

# 小数的加减法教学设计(大全19篇)

环保宣传可以唤起人们的环保意识，促使大家行动起来。在环保宣传语的结构上，可以使用排比、呼应等修辞手法来增加瞬间记忆度。环保宣传是社会发展的重要组成部分，以下是一些环保宣传的典型样本。

## 小数的加减法教学设计篇一

1. 使学生在掌握6和7的分成基础上理解加法和减法的算理。2. 能看图列相应的加法和减法算式。

认识减法的意义，正确地看图列算式。

多媒体课件、数字卡片。

一、温故而知新

生：不知道。

师：还有隐形人小明，喜洋洋、美羊羊、蝴蝶、青蛙等很多伙伴呢！想见到他们吗？

生：想

师：那就得先过了老师的考查关。大家看白板。（复习6和7的分成）

二、探究新知

1、引导观察，看图列出加法算式。（小明在数学课上摆了这样几根小棒先左5右1，后左1右5根，生根据不同角度列两个加法算式）

生： $5+1=6$

$1+5=6$ 师：这两个算式有什么相同之处和不同之处？

指名2生说，师总结：相加的两个数交换位置，得数不变。

## 2、学习列减法算式

师：大家的表现真棒，小羊们正在迎接我们呢！大家看（师出示相应课件）。

师：一共来了几只羊？

生：6只。

师：大家仔细观察他们的队形变化（师放映）谁能根据他们的动作讲个故事？

生1：原来有6只羊，又走了4只羊，现在还剩下几只羊？

师在找2生将故事。体会应用的编写过程。

师：谁能列算式解决故事中的'问题？

生： $6-4=2$ （师及时给予表扬）

师放映第二个动作让生讲故事编应用题，然后减法算式解决问题。

## 3、加减混合

指名几生回答： $4+3=7$

$3+4=7$

师：你们分别是从哪里看列出的算式？

生1：我是从左向右看列出的。生2：我是从右向左看列出的。

师：注意看，老师把他们分成了两部分，谁能看图列出减法算式？

指名几生回答： $7-4=3$

$7-3=4$ 师问算式中的“7”“4”“3”各表示什么意思，生回答。（多指名几生回答此问题帮助学生理解减法的意义。）

师总结：从一个总体里去掉一部分，求另一部分的运算，就用减法。

#### 4、课堂小练习

师：听，青蛙为同学们的精彩表现唱起了歌呢！大家看。  
（出示练习题：看图列两个加法算式两个减法算式）

方式：生往本上写算式及得数，写完后小组长检查是否正确，师巡视指导及错题更正。

#### 三、当堂检测

师：大家在游玩过程中一定学到了很多，现在老师就来检测一下，看谁的收获多。

方式：（1）师课件出示题目（看图列四式）生做在练习本上  
（2）做完后小组长检查评判（3）师出示正确答案，每位同学都对照检查小组长判的是否正确。过程中出现错误要及时更正。

#### 四、玩一玩

师将要求（1）小组长拿着0~7共8张数字卡片，让组员轮流抽，每次抽两张（2）让抽出两张卡片的同学用大数减小数列个减法算式。（3）组长统计组员口头列出的算式。

师：最后比一比看哪一组列出的算式最多，那组就是今天的优胜组，并颁发“优胜奖”

## 五、课堂小结

这趟游玩同学们的收获一定很多吧，谁能说说你都学到了什么？

## 小数的加减法教学设计篇二

我接手五年级这个班已有半个学期，则对于这个班有了充分的了解。他们喜欢算数，喜欢板演，但是计算过程很容易出现错误，基于这点，再加上本人也喜欢计算。因此，我对小数的加减法较感兴趣。确定本节课的教学目标及教学过程如下：

### 一、教学目标

2. 培养学生良好的计算习惯，提高计算能力。
3. 注重学生的表达能力和胆量。

### 二、教学重点和难点

1. 理解小数加、减法的算理，掌握其计算法则是教学重点。
2. 位数不同的小数加、减法计算，是学习的难点。

### 三、教具准备

## 小黑板

### 四、教学过程

#### (一) 导入

##### 1、复习准备

(1) 下面各数不改变大小，变成三位小数。

8.90.4213.4600

##### (2) 笔算

$220+286=125 \square 25=0.28 \square 1.21=4.6 \square 3.2=$

##### 2、引入

我们今天学习小数加、减法的意义及计算法则。（板书：小数的加法和减法）

#### (二) 教学实施

##### 1、例题讲解

##### (1) 引入

开学初，小明、小丽和小芳一起去购买文具，小明买1个讲义夹用了4.75元，小丽买1本笔记本用3.4元，小芳买1枝彩笔用2.65元。

##### (2) 提问并列式

小明和小丽一共用了多少元？

板书： $4.75+3.4=$ （元）

复习整数加法的意义，迁移到小数加法的意义

（3）讨论并板演

怎样用竖式计算呢？

（4）师生订正且完善解题步骤

2、巩固练习（学生独立完成并板演，然后总结计算方法）

3、知识迁移

小明比小丽多用了多少元？

（1）学生独立完成，要求用列竖式计算结果

（2）师生订正并概括小结（小数加减法都要把小数点对齐，都要从最低位算起）

4、巩固提高（教材第48页的试一试及练一练）

（三）、课堂作业

1、口算

$$0.6+0.40.1+0.87.5+0.53.4+3.6$$

$$0.5-0.41.2-0.73.0-3.00.92-0.52$$

2、用列竖式计算一下各题

$$18.35\Box 4.6558.3\Box 10.17216.74\Box 85.238$$

3.43□0.5636.42□4.2211.37□108.37

#### （四）课堂小结

谈谈这节课你有什么收获？

#### （五）布置作业

教材第50页的练习八第2、3、4题

## 小数的加减法教学设计篇三

教学目标：

1. 让学生经历探索小数加减法的计算过程，理解小数加减法的算理，掌握小数加减法的计算法则，能正确进行计算。
2. 通过自主探索、合作交流等活动，培养学生主动探索的意识，提高学生的合作交往能力和分析问题的能力。
3. 通过解决有关小数的生活实际问题，提高学生运用数学知识解决实际问题的能力，同时也让学生进一步感受数学与生活的密切联系。

教学重点：

小数加减法的计算方法和算理的理解。

教学难点：

小数加减法算理的理解。

教学过程：

今天这节课周老师将和大家一起来研究有关小数的知识。

一、创设情境，提出问题。

1. 共花了多少元？

2. 书包比铅笔盒贵多少元？

你能列出算式吗？

（学生口答，师板书。）

$$33.46+54.7$$

$$54.7-33.46$$

观察这两道算式跟我们以前学过的加减法算式有什么不同？

揭题：这节课我们就来学习小数加减法。（板书课题：小数加减法）

二、自主探究，建构新知。

1. 学生自主探究计算方法。

你能算出他们的得数吗？请你试着在自己的本子上用竖式算一算第一题。同时请同学们思考两个问题：

（1）小数加法与整数加法计算方法一样吗？

（2）列竖式计算小数加法需要注意什么？

（收集作业，进行反馈）

$$54.5+33.46$$

已完成的同学，请和你的同桌说一说你是怎样算的？比一比，



你和同桌的算法相同吗？

2. 探究加法的计算方法。

数位不对齐：

你们算好了吗？请大家看看这几位同学的算法，观察上面的算法，你有什么想说的？

为什么要把小数点对齐？你觉得产生这种问题的原因是什么？你有什么好办法避免这种错误的产生？（小数点对齐）

为什么要添0？

就是说，我们在计算小数加法的时候首先应该数位对齐。

（板书：相同数位对齐）

计算问题：

这两位同学已经把小数点对齐了，对于这两题你是怎么看的？

（6为什么不和7对齐？）

**【算理的说明。】**

你们同意吗？那么在计算时，你有什么要提醒大家注意的吗？

现在你能说说这题是怎么计算的吗？（学生讲述方法，教师板演过程）

（板书：从低位算起）

你们听明白了吗？同桌互相说说。

## 练一练

出示：

$$12.7+5.3$$

$$6.3+4.891$$

$$10+5.4116+356$$

（学生独立练习，校对答案。）

3. 探究减法 $54.7-33.46$ 的计算方法。

现在你能完成这道减法的计算了吗？写在你的练习本上。

看了这几位同学的作业，你有什么想法？

（这个4是怎么来的？）（比较两个同学的竖式，你比较欣赏谁的？）

**【找到切入点，问题提得较宽泛。】**

你要提醒大家的是什么？

谁能说说这题的计算过程。

比较这两题，它们有什么相同的地方？有什么不同的地方？

$$216.55 \square 274.8$$

$$274.8 \square 216.5$$

4. 对于上面的作业，你有什么意见？

（指出得数末尾有0，一般要把0省去。）

要知道这些答案是否正确，你有什么好办法？（验算）

请你挑选一题进行验算。

你是如何验算的？

（加法用和减一个加数是否等于另一个加数进行验算。减法用差加减数是否等于被减数进行验算）

5. 总结计算方法。

我们今天学习的小数加减法，你觉得计算的方法是怎样的呢？要注意什么？四人小组讨论一下。（指名说说。）

小数点要对齐，也就是相同数位要对齐。

按整数加减法的计算方法进行计算。

得数末尾有0，一般把0去掉。

相加减的两个小数位数不同，可以在位数少的那个小数末尾添“0”。

比较小数加减法和整数加减法，他们在计算时有什么相同的地方？有什么不同的地方？

（相同：相同数位要对齐，满几十向前一位进几，不够减要向前一位借一作十）

三、巩固提高

王老师带150元去买一个足球和一个排球，可以怎么买？还剩多少元？

足球1：75.80元

足球2：94.55元

排球1：45.60元

排球2：71.00元

四、课堂小结。

今天你有了哪些收获？

## 小数的加减法教学设计篇四

1、通过整理和复习，使学生更加熟练掌握两位数加减，整十数和两位数加减一位数的口算方法。通过整理和复习，使学生更加熟练掌握两位数加减，整十数和两位数加减一位数的口算方法。

2、培养学生初步的分析、比较、综合等能力。

掌握加法和减法的口算方法。

我们学过100以内的加减法口算，现在我们来复习一下。

（一）先想一想，我们学过哪些加法口算？让学生举例说：

出示第一组题： $50+20$ 、 $57+20$ 、 $57+2$ 、 $57+9$ 先要求学生口算各题，并说出计算过程，再让学生比较。

提问：它们在计算方法上有什么相同和不同的地方？

老师结合学生讨论概括出：

1、相同点：几个十和几个十相加，几个一和几个一相加，也

就是要把相同单位的数相加。

2、不同点：整十数加整十数，只要把几个十和几个十相加，两位数加整十数，把几个十和几个十相加，个位上的数字不变。两位数加一位数，只需把几个一相加，相加不满十的，十位上的数字不变，相加满十的，十位上的数字增加一。

（二）想一想，我们学过哪些减法口算？让学生举例说：

先要求学生口算，再让学生比较。提问：它们在计算方法上有什么相同和不同的地方？

老师结合学生讨论概括出：

1、相同点：几个十和几个十相减，几个一和几个一相减，也就是要把相同单位的数相减。

2、不同点：整十数减整十数，只要把几个十和几个十相减。两位数减整十数，把几个十和几个十相减，个位上的数字不变。两位数减一位数，只需把几个一和几个一相减，十位上的数字不变，个位相减不够减，十位上的数字要减少一。

（三）让学生比较两组题

提问：这两组题的口算方法又有什么相同和不同的地方？

概括出：相同点：相同单位的'数才能相加减

不同点：个位相加满了十，十位上的数字增加，个位相减不够减，十位上的数字要减少一。

（一）

加数50423576923

加数203038817

和

- 1、提问：已知两个加数，求和用什么方法算？
- 2、学生独立计算。
- 3、提问：42+30，怎样想能很快算出得数？（整十数相加，只需把40和30相加，个位上的数字不变，得72）
- 4、提问：76+8怎样想能很快算出得数？（加的是一位数，把6和8相加得14，满了10，十位上应增加1，得84）

（二）

被减数607268413065

减数40507348

差

- 1、提问：已知被减数和减数，求差用什么方法算？
  - 2、学生独立计算。
- 41-3，怎样想能很快算出得数？

（三）引导学生对比小结：

口算既要准确，又要迅速，就必须熟练掌握计算方法，还要看清符号。特别要注意，个位相加满了10，在十位上要添上1，个位上不够减，十位上要减1。

三、加强练习，提高口算能力。

(1) 教科书p78页，第1题。

(2) 教科书p80页，第5题。

学生直接在课本上写得数，并统计5分钟完成的人数。

## 小数的加减法教学设计篇五

教科书第30~32页.

这节课是复习课，所以我这节课重在为学生渗透复习的方法和整理的方法，重在让学生通过回忆、交流复习知识，巩固知识。

1、经历根据一幅图写出两道加法算式和两道减法算式并算出得数的探索过程，感受调换两个相加的数的位置得数一样的客观事实。

2、掌握得数是6和7的加法及6减几、7减几的减法的计算方法，并能正确地进行相应的口算。

3、利用“一图两式”的学习培养学习数学的兴趣和探索精神。

掌握得数是6和7的加减法及6减几、7减几的减法的计算方法，并能正确地进行口算。

0~7的数字卡片，6,7的分解卡片

(一) 课前准备

开火车复习6,7的分解

(二) 谈话导入

同学们在数学王国里我们已经学到了许多本领，上节课我们学习了5以内的加减法以及6.7的组成，现在老师想检验一下谁学得牢，记得快。

2、找朋友（把得数相等的算式用线连起来）

$$7-27-3$$

$$4+35-0$$

$$6-31+6$$

$$6-27-4$$

3、智慧乐园

（三）巩固练习（看图列式，发现规律）

1、加法算式

谁能说说这幅图的意思吗？从左往右看你能用算式表示吗？

引导学生列出 $5+1=6$ 的加法算式。谁能说说你是怎样想的？

谁能说一说这幅图的意思？你能用算式表示吗？

引导学生列出 $1+5=6$ 的加法算式。谁能说说你是怎样想的？

综上所述： $5+1=6$

$$1\Box 5\Box 6$$

同一幅图为什么能列出两个不同的加法算式呢？（观察的方向不同所以写出两个不同的算式）全班同学齐读两个算式。



问：请同学们观察一下，这两个算式有什么相同与不同？

相同：得数是6。

不同：一个 $5+1$ 一个 $1+5$

引导学生说出：两个相加的数相同，得数相同，只是5和1调换了位置。

小结：从以上的学习我们可以知道，一图可以列出两个算式，在加法中相加的两数调换位置得数不变。

2、复习减法。

看幻灯片写出 $7-1=6$ ，便说一说你是怎样算的。

看幻灯片写出 $7-6=1$ ，便说一说你是怎样算的。

说一说算式有什么相同与不同？

板书： $7-1=6$  $7-6=1$

为什么一幅图能列出两个减法算式？（因为观察的角度不同、顺序不同）全班齐读算式。

小结：从停车场的图中，我们可以知道，从总数里去掉一部分，求另一部分，可以列两道减法算式；从总数里去掉左边就得右边，从总数里去掉右边就得左边。

4、练习

写两个加法算式和两个减法算式。

（幻灯片10——11）

讲解，展示写出两个减法算式：（幻灯片12——13）。

出示（幻灯片14）

你想想：你能填出下面的数字呢？

$3 + (\quad) = (\quad)$   $6 - (\quad) = (\quad)$  问：这个题怎么既能列加又能列减呢？

巩固提高（幻灯片15—16）

### 5、动手操作

用自己的小棒摆一摆，并把摆出的用算式写在作业本上。写好后学生汇报，教师作点评（加、减均可出现）

6、从2, 3, 4, 6, 7中选3个数列两道加法和两道减法算式

7、请写出得数是6的加法和减法算式

（四）小结：今天我们学了看一幅图写出两个加法算式，在写出两个加法算式中的得数相同，只是相加的两个数交换位置；同时还学了看一幅图写出两个减法算式，都是用总数减去其中的一部分，等于一另一部分。

## 小数的加减法教学设计篇六

1、通过生活情景教学感受社会知识在生活中无处不在。

2、培养学生数感，并提高学生的心酸能力，

3、通过计算培养学生思维的灵活性及逆向思维。

灵活解题的能力。

口算卡片，

## 一、基础练习

### 1、口算1

$$20+6080+1020+50$$

### 2、连加连减口算

$$3+2+41+3+47+2+10$$

$$10-5-26-2-315-5-2$$

指明学生说出计算过程。

今天我们就来试着解答这样的题目。

## 二、自主探索

### 1、课件出示第五题，小猴分花生图

要求：(1)看图说出图意，要求还剩多少个花生怎么计算？

(2)列出算式并独立解答

(3)指名说一说，你是怎样算的？先算什么，在算什么？

### 2、基础练习。出示第四题基础练习

要求：(1)独立计算，全班订正

(2)比较上下两题，你发现了什么？

(3)小组讨论，整十数的'连加连减怎么计算？

(4)师总结算法：整十数的连加连减和10以内的连加连减一样，

只是要加在在十位上。

### 3、情景模拟，出示第6题

师模仿售货员一个学生上来模仿买东西的人，先示范给其他学生看，后要求学生分组模拟。

要求：(1)说清楚自己要买的东西，训练学生的口头表达能力。

(2)根据自己的要求买东西并算出要用去多少钱，付出钱后还要找回多少？

(3)口头列式，并回答。

(4)全班反馈，说一说，你想怎么买，是怎么计算的？

### 三、巩固练习

课件出示第7题，

要求：独立解答。

三、回家帮妈妈算酸她今天买菜用了多少钱，并说出一些整十数连加连减的算式，你是怎么计算的。比一比谁是细心的孩子。

## 小数的加减法教学设计篇七

1. 理解小数加减法的意义, 并掌握计算方法。
  2. 学生能够比较熟练地笔算小数加、减法。
  3. 培养学生的抽象概括能力, 迁移类推能力。
1. 理解小数加减法的意义, 并掌握计算方法。

2. 学生能够比较熟练地笔算小数加、减法。

课件或投影仪

## 一、创设情境，生成问题

### 1. 笔算下面各题

$$21+46=96 \text{ 减 } 63=39+18=651 \text{ 减 } 352=$$

2. 师：小叮当文具超市开业了，咱们一起去看看吧！

(1) 出示主题图：看图，你从图中获得了哪些商品信息？(指名说)

## 二、探索交流，解决问题

### 1. 学习小数加法

(1) 同桌互相说一说你是怎样计算你最想买的文具的价钱的？

(2) 生汇报交流. 师板书。

$$a. 0.8 \text{ 元 } = 8 \text{ 角 } \quad 0.6 \text{ 元 } = 6 \text{ 角}$$

(3) 师生小结：小数加法与以前所学的加法是相同的，也是把两个数合并成一个数的运算。

### 2. 学习小数减法

(1) 谈话导入例4提出问题：这道题你会解决吗？应该怎样列式？(板书：1.2减0.6=)

(2) 组织学生讨论：该怎样列竖式并正确计算出得数？

(3) 引导学生说一说小数减法的小数点为什么要对齐?

3. 引导学生讨论并总结小数加减法的计算方法: 使学生明确它们都是相同数位上的数相加减, 都从最低位算起, 而且同样是满十进一或退一作十。只是小数加减法小数点对齐, 相同数位也就对齐了。

### 三、巩固应用, 内化提高

1. 完成p96页做一做

学生可以提出两步、三步计算的问题

2. 完成练习二十二第1题(做在课本上, 允许个别学生用竖式计算)

### 四、回顾整理, 反思提升

1. 通过今天的学习, 你学到了什么新的知识?

2. 师总结。

板书设计:

简单的小数加减法

$$0.8+0.6=1.4$$

$$1.2-0.6=0.6$$

## 小数的加减法教学设计篇八

有关8和9的加减法的安排是由一幅图表示两个算式过渡到一幅图写出四个算式。重点应放在“一图四式”, 且要注意教

材中的安排意图。慢慢培养学生的理解能力，看图说话能力，及语言表达能力。首先是复习前段时间的口算题，可以采取游戏的形式，吸引学生的注意力。例如：拍掌、猜数等各种形式。在新授时用蓝猫引入，直接出示主题图，然后要求学生说出是怎样想的，显得有些脱节，使学生不知道怎样回答。应注意提问的有效性，引导学生按老师设计的教学程序进行。在动手摆图片过程中，应注意摆的过程，摆的思路，应让学生在思维中操作，在操作中思维。在小学数学课堂教学中，应多采取不同的形式的教学，吸引学生的注意力。做到并不是为了传授知识而教，而是传授思想和方法。

为了使学生掌握8和9的加减法，使学生感知加减法之间的相互联系，提出问题，培养学生的想象力、语言表达能力和抽象思维能力。让学生在经历合作交流与想象的过程中产生对数学学习的兴趣，培养学生良好的数学学习习惯。

在教学中有意识地培养学生的语言表达能力，特别是数学语言的表达能力。指导学生从小养成善于发现数学信息，提出数学问题，并用准确、简洁的数学语言进行表述的良好习惯。在课堂教学中，教师应给学生尽量多的锻炼机会。通过前面加减法的学习，学生已经有了一些加减法计算的基础知识和技能，教师应适时指导，帮助学生积累一些好的思考方法。鼓励学生不用借助学具，直接看着算式写得数。初步培养学生的抽象思维能力，提高学生计算的熟练程度。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 小数的加减法教学设计篇九

《8、9的加减法》是小学数学第一册第六单元第二小节的重点内容之一，它是在同学学习了7以内的加减法和8、9的认识的基础上布置的，是进一步学习20以内加减法计算最直接的基础。它是本单元的重点，也是本册书的重点内容之一，甚至在整个小学数学教学中都占有着非常重要的地位。

根据《教学大纲》的要求、教材特点以和同学的实际情况制定教学目标如下：

- 1、通过观察、操作，使同学感受到根据一幅图能够列出两加两减四个算式。会计算8、9的加、减法。
- 2、培养同学的观察能力、想象能力和表达能力。
- 3、培养同学合作意识、探索意识、评价意识和创新精神。其中教学的重点是计算8、9的加、减法。

教学难点是看图列算式（减法算式）、正确计算。为了突出重点、突破难点，在学法上我采用了让同学通过合作交流、操作、考虑、游戏等多种方式进行学习，培养同学善于归纳、合作以和创新的精神、培养同学思维的灵活性，充沛体现同学的主体地位。在教法上采用一法为主、多法配合的方式，主要应用引导、探究的教学方法组织教学。通过点拨、引导使同学形成技能。在教学程序上，遵循同学的认知规律，布置了以下三个环节：



第一：导课。

在这个环节中，首先对同学提出《课堂常规》要求，以对口令、比一比的形式，让同学了解《常规》、遵守《常规》；再复习8、9的组成，为熟练口算扫清障碍。

第二：新课。

1、结合情境，引导同学充沛感受“一图四式”。由于同学已经有了看一幅图列出两个算式的基础，所以列出加法算式相对容易一些，而列出减法算式则是这局部的难点。因此我采用小组合作的方式，让同学以看图说话的方式搜集相关数据，初步感知根据一幅图可以列出四道不同的算式。

2、在老师的指导下进行操作，通过摆苹果图使同学进一步巩固和理解“一图四式”。在计算过程体现加减法之间的联系。

3、协助同学积累计算方法，为同学提供发明的空间。直接出示算式 $53$ 、 $35$ 、 $8-3$ 、 $8-5$ 计算，提问：你是怎样算出得数的？鼓励同学说出多种计算方法，使计算方法多样化（如：数数、想数的组成与分解、调换加数的位置、算减法想加法等）。同时让同学进一步感知加减法之间的关系。

第三：反馈练习，巩固新知。

根据一年级同学的特点，在练习内容的设计上由易到难，符合同学的认知规律。如：先根据班内两组同学的人数列出两加两减四个算式；再通过找朋友的游戏进一步巩固加减计算；最后通过看卡片计算提高同学的计算能力。这样的设计同时又能够体现数学来源于生活、应用于生活。

## 小数的加减法教学设计篇十

教学目标：

1、结合具体情境，使学生经历探索小数位数不同的小数加、减法计算方法的过程，体会小数加、减法和整数加、减法在算理上的联系。

2、进一步让学生理解小数加、减法的算理（即相同数位对齐的道理），掌握被减数比减数少时，小数减法的计算方法。

3、学会分析、比较、归纳和类比的思维方法。

教学重点：

经历探索小数位数不同的小数加、减法计算方法的过程，体会小数加、减法和整数加、减法在算理上的联系。

教学难点：

理解小数加、减法的算理（即相同数位对齐的道理），掌握被减数比减数少时，小数减法的计算方法。

教具学具：

多媒体课件

教学过程：

一、情境导入

师：同学们我们学过了整数的进位加法和退位减法，那现在谁来说说计算方法呢？

生：加法：相同数位对齐，从个位加起，满十向前一位进1；  
减法：相同数位对齐，从个位减起，如不够向前一位借1当十再减。

师：说得真好！再整数加减的基础上，今天我们就来学习特

殊的小数加、减法。（板书）

## 二、自主探究

### 1、特殊的小数加法。（出示情境图）

师：观察情景图，你能找出所求问题和已知条件吗？生1：已知《数学家的故事》的单价是6.45元，《神奇的大自然》的单价是8.3元。

生2：所求的问题是买这两本书一共花多少钱？师：你会求两本书的总价吗？

（学生独立完成，小组交流，讨论）

师：你会计算与解答吗？

（学生独立完成，小组交流，讨论）

生：根据上面的分析，用竖式表示为：

答：买这两本书需要14.75元。师：列竖式时，应该注意什么？

生：把小数点对齐，也就是把相同的数位对齐。

### 2、特殊的小数减法。

师：根据上面的情境图，你能提出一个用减法解答的数学问题吗？

生：求“便宜多少钱”就是求《数学家的故事》的单价比《神奇的大自然》的单价少多少钱。

生：还可以说求《神奇的大自然》的单价比《数学家的故事》的单价多多少钱。

师：谁能结合题意具体说说？

生：求《数学家的故事》的单价比《神奇的大自然》的单价少多少钱，就是求6.45比8.3少多少或者说求8.3比6.45多多少，求一个数比另一个数少（多）多少，用减法计算，列式为 $8.3-6.45$ 。

师：你会计算与解答吗？

生：8.3元表示8元3角0分，6.45元表示6元4角5分，求8.3元比6.45元多多少钱，用0.30元减去0.45元，是不够减的，先拿出一个1.00元，用1.00元减去0.45元，得0.55元，再用0.55元加上0.30元等于0.85元，接着用7.00元减去6.00元等于1.00元，所以最后结果是1.00元+0.85元=1.85元。师：上面这一过程你可以用竖式来表示吗？（演示给学生看）

师：列竖式时，你遇到了什么困难？

生：我是按照整数的退位减法来计算小数的退位减法的，不同的是要把小数点对齐

三、探究结果汇报师：通过解决上面的问题，特殊的'小数加法竖式应该怎样计算？生：列竖式计算位数不同的小数加法时，把小数点对齐，也就是相同的数位对齐，然后按照整数加法的方法来计算。师：小数减法呢？生1：计算小数减法时，哪一位上不够减就要从前一位借1当十再减。生2：小数部分的位数不够时，可以先根据小数的性质改写成位数相同的小数后，再按照整数加、减法的方法进行计算。师：你能用自己的语言说说怎样计算特殊的小数加、减法吗？生：

(1) 小数点对齐，也就是相同尾数对齐。

(2) 哪一位相加满十，就要向前一位进1，哪一位不够减，要从前一位借1当十再减。

(3) 小数部分的位数不够减时，可以先根据小数的基本性质改写成位数相同的小数后，再进行加、减法的计算。

#### 四、师生总结收获

师：通过本课的学习，你有哪些收获？

生1：位数不同的小数加、减法的算理与整数加、减法的算理相同，只有相同单位的数才可以相加减。生2：我学会了类比的思维方法。

## 小数的加减法教学设计篇十一

六年制小学数学第七册第31页。

### 教学目标

1. 通过编写加、减法应用题及加法的算理分析，理解加、减的意义，能口述意义。
2. 通过观察比较，知道减法是加法的逆运算。会把加法算式改写成减法算式，会把减法算式改写成两道加法和一道减法算式。
3. 会填加、减法算式中的未知数。

### 教学准备

投影仪。

### 教学过程

#### (一) 准备练习、感知关系

##### 1、操作感知：

(1) 8支铅笔，5支铅笔，合起来几支？列式： $8+5=13$ （支）

(2) 13支铅笔，去掉5支，还剩几支？列式： $13-5=8$ （支）

(3) 13支铅笔，去掉8支，还剩几支？列式： $13-8=5$ （支）

a□比较三式异同发现：三个算式反映5、8、13数之间的关系。

b□说说加、减法中各部分的名称。

c□说说各部分之间的关系。（如以加法为基础，以减法为基础）

## 小数的加减法教学设计篇十二

2、使学生在探索与交流的活动中，体会解决问题策略的多样性，增强优化意识；逐步形成积极的自我和自我反思的意识，体验学习数学的成就感。

知识的迁移

多媒体课件

师生活活动思考与调整

一、引入

1、口算

用卡片出示练习九的第1题，指名口答。

2、出示例3中的四种文具。

如果让你任意购买其中的两种文具，你想买哪两种？你算出

所需要的钱数吗？

## 二、探究

### 1、出示例3

这四种文具，小华各买了一件，他一共用了多少元？解答这个问题可以怎样列式？

根据学生的回答，教师板书：

引导学生探索算法

你会计算这道题吗？先算一算再把你的计算方法在小组内交流。

学生独立计算，注意选择学生采用的不同的方法，并指名板演。

进一步追问用简便算法的学生：你这样算的依据是什么？

小结：整数加法的运算定律，对于小数加法也同样适用。应用加法运算定律可以使一些小数加法的运算简便。这就是我们今天研究的内容。

我们以前学习过哪些加法的运算定律？

根据学生的回答板书：

加法交换律：

加法结合律：

师生活活动思考与调整

这里的字母 $a□b□c$ 可以表示怎样的数？

指出：因为整数加法运算定律对于小数加法同样适用，所以这些字母公式里字母所表示的数的范围既包括整数，也包括小数。

### 三、练习

1、完成“练一练”的第1、2两题

先让学生独立完成，再让学生说说怎样算简便

完成练习九的第2题

学生练习

比较每组算式的计算过程和结果，你有什么发现？

指出：整数减法的一些规律小数减法里同样适用，也能使一些计算简便。

完成练习九的3~5题

先让学生独立完成，再交流第4、5题的思考过程，说出每一步计算结果的实际意义。

### 四、总结

这节课你有哪些收获？

对自己的学习表现怎样评价？

## 小数的加减法教学设计篇十三

1、理解异分母分数加减法必须先通分的道理，掌握异分母分



数加减法的计算方法，能正确地进行计算。

2、渗透转化的数学思想，进一步培养学生自觉验算的良好习惯。

3、让学生在交流的过程中体验成功的喜悦，增强学生自主学习、合作交流的意识。

异分母分数加减法的计算方法。

理解异分母分数加减法为什么先通分的道理。

课件、口算卡片

一、复习铺垫。

1、出示卡片口算

2、说一说同分母分数加、减法的计算法则。（板书同分母分数加、减法的计算法则）

3、为什么计算同分母分数加减法可以分母不变，只把分子相加减？（因为分母相同，也就是分数单位相同，单位相同的数可以直接相加减。）

二、创设情境，导入新知。

1、根据情境提问题并列式。

向学生介绍什么是生活垃圾，以及生活垃圾对环境的污染情况。渗透不乱扔垃圾，自觉把垃圾分类处理的环保教育。

用课件出示例1的垃圾分类图，请学生仔细观察，说一说，从图中了解到了哪些信息？

引导并指名學生列式： $1/4+3/10-3/20$ （板書算式）

## 2、比較不同，導入新課

教師：黑板上這兩道題，同學們能直接算出結果嗎？（不能）  
剛才那些題你們算得特別快，為什麼這兩道不行呢？它們有什麼區別嗎？（指名回答）

教師：是的，像黑板上這樣，由不同分母分數組成的加減法，叫異分母加減法。與同分母分數加減法的計算方法不同。這一節課我們就來研究異分母分數加減法的計算。（板書課題：異分母分數加減法）

## 三、新課

一例1（1） $1/4+3/10$

### 1、理解分母不同，不能直接相加

教師：我們先看第一道加法題： $1/4+3/10$ ，為什麼分母不同，就不能直接相加呢？（指名回答：分母不同，也就是分數單位就不同，就不能相加）

看扇形圖加深理解。圖片出示：

教師：我們再從圖上看一下，用兩個大小相同的圓表示單位1，根據分數的意義，塗色的部分分別表示 $1/4$ 和 $3/10$ 。 $1/4$ 的分數單位是 $1/4$ ，用這樣的一個大扇形表示， $3/10$ 的分數單位是 $1/10$ ，用這樣的一個小扇形表示，它們的大小不同。 $1/4+3/10$ 就是用一個大扇形加上三個小扇形，能直接相加嗎？所以， $1/4+3/10$ 因為分母不同，也就是分數單位不同，不能直接相加。

### 2、引導學生合作交流

教师：只要解决了什么问题， $\frac{1}{4}$ 和 $\frac{3}{10}$ 就可以直接相加了？  
（转化成分母相同的分数）

用什么方法可以转化呢？同学们能用学过的知识解决吗？

你们可以先自己想一想，然后再和小组同学一起讨论研究。

学生分组讨论、试算，教师巡视指导。

### 3、集体交流

教师：都研究的差不多了，我们一起交流一下。哪个小组同学愿意到前边谈谈你们的想法？

各小组介绍各自的计算和思考过程，引导学生比较评价，选出最好的方法。

板书： $\frac{1}{4} + \frac{3}{10} = \frac{5}{20} + \frac{6}{20} = \frac{11}{20}$

### 4、课件演示

教师：为了加深理解，我们再从图上看一看 $\frac{1}{4} + \frac{3}{10}$ 的过程。  
课件出示：

教师： $\frac{1}{4}$ 和 $\frac{3}{10}$ 因为分母(不同).也就是分数单位不同，不能直接相加，所以同学们就用通分的方法，把它们转化为分母相同的分数 $\frac{5}{20}$ 和 $\frac{6}{20}$ 。这样分数单位就相同了，都是 $\frac{1}{20}$ 。你看表示 $\frac{1}{4}$ 和 $\frac{3}{10}$ 的两个图形都变成了由许多个大小一样的小扇形组成的图形，就可以直接相加减了。

### 二例1（2） $\frac{3}{10} - \frac{3}{20}$

1、引导学生用刚才探索出来的方法，计算 $\frac{3}{10} - \frac{3}{20}$ 。请一名学生板演，其余学生在练习本上试算。

2、请板演的学生说说是怎样计算这道题的。

### 三总结计算方法

1、教师：我们已经计算出两道异分母分数加减法的题了，你们考虑过没有，我们计算这类题的关键是什么呢？（通分）结合以上的计算，同学们能试着总结出异分母分数的计算方法吗？可以跟同桌交流一下。

2、指名学生回答，教师把这个计算方法写在黑板上。（板书：先通分，再按同分母分数加减法的方法计算）齐读一遍。

### 四、阅读课本

教师：今天我们所学的是课本110页和111页的内容，请同学们打开书，自由阅读一下这两页，再回顾反思一下新知识，如果有什么疑问还可以提出来和大家交流。

### 四、巩固练习

1、计算 $1/3+5/6=5/8-5/10=$ （黑板）

## 小数的加减法教学设计篇十四

1. 理解小数加减法的意义, 并掌握计算方法,
2. 学生能够比较熟练地笔算小数加、减法,
3. 培养学生的抽象概括能力, 迁移类推能力。

### 一、情景导入

1、师：“分乡文具超市”开业了，咱们一起去看看吧！

(1) 出示主题图：看图，你从图中获得了哪些商品信息？

(指名说)

(3) 生尝试计算。然后说一说，你打算买哪两样？一共要付多少钱？

2、师根据学生的回答，适时板书。

3、谈话导入并板书课题。

## 二、探究体验

### 1、学习小数加法

(1) 同桌互相说一说你是怎样计算你最想买的文具的价钱的？

(2) 生汇报交流、师板书。

(3) 师生小结：小数加法与以前所学的加法是相同的，也是把两个数合并成一个数的运算。

(5) 观察、思考：在小数加法中，怎样使相同数位的数对齐？

(6) 引导学生两式比较。生从自己的学习实际情况出发，寻找适合自己知识水平的解决方法。

### 2、学习小数减法

(1) 谈话导入例4提出问题：这道题你会解决吗？应该怎样列式？

(2) 组织学生讨论：该怎样列竖式并正确计算出得数？

(3) 引导学生说一说小数减法的小数点为什么要对齐？

(4) 这个竖式怎样计算？学生尝试，教师巡视指导。

(5) 引导学生说说用竖式计算 $1.2-0.6$ 的过程。

(6) 师生总结：计算小数减法的方法。

3、引导学生讨论并总结小数加减法的计算方法：使学生明确它们都是相同数位上的数相加减，都从最低位算起，而且同样是“满十进一”或“退一作十”。只是小数加减法小数点对齐，相同数位也就对齐了。

### 三、实践应用

1、完成p96页“做一做”

2、完成练习二十二第1题（做在课本上，允许个别学生用竖式计算）

3、用数学：练习二十二第2题，学生独立解决。

### 四、全课总结

1、通过今天的学习，你学到了什么新的知识？

2、师总结。

## 小数的加减法教学设计篇十五

1、理解异分母分数加减法必须先通分的道理，掌握异分母分数加减法的计算方法，能正确地进行计算。

2、渗透转化的数学思想，进一步培养学生自觉验算的良好习惯。

3、让学生在交流的过程中体验成功的喜悦，增强学生自主学习、合作交流的意识。

教学重点：异分母分数加减法的计算方法。

教学难点：理解异分母分数加减法为什么先通分的道理。

教学准备：课件、口算卡片

1、出示卡片口算

2、说一说同分母分数加、减法的计算法则。（板书同分母分数加、减法的计算法则）

3、为什么计算同分母分数加减法可以分母不变，只把分子相加减？（因为分母相同，也就是分数单位相同，单位相同的数可以直接相加减。）

1、根据情境提问题并列式。

向学生介绍什么是生活垃圾，以及生活垃圾对环境的污染情况。渗透不乱扔垃圾，自觉把垃圾分类处理的环保教育。

用课件出示例1的垃圾分类图，请学生仔细观察，说一说，从图中了解到了哪些信息？

引导并指名生列式： $1/4+3/10$   $3/10-3/20$ （板书算式）

2、比较不同，导入新课

教师：黑板上这两道题，同学们能直接算出结果吗？（不能）刚才那些题你们算得特别快，为什么这两道不行呢？它们有什么区别吗？（指名回答）

教师：是的，像黑板上这样，由不同分母分数组成的加减法，叫异分母加减法。与同分母分数加减法的计算方法不同。这一节课我们就来研究异分母分数加减法的计算。（板书课题：异分母分数加减法）

## 一例1(1) $1/4+3/10$

### 1、理解分母不同，不能直接相加

教师：我们先看第一道加法题： $1/4+3/10$ ，为什么分母不同，就不能直接相加呢？(指名回答：分母不同，也就是分数单位就不同，就不能相加)

看扇形图加深理解。图片出示：

教师：我们再从图上看一下，用两个大小相同的圆表示单位1，根据分数的意义，涂色的部分分别表示 $1/4$ 和 $3/10$ 。 $1/4$ 的分数单位是 $1/4$ ，用这样的一个大扇形表示， $3/10$ 的分数单位是 $1/10$ ，用这样的一个小扇形表示，它们的大小不同。 $1/4+3/10$ 就是用一个大扇形加上三个小扇形，能直接相加吗？所以， $1/4+3/10$ 因为分母不同，也就是分数单位不同，不能直接相加。

### 2、引导学生合作交流

教师：只要解决了什么问题， $1/4$ 和 $3/10$ 就可以直接相加了？(转化成分母相同的分数)

用什么方法可以转化呢？同学们能用学过的知识解决吗？

你们可以先自己想一想，然后再和小组同学一起讨论研究。

学生分组讨论、试算，教师巡视指导。

### 3、集体交流

教师：都研究的差不多了，我们一起交流一下。哪个小组同学愿意到前边谈谈你们的想法？

各小组介绍各自的计算和思考过程，引导学生比较评价，选



出最好的方法。

板书： $1/4+3/10=5/20+6/20=11/20$

#### 4、课件演示

教师：为了加深理解，我们再从图上看一看 $1/4+3/10$ 的过程。  
课件出示：

教师： $1/4$ 和 $3/10$ 因为分母(不同).也就是分数单位不同，不能直接相加，所以同学们就用通分的方法，把它们转化为分母相同的分数 $5/20$ 和 $6/20$ 。这样分数单位就相同了，都是 $1/20$ 。你看表示 $1/4$ 和 $3/10$ 的两个图形都变成了由许多个大小一样的小扇形组成的图形，就可以直接相加减了。

#### 二例1(2) $3/10-3/20$

1、引导学生用刚才探索出来的方法，计算 $3/10-3/20$ 。请一名学生板演，其余学生在练习本上试算。

2、请板演的学生说说是怎样计算这道题的。

#### 三总结计算方法

1、教师：我们已经计算出两道异分母分数加减法的题了，你们考虑过没有，我们计算这类题的关键是什么呢?(通分)结合以上的计算，同学们能试着总结出异分母分数的计算方法吗?可以跟同桌交流一下。

2、指名回答，教师把这个计算方法写在黑板上。(板书：先通分，再按同分母分数加减法的方法计算)齐读一遍。

#### 四、阅读课本

教师：今天我们所学的是课本110页和111页的内容，请同学

们打开书，自由阅读一下这两页，再回顾反思一下新知识，如果有什么疑问还可以提出来和大家交流。

1、计算 $1/3+5/6=$   $5/8-5/10=$  (黑板)

集体订正。请学生讲一讲算法。

提醒注意：结果能约分的要约分成最简分数，结果是假分数要化成带分数。

2、验算 $2/3-4/9=2/9$  ( )  $3/5+2/7=5/12$  ( )

教师：小明也运用今天学的新知识计算了两道题(课件出示)，但他没有检查就跑出去踢球了，他计算得正确吗？同学们能帮他验算一下吗？在练习本上写出验算过程。

交流验算方法和结果。引导学生体会分数加减法的验算方法与整数加减法的验算方法相同，一定要养成自觉检验的良好习惯。

3、解决实际问题：

教师：下面我们用新知识解决一个生活中的问题。

请学生把提出的问题和解答的过程写在练习本上。集体交流展示。

这节课我们学习了异分母分数加减法，同学们通过积极探索和互相的合作交流，自己找到了计算的方法，并解决了许多相关的问题，都非常不错。老师希望同学们能灵活运用这些知识，在生活中解决更多的问题。

## 小数的加减法教学设计篇十六

教材第110—112页的内容及第113页练习二十二的第1—4题。

### 二教学目标

1. 让学生经历异分母分数加、减法的计算方法的探究过程，认识将旧知识转换成新知识是获得知识的重要途径。
2. 掌握异分母分数加、减法的一般计算方法和验算方法，会正确地进行计算和验算。
3. 通过学习回收有用垃圾的计算，唤起学生的环保意识。

### 三重点难点

## 小数的加减法教学设计篇十七

- (1) 使学生进一步掌握分数连加、连减的计算方法。
- (2) 通过练习，使学生能根据特点正确、合理地选择方法进行计算。
- (3) 通过思考题探究，培养学生探究数学的兴趣，提高探究能力。

教学重点、难点根据特点正确、合理地选择方法进行计算。

### 教学过程

#### 一、基本训练

- 1、口算。（下面这些题目你能很快说出结果吗？为什么？）

$$1 - \frac{1}{8} - 52 \frac{3}{14} + 4 + 1 \frac{11}{144} - \frac{1}{3} - \frac{1}{6}$$

$$4 \frac{7}{10} + 2 + \frac{1}{105} - \frac{1}{5} - \frac{3}{52} \frac{1}{5} + \frac{4}{9} + 1 \frac{7}{8}$$

(1) 学生谈谈看法后即计算。

(2) 反馈时请举例说明“怎样算比较简便”。

2、揭示课题：带分数加减练习。

二、组织练习，提高技能

1、先说说下列各题该如何计算，并独立完成。

$$3 \frac{11}{18} + \frac{7}{10} + 2 \frac{1}{6} \quad 10 - 4 \frac{6}{7} - \frac{2}{5}$$

(1) 学生独立完成，教师巡视指名板演。

(2) 反馈计算思路，设问：为什么题目中不要用简便方法计算，而你对第4题则用了简便方法计算。

2、引导讨论：计算带分数加减法，要观察数据特点，能运用运算定律进行简便计算的，则尽量用简便方法计算。

3、专项练习：下列各题怎样简便就怎样算。

(1) 学生独立完成。

(2) 同桌交换互批，并说说思路。

(3) 全班交流。

三、应用练习，巩固技能

1、谈话导入应用性练习。

2、选择正确的算式，并计算出结果。

(1)  $4\frac{2}{3}$ 与 $1\frac{5}{9}$ 的和，再加上 $2\frac{5}{6}$ 得多少？

a  $4\frac{2}{3} + (1\frac{5}{9} + 2\frac{5}{6})$  b  $4\frac{2}{3} + 1\frac{5}{9} + 2\frac{5}{6}$

c  $4\frac{2}{3} + 2\frac{5}{6} + 1\frac{5}{9}$

(2) 6减去 $3\frac{5}{6}$ 的差，再减去 $1\frac{1}{8}$ ，得多少？

(3) 两个数的和是 $9\frac{17}{20}$ ，其中一个数是 $2\frac{2}{3}$ ，另一个数比它多多少？

a  $9\frac{17}{20} - 2\frac{2}{3}$  b  $9\frac{17}{20} - (2\frac{2}{3} + 2\frac{2}{3})$

c  $9\frac{17}{20} - 2\frac{2}{3} - 2\frac{2}{3}$

(对第3题可扩展，设问：还有其他列式方法吗？如 $9\frac{17}{20} - 2\frac{2}{3} \times 2$ )

3、应用题练习。（要求选择两题完成，喜欢做哪两题就做哪两题）

#### 四、课堂

1、学生带分数加减法的一些知识、方法、注意点等。

2、全班交流。

#### 五、探究思考题

1、教师提出要求：先算算看你能发现什么？

2、学生独立完成后，反馈交流。

3、引导学生，再举一些例子。

4、强调学习数学的态度及学法指导，并提出课后要求：你去找找看，在一些数学计算中，你能发现一些规律吗？把发现的规律拿出来，我们在数学活动课中全班学生进行交流。

## 小数的加减法教学设计篇十八

1. 知识与技能：理解小数加法的意义，并掌握计算方法，学生能够比较熟练地笔算小数加法。

2、过程与方法：学生经历简单小数加法计算过程，将整数加法方法迁移到小数加法计算。

3、情感态度价值观：通过看图提出问题，解决问题，体会数学就在身边，学习数学能解决生活中的实际问题。

小数加法的意义和计算方法。

理解“小数点对齐”的道理。

### 一、铺垫孕伏

笔算下面各题，并说说计算时要注意什么，怎么计算的。

$$8+6=28+5=37+9=$$

(三人板演，其他学生练习在课堂本)

### 二、探究新知

#### 1、出示主题图

看图，说说图上画了什么？你从图中获得什么信息？你能提出

什么数学问题？

(2) 教师根据学生获得的信息所提出的数学问题板书在黑板上。

(3) 教师从学生的众多问题中选择一个加法的问题(说明减法的问题明天再研究)

## 2、合作学习：小数加法教学

教师先提示：这道式子是小数加法。小数加法与以前所学的加法是相同的，也是把两个数合并成一个数的运算。(教师板书：小数加法)。

小数加法又该怎样计算呢？(小组合作、交流)

(可能学生会用不同的方法计算，一是以元作单位用小数，二是以角作单位用整数)

引导观察比较：整数加法计算时要把相同数位上的数对齐，再从个位加起；小数加法也是相同数位上的数才能相加，列竖式时只要把小数点对齐，就能使相同数位上的数对齐。

学生试笔算小数加法(小组合作)

## 3、汇报交流：

引导学生说一说，用竖式计算小数加法时，先做什么，再做什么，最后做什么？

怎样计算？

反馈练习：1、列出 $2.8+2.16$ 、 $4+0.9$ 、 $19.2+0.9$ 的竖式，然后计算(订正时注意是不是小数点对齐)

2.96页做一做

三、总结：小数加法与整数加法有哪些相同的地方？哪些地方不同？

四、作业

练习二十二1题第一部分、5题

## 小数的加减法教学设计篇十九

成功之处：

小学生如果对数学有浓厚的兴趣，就会产生强烈的求知欲望，表现出对数学学习的一种特殊情感，学习起来乐此不疲，这就是所谓的乐学之下无负担。特别是一年级的孩子活泼和好动，喜欢做游戏，因此在教学中我设计了一些游戏活动：找朋友、歌谣、抢答等等。通过游戏活动调动学生的学习积极性，活跃学习气氛，让知识的学习在轻松愉快的活动中进行。

我是分三个层次进行教学的

2、授新知：这部分教学又分成三部分，先是看图说图意，再说出四个算式，初步感知10的加减法的计算方法，然后是看算式直接计算结果，让学生们说一说你是怎样想的，在肯定了学生们说出的各种方法后，指出想数的组成的方法快而且好；最后通过口算条巩固计算方法。

3、利用各种形式考查学生们的学习效果，先是找朋友相加得10，再是做书上的练习10的减法，最后抢卡片的游戏，培养竞争意识。儿童的好胜心、自尊心强，爱表现自己，所以要经常创造机会让学生充分表现，让他们在心理上得到满足，要不断鼓励他们树立信心，增强勇气，胜不骄，败不馁。

不足之处：



1、加强备课环节。认真研读教材教参，多向同组教师请教，正确把握知识的重难点。使教学环节更加合理。

2、课上认真关注学生的反应，随时调整教案，使其更加适应学生的接受能力，做到精讲易懂。

3、更多地发挥学生的主体性，给学生更大的发展空间。

我们常说兴趣是学生学习的法宝，如何在课堂上真正用上这个工具，是摆在我们教师面前的问题。我们要根据儿童自身的特点，激发学生快乐学习，创造地学习，就要采取多样的教学形式。