

# 最新我们去植树教案反思(汇总8篇)

通过大班教案的实施，教师可以提前预设教学过程中可能出现的问题，并做出相应的解决方案。这些三年级教案的范文经过教师实际教学的验证，具有一定的可行性和指导性，建议大家在编写教案时参考借鉴。

## 我们去植树教案反思篇一

教材分析：

教学目标

- 1、读懂树木的对人类的作用，增强环保意识。
- 2、通过有韵味性的朗读，感受在春色烂漫的大自然中快乐植树的情景。
- 3、自学生字新词，能有情感地背诵这篇课文。

第一课时

主要目标：这一课时应让学生读得准，读出诗歌的节奏，理解树木的作用，还得认认真真地把生字写好。

一、情境引入

1、同学们，你们看，我们身边的花草树木已经快发出了新芽，再过些日子，我们的世界将会是……（尽可能让学生来形容这种景象，板书相关词语，调动学生已有的积累，既是文本情景的创设，也是对以前学习成果的回顾。）

（联系课外知识，让他们尽情地说出树木的作用。）

3、总结，板书课题。

二、自学课文，朗读课文。目标：读准，读出节奏，并学好生字词。

1、顺上一环节，激发学生朗读。

（……既然树木对我们这么重要，那我们抓紧去植树吧！）

2、读前布置任务

a□读准每个字音，把不太理解的字词作好记号。

b□再读一遍，尽可能读通顺些，对自己不理解的地方结合课文内容或工具书或同桌交流解决。

（教师收集学生学习的一些信息）

3、指名读。

字字过关，句句通顺，并鼓励读出节奏感。

针对一些难的生字新词进行点拨指引，板书“渠、栽、版”辨析。

（同时注意教给方法。）

三、读懂文本内容

1、你们能不能用诗歌中的语句来告诉我树木都有哪些作用呀？  
（选择读，有目的地读，读仔细了。）

a□给学生思考自读的时间。

b□交流读，鼓励把找到的语句读得更好。

2、师生交流，讨论如何读好这些句子。

#### 四、指导写字

1、简要总结上学期的写字情况，并回顾写字时应注意什么。

2、自己观察，体会写法。

3、教师有针对性指导。

4、给学生充足的时间完成习字练习作业。

#### 第二课时

教学重点：这一课时重点是引导学生再次深入地朗读，走入文本的情境，并能熟读成诵，让文本的思想春风化雨般进入孩子们的心灵之中。另外，完成相关课堂作业。

##### 一、复习引入

1、通过上节课的学习，我们知道了树木对我们有哪些好处？谁能比较完整地告诉大家？（鼓励学生不看书，并用书上的语句说出。）

2、同学们，多植树对我们大好处，我们得用自己的双手去植树——我们的身边，荒山、野岭还都等着我们去植树呢！现在就让我们一起去植树。

##### 二、深入品读，感受情境

1、（接上）教师先放声有情色地引读“迎着和煦的春风……”

（示意学生用这种有节奏，有情味的朗读，完整地感受诗歌的情境。）

## 2、分节指导朗读

a□形象性地读好第一节。

如感受迎面而来的春风，感受怎样地行走（感受“迈”的形象性。）

另外，这里的“走”很有号召力，要读出号召力。

b□指导读出第二节。

前四个词语表处所，很形象，要一个一个慢慢读出，读出时，眼前出现这个地方（想象读）。

c□指导读出3-5小节

充分体会植树的作用，可分一下形式朗读。

d□最后一节

用齐读的方式引领学生感受。

## 三、背诵指导

1、帮学生理清一下诗歌的脉络。

1-2节写的是我们“一起去植树”的情景。3-5写植树的作用好处。最后一节总写我们离不开树木，号召去植树。

2、可以分段落背诵。

3、指名背，针对具体情况再加以指导。

## 四、作业指导

## 1、完成课后第五题。

（选一种树，了解它的名字、外形特征以及作用，试着讲一讲，在课堂中与同学交流。）

## 2、指导学生完成补充习题上的习题。

### 教学反思：

《走，我们去植树》这不是一篇假诗，不是一首想像诗，而是一首实践加思考的诗，是一首通过实践来说理的一首诗。植树是为自己、为他人、为人类、为社会、为今天、为未来创造，我们应该让学生拥有这种创造。作者用自己的智慧头脑展示了孩子们的希望，展示了人类需要的环境。这一句句创造之语，很容易感动四年级的学生，但感动归感动，让他们真的行动起来，那是难的，特别现在城市的小孩真的很难有这种体验，城市的植树往往是由专门的劳动者来做，而农村的孩子这种体验还是有的，因为大多数的农村每一年都有着植树的活动，他们摸一摸，看一看，也会有着灵动。但不管是有，还是没有，但能以诗的方式主动表白自己的感动的学生却是很少的，所以在一课上，特别对于四年级学生来说，也应该引导他们学着用诗的方式记下自己的感动。课后有第五题是：选择学校的一种树木，查阅资料、按名称、外形特征和作用三个方面向同学们作介绍，其实也可以模仿着课文的形式，让学生以诗的方式介绍，也许更能够激起学生的创造欲望。

### 课前思考：

植树是为自己、为他人、为人类、为社会、为今天、为未来创造，我们应该让学生拥有这种创造。作者用自己的智慧头脑展示了孩子们的希望，展示了人类需要的环境。这一句句创造之语，很容易感动四年级的学生，但感动归感动，让他们真的行动起来，那是难的，特别现在城市的小孩真的很难

有这种体验。对于四年级学生来说，也应该引导他们学着用诗的方式记下自己的感动。课后有第五题是：选择学校的一种树木，查阅资料、按名称、外形特征和作用三个方面向同学们作介绍，其实也可以模仿着课文的形式，让学生以诗的方式介绍，也许更能够激起学生的创造欲望。

课后反思：

原想在精讲多练上下功夫，没想到一到上课就担心学生这里不懂，那里不明白，啰嗦了半天，虽然教学任务完成了，但学生练习的时间却少了，仔细看看补充习题上的题目，上课如果一带而过，那学生能做出来吗？有时发现教学真的很无奈，讲多了又没时间写作业，讲少了，一些练习学生又不懂了。本课我觉得在植树好处的把握上较准确，大部分学生能完整、准确地表达。文中“绿色工厂”“绿色宝库”“绿色的希望”三个词组所指的内容上课时要让学生明确一下。希望大家在今后的教学中能多一些疑问，我们一起来讨论。

课前思考：

这篇课文比较浅显，学生容易掌握，在教学中，我采用“三读”教学，一读是读准字音，读通句子；二读是将课文读通顺、读流利，以小组为单位进行赛读；三读是读透，将课文中不理解的地方作上记号，小组交流合作，如果还是不能够解决，则集体一起解决。课文中学生可能不太理解“绿色工厂”（这是光合作用，让学生在第一课时后去查阅资料，以充实学习内容）还有“四化”，可由老师讲解，如果时间充裕，也可以让他们自己去查阅。

授后小记：

今天在教学中，重点是让学生养成坚持写日记的习惯，在讲解时，我结合寒假作业中学生所写的日记本，让他们更贴切地感受到写日记的重要性，同时也要注意日记的内容，语句

的通顺等。

今年我们实施免费向学生提供教科书，还要进行循环使用，这与“爱护图书”有着相同之处：即不损坏教科书，不随意乱画、不卷角，所有记号用钢笔来做等。通过图画的学习，学生能够比较自觉地讲出来，再由老师进行总结。结合我们学校每周都要开放图书，让学生借阅，我们也知道如何去保护图书，只是，图书利用的程度还有待提高啊！

## 我们去植树教案反思篇二

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学会本课生字，理解生字组成的新词。
- 3、初步理解课文内容。

初步理解课文内容。

掌握课文层次。

小黑板等。教学过程设计教师活动学生活动

- 1、放录音《走，我们大家植树去》

在音乐声中，老师谈话引入：同学们，春天已经来临了，在这和煦的春光中，你们想去植树吗？（想）

那我们就一起行动吧！（板书课题：《走，我们大家植树去》）

- 1、放课文录音，学生听课文录音。
- 2、学生自由朗读课文，找出文中不理解的地方和印象深刻的

地方，作上记号。

3、交流、讨论。学生质疑并解决，重点问题可以存疑。

a□和煦是什么意思？

b□音符：表示音调高低的符号。

c□版图：户籍和地图，引申为国家的'疆域。

d□植树有什么好处？

e□为什么说一棵树就是一座绿色工厂，片片树叶都是快乐的音符？

4、再读课文，解决一些简单的问题。

a□指名分段朗读课文。

b□纠正学生的读音。

c□自由练读课文。

学生听录音。

学生边听边划。

学生讨论交流。

学生读课文。

一、（1）讲少先队员积极参加植树的活动。

二、（2-6）讲植树的重要。



三、（7）表明少先队员植树的决心。

1、指名读第一段。

2、这一小节你读懂了什么？

3、理解“和煦”

4、“迈开轻快的脚步”说明了什么？（说明学生积极行动起来，去参加植树的情景。）

5、指导朗读，要读出轻快、有力的语气，读出少先队员的蓬勃朝气。

1、抄写本课生字词。

2、预习下一段。

## 我们去植树教案反思篇三

教学目标：

1、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

2、学会本课5个生字，理解生字组成的新词。

3、理解诗歌内容，了解植树的重要，体会少先队员们要用实际行动绿化祖国的决心，教育学生从小要增强环境保护意识。

教学重、难点：

理解诗歌内容，了解植树的重要，体会少先队员们要用实际行动绿化祖国的决心，教育学生从小要增强环境保护意识。

教具准备：

## 多媒体课件

### 教学过程：

#### 第一课时

### 教学目标：

- 1、正确、流利地朗读课文。
- 2、学会本课生字，理解生字组成的新词。
- 3、感知课文内容，理清文章脉络。

### 教学步骤：

#### 一、情景导入

- 1、课件播放录音《走，我们大家植树去》

在音乐声中，老师谈话引入：同学们，这首歌好听吗？这是一首有关植树的歌曲，名叫《走，我们大家植树去》。春天已经来临了，在这和煦的春光中，你们想去植树吗？（想）那我们就一起行动吧！（板书课题：《走，我们去植树》）

#### 二、初读课文，理解课文思路。

- 1、课件播放课文录音，学生听课文录音。
- 2、学生自由朗读课文，读准课文的生字，找出文中不理解的地方和印象深刻的地方，作上记号。
- 3、交流、讨论。学生质疑并解决，重点问题可以存疑。
- 4、指名分段朗读课文，纠正学生的读音。

5、课件出示生字词，指名认读。

6、学生交流生字的字形，书写生字，完成文后练习2。

7、自由练读课文，思考文章主要写了什么？（文章写了少先队员积极参加植树活动的情景。）

### 三、分段、概括段落大意

〈一〉（1-2）讲少先队员怀着愉悦的心情，在荒滩沟渠等处栽下了一棵棵青翠的小树。、〈二〉（2-6）讲植树的好处。

〈三〉（7）表明少先队员植树的决心。

### 四、小结这节课的所学内容。

### 五、作业

1. 正确、流利地朗读课文。

2. 读一读，再抄写。（文后练习3）

### 第二课时

#### 教学目标：

1、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

2、理解诗歌内容，了解植树的重要，说说植树的好处。

3、体会少先队员们要用实际行动绿化祖国的决心，教育学生从小要增强环境保护意识。

#### 教学步骤：

一、复习旧知，导入课文。

1、课件出示生字词，指名认读。

2、课文说了一件什么事？

一、学习第一段

1、指名读第1节，思考你明白了什么？（出示课件第1小节的内容）

2、这一小节你读懂了什么？

3、理解“和煦”

4、“迈开轻快的脚步”说明了什么？（说明学生积极行动起来，去参加植树的情景。）

5、指导朗读，要读出轻快、有力的语气，读出少先队员的蓬勃朝气。

6、自由朗读第2节

2、说说第2节告诉了我们什么？

3、少先队员到什么地方去植树？引导学生想象省略号后所省略的内容。（出示课件第2小节的内容）

用一个词语概括这些地方——“到处”

4、感情地朗读第2小节。

二、学习第二段

1、细读3-6小节，思考：植树有什么好处？

2、讨论、交流并板书：（绿色工厂、增添新绿、绿色希望、绿色宝库）

7、进一步理解词句，并指导朗读。

a□结合光和作用让学生理解“绿色工厂”，（出示课件关于树木能够吸收二氧化碳等有害气体，而释放出氧气，净化了空气的小知识）指导读好“给我们送来清新的空气，让每个人都幸福健康。”

b□“绿色宝库”指的是什么？为什么说森林是“绿色宝库”？除了“盖房、架桥、造船、铺路”外树木还有哪些好处？植树有这么多好处，所以人们称它为“绿色宝库”。

指导读好第3、4小节。

c□联系上下文，理解“亿万棵树连起来，就染绿了祖国的版图”一句，说说什么是“绿色的希望”（土地沙漠化、鸟儿等动物因失去家园而日渐消失等问题是当前世界所面临的最大难题，而植树造林却可以解决这些难题。于是种下一棵树，也就等于埋下了一个愿明天的世界更美好的愿望。）

d□指导朗读。

想象祖国处处是“参天的大树”的景象，练习有感情的朗读课文5、6节。

d□练习背诵。

三、学习第三段

同学们，植树的好处多不多？（多）植树的意义如此重大，让我们动员所有的朋友一起去植树吧！

请同学们有感情的朗读最后一节。

齐读第7段。

四、背诵指导

2. 自由练习背诵。

3. 指名试背。

五、总结课文，布置作业。

板书设计：

1、走，我们去植树

绿色工厂——健康、幸福

增添新绿——染绿版图

绿色希望——沙退鸟舞

绿色宝库——建设“四化”

[点击查看本站更多关于“走，我们去植树”的资料](#)

## 我们去植树教案反思篇四

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、学会本课生字，理解生字组成的新词。

3、初步理解课文内容。教学重点初步理解课文内容。教

学难点掌握课文层次。

小黑板等。

1、放录音《走，我们大家植树去》

在音乐声中，老师谈话引入：同学们，春天已经来临了，在这和煦的春光中，你们想去植树吗？(想)

那我们就一起行动吧！(板书课题：《走，我们大家植树去》)

1、放课文录音，学生听课文录音。

2、学生自由朗读课文，找出文中不理解的地方和印象深刻的地方，作上记号。

3、交流、讨论。学生质疑并解决，重点问题可以存疑。

a□和煦是什么意思？

b□音符：表示音调高低的符号。

c□版图：户籍和地图，引申为国家的疆域。

d□植树有什么好处？

e□为什么说一棵树就是一座绿色工厂，片片树叶都是快乐的音符？

4、再读课文，解决一些简单的问题。

a□指名分段朗读课文。

b□纠正学生的读音。

c□自由练读课文。

学生听录音。学生边听边划。学生讨论交流。学生读课文。

1、(1)讲少先队员积极参加植树的活动。

2、(2-6)讲植树的重要。

3、(7)表明少先队员植树的决心。

1、指名读第一段。

2、这一小节你读懂了什么？

3、理解“和煦”

4、“迈开轻快的脚步”说明了什么？(说明学生积极行动起来，去参加植树的情景。)

5、指导朗读，要读出轻快、有力的语气，读出少先队员的蓬勃朝气。

1、抄写本课生字词。

2、预习下一段。学生讨论给课文分段。学生读第一段，说说自己读懂了什么？学生讨论。学生读。

1、回忆第一段告诉了我们什么？

2、指名朗读第一段。

1、自由朗读第二段

2、说说第二段告诉了我们什么？



3、少先队员到什么地方去植树?引导学生想象省略号后所省略的内容。

用一个词语概括这些地方——“到处”

4、感情地朗读第二小节。

5、细读3-6小节，思考：植树有什么好处?

6、讨论、交流并板书：

绿色工厂

绿色宝库

增添新绿

绿色希望

7、进一步理解词句，并指导朗读。

a□结合光和作用让学生理解“绿色工厂”，指导读好“给我们送来清新的空气，让每个人都幸福健康。”

指导读好第四小节。

c□联系上下文，理解“亿万棵树连起来，就染绿了祖国的版图”一句，说说什么是“绿色的希望”

想象祖国处处是“参天的大树”的景象，练习有感情的朗读课文5、6节。

d□练习背诵。

同学们，植树的好处多不多?(多)植树的意义如此重大，让我

们动员所有的朋友一起去植树吧！

请同学们有感情的朗读最后一节。

齐读第7段。

1. 放课文录音三遍，学生边听边小声跟读。

2. 指导朗读技巧。

3. 正确、流利、有感情地朗读。

1、齐读课文

2、分组背诵课文

3、学生联系实际，说说植树还有哪些好处？

1、背诵课文

2、选择学校的一种树木，查阅资料，按名称、外形特征和作用三个方面向同学们作介绍。学生讨论交流。学生理解诗句的意思。学生有感情地朗读。学生读。学生志。学生背诵。学生作业。

## 我们去植树教案反思篇五

教学目标：

1、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

2、学会本课生字，理解生字组成的新词。

3、理解诗歌内容，了解植树的重要，体会少先队员们要用实

际行动绿化祖国的决心，教育学生从小要增强环境保护意识。

理解诗歌内容，了解植树的重要，体会少先队员们要用实际行动绿化祖国的决心，教育学生从小要增强环境保护意识。

挂图、录音、卡片若干。

板书计划：

绿色工厂——健康、幸福

增添新绿——染绿版图

绿色希望——沙退鸟舞

绿色宝库——建设四化

第一课时

一、情景导入

1、放录音《走，我们大家植树去》

在音乐声中，老师谈话引入：同学们，春天已经来临了，在这和煦的春光中，你们想去植树吗？（想）那我们就一起行动吧！（板书课题：《走，我们大家植树去》）

二、初读课文，理解课文思路。

1、放课文录音，学生听课文录音。

2、学生自由朗读课文，找出文中不理解的地方和印象深刻的地方，作上记号。

3、交流、讨论。学生质疑并解决，重点问题可以存疑。

a□和煦是什么意思？

b□音符：表示音调高低的符号。

c□版图：户籍和地图，引申为国家的疆域。

d□植树有什么好处？

e□为什么说一棵树就是一座绿色工厂，片片树叶都是快乐的音符？

4、再读课文，解决一些简单的问题。

a□指名分段朗读课文。

b□纠正学生的读音。

c□自由练读课文。

三、分段、概括段落大意

一、（1）讲少先队员积极参加植树的活动。

二、（2-6）讲植树的重要。

三、（7）表明少先队员植树的决心。

四、学习第一段

1、指名读第一段。

2、这一小节你读懂了什么？

3、理解和煦

4、迈开轻快的脚步说明了什么？（说明学生积极行动起来，去参加植树的情景。）

5、指导朗读，要读出轻快、有力的语气，读出少先队员的蓬勃朝气。

## 五、布置作业

1、抄写本课生字词。

2、预习下一段。

## 第二课时

### 一、复习旧课

1、回忆第一段告诉了我们什么？

2、指名朗读第一段。

### 二、学习第二段

1、自由朗读第二段

2、说说第二段告诉了我们什么？

3、少先队员到什么地方去植树？引导学生想象省略号后所省略的内容。

用一个词语概括这些地方——到处

4、感情地朗读第二小节。

5、细读3-6小节，思考：植树有什么好处？

6、讨论、交流并板书：

绿色工厂

绿色宝库

增添新绿

绿色希望

7、进一步理解词句，并指导朗读。

a□结合光和作用让学生理解绿色工厂，指导读好给我们送来清新的空气，让每个人都幸福健康。

指导读好第四小节。

想象祖国处处是参天的大树的景象，练习有感情的朗读课文5、6节。

d□练习背诵。

三、学习第三段

同学们，植树的好处多不多？（多）植树的意义如此重大，让我们动员所有的朋友一起去植树吧！

请同学们有感情的朗读最后一节。

齐读第7段。

四、背诵指导

1. 放课文录音三遍，学生边听边小声跟读。

2. 指导朗读技巧。

3. 正确、流利、有感情地朗读。

## 五、总结课文

### 《培养良好的学习习惯（八）》教学设计之一

#### 教学要求：

指导学生仔细观察课本插图及挂图，使学生了解写日记的意义、要求和方法，培养学生坚持写日记的好习惯。

指导学生仔细观察课本插图及挂图，使学生懂得爱护图书的意义和要求，养成爱护图书的好习惯。教学重点、难点：

引导学生理解爱护图书的意义，要求，学会方法。

在实践中养成坚持写日记和爱护图书的好习惯。

#### 第一课时

#### 导入新课

讨论：如何写好作文？

勤于观察，勤于积累，把观察的东西及时积累下来。

讲明写日记的意义

写日记有什么好处？

分组讨论。

交流。

小结。

写日记能够为自己提供写作机会，帮助提高写作水平。

通过对看到的、听到的事情或者一些问题的思考，帮助自己总结经验教训，进一步明白自己该怎么做、怎么想，提高自己的认知水平。

交给写日记的方法

日记的内容和注意点。

观察图画，说说图上画了什么人，他们在干什么？

日记的主体部分可以写什么？该怎么写？

怎样才能写好日记？

1，要持之以恒。

2，看到的、听到的、想到的都可以成为日记的内容。

3，用自己的语言写想说的话。

日记的书写及格式

讨论交流。

总结

这节课我们学习了写日记的意义、要求和方法，在今后学习的过程中，同学们要坚持写日记，养成写日记的好习惯。

作业：



按照写日记的要求、格式练习开始坚持写日记。

第二课时

导入新课

讲明爱护图书的意义

指导看图。

书架上的图书保管得怎样？

指名说。

从图中可以看出两位同学是什么样的学生？

为什么要爱护图书呢？

怎样爱护图书

说说该怎么翻看图书、怎样摆放、怎样整理图书？

说说自己今后打算怎么做。

同学们，听了这些破书的哭诉，我们该怎样帮助他们呢？

如何修补图书呢？

总结

通过今天的学习，使我们懂得了爱护图书的意义，该怎样保护图书，希望你们今后的日常生活中，从爱护课本做起，爱护书、读好书。

作业：

给新课本包上封皮。

做书签。

把办公室图书分类整理好。

第一朵杏花

一. 教学要求:

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 理解课文中含义深刻的句子。
3. 学习竺可桢在科学研究中一丝不苟的态度，懂得只有通过精确、细致的观察，才能掌握事物变化的规律。

二. 教学重点:

引导学生抓住关键句子，抓住学习中的'疑点，边读边想，体会人物的思想感情。

三. 教学过程:

(一) 导入

1. 说说这篇课文写了哪位科学家的故事？[板书：竺可桢]
2. 课文写了竺可桢几次看杏花的情景？（两次）分别是什么时间？（一年前，一年后）

(二) 第一次（学习第1---5自然段）

1. 自由读，说说你读懂了什么？还有哪些地方不明白？

2. 讨论（学生可相互解答，教师只作点拨）。

3. 指导朗读。

4. 重点指导第3自然段，体会带点词的作用。出示投影片：是啊，杏花开了。说着，竺爷爷弯下腰来，习惯地问：你知道杏花是哪天开放的吗？（弯下腰来：说明竺爷爷平易近人和蔼可亲。习惯地问说明竺可桢在坚持长期物候观测的日子里养成了主动探索，实事求是的科学精神和态度。）

5. 四人小组练读。一个读竺爷爷的话，一个读小孩的话，一个读旁白，一个做评委。

6. 指名练读。

### （三）第二次（学习第6—15自然段）

1. 师述：一年前，孩子对第一朵杏花开放的时间答不上来，带着竺爷爷的嘱托，一年后，孩子有答案了。文章第6自然段，作者用简洁优美的文笔，描绘了一幅春景图，谁来读读看。

2. 指名读，突出绿、皱、鼓等关键词。

3. 齐读

4. 重点放在对话朗读上

（1）读第一遍：自由轻声读，想想这是谁说的？帮它加个提示语。讨论之后，出示投影片。窗外一个小孩急切地叫道：竺爷爷！竺爷爷！竺爷爷（ ）地问：什么事情呀？小孩子（ ）地说：竺爷爷，杏花开啦！竺爷爷（ ）地问：什么时候？小孩子（ ）地说：刚才。竺爷爷（ ）地问：是第一朵吗？小孩子（ ）地说：是。

（2）读第二遍：同桌讨论，每一句该用怎样的语气读？指名

说说，归纳答案：奇怪、高兴、激动、自豪、半信半疑、肯定。

(3) 读第三遍：根据提示与读出语气，指导朗读。

(4) 读第四遍：指名生一个读竺爷爷的话，一个读小孩子的话，其余读旁白。(7---14)

5. 师述：从同学们的朗读中，不难听出竺爷爷和小孩子都非常激动、非常兴奋。那王老师不禁要问小孩子为什么高兴？竺爷爷为什么高兴？（小孩子是为自己终于完成了竺爷爷去年交给的任务而高兴，竺爷爷是为自己终于弄清了第一朵杏花开放的时间而兴奋。）

6. 除了对话部分，你还可以从哪里看出？出示投影片，朗读体会带点词语的作用竺爷爷顷刻间象年轻了几十岁，立即兴冲冲地快步走到前院。

7. 郑重什么意思？你从郑重地记下第一朵杏花开放的日子又体会到什么？（郑重的意思是严肃认真。从郑重地记下可以看出竺可桢对科学研究严谨、一丝不苟的态度。

[板书：一丝不苟]师述：是的，一丝不苟，竺爷爷的话也证实了这一点。

#### 四. 点明中心（学习第16自然段）

1. 出示投影片：我需要的是精确的时间。搞科学研究，不能使用‘大概’、‘也许’这些字眼，也不能用估计和推断来代替观察。

2. 自由读，说说你读懂了什么？

3. 你怎样理解精确一词？（非常准确）能不能结合前文来说

说。

#### 4. 指导朗读

5. 竺爷爷作为一名物候学家，他的成就是怎么得来的，你找到原因了没有？

6. 小结：正如竺爷爷所说的，他正是通过长年的精确观察，才掌握了气候变花的规律。[板书：精确观察]师补充《竺可桢和自然日记》：竺可桢精确观察大自然：什么时候第一朵花开，第一声蛙鸣，第一次雷声，第一次落叶，第一次降霜，第一次下雨-----他的笔记本是大自然的缩影。

7. 再读读竺爷爷的话，加深体会

#### 五. 总结迁移

1. 有感情地朗读课文

2. 总结：课文讲述了我国著名科学家竺可桢研究物候学的一个小故事，赞扬了竺可桢一丝不苟的科学态度，说明只有通过精确、细致的观察，才能掌握事物变化的规律。

3. 学了本文，你觉得应向竺爷爷学些什么？

六. 作业搜集有关竺可桢爷爷的故事，下一堂课交流。

[板书]

### 我们去植树教案反思篇六

《走我们去植树》这不是一篇假诗，不是一首想像诗，而是一首实践加思考的诗，是一首通过实践来说理的一首诗。植树是为自己、为他人、为人类、为社会、为今天、为未来创

造，我们应该让学生拥有这种创造。作者用自己的智慧头脑展示了孩子们的希望，展示了人类需要的环境。这一句句创造之语，很容易感动四年级的学生，但感动归感动，让他们真的行动起来，那是难的，特别现在城市的小孩真的很难有这种体验，城市的植树往往是由专门的劳动者来做，而农村的孩子这种体验还是有的，因为大多数的农村每一年都有着植树的活动，他们摸一摸，看一看，也会有着灵动。

但不管是有，还是没有，但能以诗的方式主动表白自己的感动的学生却是很少的，所以在一课上，特别对于四年级学生来说，也应该引导他们学着用诗的'方式记下自己的感动。课后有第五题是：选择学校的一种树木，查阅资料、按名称、外形特征和作用三个方面向同学们作介绍，其实也可以模仿着课文的形式，让学生以诗的方式介绍，也许更能够激起学生的创造欲望。

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 2、学会本课生字，理解生字组成的新词。
- 3、理解诗歌内容，了解植树的重要，体会少先队员们要用实际行动绿化祖国的决心，教育学生从小要增强环境保护意识。

## 一、情景导入

### 1、放录音《走，我们大家植树去》

在音乐声中，老师谈话引入：同学们，已经来临了，在这和煦的春光中，你们想去植树吗？（想）

那我们就一起行动吧！（板书课题：《走，我们大家植树去》）

## 二、初读课文，理解课文思路。

1、放课文录音，学生听课文录音。

2、学生自由朗读课文，找出文中不理解的地方和印象深刻的地方，作上记号。

3、交流、讨论。学生质疑并解决，重点问题可以存疑。

a□和煦是什么意思？

b□音符：表示音调高低的符号。

c□版图：户籍和地图，引申为国家的疆域。

d□植树有什么好处？

e□为什么说一棵树就是一座绿色工厂，片片树叶都是快乐的音符？

4、再读课文，解决一些简单的问题。

a□指名分段朗读课文。

b□纠正学生的读音。

c□自由练读课文。

三、分段、概括段落大意

一、（1）讲少先队员积极参加植树的活动。

二、（2—6）讲植树的重要。

三、（7）表明少先队员植树的决心。

#### 四、学习第一段

- 1、指名读第一段。
- 2、这一小节你读懂了什么？
- 3、理解“和煦”
- 4、“迈开轻快的脚步”说明了什么？（说明学生积极行动起来，去参加植树的情景。）
- 5、指导朗读，要读出轻快、有力的语气，读出少先队员的蓬勃朝气。

#### 五、布置作业

- 1、抄写本课生字词。
- 2、预习下一段。

### 我们去植树教案反思篇七

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 2、学会本课生字，理解生字组成的新词。
- 3、理解诗歌内容，了解植树的重要，体会少先队员们要用实际行动绿化祖国的决心，教育学生从小要增强环境保护意识。

理解诗歌内容，了解植树的重要，体会少先队员们要用实际行动绿化祖国的决心，教育学生从小要增强环境保护意识。

挂图、录音、卡片若干。

#### 一、揭示课题



1. 出示幻灯图片。

图上画的是什么时候?什么地方?有什么人?他们去干什么?要求看图说一段话。

2. 板书课题：5 走，我们去植树

二、自读课文

1. 出示自读要求。

(1) 借助拼音读准田字格中的生字，读顺课文。

(2) 利用熟字自学生字和书写方法。

(3) 联系上下文或理解词语的意思。

(4) 在不懂的地方做上记号。

2. 按要求白读课文。

教师行间巡视，及时辅导学习有困难的学生。

3. 检查自读情况。

(1) 指名分段读课文。

教师相机指导生字的读音。

(2) 检查字形掌握情况。

煦：指名分析字形结构。

符：与“附”比较。

版：与“板”比较。

乖：与“乘”比较。

(3)交流词语的意思。

和煦：温暖。

音符：表示音调高低的符号。

版图：户籍和地图，引申为国家的疆域。

乖乖：不淘气，听话。

(4)指名说说自己没读懂的地方。

### 三、范读课文

放录音范读全文。

指名说说这篇课文主要告诉我们什么。

### 四、作业

1. 正确、流利地朗读课文。
2. 用钢笔描红。(文后练习2)
3. 读一读，再抄写。(文后练习3)

教学目标：

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 2、理解诗歌内容，了解植树的重要，说说植树的好处。

3、体会少先队员们要用实际行动绿化祖国的决心，教育学生从小要增强环境保护意识。

重点难点：理解诗歌内容，了解植树的重要，说说植树的好处。

教学过程：

一、复习旧知，导入课文。

1、课件出示生字词，指名认读。

2、课文说了一件什么事？分段及段意！！

认读生字，概括课文主要内容及分段。

复习巩固，回顾旧知为新内容的学习做铺垫。

二、学习课文

1、学习第一段

指名读第1节。

引导理解“和煦”、“迈开轻快的脚步”说明了什么？

(说明学生积极行动起来，去参加植树的情景。)

指导朗读，要读出轻快、有力的语气，读出少先队员的蓬勃朝气。

引导学生想象省略号后所省略的内容。

指导学生感情地朗读第2小节。

自由朗读第2节，说说第2节告诉了我们什么？

少先队员到什么地方去植树？用一个词语概括这些地方——“到处”

有感情地朗读第2小节。

通过自读感悟，理解重点词句理解文章，通过朗读升华情感进一步感悟。在感悟的基础上达到背诵的目的。

## 2、学习第二段

板书：绿色工厂、增添新绿、绿色希望、绿色宝库

指导学生进一步理解词句，指导朗读。

出示课件关于树木能够吸收二氧化碳等有害气体，而释放出氧气，净化了空气的小知识。

指导读好“给我们送来清新的空气，让每个人都幸福健康。”

指导读好第3、4、5小节。

想象祖国处处是“参天的大树”的景象

细读3-6小节，思考：植树有什么好处？

讨论、交流

进一步理解词句，朗读。

看课件，结合光和作用让学生理解“绿色工厂”。

读好“给我们送来清新的空气，让每个人都幸福健康。”

讨论：“绿色宝库”指的是什么？为什么说森林是“绿色宝库”？除了“盖房、架桥、造船、铺路”外树木还有哪些好处？植树有这么多好处，所以人们称它为绿色宝库。

联系上下文，理解“亿万棵树连起来，就染绿了祖国的版图”一句，说说什么是“绿色的希望”

土地沙漠化、鸟儿等动物因失去家园而日渐消失等问题是当前世界所面临的重大难题，而植树造林却可以解决这些难题。于是种下一棵树，也就等于埋下了一个愿明天的世界更美好的愿望。

练习有感情的朗读第二部分。

练习背诵。

通过自读感悟，理解重点词句理解文章，通过朗读升华情感进一步感悟。在感悟的基础上达到背诵的目的。

### 3、学习第三段

同学们，植树的好处多不多？植树的意义如此重大，让我们动员所有的朋友一起去植树吧！

请同学们有感情的朗读最后一节。

齐读最后一节。

激情朗读。

### 四、总结课文，布置作业。

1、植树造林，功在当代，利在千秋。让我们都积极行动起来，用你的微薄之力，为世界增添一份绿，集大家共同的力量，还地球一件绿色的衣裳。

2、选择你身边的一种树木，查阅资料，按名称、外形特征和作用三个方面向同学们作介绍，并写在小作文本上。

板书设计

走，我们去植树

绿色工厂——健康、幸福

增添新绿——染绿版图

绿色希望——沙退鸟舞

绿色宝库——建设“四化”

课文是一篇现代诗歌，以简洁轻快的语言表达出了对青少年热爱环保的号召。在教学是，我从课题入手，课题是这篇文章的眼睛，直接的表达出了文章的主要内容。文章的重点主要是理解诗歌内容，了解植树的重要，说说植树的好处。

所以在课前我准备了课件，通过课件展示了树木能够吸收二氧化碳等有害气体，而释放生产出氧气，净化了空气的小知识。这样能更加直观的帮助学生理解树林对空气的作用这一抽象的化学过程。学生在观看课件展示后，马上能理解并加深了对植树的重要性的认识，教学重点及时能得以突破。

对于一篇课文而言，一般有提示文章中心、能统领全文的总起句、总结句或中心句(词)，对于一个章节或一个段落而言，也有能够提示概括主要内容、能统领全段的关键词句，在阅读教学中，如果能抓住它们引导学生步步深入地阅读课文，就可以起到牵一发而动全身的效果。例如在教学第1小节时，我就引导学生抓住“和煦的春风”“轻快的脚步”来体会植树的季节和少先队员参加植树造林的快乐心情。在教学第2小节时，我则引导学生抓住后面的省略号来展开想象，促进感

悟。学生们还想到“少先队员们在学校操场边植树。”“少先队员们在小区里植树。”“少先队员们还在公园里植树。”“少先队员们在江河边植树。”……当他们这样想的时候，那些植树的少先队员们就已经从书本中走出来，从城市孩子所陌生的荒滩、沟渠、山坡、公路边走来，走进了他们的生活，走进了他们的世界，于是，学生与文本产生了共鸣，进一步真正体会到了文章表达的思想感情。

## 我们去植树教案反思篇八

教学要求：

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 2、学会本课生字，理解生字组成的新词。
- 3、理解诗歌内容，了解植树的重要，体会少先队员们要用实际行动绿化祖国的决心，教育学生从小要增强环境保护意识。

第一课时

一、揭示课题

1. 出示幻灯图片。

图上画的是什么时候?什么地方?有什么人?他们去干什么? 要求看图说一段话。

2. 板书课题：5