，当我想让学生注意听讲时，我会对学生说：“请你们把微笑送给老师”。随之我也会回敬学生一个微笑，并用弯弯的眼睛和上翘的嘴角来环视一下所有学生，然后欣慰地向学生轻轻的点头示意。尽管只有几秒钟的时间，但这种信号会迅速传递到每个学生心中，让师生的情感急速升温。

当某个学生在活动中，不小心跌倒时，迅速走过去的我在学生撇着小嘴，眼含委屈的泪水时，会及时的面带微笑对学生说：“你是勇敢的，来，送老师一个微笑好吗？”。教师淡淡地微笑和温切的话语，给了学生战胜自我的勇气。他们会很牵强地带着挂满泪水的微笑看着我。我会替学生揉揉伤，然后对着他(她)悄悄地说：“你真了不起，我为你的勇敢而骄傲”。此时我们的微笑就是那种默契微笑了。微笑带给我和学生的是信任和关爱！每次只要我在操场上，就会跑来各年级的孩子围在我身边，老师我学会跳绳了，老师我数学考了一百分，老师我昨天在妈妈不高兴地时候给他微笑了。。。。。。听到这些我感到些许的自豪并竖起大拇指说“你们真棒”！

今年参加区运会，在运动员们最后一次训练课结束后我给每一个人，发放了一个大小、形状相同的纸条，上面写着他所报的项目、时间、比赛地点、这个项目的技术要点当然最关键的是针对他平时训练的表现给予他最大的鼓励和激励的语言！记得我给周铁木的纸条上写的：“你很有潜力，训练也很认真，也多次代表学校参加运动会，希望这次能够杀进前八，为学校赢得荣誉！在晚上我上网的时候就看到他的qq状态写着：“只有你想不到，没有我们做不到，我会努力的，争取不让您失望！再就是李浩，由于他在学校组织纪律性很差，再选他入队的时候学校很多老师就劝我，他自己也知道，但是这个孩子对于参加的渴望让我难以拒绝！所以我给他写的是：“出去成绩是次要的一定听老师的话，遵守纪律，要向别人证明你也是好样的，这样下次我还带着你！”在整个比赛过程中，他像变了个人似的，不说话，不乱跑，在他参加的比赛中从刚开始的后几名，不断地往前赶，一个一个有一个，最终他以第九的成绩冲过终点，跑完了他接着跑到我面前说：“孟老师再给我十米我就第八就可以拿分了！我把这几天的劲都攒着但是还是不行，下次我还能参加吗？”孩子们的表现让我满足，让我欣慰，让我明白给孩子一次机会，就等于给自己一份惊喜！

有爱的教育才是真正的教育，知识的补充、更新才是教育的延续！利用课余时间我不断地学习专业知识、教育教学理论，学习优秀同事的教学经验，不断地完善自己，争取自己也成为一名优秀的教师。

经过一年多的教学实践和经验学习自己进步很多，改变很多，但是我身上还存在着许多不足的地方，对于教育教学方面，还缺乏科学系统地学习，工作的创新力度还不够。我今后要好好借鉴各位老师的经验，向大家学习。谢谢大家！

尊敬的各位领导、各位评委老师：

大家好！今天我演讲的题目是——《师德的颂歌》！



在大学求学时，老师告诉我，作为未来的一名老师需要终生铭记的一句话——学高为师，身正为范！这是我第一次接受师德的训诫。懵懂中似乎明白了老师应努力做到“身正”，应有高于一般人的品德修养和境界。后来，走上了工作岗位，踏上了神圣的三尺讲坛，开始了自己的执教生涯，周遭的人给了我更多的关于师德的诠释和教诲，我便也从中获得了更多的认识和理解：

领导告诉我，师德就是工作兢兢业业，恪尽职守；同事告诉我，师德就是融洽和睦，互帮互助；一届一届的亲若朋友、宛若亲人的学生告诉我，师德就是真诚相待，公平视之，用爱心、细心、耐心拉近距离，指引方向，召唤迷途的羔羊，唤醒沉睡的幼芽。

当我真正走上工作岗位时，我发现，我不是学者，不能用深邃的思想思考我的价值；我也不是诗人，不能用优美的诗句讴歌我的职业。但是我是教师，一名从事教育事业的工作者，我可以深深思索推演心中最奥秘的哲理；我也可以采撷如花的词句，构筑心中最美好的诗篇——我爱我平凡的事业，我愿青春在这片热土中闪光！雨果曾说过：“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。”当我每次面对孩子们时，我感到神圣与自豪，因为我从事着绿叶的事业，我是人民教师！

我，一个体育教师，从不厌其烦的教授学生一个简单的齐步走动作开始埋下“师爱”的种子，到营造合作学习的氛围，创造性的开展教学，加强学法指导和保护帮助，培养学生正确的体育态度、情感和价值观，让学生真切地感受到学习是快乐的，让他们在运动中快乐成长，这也就是作为一名体育教师对学生最简单、最真挚的爱。由此，我感受到了快乐！

“下节课咱们班上体育喽！”“噢，上体育课喽,,,”。这一刻，我的内心会为之一震，一股热流涌上心头，是啊，孩子们是如此的在乎我的体育课，如此喜欢我跟他们一起上体育课，

享受着体育给大家带来的快乐。此时此刻，还有什么比这个更能让我享受教育的快乐呀？于是在体育课堂上，我极力捕捉着教育信息，学会了更多的观察与思考，学会了感动，也学会了享受教育的幸福。

当同学上前顺利完成示范，被表扬后露出胜利者微笑的那一刻；当看到孩子们微微出汗而露出甜蜜微笑的那一刻；当因我的一句话或一个眼神而使落后学生改变了他的学习态度及行为习惯的那一刻；当学生顽强拼搏，取得运动胜利的那一刻；当看到孩子取得进步，脸上露出自豪微笑的那一刻，我便有了幸福的满足感。

在课堂上，与天真活泼的孩子在快乐的课堂一起共度美好的时光，我被幸福包围着。虽然，在教育中也有着很多的累和苦，有着一些委屈和无奈，但所有这些都与它相比，又能算得了什么呢？我，享受着这份快乐！

人们常说：教师是红烛，照亮了别人，燃烧了自己。教师是春蚕，春蚕到死丝方尽。教师是铺路石，让学生从自己的身上踩过。而我想说：教师是燃烧自我后的幸福的眼泪。教师是孩子破茧而出后的灿烂的阳光。教师是花儿微笑下的一片绿荫。

我爱孩子，爱我的工作，我愿意为她付出，为她奉献。在平凡而充实的工作中，我以自己的满腔热情，注释着教师的职责，呵护着孩子的成长，书写教育事业的辉煌。

路在脚下延伸，而我刚刚起步！路在脚下延伸，而我就在铺路！不管漫长的路上荆棘丛生或是布满沼泽，我都一如既往，绝不退缩。我爱我平凡而又神圣的职业。我愿作红烛，我甘为人梯，我愿在这个工作岗位上，默默无闻，辛勤耕耘。

我庆幸命运赐给了我这个职业。我的演讲结束！谢谢大家！

## 教师师风师德演讲稿篇五

我是一名体育教师，一年8月28日我来到-小学，我的教学生涯将伴随着-小学一起成长。虽然我没有工作经验，但我有一颗对教育事业热爱、真诚、执着的心。

我来到-小学正赶上学校教学楼重建，看到学校的几位领导为工程建设东奔西跑，为保证教学质量不受影响早来晚归。我看见教师们在冬冷夏热的板房里兢兢业业像辛勤的农夫，为同一块土地精心耕作、无私奉献着。在这里，青年教师们把青春年华扎根于三尺讲台而无怨无悔，中年教师们将家庭搁置一旁而全身心地扑在教学工作上。当我看到即将完工的教学楼，最先想到的就是牺牲了不知多少休息时间，坚守在学校校园建设工地上的刘副校长和宛主任。当我看到学校有着良好的社会效应、丰硕的教学成果和健康快乐的孩子，足以看到赵主任和全体教师为学校付出多少时间，精力和爱心。当我看到一个个孩子立正站好，在老师面前微笑的说：“老师您好？”时，不难看出刘老师和各班班主任工作的细微和用心。总之，在-小学这一年多的时间里让我深深的体会到了“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”的深刻含义，我在每位老师身上都学到了不少知识，是他们用自己的行动教会了我，使我深深的懂得了什么是奉献、什么是为人师表、我也在不断的像那些优秀的教师学习，努力使自己尽快的成长为一名优秀的体育教师。教学实践使我懂得了爱心在教学的作用，懂得了该怎样用爱去教我的学生。

微笑是友好的象征，是师生情感的润滑剂，微笑其实很廉价，想要做到真的很容易，但能真正从心底发出的微笑，并把这种微笑传递给学生，对学生而言是友好的象征，也是珍贵的收藏，更是师生之间情感的润滑剂。在我所教的一年级中，每当学生见到我都会送我一个友好与甜美的微笑，而我也会回敬一个赞美与欣慰的微笑。这是我和学生之间的默契。因为当我第一天给他们上课时，我就时时的培养他们这种传递友好情感的方式——微笑。

例如：在课中，当我想让学生注意听讲时，我会对学生说：“请你们把微笑送给老师”。随之我也会回敬学生一个微笑，并用弯弯的眼睛和上翘的嘴角来环视一下所有学生，然后欣慰地向学生轻轻的点头示意。尽管只有几秒钟的时间，但这种信号会迅速传递到每个学生心中，让师生的情感急速升温。

当某个学生在活动中，不小心跌倒时，迅速走过去的我在学生撇着小嘴，眼含委屈的泪水时，会及时的面带微笑对学生说：“你是勇敢的，来，送老师一个微笑好吗？”。教师淡淡地微笑和温切的话语，给了学生战胜自我的勇气。他们会很牵强地带着挂满泪水的微笑看着我。我会替学生揉揉伤，然后对着他(她)悄悄地说：“你真了不起，我为你的勇敢而骄傲”。此时我们的微笑就是那种默契微笑了。微笑带给我和学生的是信任和关爱！每次只要我在操场上，就会跑来各年级的孩子围在我身边，老师我学会跳绳了，老师我数学考了一百分，老师我昨天在妈妈不高兴地时候给他微笑了。听到这些我感到些许的自豪并竖起大拇指说“你们真棒”！

今年参加区运会，在运动员们最后一次训练课结束后我给每一个人，发放了一个大孝形状相同的纸条，上面写着他所报的项目、时间、比赛地点、这个项目的技术要点当然最关键的是针对他平时训练的表现给予他最大的鼓励和激励的语言！记得我给周铁木的'纸条上写的：“你很有潜力，训练也很认真，也多次代表学校参加运动会，希望这次能够杀进前八，为学校赢得荣誉！在晚上我上网的时候就看到他的qq状态写着：“只有你想不到，没有我们做不到，我会努力的，争取不让您失望！再就是李浩，由于他在学校组织纪律性很差，再选他入队的时候学校很多老师就劝我，他自己也知道，但是这个孩子对于参加的渴望让我难以拒绝！所以我给他写的是：“出去成绩是次要的一定听老师的话，遵守纪律，要向别人证明你也是好样的，这样下次我还带着你！”在整个比赛过程中，他像变了个人似的，不说话，不乱跑，在他参加的比赛从刚开始的后几名，不断地往前赶，一个一个有一个，最终他

以第九的成绩冲过终点，跑完了他接着跑到我面前说：“孟老师再给我十米我就第八就可以拿分了！我把这几天的劲都攒着但是还是不行，下次我还能参加吗？”孩子们的表现让我满足，让我欣慰，让我明白给孩子一次机会，就等于给自己一份惊喜！

有爱的教育才是真正的教育，知识的补充、更新才是教育的延续！利用课余时间我不断地学习专业知识、教育教学理论，学习优秀同事的教学经验，不断地完善自己，争取自己也成为一名优秀的教师。

经过一年多的教学实践和经验学习自己进步很多，改变很多，但是我身上还存在着许多不足的地方，对于教育教学方面，还缺乏科学系统地学习，工作的创新力度还不够。我今后要好好借鉴各位老师的经验，向大家学习。谢谢大家！

## 教师师风师德演讲稿篇六

如何用信心和耐心去面对学生的不良表现现在？我就个人的实践谈一点体会。

### 一、多了解学生的需要，理解学生的心理世界

儿童想要学习的美好愿望，是跟他乐观地感知世界（认识周围世界，特别是自我认识）不可分割的。很明显，如果学生们对学习没有一种欢乐的态度，没有付出紧张的精神努力去发现真理，并在真理面前感到激动和惊奇，那是谈不上热爱科学、热爱知识的。

为了使创造性思维和记忆之间取得和谐，需要我们引领学生到自然界去上一系列的思维课。自然界是我们训练思维的大课堂，没有它，我们很难设想不仅在小学阶段，而且在以后的教学和智力发展阶段，会有完满而有效的脑力劳动。

亚里士多德指出：思维是从惊奇开始的。这是给我们教育者的忠告。儿童对于从周围世界里以及以后从他自身所揭示出来的事物的强烈兴趣，是他渴望知识、追求真理的志向的源泉。学生借助已有的知识和智慧去解释许多新的现象。但是，他们理解的东西越多，也就会产生更多的不理解的道理，就可能会以巨大的积极性和强烈的兴趣去感知和记忆，也可能会相反。

我们的工作，就是要求有巨大的耐心和对学生的创造力充满信心，以此成为学生的真朋友。这也是师爱的体现！

在许多教师的教育实践中，最困难、最复杂的问题，是如何使陷于困难的学生也能看到自己的劳动成果，并去体验他们获得收获自豪感。

二、学生在体育课上不合作，经常攻击其他同学、取笑别人、搞恶作剧，会使教师很难将课进行下去。

案例(1)介绍：中年级某班的李某某同学便是一个很明显的例子。他不但在体育课上经常让我中断课堂程序，甚至根本不去做教师布置的游戏，有一次我给他的班监考，他自始至终未填一字。他的确是一位挺特殊的学生，。

体育不是学生学生欢迎的科目吗？

分析原因：为什么？我通过多方了解发现，李某某同学在其他学习科目上也有类似表现，反应较慢，好像听不懂老师的话，有时不按老师的要求进行学习活动。他和同学交流也不容易，攻击行为多，经常骚扰周围同学。总之，和同学的关系不好，我行我素。后来，我同他单独交流才知道，他家长经营公司，他还有一个亲妹妹，在别的学校上学。家长在家打电脑、炒股。不曾接送他上学。就像这个学生，很长时间都没有对任何事情表现出特别的兴趣，如果学校里没有一种各科教师都来争取学生的思想和心灵的气氛，学生的兴趣怎

会得到开发和保持呢?最令人苦恼和感到担忧的,是这样一种无动于衷的精神状态。学生在体育课上成绩落后,考不及格,这倒并不可怕,难办的是他那种冷淡的态度。

辅导方法:对这样一个可能“本不该在这里学习”的学生,教师须要做好“持久战”的心理准备,简单批评解决突发事件、缺乏耐心会更使他产生厌学、抵触思想。师德学习的成果应该用在实践中。这也是体现教师有无爱心的试金石。那用什么来鼓舞在惰性状态下的学生呢?首先,要使学生觉得:积极的行为价值会得到认可,要使思想跟人的自尊心融洽起来。使这学生在与其他同学合作游戏中体验到——遵守规则带来的成功感。对李某某同学的点滴进步,我都留意观察并给以适时鼓励。有时,他也会跑到教师前“告状”,这是教师帮助他树立认识标准的一个好时机,我都认真对待。

案例(2)介绍:赵某,男,小学四年级学生,性格外向,脾气暴躁。赵某在班里经常挑衅同学,在课上常常引起争端,无法使老师正常上课,他的行为也引起了班上同学的极大反感。

案例分析:赵某的行为是一种攻击性行为。这种攻击经常是报复性的,有时也无缘无故挑衅同学,拽拽别人的衣服…,上课影响其他同学,简直是一个“小恶霸”,教师管教时,他就嬉皮笑脸。要帮助他改正不良行为,首先应找到引起这一行为的原因。赵某喜欢主动和我搭讪,他谈到喜欢三国故事,特别喜欢其中的赵云。看来他喜欢英雄。他爱看球、也爱打球。

辅导方法:我积极地与赵某交流,我耐心地对他说:“你把你的快乐建筑在别人的痛苦之上,是不对的,对别人对自己没有任何好处。如果你是被打的同学,你有什么感想?多想想自己给别人带来了多少痛苦。老师相信你会努力去改的!”“你喜欢赵云,可赵云从来不欺负别人,足球运动员要遵守球场规则。对于对手的挑衅,应该采取忍耐、冷却的态度。对不对?”我告诉他如果一周内没有攻击性行为发作或者

没有一节课影响课堂秩序，可以选择自己喜欢的方式对自己进行奖励：如可以和我课下评球；在班上公开表扬等，让他充分体验成功的欢乐，不断进步。

辅导效果：半年来，经过老师、同学的帮助，赵某易怒的情绪逐步稳定下来了，他一脸的坏笑少了，上课也能自觉守纪律了，尽管有时仍然搞些小动作，但能马上意识到错误，并及时改正。因为对赵某的辅导收到了预期的效果，我的内心也有了成就感。

三、在此，从探索课堂教育手段探讨一下这个师德专题。

### 1、体育课上，寻找学生喜欢的教育形式

由于课程标准倡导对学生主体需求的关注，课堂上亦将会出现许多新的分组形式。认真上好每堂课，使我特别注重以不同形式对学生进行集体主义精神的培养。

这一次课，根据教学内容着重在小组合作效果上作一探索比较：合作分组、随机分组、同质分组。

本次课是在新授课与综合课的基础上进行的复习课。在新授课教学中，适合合作分组，因为学生原有水平可能会有较大的差异，为使每个学生得到平等受教育的机会，教学中，我将基础较好的与较差的学生组合在一起，这样，可以发挥基础较好的学生的积极性，让基础差的学生获得更多的帮助与指导。这是大上次课帮助学生建立一些互助合作的学习小组所获得的效果。之后进行的综合课，我将游戏活动随机分组，给学生带来了兴趣和刺激。随机分组增加了学生相互交往和沟通的机会，使平时接触不多的学生组合在一起。由于组合在一起的学生不断变化，给学生带来了新鲜的感觉。提高了学生的应变能力和适应能力。

最后是复习课，学生掌握技能的情况我已经了解，现在，我



按同质分组，即按技能掌握熟练程度、性别、兴趣爱好进行分组。玩篮球的学生、跳大绳的学生、跳短绳的学生，要分别练习，只要有一样优秀就可得优等。这样，极大的调动了学生的积极性，综合能力稍差一些的学生最起码也会在跳短绳项目上得到高分，课堂就显得生勃勃。学生各个信心百倍，活动热情空前高涨，学生小组分区域活动，人员搭配合理，也避免了因器械教材的难度问题造成的运动伤害隐患。

经过这几节课的探索，我意识到：体育课程由于贯彻了学生兴趣第一的指导思想，能真正在课堂上体现学生是教学主体的思想，因此，在课的类型、结构方面未发生较大的变化时，课堂积极效应得到很大发挥。以往我在研究体育课的类型时，出发点和观察点总是放在教师一边，并从教学形式上对体育课的类型作了归纳，认为体育课可以分成新授课、复习课、综合课、考核课以及游戏课等。这种分法是以技术教学论的思想为基础的，因此在设置教学目的与任务时，我的视角总是集中在技术传授方面，其余的目的和任务(如意志品质、合作精神、自信心的培养等)形同虚设，因为在新授课和复习课上，我们很难区分意志品质和集体主义精神的培养是属于新授课的内容还是复习课的内容。这是不是成了：学生喜欢什么内容，教师就上什么内容呢？这要在不脱离教材的前提下才可实施。

## 2、灵活机动和随机应变

面对无序、失控的课堂，我虽铁青着脸，但不得不强压住从心底窜起的火焰：因为我知道，学生被“主课”任务逼压的喘不过气来，使他们缺乏挥洒自由天性的平台，“主课”教师把本该属于休息的课间时间都挤占过去，上体育课时学生经常迟到、要求去上厕所、甚至干脆在教室内写“作业”，“写完‘改错’才许下楼”。

小组拥有了体育器材，有了安全的环境，有了“放肆”的机会，个个“舒枝展叶”，享受着自主学习实践和发展的快乐。

最紧张的是他们的老师，我惴惴不安的巡视看护着活动场地，提醒着学生遵守游戏规则，安抚“告状”的学生。

爱玩是儿童的天性，是做在课堂中的孩子孜孜以求的“终极梦想”。孩子在玩耍中逐渐认识世界、增长见识、感悟人生。体育课较大的活动空间和实践机会，在客观上与小学生的年龄特点相吻合。于是，学生在“学习”和“游戏”融为一体的“体育乐园”里，他们的本性被激活了，童真被释放了——学生乐了，开怀大笑，愉快的是精神，舒畅的是心情。由于事前按学生活动能力有组织的分了活动区域，也不完全是放羊式的随意玩耍，最终在兴趣盎然中、在意犹未尽中，学生和老师再见。

座右铭：尊重学生的正当要求，善待学生的缺点；以博学、严谨、和谐、进取的教学作风整合教育资源，把兴趣带进课堂。

## 教师师风师德演讲稿篇七

尊敬的各位领导、各位评委老师：

大家好！今天我演讲的题目是——《师德的颂歌》！

在大学求学时，老师告诉我，作为未来的一名老师需要终生铭记的一句话——学高为师，身正为范！这是我第一次接受师德的训诫。懵懂中似乎明白了老师应努力做到“身正”，应有高于一般人的品德修养和境界。后来，走上了工作岗位，踏上了神圣的三尺讲坛，开始了自己的执教生涯，周遭的人给了我更多的关于师德的诠释和教诲，我便也从中获得了更多的认识和理解：

领导告诉我，师德就是工作兢兢业业，恪尽职守；同事告诉我，师德就是融洽和睦，互帮互助；一届一届的亲若朋友、宛若亲人的学生告诉我，师德就是真诚相待，公平视之，用爱心、

细心、耐心拉近距离，指引方向，召唤迷途的羔羊，唤醒沉睡的幼芽。

当我真正走上工作岗位时，我发现，我不是学者，不能用深邃的思想思考我的价值；我也不是诗人，不能用优美的诗句讴歌我的职业。但是我是教师，一名从事教育事业的工作者，我可以深深思索推演心中最奥秘的哲理；我也可以采撷如花的词句，构筑心中最美好的诗篇——我爱我平凡的事业，我愿青春在这片热土中闪光！雨果曾说过：“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。”当我每次面对孩子们时，我感到神圣与自豪，因为我从事着绿叶的事业，我是人民教师！

## 教师师风师德演讲稿篇八

我是一名体育教师,20xx年8月28日我来到岳麓小学，我的教学生涯将伴随着岳麓小学一起成长。虽然我没有工作经验，但我有一颗对教育事业热爱、真诚、执着的心。

我来到岳麓小学正赶上学校教学楼重建，看到学校的几位领导为工程建设东奔西跑，为保证教学质量不受影响早来晚归。我看见教师们在冬冷夏热的板房里兢兢业业像辛勤的农夫，为同一块土地精心耕作、无私奉献着。在这里，青年教师们把青春年华扎根于三尺讲台而无怨无悔，中年教师们将家庭搁置一旁而全身心地扑在教学工作上。当我看到即将完工的教学楼，最先想到的就是牺牲了不知多少休息时间，坚守在学校校园建设工地上的刘副校长和宛主任。当我看到学校有着良好的社会效应、丰硕的教学成果和健康快乐的孩子，足以看到赵主任和全体教师为学校付出多少时间，精力和爱心。当我看到一个个孩子立正站好，在老师面前微笑的说：“老师您好？”时，不难看出刘老师和各班班主任工作的细微和用心。总之，在岳麓小学这一年多的时间里让我深深的体会到了“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”的深刻含义，我在每位老师身上都学到了不少知识，是他们用自己的行动教会了

我，使我深深的懂得了什么是奉献、什么是为人师表、我也在不断的像那些优秀的教师学习，努力使自己尽快的成长为一名优秀的体育教师。教学实践使我懂得了爱心在教学的作用，懂得了该怎样用爱去教我的学生。

微笑是友好的象征，是师生情感的润滑剂，微笑其实很廉价，想要做到真的很容易，但能真正从心底发出的微笑，并把这种微笑传递给学生，对学生而言是友好的象征，也是珍贵的收藏，更是师生之间情感的润滑剂。在我所教的一年级中，每当学生见到我都会送我一个友好与甜美的微笑，而我也会回敬一个赞美与欣慰的微笑。这是我和学生之间的默契。因为当我第一天给他们上课时，我就时时的培养他们这种传递友好情感的方式——微笑。

例如：在课中，当我想让学生注意听讲时，我会对学生说：“请你们把微笑送给老师”。随之我也会回敬学生一个微笑，并用弯弯的眼睛和上翘的嘴角来环视一下所有学生，然后欣慰地向学生轻轻的点头示意。尽管只有几秒钟的时间，但这种信号会迅速传递到每个学生心中，让师生的情感急速升温。

当某个学生在活动中，不小心跌倒时，迅速走过去的我在学生撇着小嘴，眼含委屈的泪水时，会及时的面带微笑对学生说：“你是勇敢的，来，送老师一个微笑好吗？”。教师淡淡地微笑和温切的话语，给了学生战胜自我的勇气。他们会很牵强地带着挂满泪水的微笑看着我。我会替学生揉揉伤，然后对着他(她)悄悄地说：“你真了不起，我为你的勇敢而骄傲”。此时我们的微笑就是那种默契微笑了。微笑带给我和学生的是信任和关爱！每次只要我在操场上，就会跑来各年级的孩子围在我身边，老师我学会跳绳了，老师我数学考了一百分，老师我昨天在妈妈不高兴地时候给他微笑了。。。。。。听到这些我感到些许的自豪并竖起大拇指说“你们真棒”！

今年参加区运会，在运动员们最后一次训练课结束后我给每

一个人，发放了一个大小、形状相同的纸条，上面写着他所报的项目、时间、比赛地点、这个项目的技术要点当然最关键的是针对他平时训练的表现给予他最大的鼓励和激励的语言！记得我给周铁木的纸条上写的：“你很有潜力，训练也很认真，也多次代表学校参加运动会，希望这次能够杀进前八，为学校赢得荣誉！在晚上我上网的时候就看到他的qq状态写着：“只有你想不到，没有我们做不到，我会努力的，争取不让您失望！再就是李浩，由于他在学校组织纪律性很差，再选他入队的时候学校很多老师就劝我，他自己也知道，但是这个孩子对于参加的渴望让我难以拒绝！所以我给他写的是：“出去成绩是次要的一定听老师的话，遵守纪律，要向别人证明你也是好样的，这样下次我还带着你！”在整个比赛过程中，他像变了个人似的，不说话，不乱跑，在他参加的比赛中从刚开始的后几名，不断地往前赶，一个一个有一个，最终他以第九的成绩冲过终点，跑完了他接着跑到我面前说：“孟老师再给我十米我就第八就可以拿分了！我把这几天的劲都攒着但是还是不行，下次我还能参加吗？”孩子们的表现让我满足，让我欣慰，让我明白给孩子一次机会，就等于给自己一份惊喜！

有爱的教育才是真正的教育，知识的补充、更新才是教育的延续！利用课余时间我不断地学习专业知识、教育教学理论，学习优秀同事的教学经验，不断地完善自己，争取自己也成为一名优秀的教师。

经过一年多的教学实践和经验学习自己进步很多，改变很多，但是我身上还存在着许多不足的地方，对于教育教学方面，还缺乏科学系统地学习，工作的创新力度还不够。我今后要好好借鉴各位老师的经验，向大家学习。谢谢大家！

体育教师师德师风演讲稿范文

爱，教师的职责朋友，作为教师，你是否有这样的感觉：爱品学兼优的“尖子”学生容易——这种爱常常是自然而然

地，由衷产生地，而对所谓“差生”就不那么容易爱得起来了。

你是否留心过生活中有这样的镜头：一个学习成绩好的学生能获得师生、父母的重视，被爱着；而一个成绩不好的学生则若无其人地被忽略这，爱与他们无缘。

殊不知，正是这样的学生更需要人们的爱，因为他们有苦恼，甚至与自卑。他们的心，有更多需要被人理解的东西。

当然，爱这样的“差生”，需要付出一定的代价，牺牲一些时间，花费一些精力。但是这种爱更有价值，更为人称道。或许这种爱，未必一定能在学习上显出效果来，但是它使人心热，使人不再陷入消沉痛苦，从而产生积极的效果。这我是有着多么深刻的体会啊！

我是带着稚气踏入学校大门的。记得刚进入学校大门的那一天，我是多么欢喜，因为我也终于拥有了黑板、粉笔、教鞭，有了一大群学生。

听说做教师最重要的就是“威严”。于是，为了拉开我年龄上与学生过于相近的距离，掩饰我性格上的天真。幼稚，弥补初登教坛在教学上存在的许多不足，一句话，为了叫孩子们信服我，我课内课外板起了我本来友善和蔼的面孔。果然，半学期过后，我的“弟子”们变得服服帖帖了，路上，他们见到我，想笑，但脸上的肌肉扯不开来，因为怕我，想视而不见又不敢，因为我明文规定，见到来时要有礼貌，于是，只好颤着嗓音，挤出一句“老师好”，随即变低下头去，一溜烟地不见了。有时，他们在教室门口嬉耍，只要听说我“驾到”，变吓的鸡飞鼠跳，最后钉在座位上，大气不出。这种场面，虽然多少使我感到某种隐约的失意与不安，但终究制服了学生，并因而获得了纪律优胜流动红旗，期末，还被评为先进班级，我也获得了优秀教师的称号。这些胜利，一下子便将那些阴影一扫而光，我陶醉在自豪于得意之中。

祖国的希望了吗?羞愧啊、羞愧，教师这一神圣的职责，被我亵渎了!

记得有一位乡村女教师，她没有值得炫耀的文凭，没有一点先进的教学设施，但她有着一颗母亲的心，一双园丁的手，她以无私的爱、彩色的笑、博大的胸怀，温柔的臂膀抚慰着一群有着不同程度残疾的孩子，取得了惊人的成绩。

我醒悟了：我虽有着她所没有的，但她所具备的则正是我所缺乏的。我若还一味地保住自己的所谓“威严”能保证不会出现第二、第三个小峰吗?严峻的教训催我自省，教我悔悟。

于是，我找回了一度失去了的童心，并将它们跟孩子们的心融汇到了一起。孩子们变的笑了，活跃了，不再怕我了，爱上我了。

我深深地体会到，要启开孩子们心灵的大门，教师必须付出最大的热情，因为一切最好的教育方法，一切最好的教学艺术，都产生在教师对学生的无比热爱的炙热心灵之中。

要知道，爱可以化冷漠为热情，化忧郁为振奋，化悲伤为喜悦，化懒惰为勤奋。爱是真正促使人复苏的动力。这种爱每个人应该贡献，每个人应该获得。

让我们去爱吧，使我们周围充满爱的温馨，切记：他们更需要爱;爱，教师的职责!

## 体育教师师德师风精选演讲稿

“学高为师，身正为范”这是我对教师师德最早的理解和领悟。工作之后，通过课堂、教学、做人、做事以及和学生的沟通交流相处，对师德慢慢的有了更深的理解和感触。爱岗敬业，教书育人，为人师表，诲人不倦，热爱学生，尊重学生，关心学生是我们教师最基本的道德素养。教师这些最基

本的职业道德，正是所谓的师德。

作为一名体育教师，在工作中要不断加强自己的师德修养，用自己的行动来影响感化自己的学生，我想这就是师德的魅力所在。有一种引领叫以身示范，有一种号召叫示范打样，有时候不需要过多的语言，有时候也不需要过多的指责，有时候也不需要过多的说教，需要的只是默默的示范而已，用自己的一举一动来感动、感化学生。教师是知识的化身，是智慧的灵泉，是道德的典范，是人格的楷模，是学子们人生可靠的引路人。

换而言之，教师是学生美好心灵的塑造者。因此，德高为师，身正为范“这八个字要牢记于心，时刻提醒自己。以德立教、以身示教，用高尚的人格来影响自己的学生。初三体育课堂，体育考试不断临近，主要以训练为主，但训练又苦又累，学生往往出现恐惧、害怕以及偷懒等情况。有很多学生在思想上还没有引起足够的重视，课前和课上经常漫不经心，说笑打闹，对如何提高自己的体育成绩毫不关心，不去思考动作技能，更不会去主动的请教老师和找同学帮忙。出现这种情况，一开始自己非常的生气，有时候先进行思想教育，也有时候会对学生大吼大叫，自己气的不行，学生也有抵触情绪，对课堂甚至对老师对产生反感。静下心来好好的反思了一下自己的行为，觉得非常的不妥，有失教师的威严，而且丝毫也没有效果。

于是，一节体育课前，自己早早的到达操场，把学生训练用的实心球非常有次序的排列好，而且把米尺丈量好，自己不断的投掷实心球，反复进行，并把每次投掷的成绩以及投掷时的要点记录到纸上，预备铃响了，学生陆陆续续的到达场地，有的学生在看老师投掷，大多数学生按小组自发的投掷起了实心球，还不断的观看自己的成绩，学生之间有的还进行比赛，有的相互交流，相互帮助，相互纠错，看到这一幕，自己心里真是有太多的感触和感动。原来只是老师无声的示范和行动，学生就能积极主动的、自发自主自动的投入到训



练中，学生是那样的认真，还不时的在琢磨在思考在讨论自己的动作技能。耐久跑也是学生非常恐惧和害怕的项目，以前每次测试1000米和800米跑，都有学生请假，也有的学生抄近道，还有的学生藏起来，少跑，不跑，跑跑停停的情况非常多。这节课上，我没有给学生提要求，计时开始后，自己和学生一起跑了起来，原来总在后面懒散无精打采的学生突然间有了力量，很快跑到了老师的前面，跑步的过程中，老师虽然很累，但是始终非常的投入，非常的认真，以前跑步过程中说话的同学没有了，偷懒的同学也没有了，虽然有快有慢，但是大家都非常的努力，总最后冲刺环节，老师不断的语言激励，给学生以信心，同学们都跑出来前虽未有的好成绩，都突破了自己，战胜了自己。可见，用自己的言行来感染学生，感化学生，感动学生，无需过多的说教，即可达到意想不到的效果。给孩子一个机会，孩子就会还你一份惊喜。

从学生的角度出发，真正的为孩子着想，不同程度的满足学生的需求和发挥学生的个性，用心、细心的设计课堂，让学生真正的参与到课堂中来，让学生高兴快乐的得到锻炼也是师德的表现。有人说现在的孩子非常的难管，这说明现在的学生有了自己的个性，有了自己的思维和想法，少了很多的顺从和奴性，这也正是文明进步的表现。《新课标》突出了学生学习的自主性，强调教师教学手段的多样性，要求教学方法有利于激发学生的运动热情，促进学生在身体、心理和社会适应能力诸方面地发展。俗话说：“教学有法，教无定法，贵在得法”。新颖、独特、富有个性的体育教法，将会对学生的体育课兴趣起到很重要的作用。所以教师要真正的用心来设计课堂，认真选择学生喜欢的体育项目和内容，有的老师说学生喜欢体育喜欢运动却不喜欢体育课，说明上课的老师还没有真正的从学生出发，没有真正的为学生考虑。满足学生的需求，让学生真正快乐自主的参与到课堂中来也是师德的重要体现。

高尔基说过：“谁不爱孩子，孩子就不爱他，只有爱孩子的

人，才能教育孩子。”师爱是教师必须具备的美德。在教育工作中，只有用自己的爱心来感染学生，帮助学生，才会和学生产生共鸣，才会达到意想不到的教育效果。

另外体育教师在课堂上一定要用规范的言行，标准的示范来给学生起到好的表率作用。“无德无以为师。”真正优秀的教师。一定是以身作则、率先垂范的人。

身为教师，我们有责任、有义务通过学习不断地充实自己，努力提高自己的从教素质。以无私奉献的精神去感染学生、去温暖学生、去影响学生。