

幼儿园去小学化培训心得体会总结 幼儿园去小学化专项培训心得体会(模板8篇)

考试总结可以帮助我们更好地了解自己在学习中的不足和优点，从而对以后的学习提供指导。接下来是一些表达方式独特、观点鲜明的军训总结，希望能给大家带来一些思考和启示。

幼儿园去小学化培训心得体会总结篇一

幼儿园办得像小学，既有教材、教辅，还有家庭作业，学的和小学内容相当。这些，不仅成为一些幼儿园招生的优势，还成为一些家长挑园的标准。这种不正常的现象，都可归结于家长“不输在起跑线上”的心理，并将此不断前移。

婴幼儿的教育，首先要和其身体、大脑发育相匹配。简单地说，“到一定的年龄做一定的事”。去年10月，教育部印发的《3-6岁儿童学习与发展指南》明确提出，5-6岁学龄前儿童，“能通过实物操作或其他方法进行10以内的加减运算”即可。

按照这个标准，不少幼儿显然超越了这个标准。背唐诗、练算术、写汉字、不少幼儿样样能来几下。但这不值得庆幸，反而应该反思。

学前教育就是学前教育。学音乐学绘画做游戏，发展体能结识伙伴，学会社会交往，并通过对音乐和绘画的感知，发展想像能力，寻找人生的兴趣所在。而小学的内容，很多是死记硬背的填鸭。幼儿的理解能力有限，发展程度不一，好孩子提前抢跑，较差的疲于应付，结果不少小伙伴被别人或自己贴上“笨”的标签造成心理阴影……其实这根本不怨他，而是大脑发育没到那个程度。

即使在幼儿园学习了很多小学的内容，经过死记得来的结果，

根本没有任何的竞争力，反而禁锢了幼儿的思维发展，剥夺了他们的快乐时间。为了眼前的几小步，以后有可能慢人一大拍。揠苗助长，是一种摧残。

多省拟立法禁止，不得不说是一个好的开端，不仅可以将幼儿园的精力拉上正轨，另一方面也没有教小学内容的幼儿园供家长挑选。幼儿园的发展和竞争也才站在了正常的起跑线上。

幼儿园去小学化培训心得体会总结篇二

幼儿教育是早期教育，是儿童开始接触社会、开阔眼界、良好习惯养成的一个重要教育阶段，是儿童健康快乐成长的乐园。而今，受社会观念和应试教育的负面影响，幼儿教育小学化现象越演越烈，完全不顾儿童活泼好动的天性，以小学生的行为规则要求幼儿园儿童，不断灌输小学的各种知识，大量的拼音识字计算挤占了幼儿游戏时间、耽误了开发幼儿智力的最佳时机。如果任由这种教育方式的蔓延，必然会对幼儿的正常教育以及幼儿的身心健康和全面发展不利。通过本次学习，我的感悟颇深。

首先我明白了什么是幼儿教育小学化？

幼儿教育小学化，指的是幼儿园在教育教学实践中将幼儿当作小学生来要求，企图拔苗

助长的一种做法。它扼杀了幼儿的天性，强行转变幼儿的思维方式、思维逻辑和行为准则，不利于幼儿进入小学后学习兴趣的培养。

幼儿教育“小学化”的危害

幼儿教育小学化的做法从根本上忽视了幼儿的生理及心理特点，剥夺了幼儿的童真童趣和游戏玩耍的权利，是对幼儿生

理和心理的一种摧残，扭曲甚至扼杀了幼儿的天性，严重影响幼儿身体的正常发育、心理的正常发展。

一、违背了幼儿身心发展的规律和年龄特征

幼儿生理学、心理学的大量研究早已证明，幼儿的身体发育水平、神经系统功能、认识能力和其它心理品质还很不成熟、很不完善，还不能很好地适应小学的教学内容和教学方式。过早地把小学内容搬到幼儿园，开展拼音、写字、算数、珠脑心算等内容的教学，片面强调向幼儿“灌输”知识，甚至布置家庭作业，组织各种形式的考试和竞赛活动等，必然使儿童失去接受世界的兴趣，丧失主动性与创造性，容易形成惯性思维，限制思维的正常发展水平，形成做事机械、教条的习惯，严重的会使儿童对学习产生抵抗心理。

学习是个循序渐进的过程，盲目超前往往淡化了幼儿的学习兴趣，对进一步学龄教育产生负面影响：会使部分幼儿对学习产生不同程度的害怕乃至恐惧；幼儿进入小学后容易因为“我已懂”而不专心听课，不认真学习，导致幼儿上课注意力不集中、不能完成作业等不良学习态度等。

三、降低幼儿学习兴趣，影响小学教育效果

由于幼儿在幼儿园学习了内容不同、要求不一、参差不齐的小学知识，当其升入小学一年级后，小学教师难以按照教学要求施教，不仅扰乱了小学的教学进度安排，还会挫伤一些学生的学习积极性。

四、过于重视智力因素，忽视非智力因素的发展

我国颁布的《幼儿园工作规程》规定幼儿教育的主要目标是“促进幼儿身体正常发育和机能的协调发展，增强体质，培养良好的生活习惯、卫生习惯和参加体育活动的兴趣。”幼儿教育小学化则过多地重视了听说读写等智力因素的发展，

在一定程度上忽略了其他非智力因素培养和发展。这些被忽视的素质教育包括：创新思维教育、爱心教育、探索周围世界教育、社会交往教育、自主自理教育、自主活动教育等。

要消除“小学化”倾向，需要社会各方面的共同努力，需要家长的支持与理解。为了您的宝宝，请您和我们一起来做：

1. 转变思想观念，从根本上理解幼儿教育的基础性和重要性，在不忽视幼儿智力因素发展的基础上，重视幼儿非智力因素的教育和培养。

2. 积极配合幼儿园的工作：幼儿不背书包、不提前进行书写和运算、不学小学一年级的知识、不做家庭作业。

3. 创设良好的家庭环境。尊重孩子的真实感受，鼓励孩子的个性化发展，抛弃“家长的需要就是孩子的需要，知识学得越多越好，技能也是越多越好”的错误认识，尊重孩子自身的独特特点；在家庭中营造一个自由宽松的环境，鼓励孩子说出自己的独特见解。对于孩子的奇思异想要给予重视和引导，要鼓励孩子大胆地去想去做大人们看起来不可能的事情。更重要的是父母自己也要投入进去，与孩子一起构思探索，这样才真正地为幼儿健康教育奠定良好的家庭基础。

让我们共同携手，还给孩子一片自由、快乐成长的天空！

幼儿园去小学化培训心得体会总结篇三

1、帮助家长树立新知识观、让家长真正理解和形成“以幼儿发展为本、终生教育和科学的幼儿教育”新思想，促进家长成为预防和避免幼儿教育小学化的主体，通过家长会、家长开放日、亲子游戏等一系列的活动来宣传科学的幼儿教育，指导家长加强育儿知识，与家长建立平等和谐的关系，定期用书面的形式向家长反馈幼儿发展情况和幼儿园的教育教学内容，定期进行家长问卷调查，了解家长意见、建议并及时

解决问题。让家长知道幼儿园教育的内容包括健康的心理，愉快的情绪，合作的精神，动手的能力，语言的表达等等，都不是能用成绩衡量的。幼儿的发展水平和认知特征，决定其学习方式更多地依靠实际的活动：游戏、生活、探索、交往，依靠“做中学”。

2、幼儿园一定要遵循幼教规律。《幼儿园教育指导纲要》中指出：要“从不同角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展”。“要避免仅仅重视表现技能或艺术活动的结果，而忽视幼儿在活动过程中的情感体验和态度倾向。”《纲要》中强调指出“尤其要避免只重视知识和技能，忽略情感、社会性和实际能力的倾向。”学校方面的配合，“别人的孩子提前学了小学知识，我们的孩子不早学上学就会跟不上。”

3、参观学习示范性幼儿园，取长补短。园长和教师要多走出去参观学习，请进来示范指导，吸取先进的教育理念和教育方法，加强教师的专业培训及培养，促进教师内涵的发展，使教师的专业水平有进一步的提高，鼓励教师多做教育反思，多积累保教经验，促使教师自我提高。及时进行课后反思，针对幼儿在一日活动中的各种表现进行分析，发现问题进行研究，不断调整计划，改进教育行为，最终促进幼儿的学习和发展。做到每周有反思，在每周一进行上一周教学工作反思检查，并且每月至少一篇保教心得；在不断的学习中使传统落后的教育方式得到改变。

4、为了推动幼儿教育的标准化、规范化。我们采取学前教育培训、请进来、送出去、通过送课下乡、观摩教学、组织优秀教师、专业特色教师开展教研、听课、评课、示范课、优质课等活动，采取“帮扶互助”的方式，推动幼儿园在办园条件、师资水平、教学质量等方面不断提高。促进教师素质的提高，从客观上使幼儿教育小学化倾向得到解决。

5、正确衔接小学教育纠正和防止幼儿教育“小学化”倾向，

并不是要割裂幼儿教育与小学的联系，关键是如何将两类教育科学衔接。幼儿教育是入学前的准备教育。实践证明，幼儿教育应该注意正确的与小学教育相衔接，因为搞好幼儿教育与小学校教育的衔接，能使幼儿较快、较好地适应小学的学习和生活。幼儿教育与小学校教育的衔接工作主要是入学准备工作，这包括两个方面：一是在整个幼儿园教育过程中促使幼儿在体、智、德、美各方面得到全面发展；二是对大班幼儿做好有针对性的、专门的教育工作，即社会适应能力培养、良好学习品质和学习能力培养，入学意识教育。不过，在入学准备工作中，不能无视幼儿身心发展的年龄特点，无视幼儿的学习特点，简单照搬小学的教学方式，用上课取代游戏。如果这样，就又会回到“小学化”的老路上去了。

幼儿园去小学化培训心得体会总结篇四

现在家长对于教育的关注达到空前的重视。为什么会存在幼儿园“小学化”的现象？其背后的关键推动力是家长望子成龙的心态，集中反映就是近年来流行的“不要输在起跑线上”，这让不少家长早早地给孩子加上了很多负担；而部分年轻家长则秉承了较为先进的育儿观念，认为只有孩子保持童真，健康成长，才是对智力最好的保护和开发。

让环境说话，我们会在环境布置中吸引幼儿主动来学习和观察，让幼儿在区角游戏中去成长。完善教室内活动区间，展开园区创设活动和区域教学评比，通过创造不同游戏区，并利用游戏区进行活泼教学的评比，注重教学质量，进一步防止学前教育“小学化”，防止光传输生硬知识的教育现象。幼儿园的教学目标是培养孩子的基本能力和素养，其中就包括行为习惯、各种能力、情感兴趣、自信态度等。

我们老师会灵活地通过日常生活渗透教学内容，如在进餐前的洗手，会编儿歌让孩子们知道怎样洗手才干净，在严格做到“21秒”的同时还让孩子明白要节约用水。在情感课程上，会通过组织爱祖国、爱家乡、尊老爱幼和亲子游戏等一系列

活动，培养孩子的基本素养。

幼儿园顾名思义是幼儿快乐成长，游戏的乐园。是培养幼儿全面发展的一个地方，而不是教育机器流水线上的牺牲品。

孩子快乐，我们就会快乐，孩子进步，我们的民族才会有希望，我们的社会才会有进步和发展。

幼儿园去小学化培训心得体会总结篇五

参观学习示范性幼儿园，取长补短，决定其学习方式更多地依靠实际的活动：游戏、生活、探索、交往、依靠“做中学”

“环境”让孩子主动学习

让环境说话，我们会在环境布置中吸引幼儿主动学习和观察，让幼儿在区角游戏中去成长，完善我们教室内活动区间，展开园内区创设活动和区域教学。

王秋教授通过大量实例，说明什么是幼儿园小学化。

小学化的表现：

- 1、小学化的一日活动安排。
- 2、小学化的学习环境。
- 3、小学化的教学内容。
- 4、小学化的教学形式。
- 5、小学化的评价方式。

王教授以真实的案例和我们讲解了操作中学习，体验中学习和幼儿园为什么要以游戏为基本活动以及游戏的重要性。王

教授从三方面讲解了游戏和幼儿的生活。1、游戏促进新陈代谢和生长发育。2、游戏促进幼儿基本动作的发展和协调。3、游戏促进幼儿运动能力的发展。

王教授还给我们讲解了什么是一个完整的区域，如何做好一个区域，要做好区域首先要有充足的材料和区域的规则、目标。

幼儿园去小学化培训心得体会总结篇六

3月2日，星期五，我专门向公司请了半天假，来参加女儿幼儿园的家长会。因为和很多家长一样，做为父母，最关心的是孩子的教育问题，幼儿园是孩子们离开父母，独自面对陌生环境的第一个舞台。他们在这里学习日常生活的自理能力，学习如何与他人相处的社交能力，学习基本文化知识的储备能力。幼儿园的每次家长会无疑是家长们了解孩子在幼儿园的情况，同时向专家老师学习如何教育孩子的一个绝好机会。

我们先去了物探幼儿园的音乐大厅，聆听了张老师关于“幼儿的分享意识”的演讲。张老师从独生子女存在的问题、培养孩子分享意识的意义、如何培养孩子的分享意识、通过不同途径教孩子与人分享四个方面进行了详细的阐述。张老师通过理论知识和现实生活中的实际例子相结合的方法进行演讲，家长们都感同身受，认真的做着笔记。

现在的孩子基本上都是独生子女，所以家长老师们也都发现了他们共同的一个最大问题，就是“以自我为中心”也就是所谓的“独”，所以幼儿园这次安排的演讲是很有实际意义的。我家的是个小女孩，不知道她在幼儿园怎么样，但从上过的一些亲子课上可以感觉到她到新环境会比较拘谨，有点放不开，想表现自己但又没有勇气和信心站出来。原来我一直以为这是性格的原因，看来跟我们家长平时的教育也有很大关系，因为她在家时很活泼好动，调皮的不行，也许是我过于溺爱的缘故，平时很少严厉大声的批评过她，更别提打

她了。所以女儿就特别脆弱，也就是今天张老师讲的独生子女存在的问题中的好哭和身体心理娇气。我认真记录下了如何解决这些问题的具体办法，回家后会好好的总结改正。

之后，我们去了孩子们的教室，虽然偶尔接送孩子时见到过教室，但还一直没走进来仔细观察过。教室宽敞明亮，桌椅都很整洁，墙上统一的白色毛巾和贴着孩子照片的水杯柜，让我们不用为孩子们的卫生担忧。班主任陈老师第一天开学开家长会时我就见过，一看她就是位性格温和，有内在涵养的好老师，从以后的接触中也验证了我的判断没有错。另外的李老师和郑老师，我还是从我家孩子的口中得知她们的姓的，因为工作的原因我一般接送孩子少。我家孩子的原话是：“李老师，郑老师也对我们可好了，我可喜欢她们了！”

陈老师讲道下周三要举行“家长开放日”活动，让家长来到教室，亲身感受孩子们的学习、生活情况。相信很多家长跟我一样，特别想知道孩子们在幼儿园的表现，他们是怎样吃饭睡觉的，是如何学习知识做游戏的，是不是跟在家里一样调皮捣蛋，或者敢不敢在大家表现自己，能不能跟上老师的节奏……这个“家长开放日”活动实在是太必要了，我很期盼。陈老师还讲了一些孩子们在幼儿园存在的问题，表扬了几个平时表现好的同学，讲到了舞蹈、美术特色课，提出让家长跟孩子一起种盆植物，等发芽后拿到教室，还体贴的创建了小一班qq群……估计是由于时间的关系没有安排家长与老师互动，就是家长们提一些问题，老师和家长一起探讨。其实家长们很希望通过家长会能与老师进行沟通，探讨孩子们在幼儿园在家里，存在的一些问题及如何解决这些问题。在探讨中能学到教育孩子的好方法，又能融洽老师与家长之间，家长与家长之间的关系，一举多得！

这次的家长会既学习到了教育孩子的方法，又看到了孩子们的教室，让我对物探幼儿园的学习环境，师资力量充满信心，我相信在这么好的环境中，在这么好的老师的教育下，我女儿一定能健康快乐的`成长！

幼儿园去小学化培训心得体会总结篇七

幼年的时光是我们每一个学会认知世界、感受美好的重要阶段，然而，无论是家长还是社会对如何科学的安排幼儿学习与生活存在很多的误区，比如将学业知识的准备当成入学准备，以提前学习小学阶段学业知识为目标，强化知识技能训练，片面追求知识量，记忆量和学难度，将拼音、识字、速算以及超出儿童理解能力的国学等列入课程学习计划。

幼儿园本来就是做游戏，如果不让孩子玩，无异于剥夺童年，孩子就少了天真、烂漫和快乐。

很多家长疑惑，孩子在幼儿园到底学什么。其实在幼儿园里一日生活皆教育，良好的生活习惯不但有利于孩子身心的健康发展，更是为孩子日后的可持续发展打下坚实的身体基础。生活习惯主要就是要让孩子养成早睡早起的好习惯，这个年龄段的孩子，晚上最适合的睡觉时间为八点半到九点。在此期间，家长要为孩子创造睡觉的氛围，比如关灯，一般坚持两周左右的时间，孩子也就习惯了这样的生物钟，进而睡眠习惯就可以养成了。而与此同时父母也应尽量以身作则，在生活的许多细节之处，如合理饮食、健康用餐习惯、正常作息等亲身示范，以达更好的培养成效。

幼儿期的儿童自主意识开始发展，表现出一定的独立性，开始自主做一些决定与行动。自理能力越强的人越能适应新环境，越敢于探索，也越自信。所以，父母可以依据孩子不同阶段的独立性发展特点，创立宽松的环境氛围，让其愉快地玩耍，自由地交流，自己做主，做力所能及的事情，独立思考解决问题。

父母在日常生活中要有意识地培养孩子的自理能力，比如教孩子自己整理床铺，学会自己穿衣、进食、洗漱、如厕等。爸妈们过度的保护会让孩子初入小学时面临茫然无措的境地，反倒使宠爱成为甜蜜的负担。

3-6岁，是培养孩子学习习惯的最佳时间，学习习惯大致包括注意力的培养、礼仪习惯、阅读和书写习惯等。注意力的培养要从小开始的，尤其是在学习期间。但由于这个年龄段孩子的发展特性，注意力不可能集中太长时间，这就要求家长尽量以短时间的注意力集中去引导孩子。另外，父母可以用孩子最感兴趣的“游戏模式”培养孩子的记忆力、注意力、想象力等，寓教于乐，让孩子在游戏中习得知识，培养学习兴趣和探索的能力，为上小学做好准备。

幼儿园是孩子走出家庭后进入的第一个“小社会”，孩子们跟同龄小朋友交往过程中逐渐学会怎样建立友情、怎样保持友谊、出现矛盾时怎样解决问题。保持良好的同伴关系有助于儿童获得成功的社交技巧，能使儿童具有安全感和归属感，有利于儿童社会价值的获得以及认知和健康人格的发展。即使是在幼儿园学着请求老师的帮助，学着同初识的伙伴打个招呼，第一句“对不起”、第一句“没关系”，都是孩子向社会勇敢地迈出的一小步。

因此，父母应鼓励孩子与同伴交往，同时要引导孩子学会合作与分享、处理同伴矛盾，学会社会交往技能以及发展友谊。在这个过程中，爸爸妈妈要注意孩子虽小，但其实内心敏感，要尽量多给予积极正面的回应。同样幼儿时期也是孩子初步了解和熟悉社会规则的阶段，父母正确且必要的引导有助于孩子形成积极的自我意识，培养孩子基本的社会交往能力，培养孩子的秩序感，责任感，为进入小学的学习与生活打好坚实的基础。

幼儿园去小学化培训心得体会总结篇八

目前幼儿园教育小学化现象应该说是相当严重，最明显的是在书写方面。早期教育提倡的是培养幼儿早期阅读的能力，包括英语口语的练习。但是现在好多的幼儿园都为了迎合家长，全然不顾幼儿手指骨骼及肌肉的现有能力，让幼儿读写大量并且复杂的汉字及英文单词。

从身体上来说，我们的孩子年龄很小，身体没有发育完全，尤其是手指的小肌肉群没有发育好，在很小的时候就让他握铅笔，他手部的骨骼、肌肉以及力量都没有达到标准，握起来既吃力又姿势不正确，可能会造成视力的退化，而且错误的握笔姿势一旦形成了就很难再改过来，由于很辛苦，幼儿会感到很累反而造成了以后的厌学。

这对于幼儿尚未发育健全的身心来说都是一种极大的伤害。许多的家长为了“不让孩子输在起跑线上”，纷纷的提前开始为孩子恶补拼音、写字、算术等等。幼儿园教育“小学化”似有愈演愈烈之势。

然而，我认为幼儿教育并不仅仅是简单的智力开发，幼儿教育也不只是简单的知识传授。科学的幼儿教育应该是一种幼儿综合能力的培养。如健全的人格、扎实的身体基础、良好的性格行为习惯都应该从小着手培养，幼儿教育就应该偏重这些方面，能为幼儿一生的发展打好基础！

现在很多的幼儿似乎都变成了“小学生”，本该唱歌、跳舞、游戏的孩子，现在却在埋头苦学英语、语文、数学……这样的做法不仅会影响幼儿身心健康的发展，更甚至还可能会因为过早的学业负担而扼杀了孩子今后的学习兴趣。这是很可怕的一种行为！幼儿园的“小学化”教育模式，不仅会给幼儿增添沉重的心理压力，也束缚住了孩子的个性和想象能力。

在幼儿园里我们主要进行的是幼儿良好习惯的培养；幼儿良好的习惯包括的面非常广：良好的生活卫生习惯、良好的品德行为习惯、良好的学习习惯。其实，家长不明白，我们的一日生活都在学习：

我们在进餐的时候教会幼儿正确的用勺、用筷子的方法，吃饭不挑食、不偏食、细嚼慢咽，不拖延时间，饭前便后正确洗手；午睡时会正确、有序的穿脱衣服，做到按时睡眠、起床、安静睡眠并有正确的睡姿；做游戏时能和小朋友友好相处、不

争抢玩具、不打人骂人;上课时能认真听讲,专心按老师的要求做,对学习内容有兴趣等等很多很多,这所有的一切都促进了幼儿的动手能力、观察力、注意力、记忆力、友好交往的能力、解决问题的能力、坚持性等良好意志品质的培养,这一切的一切远比单纯的知识学习要更重要得多!

总结对于每个孩子来说,他所学到的最主要也是最宝贵的东西,便是幼儿园老师给他们培养的良好习惯!