

# 最新大班数学单数和双数教案及反思(实用20篇)

高中教案的设计要结合学科特点和学生的实际情况。想要了解初二教案的编写方法和技巧吗？那么请看下面为大家整理的一些范文，希望能帮到你。

## 大班数学单数和双数教案及反思篇一

1. 在游戏中复习10以内的单双数，知道单双数的含义。
2. 能熟练区别单双数，并会用标记表示。
3. 体验分组活动的乐趣，知道如何整理自己的操作材料。
4. 积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。
5. 发展观察、辨别、归案的能力。

课件;点卡、动物卡、数字卡若干;铅笔、夹子若干。

### 一、帮小动物找朋友，知道单双数

师：美丽的春天来了，许多小动物到草地上来玩游戏，看看是谁呀？看ppt(小乌龟、小狗、小蜜蜂)

1. 看看小乌龟有几只？用数字几表示？(5)
2. 小狗有几只？用数字几表示？小蜜蜂有几只？用数字几表示？
3. 他们是单数还是双数呢？你怎么知道？
4. 小乌龟请小朋友帮他找找好朋友。(请一幼儿上去拖小乌

龟)多出来一只小乌龟了，我们说5只小乌龟是单数。

5. 小狗呢?他是单数还是双数?谁来帮他们找朋友?(请一幼儿上去拖小狗)小狗说谢谢你，有没有帮他们都找到朋友?所以6只小狗是双数。

6. 小蜜蜂着急了，他也想来找朋友，看看自己是单数还是双数，谁来帮助他们?(请一幼儿上去拖小蜜蜂)现在小蜜蜂2个2个地都找到朋友了吗?像7只小蜜蜂这样的数叫单数。

## 二、练习巩固

1. 游戏规则：请你们把单数的小动物放进“单数”的家，把双数的小动物送进“双数”的家。

2. 请一幼儿操作

3. 小动物们都回家了吗?我们来检查一下(检查工具)

4. 小点子也想参加游戏，你能不能帮他找到自己的家?(请一幼儿操作、检查)

5. 数字宝宝可着急了，他们也想回家。瞧，他们来啦，你愿意帮他们吗?把单数宝宝送到单数宝宝家，把双数宝宝送到双数宝宝家。(请幼儿讲，教师送，然后检查)

## 四、游戏巩固

4. 听要求举卡片，然后把卡片送回家休息。

## 五、作业巩固

1. 师：老师在后面还准备了很多游戏：

第一组：上面是点子卡片，用笔把这些点子2个2个地连一连，

然后在下面的单双数上做选择。

第二组：这是动物卡片，用笔把这些点子2个2个地连一连，然后在下面的单双数上做选择。

2. 要求：小朋友每人挂一个夹子，做好一个作业就夹在夹子上带走，每个作业都要去做一做。看谁完成得又快又对。

3. 幼儿作业

4. 集体作业：

5. 相互检查作业

数学来源与现实，存在于现实，并且应用与现实，数学过程应该是帮助幼儿把现实问题转化为数学问题的过程。教育活动的內容选择应既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。充分利用幼儿现实生活中的资源，通过作用于幼儿的活动对幼儿发生实质性的影响，让幼儿在生活 and 游戏中感受事物的数量关系，体验数学的重要和有趣。

## 大班数学单数和双数教案及反思篇二

1、通过操作、游戏，要求幼儿能迅速区别出10以内的单数、双数。

2、幼儿的动手、分辨能力，发展幼儿思维的灵活性。

几何图形挂件一人一个，数字卡片，演示教具，魔术卡每人一张

一、带幼儿进知识宫，激发幼儿的兴趣。

师：今天老师要带小朋友到知识宫去玩。在知识宫，老师要给小朋友好多礼物，但这些礼物一定要小朋友动脑筋才能够得到。第一份礼物需根据自己挂着的图形和图形上的数字找座位，找到了，这个图形就作为第一份礼物送给你们。

## 二、复习单数和双数。

1、通过观察，继续感知什么是单数，什么是双数。

师：小朋友真聪明，都找到了座位。（演示教具）大家仔细看一看上面有些什么，他们排队有什么不同。（6条鱼，5只乌龟）

幼儿回答，教师归纳。

2、思考：你们挂着的`图形上哪些数是单数，哪些数是双数？

3、游戏：抱一抱

（1）规则：教师任一出示1—10中的一个数字，幼儿根据数字做相应的动作。（单数——自己抱一抱，双数两个人抱一起）

（2）游戏反复进行，教师不断变化数字，期间问幼儿为何要自己抱住自己或两个人抱在一起的理由。

## 三、变魔术

师：小朋友真了不起，知识宫的问题都难不到你们。现在我们一起来变一个魔术好吗？变出来了呢，就作为第二份礼物送给你们，现在听好老师告诉你们怎么变。

## 四、开火车游戏

# 大班数学单数和双数教案及反思篇三

- 1、通过观看ppt课件、圈画、数数等活动区分单双数。
- 2、培养幼儿从身边事物中发现单双数的能力。
- 3、激发幼儿对单双数的兴趣，能积极主动参与数学活动。
- 4、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐。
- 5、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

自制ppt课件、画有水娃娃的卡片若干、彩笔、神秘袋一个。

## 一、由谈话导入教学活动

小朋友，今天有许多数字宝宝来和我们一起做游戏，你们看是谁来了……播放ppt课件（幼儿边看边说：是数字宝宝3、5、9…），噢，有这么多数字宝宝和我们一起玩呢。下面小朋友一起喊口令“一二一、一二一…”来帮这些数字宝宝按顺序排成一队吧。

## 二、集体活动：继续观看ppt课件

（1）引导幼儿观察画面上有什么？它们是什么颜色？是怎样排的队？（幼儿：有水娃娃、红水娃娃、绿水娃娃，它们是两个两个排的队）

（2）请集体、个别幼儿两个两个数，数出每一组水娃娃是多少个。

（3）引导幼儿观察、讨论：

画面上是不是每一组水娃娃都被两个两个圈起来了？

哪几组水娃娃两个两个的圈，被全部圈完了？是那几个数字？

哪几组水娃娃两个两个的圈，到最后没有圈完的？是哪几个数字？

(4) 引导幼儿回答后教师：

像这些全部圈完的2、4、6、8、10叫双数，没有圈完只剩一个的1、3、5、7、9叫单数。

a□像1、3、5、7、9两个两个地数，数到最后总会剩下一个的数叫单数；像2、4、6、8、10两个两个地数，全部都能数完的数叫双数。

b□10以内有5个单数，有5个双数。

c□单数挨着双数，双数挨着单数，他们手拉手都是好朋友。

(5) 简单的向幼儿介绍一下奇数、偶数。

小朋友你们告诉老师，你有几个名字？启发幼儿说出幼儿园里老师、小朋友叫你什么，在家里爸爸、妈妈又叫你什么。

(如：我叫李艳，还叫贝贝)师：老师告诉你们，数字宝宝也有两个名字，单数也叫奇数，双数也叫偶数。

(6) 找一找、说一说哪些是单数，哪些是双数。

### 三、在游戏与操作中区分单双数

(1) 从身体上找出哪些是单数、哪些是双数。(如：一个头是单数，两只手是双数，一张嘴是单数，两只耳朵是双数等……)

(2) 练习卡操作活动

(3) 集体游戏：单数自己抱自己，双数找个朋友抱一抱。

## 大班数学单数和双数教案及反思篇四

- 1、通过游戏让幼儿进一步区别10以内的单数和双数。
- 2、激发幼儿参与数学活动的兴趣，培养幼儿积极思维的能力和团结协作的能力。
- 3、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。
- 4、提高数数的兴趣和积极思维的能力。

- 1、数卡1-10（大的两份，小的两份）；单数、双数字卡一份。
- 2、分别画有1-10个花蜜桶的卡片20张；彩色花20朵。
- 3、小红旗标志20枚；花泥两块。
- 4、小蜜蜂的胸饰一个。
- 5、蜜蜂音乐、录音机

### 一、情境导入

师：小蜜蜂们，今天的天气真不错，让我们去花园里玩吧！（蜜蜂音乐起，幼儿学教师做蜜蜂飞舞的动作。）

师：哇！好漂亮的花朵啊，让我们采些花蜜吧！记住每只小蜜蜂只能采一朵花哦！（幼儿分别采到花蜜后，教师带幼儿坐到位置上）

### 二、介绍“单数”和“双数”的概念

2、那么请采了一桶花蜜的小蜜蜂把花蜜送到我这里来。一桶花蜜我们可以用数字“1”来表示。

（教师将幼儿送上来的花蜜桶按1-10的顺序摆放成一排，同时出示相应的数字卡片置于上方，剩余的花蜜桶均按此方法进行，可2-3个小朋友一起送。中间可请全体幼儿一起验证送的对不对，比如送5桶和8桶时。）

3、师：现在我们来玩一个手指游戏，用手指来划花蜜桶，看看能不能通过，好吗？（教师从1-10依次用手指通过花蜜桶）

4、教师把可以通过的数字往下移。

概念介绍：

——可以通过的都是一对一对好朋友，我们叫它双数。（同时出示字卡“双数”）

提问：双数有哪些呢？

5、小结：所以1-10中单数有：13579；双数有：246810（教师边指幼儿边念）

6、现在考考你们，3是单数还是双数？（5、8、10）

三、以比赛的形式让幼儿进一步区别10以内的单数和双数。

师：小蜜蜂们真棒！采了这么多的花蜜，还认识了单数和双数。现在老师要跟你们玩一个游戏，把你们分成两队——a队和b队问题回答对的，那一队就可以得到一面小红旗，看哪队得到的红旗最多，那队就是冠军，每人将会得到一份小礼物。现在比赛开始，小蜜蜂们加油了！

（一）第一轮：必答题

请认真听题：

1、请两队的两位小朋友找出1-10中所有的单数。

2、请两队的两位小朋友找出1-10中所有的双数。

（注：对幼儿的回答及时面向全体进行验证）

（二）第二轮：抢答题

教师讲解规则：当我说：“预备，开始”后，看哪队的小蜜蜂先举手，就请哪队回答。回答错了，机会就给另一队。

1、请说出1-10中的单数。

2、请说出1-10中的双数。

3、请说出1-10中最小的单数和双数。

4、请说出比5大的单数。

5、请说出比8小的双数。

（注：对幼儿的回答及时面向全体进行验证）

（三）第四轮：附加题

规则：两队各派一位代表进行石头剪刀布，决定哪队先回答，答对加一面红旗。（进行两次）

1、说出我们身体上哪些是单数的？（如一个头，一个鼻子，一张嘴等）

2、说出身体上哪些是双数的？（如两只眼睛，两只耳朵，两只手等）

（四）比赛结束，评出本次比赛的获胜方。

#### 四、拓展幼儿的经验

1、在我们的生活中，许多地方都用到了数字。那你们知道哪些地方用到了单数和双数呢？（门牌号、车牌）

2、（出示门牌号车牌）提问：这是什么？

那么它是单数还是双数呢？

教师小结：我来告诉你们一个秘密，其实一个数不管它有多大多长，只要它的尾数（最后一个数）是单数，那么它就是单数。如果它的尾数是双数，那么这一整个数就是双数。

#### 五、幼儿操作联系：停车场

2、幼儿操作。

### 大班数学单数和双数教案及反思篇五

1. 在活动中理解单数和双数的含义。

2. 能区分10以内的单数和双数。

1 幼儿自己制作的瓢虫（人手一个），记录纸

2 大瓢虫（背上没有黑点），笔、数字卡

#### 1 单数和双数

教师借助大瓢虫告诉孩子，大瓢虫身上的黑点能两两对应的，那么这个数就是双数；有一个黑点多出来的，那么这个数就是单数。

请幼儿在自己制作的瓢虫上尝试，看看从1到10中，哪几个数是双数，哪几个数是单数，并把结果记录在记录纸上。

## 2 集体学习，进行纠正

教师在大瓢虫上演示过程，帮助幼儿核对、纠正。

师：1、3、5、7、9是单数；2、4、6、8、10是双数。

提问：“我们身体上什么是单数，什么是双数？”

## 3. 游戏

教师任意出示1—10内的一个数字卡，幼儿识别是单数还是双数，然后用动作表示。如：单数拍手，双数跺脚。

# 大班数学单数和双数教案及反思篇六

1、通过游戏让幼儿进一步区别10以内的单数和双数。

2、激发幼儿参与数学活动的兴趣，培养幼儿积极思维的能力和团结协作的能力。

3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

4、培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。

1、数卡1-10(大的两份，小的两份)；单数、双数字卡一份。

2、分别画有1-10个花蜜桶的卡片20张；彩色花20朵。

3、小红旗标志20枚；花泥两块。

4、小蜜蜂的胸饰一个。

## 5、蜜蜂音乐、录音机

一、情境导入1、蜜蜂采蜜师：小蜜蜂们，今天的天气真不错，让我们去花园里玩吧！（蜜蜂音乐起，幼儿学教师做蜜蜂飞舞的动作。）1、师：哇！好漂亮的花朵啊，让我们采些花蜜吧！记住每只小蜜蜂只能采一朵花哦！（幼儿分别采到花蜜后，教师带幼儿坐到位置上）

2、那么请采了一桶花蜜的小蜜蜂把花蜜送到我这里来。一桶花蜜我们可以用数字“1”来表示。

（教师将幼儿送上来的花蜜桶按1-10的顺序摆放成一排，同时出示相应的数字卡片置于上方，剩余的花蜜桶均按此方法进行，可2-3个小朋友一起送。中间可请全体幼儿一起验证送的对不对，比如送5桶和8桶时。）3、师：现在我们来玩一个手指游戏，用手指来划花蜜桶，看看能不能通过，好吗？（教师从1-10依次用手指通过花蜜桶）4、教师把可以通过的数字往下移。

概念介绍：

三、以比赛的形式让幼儿进一步区别10以内的单数和双数。

师：小蜜蜂们真棒！采了这么多的花蜜，还认识了单数和双数。现在老师要跟你们玩一个游戏，把你们分成两队--a队和b队问题回答对的，那一队就可以得到一面小红旗，看哪队得到的红旗最多，那队就是冠军，每人将会得到一份小礼物。现在比赛开始，小蜜蜂们加油了！

（一）第一轮：必答题请认真听题：

1、请两队的两位小朋友找出1-10中所有的单数。

2、请两队的两位小朋友找出1-10中所有的双数。

(注：对幼儿的答案及时面向全体进行验证)(二)第二轮：抢答题教师讲解规则：当我说：“预备，开始”后，看哪队的小蜜蜂先举手，就请哪队回答。回答错了，机会就给另一队。

- 1、请说出1-10中最大的单数。
- 2、请说出1-10中最大的双数。
- 3、请说出1-10中最小的单数和双数。
- 4、请说出比5大的单数。
- 5、请说出比8小的双数。

(注：对幼儿的答案及时面向全体进行验证)(三)第四轮：附加题规则：两队各派一位代表进行石头剪刀布，决定哪队先回答，答对加一面红旗。(进行两次)1、说出我们身体上哪些是单数的?(如一个头，一个鼻子，一张嘴等)2、说出身体上哪些是双数的?(如两只眼睛，两只耳朵，两只手等)(四)比赛结束，评出本次比赛的获胜方。

#### 四、拓展幼儿的经验

- 1、在我们的生活中，许多地方都用到了数字。那你们知道哪些地方用到了单数和双数呢?(门牌号、车牌)
- 2、(出示门牌号车牌)提问：这是什么?

那么它是单数还是双数呢?

教师小结：我来告诉你们一个秘密：其实一个数不管它有多大大多长，只要它的尾数(最后一个数)是单数，那么它就是单数。如果它的尾数是双数，那么这一整个数就是双数。

- 2、幼儿操作。

如何将枯燥的数学活动融入孩子的生活，激发孩子对数学活动的兴趣，是数学活动的主要目标。世界学前教育之父福禄贝尔最早提出对幼儿进行游戏活动的主张，教育家陈鹤琴先生曾说：游戏是幼儿的生命，我设计的这个教学活动，拚弃了以往陈旧的教学模式，以游戏贯穿于整个活动，让孩子在快乐的游戏区分10以内的单数和双数。

## 大班数学单数和双数教案及反思篇七

活动目标：

- 1、幼儿会根据实物图片用三句话讲出图意。
- 2、幼儿会根据各种实物图片的内容列出算式。
- 3、培养幼儿语言表达能力。

活动准备：

实物图片若干张；分组活动的操作材料。

活动过程：

一、开始部分：

- 1、复习顺数，按要求数数。（从4—13、17—29、56—65）
- 2、碰球游戏，复习9的分解组成。

二、基本部分：

- 2、请幼儿列出算式，并把算式读两遍。
- 3、分组活动：

第一组：看花瓣颜色记录。第二组、第五组：看算式写答案。

第三组：圆点涂色记录。第四组：看图填算式。

第六组：看图编应用题。

三、结束部分：

活动评价。

(1) 请玩第六组活动的幼儿讲述活动结果。

(2) 表扬活动时遵守规则的幼儿。

## 大班数学单数和双数教案及反思篇八

1、在活动中理解单数和双数的含义。

2、能区分10以内的单数和双数。

1幼儿自己制作的瓢虫（人手一个），记录纸

2大瓢虫（背上没有黑点），笔、数字卡

1、单数和双数

教师借助大瓢虫告诉孩子，大瓢虫身上的黑点能两两对应的，那么这个数就是双数；有一个黑点多出来的，那么这个数就是单数。

请幼儿在自己制作的瓢虫上尝试，看看从1到10中，哪几个数是双数，哪几个数是单数，并把结果记录在记录纸上。

2、集体学习，进行纠正

教师在大瓢虫上演示过程，帮助幼儿核对、纠正。

总结：1、3、5、7、9是单数；2、4、6、8、10是双数。

提问：“我们身体上什么是单数，什么是双数？”

### 3、游戏

教师任意出示1—10内的一个数字卡，幼儿识别是单数还是双数，然后用动作表示。如：单数拍手，双数跺脚。

## 大班数学单数和双数教案及反思篇九

1、理解单数和双数的含义，区分1—10的单数和双数。

2、发展目测力、判断力。

3、让幼儿体验数学活动的乐趣。

挂图《单数和双数》手套、袜子各一双，皮球、水彩笔各一，每人一盒火柴。

（一）出示挂图，请幼儿打开幼儿用书后引入情景教学

（二）幼儿操作感知

（三）成双成对的物品与单个的物品

1、出示手套、袜子，感知体验“双”的概念，像这样两个两个出现的叫“双”也叫“对”。

2、出示水彩笔，皮球等，感知体验“单”的概念；一个一个出现的便为“单”。

（四）猜猜，是单还是双

1、让幼儿按老师的指定数目取出火柴，并按两根一对的方式摆放，并表述自己摆放的情况。

2、教师将幼儿表述的`操作结果分类排列。

3、得出结论

a引导幼儿观察，启发幼儿思考，左边的火柴两个两个的分，分到最后怎么样？

（剩一根）右边的火柴分到最后怎么样？（一根也不剩）

b引导幼儿得出结论：左边的火柴两个两个的分，分的最后还剩一根的数是单数，右边的火柴两个两个得分，分的最后一根也不剩的是双数。

c找一找10以内的单数和双数

单数：1、3、5、7、9。双数：2、4、6、8、10。

（五）进行游戏，巩固练习。区分单双数

游戏：“手拉手”

玩法：把全班幼儿分成若干组，每组人数分别是单数和双数。各组幼儿两两手拉手，齐唱《找朋友》的歌曲，没有余下一个的小组人数是双数，有余下一个的是单数。

## 大班数学单数和双数教案及反思篇十

活动目标：

1]在对图形拼折变形的过程中感知图形的变化。

2. 对组合、分析图形感兴趣。
3. 发展空间知觉和动手动脑的能力。

重点：幼儿对正方形、长方形、三角形、圆形等图形通过折拼的方法进行变化操作。

难点：引导幼儿发现图形之间可以相互变化，转换，它们可以变出不同的数量的各种图形。

活动准备：

各种几何图形卡片、幼儿操作的几何图形若干。

活动过程：

一、出示各种几何图形，引导幼儿观察。

小朋友，你认识这些图形宝宝吗？都有哪些图形宝宝？图形宝宝有一个心愿，他们都想像变形金刚一样会变身。今天，老师和小朋友一起来帮助图形宝宝变身。

二、动手操作折图形。

1. 师：示范拿一个正方形，请小朋友先看老师怎么帮正方形宝宝变身的，示范将图形对折。提问：正方形宝宝变身了，看变成什么呢？幼：长方形。

看，老师再来变一变，又变成什么呢？

幼：三角形、一个大长方形、一个小长方形。

师：小朋友，刚才老师是怎么变的？启发幼儿说出折一折。

对了，只要将图形宝宝轻轻一折，图形就变身了，小朋友你

会变吗？请小朋友拿上桌上的正方形纸和老师一起来变。

师：你还会怎么变？看看能变成什么？

幼儿动手操作，可随便变化图形。

2. 师：长方形宝宝也要变身了，大家一起来帮助它好吗？

拿出长方形，引导幼儿折变图形。

请几位幼儿到前面折变示范，表扬折的好的幼儿。

师：引导幼儿说出长方形宝宝可以变成什么？

幼儿边动手操作边学说长方形宝宝变成了什么。

3. 老师引导幼儿再将三角形、长方形、圆形进行折变，分组进行看看哪组的小朋友变的的多，变的快。

幼儿分组给三角形，圆形、梯形、三角形进行折变。

教师引导幼儿动手拼图形。

师：小朋友们有谁愿意上来给我示范一个拼图？（请两个小朋友上来拼）师：我们还可以拼出很多的图形，请小朋友动动脑筋，看谁拼的好看，拼的东西多，我们来比一比。

四、教师利用多媒体展示幼儿拼图。

教师小结：今天小朋友都开动脑筋把我们图形宝宝变成了另外一种图形宝宝，你们真厉害！

五、活动延伸：

小朋友，这些小图形好玩吗？(好玩!)那我们把这些图形放在

益智区小朋友拼一拼，再把它贴在白纸上它还会变成一幅精美的粘贴画，把这些画献给你们最亲的人吧！

## 大班数学单数和双数教案及反思篇十一

- 1、通过操作、游戏，要求幼儿能迅速区别出10以内的单数、双数。
- 2、幼儿的动手、分辨能力，发展幼儿思维的灵活性。
- 3、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。
- 4、培养幼儿边操作边讲述的习惯。

几何图形挂件一人一个，数字卡片，演示教具，魔术卡每人一张

一、带幼儿进知识宫，激发幼儿的兴趣。

师：今天老师要带小朋友到知识宫去玩。在知识宫，老师要给小朋友好多礼物，但这些礼物一定要小朋友动脑筋才能够得到。第一份礼物需根据自己挂着的图形和图形上的数字找座位，找到了，这个图形就作为第一份礼物送给你们。

二、复习单数和双数。

1、通过观察，继续感知什么是单数，什么是双数。

师：小朋友真聪明，都找到了座位。（演示教具）大家仔细看一看上面有些什么，他们排队有什么不同。（6条鱼，5只乌龟）

幼儿回答，教师归纳。

2、思考：你们挂着的图形上哪些数是单数，哪些数是双数？

3、游戏：抱一抱

（1）规则：教师任一出示1—10中的一个数字，幼儿根据数字做相应的动作。（单数——自己抱一抱，双数两个人抱一起）

（2）游戏反复进行，教师不断变化数字，期间问幼儿为何要自己抱住自己或两个人抱在一起的理由。

三、变魔术：

师：小朋友真了不起，知识宫的问题都难不到你们。现在我们一起变一个魔术好吗？变出来了呢，就作为第二份礼物送给你们，现在听好老师告诉你们怎么变。

四、开火车游戏，出知识宫。

在巩固理解单双数时，我设计了观看课件摸宝贝手指游戏。在学习幼儿的积极性很高，能够根据我的要求完成任务。在学习中没有为幼儿提供更多的材料与时间让幼儿去主动探索，只是将幼儿围绕我的思路进行学习，在学习中完全可以让幼儿自己探索10以上的单双数的学习。

## 大班数学单数和双数教案及反思篇十二

1、通过圈画、数数、分类等活动区分单双数。

2、培养幼儿从身边事物中发现单双数的能力。

3、激发幼儿对单双数的兴趣，能积极主动参与数学活动。

2、频录制：手机

3、频录制：手机

4、频剪辑软件□ev剪辑

一、问题导入激发幼儿兴趣，引发幼儿积极思考。

1、小朋友你知道什么是单什么是双吗？

2、出示娃娃讲解单双的含义。

3、出示一颗红扣子、两颗蓝扣子和字卡讲解单与双。

二、正确认识单数双数。

1、如何正确判断单数与双数。

红色纽扣和6可蓝色纽扣两个两个数，师范判断单数与双数的方法。

2、反复练习判断单数与双数方法。

出示菠萝和西瓜，巩固练习判断单数与双数的方法。

3、区分10以内的单双数。

教师：1-10的数字里1、3、5、7、9、是单数2、4、6、8、10是双数。

4、实际操作判断单双数。

出示水彩笔、棒棒糖、花生让幼儿判断单数与双数。

三、情景化游戏强化幼儿对单双数的判断。

10个小朋友带着自己的'号码牌去游乐场，请小朋友们帮他们

排队，应该从单数门还是双数门入场。

四、圈一圈分水果，再次巩固幼儿对单双数的分辨。

请幼儿将桃子、苹果、葡萄、香蕉、橘子、梨用圈一圈的方法把他们分到属于自己的单数或者双数房子了。

请幼儿们在生活中找一找，还有哪些东西可以用来分一分，他们是单数还是双数呢？

## 大班数学单数和双数教案及反思篇十三

单数和双数是上学期大班作业本上的内容，但是当时只是让幼儿用点数表示相应的数字而没有深入。奇数和偶数在生活中经常用到（生活中一般叫做单数、双数），但在教材中只有很少的一点内容。单数和双数有哪些性质？学习单数和双数可以解决哪些问题呢？教材中并没有涉及到。为了让幼儿对单数和双数有更深入的了解，扩大一下知识面，我想有必要进行一下补充。因此设计了《单数和双数》这一节数学活动课。如何将枯燥的数学活动融入孩子的生活，激发孩子对数学活动的兴趣，让孩子通过自己的亲身经历来感受单双数的概念，并区分10以内的单双数，是本次活动设计的主导。让幼儿在游戏的情景中养成自觉遵守规则的习惯，初步体验，感受单双数，理解单双数的含义。

- 1、通过游戏让幼儿进一步区别10以内的单数和双数。
- 2、激发幼儿参与数学活动的兴趣，培养幼儿积极思维的能力和团结协作的能力。
- 3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 4、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

- 1、数卡1-10（大的两份，小的两份）；单数、双数字卡一份。
- 2、分别画有1-10个花蜜桶的卡片20张；彩色花20朵。
- 3、小红旗标志20枚；花泥两块。
- 4、小蜜蜂的胸饰一个。
- 5、蜜蜂音乐、录音机

## 一、情境导入

- 1、蜜蜂采蜜师：小蜜蜂们，今天的天气真不错，让我们去花园里玩吧！（蜜蜂音乐起，幼儿学教师做蜜蜂飞舞的动作。）
- 2、师：哇！好漂亮的花朵啊，让我们采些花蜜吧！记住每只小蜜蜂只能采一朵花哦！（幼儿分别采到花蜜后，教师带幼儿坐到位置上）

## 二、介绍“单数”和“双数”的概念

- 2、那么请采了一桶花蜜的小蜜蜂把花蜜送到我这里来。一桶花蜜我们可以用数字“1”来表示。

（教师将幼儿送上来的花蜜桶按1-10的顺序摆放成一排，同时出示相应的数字卡片置于上方，剩余的花蜜桶均按此方法进行，可2-3个小朋友一起送。中间可请全体幼儿一起验证送的对不对，比如送5桶和8桶时。）

- 3、师：现在我们来玩一个手指游戏，用手指来划花蜜桶，看看能不能通过，好吗？（教师从1-10依次用手指通过花蜜桶）
- 4、教师把可以通过的数字往下移。

概念介绍：

三、以比赛的形式让幼儿进一步区别10以内的单数和双数。

师：小蜜蜂们真棒！采了这么多的花蜜，还认识了单数和双数。现在老师要跟你们玩一个游戏，把你们分成两队a队和b队问题回答对的，那一队就可以得到一面小红旗，看哪队得到的红旗最多，那队就是冠军，每人将会得到一份小礼物。现在比赛开始，小蜜蜂们加油了！

（一）第一轮：必答题请认真听题：

- 1、请两队的两位小朋友找出1-10中所有的单数。
- 2、请两队的两位小朋友找出1-10中所有的双数。

（注：对幼儿的答案及时面向全体进行验证）

（二）第二轮：抢答题教师讲解规则：当我说：“预备，开始”后，看哪队的’小蜜蜂先举手，就请哪队回答。回答错了，机会就给另一队。

- 1、请说出1-10中最大的单数。
- 2、请说出1-10中最大的双数。
- 3、请说出1-10中最小的单数和双数。
- 4、请说出比5大的单数。
- 5、请说出比8小的双数。

（注：对幼儿的答案及时面向全体进行验证）

（三）第四轮：附加题规则：两队各派一位代表进行石头剪刀布，决定哪队先回答，答对加一面红旗。（进行两次）

- 1、说出我们身体上哪些是单数的？（如一个头，一个鼻子，一张嘴等）
- 2、说出身体上哪些是双数的？（如两只眼睛，两只耳朵，两只手等）

（四）比赛结束，评出本次比赛的获胜方。

#### 四、拓展幼儿的经验

- 1、在我们的生活中，许多地方都用到了数字。那你们知道哪些地方用到了单数和双数呢？（门牌号、车牌）
- 2、（出示门牌号车牌）提问：这是什么？

那么它是单数还是双数呢？

教师小结：我来告诉你们一个秘密：其实一个数不管它有多大大多长，只要它的尾数（最后一个数）是单数，那么它就是单数。如果它的尾数是双数，那么这一整个数就是双数。

#### 五、幼儿操作联系：停车场

##### 2、幼儿操作。

《纲要》中明确指出：数学教育的目标是“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。”纲要中体现出来的数学教育的新目标和教育价值，要求我们教师转变教育观念，在生活和生活和游戏的真实情景和解决问题的过程中逐渐形成幼儿的数学感和数学意识，于是我采用多种游戏开式开展了此项活动。

如何将枯燥的数学活动融入孩子的生活，激发孩子对数学活动的兴趣，是数学活动的主要目标。我给孩子们上了一节数学活动《认识单双数》。在设计活动时，我就以游戏为活动

的主要形式，充分考虑了活动的趣味性和操作性。

一、活动前，导入环节我带领孩子们玩了“找朋友”的游戏，初步感知“单、双”的含义。

1、我先出示了一张小兔子的图片，请幼儿观察，小兔子怎么了？原来小兔子少了鼻子、尾巴、少了一只耳朵、一只眼睛。请小朋友帮忙添画上。

2、请小朋友们找找自己身体哪个部位是成双成对的？（眼睛、眉毛、手、胳膊、腿、脚）

3、请小朋友们再找找自己身体哪个部位不是成双成对的就一个？（鼻子、嘴巴）。

二：活动中，激发幼儿兴趣，让幼儿自己动手操作

1、我出示两张带有小红花的图片（一张单数图片和一个双数图片），让幼儿数数图片上的小红花的个数，并贴上相应的数卡。这让幼儿巩固了小红花与数的相对应。以要完成任务为由，让幼儿对小红花的图片进行圈画，要求是让图片上的小红花两个两个抱在一起。

2、我创设了“抽大小奖”的情境。让幼儿在富有生活气息的“抽奖”活动中感知理解单双数的概念，在操作中区分单双数。并在此基础上进一步的拓展，启发幼儿寻找周围环境中哪些物体是单数，哪些东西上双数，在一系列循序渐进、富有挑战性的游戏中促进了幼儿对单双数及相关概念有更透彻的理解。孩子们在轻松愉快的氛围中学会了单双数。

3、我采用平时幼儿排队的方法，让两组幼儿到前面排成两队，看一看排到哪里时变成了一个幼儿，那么这个数就是单数；接下来我又请幼儿玩雪花片，先给雪花片两个两个排队，看一看自己的雪花片的数量是单数还是双数，幼儿都能很好的

告诉我答案，最后请幼儿拿着自己的雪花片和其他幼儿一起做游戏，孩子们在轻松愉快的氛围中学会了单双数。

## 大班数学单数和双数教案及反思篇十四

活动目标：

- 1、学习5以内的加减、分类数数，比长短、粗细，排序；培养动手能力，发展思维能力。
- 2、让幼儿体验数学活动的乐趣。
- 3、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。
- 4、让孩子们能正确判断数量。

活动准备：

橡皮泥五块，玻璃纸五张（红、两色），木棒五根（四根粗，一根细），5以内加减卡片一套。

活动过程：

1、做棒糖：

让孩子在规定的时间内将橡皮泥捏成球体状或正方体状，插上木棒后在包上玻璃纸（包出自己喜欢的式样）。

2、数一数：自己做了几根棒糖？用了几块橡皮泥？几张玻璃纸？几根木棒？

4、算一算：

根据自己做的棒糖的形状、糖纸的颜色、木棒的粗细等不同

排出5以内的加减法式题。如：三根棒棒糖用红色玻璃纸包，二根用绿色玻璃纸包，排出 $3+2=5$ 。又如：有四根棒是粗的，另外一根棒是细的，排出 $4+1=5$ 。

活动反思：

棒棒糖是幼儿十分喜欢的一种糖果，它颜色丰富、口味多样，深受小朋友的喜爱，也能引起幼儿的兴趣。因此，我根据小班幼儿的兴趣开展了美术活动《棒棒糖》。

教学一开始我并不急于去要求幼儿画出棒棒糖，而是通过欣赏棒棒糖激发他们要画的愿望。因为，小班幼儿年龄小，所以培养他们的兴趣与信心是关键。接下来幼儿都信心十足，开始动手绘画了。只要他们愿意动手，愿意画，我都会给予肯定，“你画的真棒，你的棒棒糖是什么味的？你的棒棒糖要送给谁吃呢……”接着让幼儿与他人分享自己的快乐，可以说幼儿画得好与不好，在此时也不是最重要了，孩子们开开心心地完成了今天的活动。

课堂中的提问让幼儿的情绪高昂，也导致场面有点小小的失控，到最后我都不知道要怎么安抚他们激动的情绪。对于这样的问题，在以后的教学中还应多向他人学，在不断的学习与探索中，使自己的教学越来越扎实。

## 大班数学单数和双数教案及反思篇十五

设计思路：

幼儿对平面图形已经有了大量的感性认识，通过折、剪、拼的活动，让幼儿对简单的图形进行分解和拼补，以初步培养幼儿的动手操作能力，发展幼儿的空间观念和创新意识。

在活动中以促进幼儿自我发展为主，创设幼儿主动学习、探索的习氛围，让幼儿初步形成自觉合作的意识，培养幼儿观

察、想像和语言表达的能力，给幼儿充分的思考及表现自己的时间和空间。教学过程中主要采用折、剪、比、拼、说等活动，让幼儿在操作、探索、观察的活动中学习知识，为幼儿提供充分发挥自我想像力的空间。

活动中从幼儿的感知入手，设计大量的动手操作活动。同时注重把操作与思考探究结合起来，引导幼儿在操作中进行思考，把操作作为探索知识的一种手段，以操作为载体，充分发挥幼儿的想像力。

教学目标：

- 1、通过实际“拼一拼、剪一剪、数一数”的操作活动，使幼儿探究拼角和数角的方法。
- 2、通过操作活动，增强幼儿的参与意识，培养操作的能力和良好的操作习惯。
- 3、通过操作活动，提高幼儿的观察分析能力，初步培养思维的灵活性，发展幼儿的智力。

活动准备：

教具：各装图形剪刀

学具：三角形、正方形、梯形、长方形每人二个、剪刀每人一把、正方形的纸每人三张。

活动过程：

一、复习

认识各种图形。

这里都是什么图形？你能说出它们的名称吗？（正方形、长方形、

梯形、三角形)边认识图形边数角。

二、拼角，根据提供的图形拼出现有的图形

1、教师：“今天我们来玩一个拼图的游戏，你能用两个图形拼成正方形吗?(幼儿尝试，并将幼儿的图形展示在黑板上)

2、引导幼儿拼出长方形、梯形、三角形

3、教师小结：朋友刚才用自己的聪明才智，拼出了这么多的图形，真是聪明极了。

三、剪角

教师：我们已经知道，一个正方形有四个角，如果剪一刀，剪去一个，会是什么情况呢?(请幼儿思考)

下面我们一起来听一个故事：有一天，小猴、小白兔、小公鸡、小猫在一起高高兴兴地玩着游戏。小猴拿出了三张正方形的纸，分给三个好朋友，然后说：“今天我来考考你们，看谁会动脑，如果剪一刀，把正方形的一个角剪掉，还有几个角?”小白兔抿着嘴，想了下，抢着说：“还有三个。”小公鸡拿起一个正方形，剪去一个角说：“我觉得应该是5个。”小猫也拿起一张正方形先折了折，说：“我认为还是4个角。”(边讲故事边出示三张正方形和小白兔、小公鸡、小猫3个5个4个)三个小动物立刻争了起来，都认为自己的答案是正确的。师：小朋友们，请你拿出一张正方形的纸，先想一想，折一折，然后剪一剪，最后帮小猴评一评，它们的答案谁是正确的。幼儿先动手折、剪、讨论，师巡视指导。师生共同讨论，幼儿上台演示自己的剪纸法。看了小朋友的结论，我想小猴肯定会笑着对它的三个朋友说：“你们不必争了，你们三个答案都是正确的，但是你们以后考虑问题要全面。”教师：现在我们知道，正方形剪一刀剪去一个角，可能有3个、4个、5个。

活动延伸：

刚才正方形剪一刀，剪去一个角，有三种情况，那如果把正方形的角剪去两个角，剩下的图形中还有几个角呢？留给小朋友去动手试一试，下节课我们再来讨论。

## 大班数学单数和双数教案及反思篇十六

活动目标：

- 1、感知“左”“右”的空间方位，发展空间方位的知觉和判断力。
- 2、激发幼儿与同伴交流的兴趣，能比较准确地说出物体所在的“左”“右”方位；
- 3、以客体为中心来正确区分左右；

活动准备：红圆点20张：

活动过程：1、猜谜导入：一棵小树五个杈，不长树叶不开花。能算会写还会画，天天干活不说话。（手）

2、每个人都有两只手，一只是左手，一只是右手，那么你们能分清自己的左手和右手吗？幼儿交流。

3、教师发出指令，幼儿按指令举起相应方位的手并做出动作。

如：教师：来，来，来，举起你的右手来。幼儿：我的右手举起来；

来，来，来，举起你的左手来。幼儿：我的左手举起来；

（教师看幼儿是否举对，纠正个别不对的）

(1) 教师观察幼儿举手的情形，并在举对的孩子手背上贴上红) 对于举错的幼儿，教师可以站在幼儿身旁，和幼儿同方向站，让幼儿对照，是不是举对了。师强调，幼儿按指令做动作：

## 二、以客体为中心区分左右

1、刚才我们知道了左手和右手，那么老师还想考考你，你的身体上，除了左手和右手之外，还有什么部位也可以分左右呢？（耳朵、眼睛、脚、腿、肩、鼻孔、眉毛等）

2、提问：老师的左右脚、左右耳朵和你们一样吗？总结：我的和你们相反，你的左边我就是右边，你的右边我的就是左边了。

3、听口令做动作

4、教师：有6只小动物看到我们玩的那么开心，也来凑热闹了。、看，谁来了。（出示六只小动物的图片。）

提问：

、有几只小动物？最左边是谁？最右边是谁？谁的左边是谁？谁的右边是谁？

## 三、以客体为中心区分左右

1、刚才小朋友玩的开心吗？其实不管什么时候在我们的左右边都有人或东西，你们能说说你的左边右边有什么？或者你的左右边坐着谁？练说（用左右说一句话，如：我的左边有什么？或我的右边坐着谁？）

2、请三个小朋友上来，面向大家站，区分x的左边是x□x的右边是x?□让幼儿体会他们是面对我们站的，方向和我们相反）。

## 篇五

### 一、说活动教材

区分左右是大班这学期所开展的有关空间方位感知方面的内容。其重点在于引导幼儿能以自身为中心来辨别左右关系。

《纲要》中所说：“幼儿园数学应以游戏为主要向导，孩子在游戏中得以不同的发展和提高。”于是我在活动中设计了多个小游戏，让小朋友在游戏中轻松的掌握左右概念。以自身为中心正确的判断左右，发展幼儿的空间知觉能力。

### 二、说活动目标

活动目标的制定应体现它的教育性、价值性和实际性，活动目标既是整个教育活动的起点和归宿，同时对活动也起着导向作用，因此，从满足幼儿认知、情感、能力的发展需要，我拟订了以下目标：

- 1、感知“左”“右”的空间方位，发展空间方位的知觉和判断力；
- 2、激发幼儿与同伴交流的兴趣，能比较准确地说出物体所在的“左”“右”方位；

三、说活动的重难点：发展幼儿空间方位的知觉和判断力；

四、说活动准备：1、场地布置：在活动室的左右挂上一些东西；

2、蓝绿带子40条，课前绑在幼儿手上；

3、幼儿用书《数学》第十二页、剪刀、胶水；

五、说活动过程：

## 环节一：区分左右手

我开始以谜语导入，今天老师给大家带来了一个谜语，想来考考你：“一棵小树五个杈，不长树叶不开花，能算会写还会画，天天干活不说话。幼儿回答后引出答案：手。师：每个人都有两只手，一只是左手，一只是右手，那么你们能分清自己的左手和右手吗？幼儿交流。

（现在你知道哪只左手哪只右手了吗？我来考考你吧，看你不能照我说的做）

1、教师发出指令，幼儿按指令举起相应方位的手并做出动作。

如：请举起右手并招招手、竖起大拇指、做把剪刀；请举起左手握个拳头、眨眨眼；（教师看幼儿是否举对，纠正个别不对的）

3、游戏：你说我做

——游戏前，请幼儿将蓝绿两种不同颜色的带子绑在手上。

——教师发出指令，幼儿听指令举起左手或右手（如：请右手是蓝带子的小朋友举手，请左手是绿带子的小朋友举手）

环节一的设计意图：大班幼儿对左右有一定了解，但确了解不多，所以环节一中我从左右手入手，因为孩子知道右手会帮我们做很多事，如：写字、画画、拿筷子、提东西等，对左右手的掌握概念会比较好，为下一环节认识身体上的左右部位做好铺垫。

## 环节二、区别左右脚

1、刚才我们知道了左手和右手，那么老师还想考考你，你的身体上，除了左手和右手之外，还有什么部位也可以分左右

呢？（耳朵、眼睛、脚、腿、肩、）

2、教师发出指令，幼儿听指令完成相应动作。

如：请你抬起左脚，请你抬起右脚；（教师看幼儿是否举队，纠正个别不对的）进行数次后可提高难度，要求幼儿做出与指令相反的动作；（我说左脚，你抬有右脚）

设计意图：通过游戏激发幼儿学习的兴趣并在游戏中感知左右的空间方位；

环节三感知左边、右边

1、幼儿交流自己的左边有什么，右边有什么？

2、幼儿改变方位后再说说自己的两边各有什么？

3、游戏：小熊搬家：完成幼儿用书12页，请小朋友帮小熊把一些家具贴在相应的位置上！

设计意图：激发幼儿与同伴交流的兴趣，能比较准确地说出物体所在的“左右“方位，从而更好的掌握所学的知识。

## 大班数学单数和双数教案及反思篇十七

1、认识10以内的单双数。

2、在操作中理解并区分10以内的单双数，

3、能寻找生活中的单数和双数的物体。

1、课件

2、单双数1—10的数字卡、小动物卡片

1、手指数“10个小朋友”

2、1—10报数

3、出示单数图，与幼儿共同观察，发现10以内的单数和双数。

教师：数一数每栏中都有多少张笑脸，把他们两个两个围在一起，说说你发现了什么规律。与幼儿共同小结，凡是两个两个地数完就是双数，还余下一个就是单数。

教师：说1—10中的那些是单数，那些是双数。

1、小动物找队：引导幼儿把1—10带数字的小动物找到自己的队，单数为白菜队，双数为萝卜队。

2、搭桥：双数动物与萝卜队（双数队）连，单数动物与白菜队（单数队）相连。

3、我会想：1—10号小朋友出来站队，单数一队，双数一队按顺序站好，把一位小朋友藏起来，让幼儿推理出1，3后面是5，再后面是7，9，同种方法推理双数。

1、把自己课前准备的十个小东西拿出来，摆一摆单数和双数，并说一说。

2、引导幼儿寻找身边单数与双数的物品。

情幼儿看自己身上的数字号码，找到自己是白菜队的成员还是萝卜队的成员。

1、整个活动结合幼儿日常生活来学习单双数，并运用观察法，游戏法、赏识激励法，特别是操作法是运用，是突破重难点的一个不可缺少的方法。因为在操作中，能引起幼儿思维的

积极碳素。

2、幼儿能积极、主动地参与到活动中，为小动物、小伙伴和自己找队，幼儿表现出高昂的情绪。教具的运用符合幼儿的年龄特点，是幼儿付出智力上的努力能独立完成的。在操作中，幼儿能自己开动脑筋碳素知识，获得经验，并运用各种感言参与，多种智能得到了发展和提高。

3、本次活动以游戏开始，在游戏中收尾，整个活动贯穿于一系列动静交替的游戏中，并结合幼儿的日常生活经验和收菜为主题，让幼儿在轻松、愉快的氛围中掌握单双数，丰富多彩的形式使抽象知识变得生动，形象起来，让幼儿更容易接受，更喜欢学习。

## 大班数学单数和双数教案及反思篇十八

1. 初步理解单数双数的含义，区别10以内的单数和双数。

2. 寻找生活中的单数和双数。

3. 提高观察能力，培养认真探究的精神。

4. 培养幼儿对数字的认识能力。

5. 培养幼儿比较和判断的能力。

1. 知识经验准备：认识10以内的数。

2. 物质材料准备： 教师□ppt. 幼儿： 写有1~10的数字操作板人手一份，练习纸若干，彩色笔等。

**【评析】**：引导幼儿玩“帮小动物找朋友”的游戏，初步感知单、双数，把枯燥乏味的数学活动趣味化、游戏化，充分调动了幼儿学习的积极性。

## 二、幼儿操作，教师巡回指导。

1. 现在老师还请了许多小动物和有1~10数字的板，请小朋友按板上的数字帮它们两个两个找朋友，都能够找到朋友的在相应的数字上画一个圆圈，有一个不能找到朋友，要单独排的数字不要画。

2. 幼儿说说是不是每个数字的动物都能两个两个排在一起？

**【评析】：**《纲要》在科学领域的指导要点中明确指出：“学习科学的过程应该是幼儿主动探索的过程，教师要让幼儿亲自动手、动脑去发现问题、解决问题。”在活动中，教师提供丰富的操作材料，让幼儿按板上的数字继续帮小动物两个两个找朋友，并提出都能够找到朋友的在相应的数字上画一个圆圈，有一个不能找到朋友，要单独排的数字不要画。幼儿在操作过程中，通过自己动手动脑，进一步理解了单、双数的含义。

三、游戏：巩固单数、双数——游戏“抱双、蹲单” 规则：如果教师念的是单数，就蹲下来，如果教师念的是双数，就站起来用双手抱住手臂。

**【评析】：**玩“抱双蹲单”的游戏，让幼儿用不同的肢体动作，感受和表现单、双数的不同。在游戏中，幼儿情绪高涨，活动的主动性、积极性被充分调动起来，并且在游戏中进一步巩固了对单、双数理解。

四、寻找自己身上或周围环境中哪些东西是单数的、那些是双数的。

五、寻找电话号码中的单数、双数 现在请你们在纸上写上自己爸爸或妈妈的电话号码，并在双数上画上圈圈，画完后说说单数分别是那些数字，双数号码是哪些数字。

**【评析】**：在自己身上或周围环境中寻找单、双数，还有写自己爸爸妈妈的电话号码，说说哪些号码是单数，哪些号码是双数，教师运用多种教学方法，构建生活化的教学情境，让幼儿把学到的知识运用到实际生活中，激发了幼儿学习数学的兴趣。

## 六、活动延伸。

今天我们认识了单数和双数，学习了这个本领在我们的生活中会非常有用，现在我们到外面去看看，哪些东西是单数的，哪些东西是双数的吧！

优点：《纲要》中明确指出：“数学教育的目标是能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体会到数学的重要和有趣。”因此该教师在设计本次活动时充分考虑了活动的趣味性和操作性，让幼儿在宽松的氛围和游戏中感知认识10以内的单双数。

### 一、注重活动游戏性、趣味性。

前苏联著名的教育家克鲁普斯卡娅说过：“游戏对于儿童是学习，是重要的教育形式。”

在活动一开始，教师创设“帮小动物找朋友”的游戏，并利用白板教学的优势，让幼儿帮助小动物两两配对，引导幼儿初步感知单、双数的含义，把枯燥乏味的数学活动趣味化、游戏化，充分调动了幼儿学习的积极性。

其次玩“抱双蹲单”的游戏，引导幼儿用不同的肢体动作，感受和表现单、双数的不同，让幼儿在游戏中进一步巩固了对单、双数理解。结合游戏进行数学教育，可以使幼儿摆脱枯燥抽象的数量概念，在欢快、轻松有趣的气氛中参与、体验、感受和学习初步的数学知识。在游戏中，幼儿情绪高涨，活动的主动性、积极性被充分调动起来。

## 二、注重活动的操作性。

心理学家皮亚杰认为：“思维从动作开始，切断了与活动之间的联系，思维就不能发展。”动手操作是一种特殊的认知活动，幼儿借助手的活动能够实现和反映其内部的思维活动，让多种感官参与学习改变了“耳听口说”的学习模式，幼儿的很多经验正是在动手操作中形成的。

在活动中，教师提供丰富的操作材料，让幼儿在动手操作中，通过想一想、圈一圈、说一说，动眼、动耳、动脑、动口，通过自己的体验来探索理解单、双数的含义，既活跃了幼儿的思想，激发了认知兴趣，而且充分发挥了幼儿的学习的积极性。

## 三、注重活动的生活经验性。

《纲要》在科学领域的指导要点中明确指出：“幼儿的科学活动应密切联系幼儿的实际生活，教师应充分利用幼儿身边的事物与现象作为科学探索的对象。”幼儿数学活动就是来源于生活，与生活相联系的。

### 1. 在自己身上寻找单、双数。

对于自己的身体，大班的孩子充满着兴趣。当老师提出在自己身上寻找单、双数时，孩子们个个争先恐后地说“我有两个弯弯的眉毛，我有一个鼻子，两个鼻孔，我有10个手指，我有两条大腿，我有10个脚趾头，我的衣服上有3颗纽扣……等等，在找找说说中，激发幼儿对数学学习的兴趣。

### 2. 在爸爸妈妈的电话号码里寻找单、双数。

引导幼儿在爸爸妈妈的电话号码里寻找单、双数，这和幼儿的生活密切相关，幼儿为之非常感兴趣。教师根据数学活动的内容，结合幼儿的生活经验，设计充满生活化气息的教学

情境，关注数学知识和幼儿的实际生活相联系，让幼儿在学会数学知识的同时，去解决与之有关的实际问题，使幼儿切实体验到身边有数学，真正体现了知识学习和知识应用相结合，让幼儿在学习数学的同时感受到数学的趣味和作用，激发和培养了幼儿对数学学习的兴趣，促进了幼儿数学思维的发展。

建议：教师的数学概念的表述需更加严谨。

当幼儿在游戏中和操作中获得认知时，需要教师用严谨简明的语言进行归纳小结，来帮助幼儿梳理和提升经验，但该教师在语言组织上缺乏思考，不够简明清晰严谨。如在介绍分组材料及操作方法时，讲解得不够简明清晰，导致幼儿对操作的要求不够清楚，好些幼儿在操作过程中未达到理想的操作效果。

## 大班数学单数和双数教案及反思篇十九

### 1、导入——“猜花片”

我们小朋友很喜欢玩花片，今天老师就用花片和小朋友一起做猜花片的好吗？（好）请小朋友每人抓一小把花片，数一数有几个花片，可以用数字几来表示？并找出数字卡片。两个好朋友相互检查一下拿得对不对。

### 2、探索单双数——“找朋友”

（1）现在老师请小朋友帮他们找好朋友，要2个2个做好朋友，看看他们能不能全都找到好朋友。全都能找到好朋友的，你把你的数字卡片举起来，（教师挑几张2、4、6、8、10贴在黑板上）不能全部找到好朋友的数字卡片举起来，（教师挑几张1、3、5、7、9）贴在黑板上）。

（2）师生共同检验：小朋友看一看你们有没有不同的意见？

(3) 小结：都能找到好朋友的数字卡片有一个好听的名字，你们知道叫什么吗？（双数）不能都找到好朋友的数字卡片也有一个好听的名字叫什么？（单数）出示汉字词组。那哪些数字是双数？（2、4、6、8、10）那哪些数字是单数？（1、3、5、7、9）幼儿跟念几遍。

### 3、巩固单双数——“抱双，躲单”

规则：幼儿根据教师念或举单数双数，如果教师念的是单数就把头埋在膝盖上，如果教师念的是双数，就用双手抱住手臂。

### 4、寻找单双数——“捉迷藏”

(1) 让幼儿找出自己身上成双和成单的东西。让幼儿在活动室里找成双和成单的物品。

(3) 谁先来介绍给大家听，你找到哪些动植物是单双数？（个别幼儿介绍）我知道小朋友都想介绍给大家听对吗？好，现在你可以找你的好朋友介绍一下你找到的单双数。（生生互动）

5、结束：向你的好朋友介绍完后，可以向客人老师介绍。

## 大班数学单数和双数教案及反思篇二十

活动目标：感知生活中平均分的现象，理解平均分的含义。

培养幼儿的动手操作的能力。

设计思路：爱玩是孩子的天性，我在这次活动中利用了动物造型的软体组合玩具，将要学习的知识点贯穿其中，调动幼儿的活动兴致；自制了有立体感的蝂蝂教具及头饰，更形象具体地体现活动的内容-装蝂蝂。

活动过程：

让它们和我们一起玩吧！

2. 理解平均分\*发放玩具，教师表现：呀，小玩具在路上睡着了，而且是几个小动物背靠背摞在一起睡着的，那我们先不叫醒它们，老师轻轻地发给每组小朋友一筐，你们也轻轻地拿，每人拿2组小玩具，再轻轻地放到你的前面，不要拆开，让他们再睡一会吧。

\*引导幼儿：数一数：你有几组玩具？每组有几个？两组玩具一样多吗？向幼儿介绍2组玩具的数量一样多就是平均。

\*小结：每个小朋友分到的玩具一样多，就是平均分；平均分就是分的一样多。

\*引出平均分的方法-一个一个地分。

\*小玩具有些累了，那请小朋友将他们平均分成2组，然后背靠背摞在一起，放回小筐子里，让它们睡一会吧，装蝈蝈：\*引出：

\*出示蝈蝈：原来它们的蝈蝈笼子坏了，没地方去，于是我就把它们带来了，\*进行活动-装蝈蝈：

请幼儿黑板上示范装蝈蝈。

数一数一共有几只蝈蝈？平均分到5个笼子里，每个笼子里几只？

4. 巩固平均分小蝈蝈在笼子里可舒服了，你想变成小蝈蝈，体验到笼子里玩的感觉吗？

引出游戏-装蝈蝈介绍规则：10个幼儿戴头饰扮演蝈蝈，呼啦圈代替笼子，幼儿和老师倒数10个数。10个“蝈蝈”同时装到5

个笼子里。要求每个笼子里的蝂蝂一样多。

组织幼儿做游戏，并提醒幼儿注意安全。

游戏结束，发放玩具作为鼓励5. 活动结束：

带领幼儿带好玩具一起去做区角活动。