

# 小汽车幼儿教案(汇总13篇)

小学教案是教师进行教学活动的有力工具，可以帮助教师实现教学目标。小编为大家推荐了一些小班教案实例，供您参考，希望能够帮助您更好地完成教学任务。

## 小汽车幼儿教案篇一

1. 会用长方形、半圆形等简单的几何图形画出小汽车的基本特征。
2. 学画多种小汽车，并会大胆地进行装饰。
3. 培养幼儿的技巧和艺术气质。
4. 引导幼儿能用辅助材料丰富作品，培养他们大胆创新能力。

1. 课前认识小汽车，幼儿自带玩具小汽车，在晨间活动时让幼儿玩一玩。

2. 幼儿用书，水彩笔或油画棒。

一、引出课题。

大家都很喜欢小汽车，今天老师要叫你们来画小汽车。

二、讲解示范。

引导幼儿观察幼儿用书上的小汽车，或结合玩具小汽车示范。

1. 画一个扁扁的长方形做车身，上面靠后面画一个梯形做窗，在车身上画上车门，下面画上两个车轮，一辆小汽车就画好了。

2. 给小汽车涂上漂亮的颜色，车内画上驾驶员和乘客。

教师以同样方法示范一辆顶部为半圆形的小汽车。

三、幼儿练习。

教师把幼儿带来的玩具小汽车全都放在前面桌上，以引导幼儿画出各种小汽车。

1. 鼓励幼儿画出小汽车的基本结构，颜色涂得漂亮，并能添加有关人、物。

2. 启发幼儿画出新型的小汽车。

四、讲评。

幼儿互相参观、评议。看看、说说，谁画的小汽车样子多，颜色涂得漂亮。

## 小汽车幼儿教案篇二

遵守游戏规则，能根据指令变化调节自己的动作。

在开汽车的过程中体验集体游戏的快乐。

培养幼儿手眼协调的能力。

遵守游戏规则，掌握游戏的玩法。

遵守游戏规则，在开汽车的过程中体验集体游戏的快乐

能根据指令变化调节自己的动作

1、幼儿熟悉简单的交通标志若干，如左右转弯、限速、禁止停车等

## 一、游戏准备

教师组织幼儿背好纸箱车，做游戏前准备动作。

## 二、游戏

我是快乐的小汽车

- 1、认识交通标志，进行单项练习
- 2、组织幼儿游戏
- 3、幼儿游戏数次，表扬安全行车的幼儿

## 三、进停车场休息

体育游戏是幼儿在平时的课程中最喜欢的游戏。因为在体育游戏中，不用受椅子是束缚，坐在椅子上上课。而是，在热闹的氛围中游戏着上课。本次活动由于在教具方面准备的多样化，吸引着幼儿的眼球。在活动中，幼儿的注意力很集中，就连平时上课时长会开小差的幼儿，玩的也特别高兴。但还是存在着些缺点，在组织方面，本人还是需要较强练习。在幼儿常规上还是要多抓一下。

## 小汽车幼儿教案篇三

- 1、探索 and 发现是小汽车移动的方法，并了解材料的多种特性和功能。
- 2、能友好的与他人合作，大胆表达自己的探索结果。
- 3、通过动手尝试、体验成功的喜悦。
- 4、让幼儿学会初步的记录方法。

5、通过观察、交流与讨论等活动，感知周围事物的不断变化，知道一切都在变。

1、磁铁、尺子、书、木块、金属丝、金属玩具的小汽车。

2、记录表、笔。

2、请幼儿动脑筋，同时鼓励幼儿用各种辅助材料使小汽车在桌子上开动起来，请幼儿猜想一下，并把自己的设计画出或列出能使小汽车移动的方法和效果。

3、当幼儿尝试后，请幼儿说出是用什么材料使汽车开动起来的？说出其方法，如果有不同的方法，也鼓励幼儿大胆讲出。

4、请幼儿与同伴互相协商合作想办法，如何使小汽车开的快？同时也可采用一种材料多种用法（如用木块推汽车、用木块搭成斜坡等）

5、下面咱们来一个汽车竞赛游戏好不好？要求不准用手碰汽车，比一比哪个小司机把汽车开的最快、最远。

6、通过活动让幼儿了解利用哪些辅助材料使小汽车动起来，并且知道利用哪些辅助材料使小汽车开的快。

重点：能发现小汽车移动的方法

难点：能采用一种材料多种用法

为提高活动效果及美感，可是现在墙面上张贴相关的情景花活在一个角落不止一个情景，这样才能进一步激发幼儿探索的兴趣，提高其质量效果。

幼儿园科学活动强调的是孩子借助于教师的指导和自身所从事的活动，对身边的事物进行操作和感知，不断发现问题并尝试解决问题的过程。让孩子在已知的基础上自主探索未知，

在不断尝试中取得成功，最终获得知识。

## 小汽车幼儿教案篇四

- 1、通过看和听，积极参与点数活动，大胆回应老师的提问。
- 2、乐于和家长一起参与游戏，萌发数数的兴趣。
- 3、体验数学集体游戏的快乐。
- 4、初步培养观察、比较和反应能力。

ppt课件、小动物手偶

### （一）引入

师：宝宝们，我们一起学小司机开一开好吗？

幼儿跟着教师一起开开小汽车。

### （二）看一看

师：马路上的车子好多哦，我们来看看有什么车呀？数一数有几辆？

如：出示图片小猫。“有几辆警车？”（3辆）“那三辆警车可以用数字几表示呢？”小结：数数的时候要从左到右数，有几辆车就用数字几表示。

### （三）听一听

如：教师出示小狗图片同时播放小狗的叫声，“小朋友谁注意听了，刚才小狗叫了几声？”（3声）。“那我们再一起仔细听听刚才小狗到底叫几声？”（播放小狗的叫声）（4）“我们可

以用数字及表示呢？”（4）（同时屏幕上出现数字4）。（依次出现小动物图片听声音说出数量，让幼儿感知6以内的数量）。

小结：除了眼睛看能数数，用耳朵听也可以数数。

#### （四）游戏

师：小汽车开了那么就要停到停车场去休息一下了，但是请小司机请注意，可不能随便停车哦，请你仔细听。

（小汽车滴滴滴，开到东，开到西。快点开进停车场，3辆小车在一起。）

师：我们和爸爸妈妈一起来玩游戏吧。

数学来源于现实，存在于现实，并且应用于现实，数学过程应该是帮助幼儿把现实问题转化为数学问题的过程。教育活动的內容选择应既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。

## 小汽车幼儿教案篇五

- 1、认识小汽车的外形特征。
- 2、探索小汽车各种各样的玩法。
- 3、学习与小朋友友好地玩游戏。
- 4、引导幼儿用自己的语言描述汽车的主要特征和用途，培养科学探究的精神。
- 5、培养探索小汽车的兴趣。

6、让幼儿学会初步的记录方法。

1、玩具小汽车若干，小汽车图片若干。

2、彩色笔、颜料、颜色盘、白纸若干。

1、导入新课，观赏小汽车：

引导幼儿认识小汽车的外形特征。

提问：小汽车是什么样子的？

它什么地方漂亮？

2、谈话活动：

你们玩过哪些小汽车？你们又是怎样玩的呢？（让孩子大胆举手，教师提问，引导幼儿描述自己熟悉的汽车名称以及特征、用途。）

3、探索活动：

老师拿出各种各样的小汽车，（木头做的电动的、手推的、遥控的、声控的）让幼儿探索小汽车的不同玩法。

4、在教师的引导下，将玩具车在颜料盘里蘸上色彩，在白纸上滚动，车轮就会留下道道印痕，组成一幅五彩的图画。

5、用各种大小不一的几何图形，拼成外形不同的小汽车，并与同伴相互交流，自己拼的是什么汽车，是怎样拼的。

6、游戏《开汽车》

（要让幼儿做开汽车的动作，听着音乐结束活动）

在区域中，让孩子们玩各种各样不同用途的汽车，教育幼儿在乘车时要注意安全。

本次活动的题材比较符合小班幼儿的年龄特点，活动中大多数孩子兴趣浓，尤其是男孩探索的欲望很强。只有三五名幼儿参与不够积极，原因有两个。

1、他们今天入园时情绪不太好，整个教学过程这几个孩子都很沉闷；

2、有个别孩子能力较弱，在活动中我忽视了对他们的引导与关注。就是在第四个环节，用颜料印车印时，孩子们有些乱，弄得到处都是颜料，以后需改改。希望各位专家老师给我的活动提一些指导性的意见，谢谢！

## 小汽车幼儿教案篇六

1. 理解儿歌内容，感知儿歌中的“穿”、“钻”和“绕”等动词。
2. 运用动作感知和情景体验的方式学习儿歌。
3. 感受与同伴游戏和情景体验带来的乐趣。
4. 促进幼儿的创新思维与动作协调发展。
5. 愿意与同伴、老师互动，喜欢表达自己的想法。

各种不同的玩具车子。

操作材料每组一份。

布置与儿歌内容一致的场景。

活动过程



1. 开汽车入场。
2. 教师带领幼儿边念儿歌边开过情景布置的场地。
3. 回忆开车情景，熟悉儿歌内容。
4. 教师念儿歌，幼儿学习儿歌。
5. 师幼共同边看图边念儿歌。

1. 教师出示小汽车，引导幼儿为汽车指路。
2. 教师引导幼儿边说儿歌，边为小汽车指路。

1. 教师讲解操作要求。
2. 幼儿分组操作，教师巡回指导。

1. 引导幼儿说一说其他旅游的目的地。
2. 开车出场，将幼儿说的目的地更换到儿歌中。

### 活动延伸

教师：小汽车还想去更多的地方旅行呢？我们一起出发吧！

小百科：车辆指的是代步工具，古代车有四条车辙印，这说明当时已有“交通规范”。

## 小汽车幼儿教案篇七

### 活动目标：

1. 理解儿歌内容，感知儿歌中的“穿”、“钻”和“绕”等动词。

2. 运用动作感知和情景体验的方式学习儿歌。
3. 感受与同伴游戏和情景体验带来的乐趣。

活动准备：

1. 各种不同的玩具车子。
2. 操作材料每组一份。
3. 布置与儿歌内容一致的场景。
4. 音乐、图片。

活动过程：

1. 开汽车入场。
2. 教师带领幼儿边念儿歌边开过情景布置的场地。
3. 回忆开车情景，熟悉儿歌内容。
4. 教师念儿歌，幼儿学习儿歌。
5. 师幼共同边看图边念儿歌。

1. 教师出示小汽车，引导幼儿为汽车指路。
2. 教师引导幼儿边说儿歌，边为小汽车指路。

1. 教师讲解操作要求。
2. 幼儿分组操作，教师巡回指导。

1. 引导幼儿说一说其他旅游的目的地。

2. 开车出场，将幼儿说的目的地更换到儿歌中。

活动延伸：

教师：小汽车还想去更多的地方旅行呢？我们一起出发吧！

## 小汽车幼儿教案篇八

在游戏情景中，幼儿扮演“小司机”开车走过斜坡，进行平衡能力的练习，使幼儿在角色模仿的游戏氛围中，体验勇敢、成功、自信的快乐。

1. 能平稳地走过15—20厘米的斜坡，发展动作的平衡能力。

2. 能愉快地参加体育游戏，增强自信心。

• 材料：15—20厘米的斜坡2组，一高一矮(很牢固)

幼儿已从走小路、过小桥等游戏活动中掌握一定的平衡能力。

1. 教师当汽车队长，幼儿当小司机，听信号在场地上开车、加油、停车等做准备活动。

2. 教师带幼儿来到斜坡前介绍游戏方法：“小汽车刚加好油，马上就要爬上斜坡，小司机爬坡时速度要慢点，眼睛看着路，身体要平稳，做个勇敢的小司机”。

3. 教师引导幼儿有两条斜坡，一高一矮，可以自己选择路线进行游戏。

4. 教师发出信号，幼儿分别有顺序地爬坡，教师运用动作和语言给予适时的支持和鼓励，使幼儿逐渐大胆自如的在斜坡上走动。

5. 教师观察幼儿活动情况，把握适宜运动量，以游戏情景不断调整活动内容：小司机走过斜坡到平地继续行驶；小汽车又要上斜坡，请注意安全等。

6. 教师利用游戏情景结束游戏，进行放松整理活动。

美工：制作方向盘进行游戏

音乐：学习歌曲“小汽车”边唱边游戏

教师观察幼儿走斜坡时身体重心是否保持平衡、动作的灵活性和协调性发展能力；观察幼儿游戏活动中胆量和动作灵敏性的具体表现情况，判断幼儿自信心发展水平。

- 根据幼儿动作发展情况，适当调整斜坡的长度和高度。
- 增加爬坡动作的游戏情境，拿着玩具或推着纸盒等，提高幼儿平衡能力。

## 小汽车幼儿教案篇九

目标：

- 1、理解歌词内容，能够跟唱歌曲
- 2、能遵守游戏规则，快乐的游戏
- 3、边唱歌边游戏，体验做小司机的快乐

一、师边做开车动作，边入场

师：滴滴，开开我的小汽车，开开我的小汽车，开开我的小汽车，请你快上车，请。（说两遍）

## 二、学说歌词

提问：老师是开着什么车来的呀？

幼儿回答，鼓励幼儿，要大声和老师一起说，小汽车才会邀请你上车。

### 1、示范说歌词

### 2、全体幼儿跟说歌词

师：小朋友，要一起说儿歌，说得好老师就让他当小司机。

### 3、个别幼儿跟说歌词

师：这个小朋友能和老师一起大声念，来，站在老师的身后，跟老师一起开小汽车。下面坐着的小朋友也要一起念儿歌。

（此过程要重复至少3回，看幼儿掌握儿歌情况而定可以请一——四个幼儿）

师：小朋友说的真是太好了，声音真大，咱们鼓励一下自己吧！棒棒我真棒，棒棒我最棒！

## 三、学唱歌曲

师：请小朋友们快坐好，小脚，小手，小眼睛看老师。老师不仅会说儿歌，还会唱儿歌呢，大家一起来听一听。（听的肢体语言）

### 1、教师范唱

老师清唱《开开我的小汽车》。（唱两遍）

### 2、全体幼儿跟唱

师：这首歌好不好听，（幼儿回答）那小朋友就和老师一起唱吧！

### 3、个别幼儿跟唱

师：谁想和老师一起大声唱？（教师请唱得好的小朋友一起合唱）（重复3次）

### 4、全体幼儿跟琴唱

师：小司机们快准备好，钢琴也要和小朋友一起唱歌了。

（唱两遍）期间教师不断鼓励。（幼儿小朋友唱的真好听，一定要大声和老师一起唱，会唱的才能开小汽车的。咱们比一比，谁唱的最好听，声音又大。）（全体，个别，全体带琴声）

## 四、游戏红绿灯

### 1、讲解红绿灯

师：小朋友们，我们过马路的时候，如果看到红灯我们怎么办？（就要踩刹车，嘴里还要发出刺刺的声音）。要是绿灯呢？（要按喇叭，滴滴，然后再开车过去。）

老师带领幼儿一起做动作，提示幼儿过马路，红灯亮踩刹车，刺刺，绿灯亮按喇叭，滴滴，开车往前走。

### 2、交代游戏规则

师：老师要找小朋友玩游戏了。但是，在玩游戏之前，老师有几个要求，老师会找听话的、大声唱的孩子当小司机开车；我们开车的时候，老师会出示红绿灯，红灯要踩刹车，老师做动作，绿灯要按喇叭，继续向前开；如果老师没请到你，你要坐在椅子上大声唱歌。

老师现在给每一个小朋友发一个方向盘。

### 3、玩游戏

请幼儿入场时，边唱边开车（请孩子，用手快速点。2个，3-4个，5-6个，最后一起开小汽车）

增加游戏难度，跟音乐唱，注意红绿灯

开开我的小汽车，开开我的小汽车，开开我的小汽车，请你快上车，请。红灯，踩刹车，蹲下。小朋友唱的都很好，来，都和老师一起开小汽车吧。重复红绿灯的动作，反复练习唱。

### 五、结束

小朋友车开的真好，歌唱的也特别好听，来，老师领着你们去外面开小汽车，好不好。（琴声）开开我的小汽车，开开我的小汽车，开开我的小汽车，请你快上车，请！

## 小汽车幼儿教案篇十

1. 理解儿歌内容，感知儿歌中的”穿”、”钻”和”绕”等动词。
2. 运用动作感知和情景体验的方式学习儿歌。
3. 感受与同伴游戏和情景体验带来的`乐趣。
4. 促进幼儿的创新思维与动作协调发展。
5. 愿意与同伴、老师互动，喜欢表达自己的想法。

各种不同的玩具车子。

操作材料每组一份。

布置与儿歌内容一致的场景。

一、情境导入，熟悉儿歌内容。

1. 开汽车入场。
2. 教师带领幼儿边念儿歌边开过情景布置的场地。
3. 回忆开车情景，熟悉儿歌内容。
4. 教师念儿歌，幼儿学习儿歌。
5. 师幼共同边看图边念儿歌。

二、借用开汽车去旅行的游戏，学习儿歌。

1. 教师出示小汽车，引导幼儿为汽车指路。
2. 教师引导幼儿边说儿歌，边为小汽车指路。

三、幼儿情景体验，巩固儿歌内容。

1. 教师讲解操作要求。
2. 幼儿分组操作，教师巡回指导。

四、拓展活动。

1. 引导幼儿说一说其他旅游的目的地。
2. 开车出场，将幼儿说的目的地更换到儿歌中。

教师：小汽车还想去更多的地方旅行呢？我们一起出发吧！



# 小汽车幼儿教案篇十一

- 1、通过看和听，积极参与点数活动，大胆回应老师的提问。
- 2、乐于和家长一起参与游戏，萌发数数的兴趣。
- 3、体验数学集体游戏的快乐。
- 4、初步培养观察、比较和反应能力。

ppt课件、小动物手偶

## （一）引入

师：宝宝们，我们一起学小司机开一开好吗？

幼儿跟着教师一起开开小汽车。

## （二）看一看

师：马路上的车子好多哦，我们来看看有什么车呀？数一数有几辆？

如：出示图片小猫。“有几辆警车？”（3辆）“那三辆警车可以用数字几表示呢？”小结：数数的时候要从左到右数，有几辆车就用数字几表示。

## （三）听一听

如：教师出示小狗图片同时播放小狗的叫声，“小朋友谁注意听了，刚才小狗叫了几声？”（3声）。“那我们再一起仔细听听刚才小狗到底叫几声？”（播放小狗的叫声）“我们可以用数字几表示呢？”（同时屏幕上出现数字4）。（依次出现小动物图片听声音说出数量，让幼儿感知6以内的数量）。

小结：除了眼睛看能数数，用耳朵听也可以数数。

#### （四）游戏

师：小汽车开了那么就要停到停车场去休息一下了，但是请小司机请注意，可不能随便停车哦，请你仔细听。

（小汽车滴滴滴，开到东，开到西。快点开进停车场，3辆小车在一起。）

师：我们和爸爸妈妈一起来玩游戏吧。

数学来源于现实，存在于现实，并且应用于现实，数学过程应该是帮助幼儿把现实问题转化为数学问题的过程。教育活动的內容选择应既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。

## 小汽车幼儿教案篇十二

教学目标：

初步学唱歌曲，愿意跟着音乐的节奏做相应的动作。

准备：

用硬纸盒做的玩具汽车一辆（可套在司机身上）；磁带；录音机；

过程：

1、出示汽车，引起幼儿兴趣。

教师：“这是什么？小汽车在说什么？”

2、引导幼儿熟悉歌曲的歌词。带领幼儿有节奏的学念歌词，

一拍拍一下手。

3、欣赏歌曲，在教师的带领下，学歌曲，可边唱边拍节奏。

4、歌表演。

教师将玩具汽车套在身上当司机，幼儿当乘客，边开车边唱歌。

教学延伸：

到室外继续游戏。

评析：

幼儿有兴趣学习，能主动跟教师拍节奏、唱歌。总的来说，幼儿表现不错。如：戚海睿，吴小艺等小朋友。

## 小汽车幼儿教案篇十三

设计背景

指导幼儿利用身边的废旧材料制作玩具，美化自己的生活或开展活动。增强环保意识。

活动目标

- 1、发展幼儿动手操作能力，培养手工制作的兴趣。
- 2、培养幼儿的观察力和动手操作能力。
- 3、探索、发现生活中的多样性及特征。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

## 5、加强幼儿的安全意识。

### 重点难点

用那些材料可以制作小轮船的哪一部分，尝试了很多材料，最后才找出了自己认为最合适的材料，在制作过程中幼儿虽然经历了一次次的失败，但他们的思维一直处于活跃的状态，迸发出了探索的激情并获得成功的体验，幼儿在与感兴趣的内容和材料的互动中发现问题、进行探索、动手操作、讨论交流，亲历制作的过程，幼儿才能真正成为学习的主人。失败是成功之母，但成功更是成功之母。

### 活动准备

小瓶盖，剪刀，绘画纸，硬纸，粘纸，双面胶等制作流程图。

### 活动过程

#### 1、谈话引出课题。

师：你们见过小汽车吗？它是什么样子的？

幼儿：小乌龟有四轮，一个方向盘，一个旗

师：你们想不想自己制作一只小汽车？

#### 2、出示材料，让幼儿探讨。

师：老师这边准备了许多的东西，你们看看它们能做小汽车的哪一部分？

#### 4、幼儿自己制作，教师巡回观察指导。

5、大部分幼儿完成了作品后，教师请个别幼儿介绍自己制作的小汽车并进行评价。

## 6、幼儿互相欣赏作品。

### 教学反思

孩子的能力总有强差之别，但在我们老师的眼里、脸上孩子都是能人，都是探究者、成功者。从以上过程中不难发现，孩子为了证明自己的想法是正确的，他必须带着问题进行研究，从多角度思考问题，寻找解决问题的方法。在假设和验证中，孩子的思维在不断地发展，科学的方法、科学的态度也随之养成。

幼儿在探究性学习过程中遇到困难在所难免，作为教师应该去判断每个幼儿忍受挫折的限度，当幼儿反复失败时，适时加以介入帮助、点拨，帮助他们缩短失误的过程，才会不导致幼儿的探究兴趣和积极性的消失。

幼儿是天真好动的，他们对周围的一切都是那么新奇，他们就象一个“小小的哥伦布”，每天都在发现着“新大陆”，他们用自己的眼睛、双手，探索着自然的奥秘、科学的神奇，建构着那一个个让他们魂牵梦萦的问题。这种好奇与探究，是儿童的天性，那么，作为教师就要保护儿童的探究欲望，引发他们进行“多解”地操作与思考，给予幼儿及时的鼓励与赞扬，使幼儿的自信越来越强。