

最新模仿小动物走路教案(模板15篇)

通过安全教案的使用，可以培养人们的安全意识和自我保护能力，建立起安全第一的生活习惯。以下是小编为大家整理的高一教案范文，供大家参考和借鉴。

模仿小动物走路教案篇一

暑假里，我再次翻开那本《会走路的人》，细细品味一番，感觉受益匪浅。

《会走路的人》是台湾著名儿童文学作家林良爷爷的作品。刚看到书名时，不禁让我想起了春秋时代老子所言：千里之行，始于足下。意思是说：“走千里路的人，也是要从脚下的第一步走起的。

《会走路的人》这篇故事讲述一个中年人，买了一套大部的历史书，他下决心要读完。中途，他受到许多干扰，常常不得不中断，但是他从不放弃。三年以后，坚定不移的他终于完成了“伟大的阅读”。

这篇故事的主角看似中年人，但我心目中的主角却是“恒心”。有恒心是一项重要的人格美质。如果一个人想做一件事，总以为有了目标，就事半功倍了。很少考虑到每条道路都会有坎坷崎岖，那又应该怎么面对呢？常人总以为，做事就像溜滑梯一样，起点在滑梯的顶端，目标在滑梯的下方，只要往下一滑，就可以顺理成章的达成目标。可事实却往往出乎意料。

在学习的道路上，我时常会遇到难题解不开，默写出错了，计算错了，考试考砸了，经过自己不懈的努力最终征服它们，给别人的感觉看似很简单，但我却接受了“坎坷”的试炼，最终取得成功。

古今中外，大到名人，小到像我这样的学生，都是需要恒心的。没有恒心，难成大事。

模仿小动物走路教案篇二

设计意图：

活泼、调皮可爱的卡通宝宝倍受和喜爱，幼儿愿意参与制作，用剪刀剪的技能也逐日增强，对于剪蛋宝宝外形，也不算难，只有在不断强化练习，才能促成提高。

活动目标：

- 1、能在两个蛋上画出不同的表情，并剪下蛋宝宝，粘贴上手。
- 2、学习中间镂空的用剪刀技能。
- 3、喜欢参与剪贴活动。并体验其中的成功乐趣。

活动准备：

剪刀、乳胶、彩笔、范例蛋宝宝。

活动重点：

为蛋画表情，并进行剪贴。

活动难点：

会用剪刀进行中间镂空剪。

活动过程：

一、玩表情游戏

教师带幼儿做不同表情。

说说不同表情，五官的变化，尤其是眼睛、眉毛和嘴巴的变化。

二、出示范例蛋宝宝，让幼儿观察，它们是怎么做出来的，幼儿自由回答。

教师讲解步骤：

1、画，用彩笔画蛋宝宝表情。

2、剪，用剪刀剪出蛋宝宝的外形和手臂，对折镂空剪蛋宝宝上的两个洞。

3、摆，将手臂给蛋宝宝摆一摆，看你喜欢蛋宝宝做什么动作。

4、贴，将手用乳胶给蛋宝宝粘上。

5、穿，将手指穿入剪好的两个洞，会走路的蛋宝宝便好了。

三、交代操作要求，幼儿动手操作，教师指导

教师交代用剪刀安全，用完剪刀放回装剪刀的箩，碎纸片放在塑料箩内。

乳胶不得太多，用完放在指定的地方。

四、展示作品

幼儿将手指套在两个洞上进行表演，《会走路的蛋》。

活动延伸：

各种各样的蛋。

模仿小动物走路教案篇三

1、了解小鸡的生活习性。

2、初步感知儿歌。

母鸡、小鸡头饰，有口袋的围兜，自制鸡食（米、虫子），草坪、小河，音乐、录音机。

1、学小鸡走路。

2、鸡妈妈带小鸡去找食物。

3、带小鸡回家。

1、学小鸡走路。（适当的放音乐）

鸡妈妈带着母鸡的头饰、围兜，幼儿带着小鸡的头饰、围兜，学小鸡走路。

可以先让幼儿说一说，学一学小鸡是怎样走路的，然后大家一起学。

老师：玩得好累呀，去找点吃的吧。（老师做出很累的样子。）

2、鸡妈妈带小鸡去找食物。

（在找食物的路上可以设置一些障碍物，如小河之类的，让幼儿进行跳跃。）

母鸡带领小鸡跨过一条小河到草坪上去找食物，并让小鸡把啄到的食物放到自己围兜的口袋里。

（注意在过小河时，老师可以让幼儿自己动脑筋想一想，用

什么样的方法过去。)

在吃饱后，鸡妈妈带着小鸡坐在草坪上休息，并让小鸡说一说自己吃到了一些什么食物，并介绍给其他小朋友。

(在幼儿介绍的时候，可以引导幼儿讲一下自己吃的食物是什么颜色的。对于个别幼儿还可以引导他们讲自己吃了几条小虫。)

3、带小鸡回家。

休息好之后，带小鸡回家。

在回家的路上，老师可以边念儿歌《吃成一个大肚皮》边回家。

(注意念儿歌时可以配有一定的动作、音乐，增强教案的游戏性，从而再次调动幼儿的积极性。)

1、在区域教案中进行儿歌《吃成一个大肚皮》的学习、巩固。

2、说一说小鸭子、小猫咪、小狗喜欢吃什么，并模仿他们的动作。

小鸡小鸡叽叽叽，

跟着妈妈去找米，

东找找，西找找，

找到虫子和小米，

你也吃，我也吃，

吃成一个大肚皮。

模仿小动物走路教案篇四

国家“语文课程标准”中指出，一、二年级学生要能“阅读浅近的童话、寓言、故事，向往美好的情境，关心自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。”苏教版小语教材把《会走路的树》编进二年级下学期课本，正是把课文当载体落实这一目标的良好举措。

这篇童话语言浅显流畅，故事有情有趣，歌颂了自然界的和谐与美好，倡导了人与人之间要真诚和友爱、互助和团结。教学时，我以为应抓住三点：

文学本是有情物。童话的字里行间永远充溢着情和趣。有了趣，才吸引孩子们注目，想读，爱读，读中追根求源，读后掩卷静思；有了情，才使美好的故事、深刻的内涵、深远的寄托走进孩子们的心灵，感动他们，激励他们。

树，是植物，它怎么会走路呢？文题引发的有趣悬念，使课文有情有趣地展开故事情节。

“好奇”你懂吗？小鸟见到了什么感到好奇？

这棵会走路的树，小鸟喜欢吗？为什么？读书，感悟，可以得出如下四点结论：

- 1、会走路的树长得漂亮——“金色”。
- 2、会走路的树勤快——“走来走去”。
- 3、会走路的树态度和蔼：“当然可以。来吧！”
- 4、树与小鸟成了朋友：

“玩了好一会儿”

“把小鸟送回家”

“天天陪小鸟”

“去了许多地方，”

“看见了许多有趣的东西”

第二年春天，小鸟又见到另一棵会走路的树，它提出了什么问题？

小驯鹿说了哪些话？小鸟明白了什么？

小驯鹿对小鸟好吗？你从哪些地方看出来？

读书，体悟，一篇只有263字的短短童话却一波三折，有趣有情地演绎着，有起有伏地延伸着，如一出小戏张弛有度扣人心弦，如一卷卡通色彩斑斓、熠熠夺目，更如一本连环画，展示了大自然的美妙和多彩，彰显了人世间的友善和和谐。

《语文课程标准》上指出：“阅读是收集处理信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。”鉴于此，苏教版小语教材的课文选编十分注重文中留有充分的思维空间，让学生在读书中思索，在思索中读书，使语文学习实践化、生活化。

激发孩子们的想象思维、创造思维，强化他们的创新意识，必须充分发挥他们的主体作用，这是学语文、用语文的关键。如果学无思想，只认认字读读文，这一切都将成为空谈。

《语文课程标准》上指出：“培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度，是语文教学的重要内容，不应把它们当做外在的附加任务。应该注重熏陶感染，潜移默化，把这些内容贯穿于日常的教学过

程之中。”还指出：“学习资源和实践机会无处不在，无时不有。”

鉴于此，《会走路的树》一课的课后练习设计了这样一道题：“4、续讲故事。‘小鸟来到小驯鹿的家……’”

教学时，教者要紧紧抓住这个题，让孩子们充分利用教材资源，结合生活，结合实践，学习语文，运用语文，在读懂课文的字与词、文与意的基础上，进一步读懂课文的情与感、头与尾、内与外，从而丰富语言积累，形成良好的语感，切实提高阅读与表达能力。

唤醒，也是一种教育。

充实，因此，小鸟非常感激。

- 1、小驯鹿长得美吗？你从哪些语句知道的？
- 2、小驯鹿好吗？你从哪些语句喜欢上他的？
- 3、小鸟为什么“叫起来”？假如你就是这只小鸟，当时想到了哪些？想说哪些话？

友好，和善，真诚，团结，是中华民族的传统美德，作者借助童话把这些真、善、美的优秀品格濡染开去，浸润给童心纯真的一代又一代孩子。因此，在续讲故事的过程中，一定要把“学会感激”放在重要位置，引导孩子们用“第一人称”发自肺腑地感激老驯鹿培养友情、传授知识、传承美德的高贵品质和精神，以期在新的层面上教书育人。

“学出情趣——学有思想——学会感激”是本文教学的一条线。教书，要教有灵魂的书；育人，要育真正意义上的人。为孩子们的精神发展打好一点生命的底色，“让他们在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思

考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣”，不仅是我们的课程观，也是我们的教育观。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

模仿小动物走路教案篇五

- 1、欣赏画面，了解各种小动物的走路特点，感受绘本的情趣。
- 2、在绘本的情景中尝试有序的排列，积累相应的数经验。

绘本ppt各种小动物立体教具。

- 1、观看ppt《去羊村》，引起幼儿兴趣。

师：老师要带你去个地方，想去吗？羊村有什么？去羊村有这样的小路，我们找一找。

讨论：故事里有谁？

- 1、出示各种小动物立体教具，幼儿排列。

师：看看什么东西是1个？

学学小动物走路的样子。

师：猜猜他是谁？小乌龟是怎么来的？

猜猜他是谁？大白鸭是怎么来的？

观察小动物出现的先后顺序。

小乌龟想排第一，怎么排？两种排法。

动手摆放小动物不同的出现顺序。

来了几个朋友呢？第一个是小弟弟，最后是大鸵鸟。

老虎来了小动物还会怎样排队？

模仿小动物走路教案篇六

小驯鹿带着小鸟向自己的家快步走去，一路上，小鸟都非常兴奋，因为它马上就要和老朋友见面了。

当小驯鹿推开家门的时候，老驯鹿正坐在沙发上看电视，它一眼就认出了小驯鹿身边的小鸟，它们不约而同地向对方快步走去，紧紧地拥抱在一起，激动得泪流满面。

老驯鹿拉着小鸟的翅膀，坐在沙发上，老驯鹿问：“老朋友一年没见了，你过的还好吗？”小鸟说：“我过得很好，这一年我可没闲着，我去蝴蝶谷看了美丽的蝴蝶；我去了傣族参加一年一度的泼水节；我还去了石林，看了美丽的石笋、石柱、石屏风；我还去了青海湖，看了数不清的鸟，和密密麻麻的鸟蛋。”老驯鹿羡慕地说：“没想到外面的世界这么精彩。”小鸟说：“老朋友，你不要羡慕，等我再去南方的

时候，你也可以和我一起去呀，我可以当你的导游。”老驯鹿和小驯鹿听了，笑容满面地答应了。

文档为doc格式

模仿小动物走路教案篇七

1、理解由生字组成的词语。

2、能有感情地分角色朗读课文。发展想象力、创造力，锻炼口头语言表达能力。续编故事

3、体会小动物之间愉快和谐的友谊，培养喜爱小动物、热爱大自然的情感。

1、引导学生在读中感悟，体会不同角色的思想感情。

2、口头语言表述的训练、想象力的发展

课件、头饰、配乐

（1）导入师：同学们喜欢大自然吗？是啊大自然美丽、神奇，有许多奇妙的事物。例如在南美洲就生长着一种既有趣又奇特的植物，名叫卷柏。它可是真的会走路哦。（简要讲解，有兴趣的同学可以课后去查查资料）今天老师带给大家一个故事，故事的名字也叫——会走路的树，不过讲的可不是卷柏哟，这又是怎么样的一棵树呢？你们想知道吗？那就让我们一起打开书翻到128页。

（1）看来同学们都预习得不错，下面让我们一起来读一读这个故事，看看到底发生了什么？（出示读书提示：1、你最喜欢哪一部分，请用自己喜欢的符号划出来，呆会儿读给大家听一听，看谁读的最好2、故事中有几个动物啊？你最喜欢谁呢？为什么喜欢？说一说理由。）

(2) 师：哦！你最喜欢这一部分，能先说一说为什么喜欢吗？

好，能把你的喜爱读出来让我们一起分享吗？

a□恩，真有勇气，而且读出了自己的情感，

b□不错真是个勇敢的小女孩/小男孩，老师很高兴你第一个发言，勇于表现自己！

(3) 这三个动物中你最喜欢哪一个呢？

你最喜欢小鸟，你喜欢他什么？

你怎么知道的？老师还没发现呢！哦！原来在这里！（好奇）能读一读吗？

(贴小鸟画片，根据回答相机板书：天真、可爱、好奇…)

你喜欢小树，我猜你是喜欢它漂亮吧？它哪里漂亮呢？还有呢？(贴——驯鹿，相机板书)

(1) 看来(……)的小鸟和(……)的驯鹿父子，都走进了大家的心中，下面让我们来分角色读一读这篇课文好吗？请女同学扮演小鸟怎么样？那么男同学就扮演两个角色(演鹿爸爸和小鹿)我来读旁白(播放配乐)

(2) 点评，指导朗读

(3) 下面有同学愿意来演一演吗？(戴着头饰读) (配乐视情况定)

播放课件，让学生大胆的评一评课件读的怎么样（语调平、情感不够丰富）

(5) 同学们的真厉害！能发现这么多问题！

老师也觉得同学们会比他读得更好！让我们来试一试！（生齐读）

(1) 师：老师好羡慕着这只小鸟阿！能认识到这么好的朋友，不仅天天陪着它，还带它去了许多地方，看了许多有趣的东西！你们要是这只驯鹿，你们会带我这只小鸟去哪些地方？看什么有趣的东西呢？（视情况建议小组讨论合作）

师：呵呵！

生：小驯鹿。他们发现了什么？这时候小鸟的心情是怎么样的？（叫起来）小驯鹿呢？（大概，常常，激动）

最后，小驯鹿让小鸟停在他金色的角上，向自己的家快步走去！

聪明的你们想一想，接下来会发生什么呢？（续编故事）

模仿小动物走路教案篇八

妈妈今天拿回家一包气球，我见了满是欢喜。我吹了个气球和爸爸玩了起来。玩着玩着，我脑子里钻出了一个想法：如果在气球里灌满水，做一个水球玩儿，会怎么样呢？我马上拿起一个气球，三步并作两步走到水龙头旁边，用气球口套在水管上，然后拧开。我鼓着个大眼睛，看着气球的`一点点涨大，直到气球有手掌般大小，才关掉水龙头。

我一只手捧着水球，一只手打着水球，微笑着听着这清脆而好听的声音。突然，我手一滑，圆滚滚的水球从我手上滑了下去，在空中翻了个跟斗后掉在了地上，水球在地上跳跃着，发出清脆的声音，还不停地往前蹦跳着呢！

水球跳呀跳，好不容易停了下来又在地上滚来滚去。我连忙捡起气球拍了拍它身上的灰。我蹲下来，扔下气球，但气球只是跳跃了几下，就停下来了。我撅了撅嘴，拿起气球站了起来，拿到5分米左右的高度，一松手，气球又蹦蹦跳跳的唱着歌了，我忙叫爸爸：“爸，快来看！”爸爸朝我这转过脸，我再次松开了气球。爸爸看后对我说：“你知道这是什么道理吗？”我想了想又试了试：“是因为气球是软的，气球里装着水，水把气球变成了……固状的液体，所以它会滚。再加上气球本身的弹性，水球一落在地上就回弹起，一落下弹起又落下，每次的高度逐渐降低，所以它会跳、会停。水会带动气球走，所以，气球就会走路了，对吗？”我睁着大眼睛充满自信的问。“对”。爸爸笑笑走进了卧室。

在生活中，可以从不经意的小玩意中得出许许多多的问题，但只要反复思考、反复实验就可以找出这些问题的答案。

模仿小动物走路教案篇九

头饰、风琴、磁带。

一、导入

“小朋友看，我们托班来了这么多的客人，大家高兴吗？我们一起来拍拍小手。”

“今天，我们班还来了几位动物客人，我们一起来看看他们是谁？”

二、初步了解

1、欢迎小动物

(1) “我们一起来拍手欢迎第一位动物客人。”它是谁？

(小鸟) “小鸟是怎样来的？”(飞来的) “我们一起请小鸟

坐下吧!”

(2) “下面我们一起放鞭炮欢迎下一位动物客人?” “它是谁?” (小鱼)。“小鱼是怎样来的?” (游来的) “小鱼也请坐吧!”

(3) “还有一位动物客人,小朋友闭上眼睛,老师数三下,小朋友赶快睁开眼睛。” “它是谁?” (小兔) “小兔是怎样来的?” (跳来的)

2、听音乐学动物走路

“下面我们一起跟着音乐学一学它们的样子吧!”教师弹琴,小朋友学动物走路。

“它们有的是飞来的、有的是游来的、还有的是跳来的。小动物来的时候还带来了许多神奇的礼物,小朋友跟着录音机里的音乐来学小动物走路,看谁做得好,神奇的礼物就飞到谁的身上。”小朋友听音乐做动作。

三、游戏巩固

“小朋友真棒!小动物想和小朋友玩一玩。”

老师:小鸟; 幼儿:飞呀!

老师:小鱼; 幼儿:游呀!

老师:小兔; 幼儿:跳呀!

来了一只大老虎,我们快跑呀!幼儿和老师对说,并做相应的动作。(游戏反复进行)

四、活动结束。

“老虎累了，睡着了，我们学着小猫的样子悄悄地溜走吧。”

模仿小动物走路教案篇十

1、教师情境导入：

草木茂盛的树林，鲜花盛开的草地（出示挂图）。

这里的风景美吗？就在这个小树林里发生过一个有趣的故事：一个春天的早晨，阳光明媚，树林里的鸟儿们都唱起了欢乐的歌。在一棵树上，一只刚出生不久的小鸟，探着头。睁着黑豆般的小眼睛，这儿看看，那儿瞧瞧，她沉浸在着迷人的景色中。忽然，小鸟惊叫起来……小朋友们，猜猜看，小鸟看到了什么？（学生猜后）原来她看到了一棵会走路的树。

揭题，板书：会走路的树。齐读课题。

2、读了这个课题，你们一定和小鸟一样的惊奇！你们的小脑袋里有哪些疑问，请快提出来吧。学生的疑问大致是：树怎么会走路呢？会走路的树究竟是什么？……师：让我们带着这些疑问，走进那美妙的故事吧。

二、整体感知 自主合作

1、配课文录音朗读或教师用讲故事的形式把学生带入课文。

大家要想有更多新的发现，就一起读课文吧！自读课文。

（给学生5~6分钟的时间自学），要求把生字词的音读准，把课文读正确。不认识可以借助拼音拼读，一次读不好要读第二次、第三次……直到读准为止。

3、小组合作交流。

(1) 在小组内展示自己已经认识的字，读给学习伙伴听；

(2) 小组内轮读课文，互相评价，纠正字音。

4、汇报反馈。

(1) 教师出示带有生字的词语、长句，指导读。

词语：美丽 早晨 好奇 陪伴 有趣 鹿角 大概 激动

(2) 开展“我会读”活动，或指名或几个合作，再读课文，把课文读通读熟。

5、现在，你又有哪些发现了？你对课文的哪个地方最感兴趣？指名说。

6、选择你最感兴趣的地方自己练习读，读好后，读给大家听一听，好吗？

课文中还有许多有趣的地方等着我们下节课来细细品味，故事还没有结束，等着我们继续编。

三、指导书写 课外拓展

1、写字。

(1) 出示5个生字，认读。想出好办法记住它们。

(2) 交流识字方法，教师重点指导并范写“丽、趣、”等字。强调“丽”上

面一横要长，盖住下面部分，“角”的最后一笔要出头。

(3) 学生练字，比一比，谁写的字最规范，最美观。

(4) 展示优秀作业，评议。

用上这些词连起来说一段话。或填空：（美丽、角、好奇、早晨、有趣）

一个春天的（ ），树上的一只小鸟看见了一棵会走路的树，感到非常（ ），于是坐在这棵树上去了许多（ ）的地方，最后它才知道那不是树，那是（ ）的（ ）。这真是一个（ ）的故事。

2、选择性作业。（任选一项完成）

(1) 抄写积累文中的好词好句；

(2) 画出你喜欢的小鸟和小鹿图；

(3) 继续朗读课文。

模仿小动物走路教案篇十一

1、知识目标

(1) 正确、流利、有感情地朗读课文。

(2) 学会本课8个生字，理解由生字组成的词语。

2、能力目标

(1) 借助多媒体引导学生进入课文情境中，培养学生说话能力。

(2) 引导学生通过对语言文字的感悟，培养学生表演才能。

3、情感目标

培养学生喜爱小动物，热爱大自然的思想感情。

二、教学重点、难点

朗读感悟课文，领略到小鸟与驯鹿之间的快乐与和谐，从而产生喜爱小鸟与驯鹿，热爱大自然的思想感情。

三、教学准备

多媒体课件、录音机和磁带、动物头饰和图片。

四、教学过程

第二课时

（一） 复习导入

1、这节课我们继续学习《会走路的树》。

2、通过上节课的学习，我们知道会走路的树

就是驯鹿（贴图），它和小鸟（贴图）成了一对好朋友。

（二） 品读课文

体会驯鹿爸爸与小鸟之间的美好交往

1、同学们用自己喜欢的方式读课文1~4小节，找出你认为能体现它们友情的语句。

2、你认为哪些语句能体现它们之间的友情？

根据学生回答，相机评价。

3、出示第3小节

(1) 请同学们自由读这小节，边读边想象画面。

(2) 谁愿意读给大家听？其他小朋友闭上眼睛，继续想象画面。（播放《苗岭的早晨》音乐。）

(3) 你头脑中出现了什么样的画面？

(4) 小鸟和驯鹿白天形影不离，晚上还一起欣赏夜色，多么快乐啊！请你们将这种幸福和快乐反映在脸上，通过美妙的声音传递给周围的人。

齐读第3小节。

4、出示第4小节

(1) 有朋友的感觉真是太好了！可惜啊，天下没有不散的宴席，再好的朋友也有分开的时候。教师范读。

(2) 练习用“我仿佛看到了—————。”句式练习说分别的场景。

1、一年过去了，小鸟十分想念那棵会走路的树，春天一到便迫不及待地飞了回来。

请同学们自由读5~9小节，要注意体会对话的读法。

2、出示对话，分角色朗读。

3、你从哪句话中也体会到了驯鹿爸爸和小鸟的友情。

4、同桌分角色练习表演。

5、指名上台表演。下面的同学做导演，看他们演得怎么样？

6、评价：导演们你们觉得他们演得怎么样？

（三）拓展、续讲故事

2、（出示提示）请同学们分小组合作，将这个故事继续往下编，看哪组编得最精彩。

3、指名说，相机评价。

4、小结：同学们你们真了不起，能在这么短的时间内，编出这么精彩的故事，令老师佩服。其实在大自然的怀抱中，还有许多动物能和睦相处，过着幸福的生活，你们可以从课外书中找一找，读一读这样的故事。

5、播放动画片。

让我们一起再来欣赏一下这个童话故事，将这对好朋友的友谊永远铭记在心。

五、板书设计

快乐

小鸟———驯鹿

和谐

模仿小动物走路教案篇十二

活动目标

1. 学习多人合作运动走的'技能，发展身体的平衡能力。
2. 培养幼儿不怕困难，互相协作的品质。

活动准备

1. 音乐：一起走
2. 长松紧带垫子，拱形门，椅子。

活动过程

一、听音乐做韵律操。

二、学习多人合作向前走的动作。

1. 小蜈蚣学走路

两人为一只小蜈蚣，练习向前走，并能配上口令：

“左右左”、“一二一”。

2. 蜈蚣长大

练习三人、四人、五人走，要求动作协调，步伐一致。

告诉他们，小蜈蚣可以站着走，还可以蹲着走，大家试一试。

3. 幼儿连在一起，沿场地走一圈，并配上儿歌

小蜈蚣，学走路，

许多只脚不打架，

喊声口令齐步走，

一二一，向前走”。

三、练习脚受束缚向前走的动作。

1. 出示脚环，讲解戴法。

2. 幼儿五人一组，戴上脚环，练习走路。

要求步伐一致，注意安全。

四、蜈蚣练本领

1. 设计三个情景：草地（软垫）、山洞（拱形门）、树林（椅子）。

2. 幼儿依次练习，教师给予指导。

五、蜈蚣走路比赛

五人一组，分成四组，过草地，钻山洞，绕树林，

比赛哪组走得最快，最稳。

六、做放松动作。

坐在垫上，解下脚环。

七、活动评价

模仿小动物走路教案篇十三

活动目标

1. 学习多人合作运动走的技能，发展身体的平衡能力。
2. 培养幼儿不怕困难，互相协作的品质。

活动准备

1. 音乐：一起走

2. 长松紧带垫子，拱形门，椅子。

活动过程

一、听音乐做韵律操。

二、学习多人合作向前走的动作。

1. 小蜈蚣学走路

两人为一只小蜈蚣，练习向前走，并能配上口令：

“左右左”、“一二一”。

2. 蜈蚣长大

练习三人、四人、五人走，要求动作协调，步伐一致。

告诉他们，小蜈蚣可以站着走，还可以蹲着走，大家试一试。

3. 幼儿连在一起，沿场地走一圈，并配上儿歌

小蜈蚣，学走路，

许多只脚不打架，

喊声口令齐步走，

一二一，向前走”。

三、练习脚受束缚向前走的动作。

1. 出示脚环，讲解戴法。

2. 幼儿五人一组，戴上脚环，练习走路。

要求步伐一致，注意安全。

四、蜈蚣练本领

1. 设计三个情景：草地（软垫）、山洞（拱形门）、树林（椅子）。
2. 幼儿依次练习，教师给予指导。

五、蜈蚣走路比赛

五人一组，分成四组，过草地，钻山洞，绕树林，比赛哪组走得最快，最稳。

六、做放松动作。

坐在垫上，解下脚环。

七、活动评价

模仿小动物走路教案篇十四

活动目标

1. 学习多人合作运动走的技能，发展身体的平衡能力。
2. 培养幼儿不怕困难，互相协作的品质。

活动准备

1. 音乐：一起走
2. 长松紧带垫子，拱形门，椅子。

活动过程

一、听音乐做韵律操。

二、学习多人合作向前走的动作。

1. 小蜈蚣学走路

两人为一小蜈蚣，练习向前走，并能配上口令：

“左右左”、“一二一”。

2. 蜈蚣长大

练习三人、四人、五人走，要求动作协调，步伐一致。

告诉他们，小蜈蚣可以站着走，还可以蹲着走，大家试一试。

3. 幼儿连在一起，沿场地走一圈，并配上儿歌

小蜈蚣，学走路，

许多只脚不打架，

喊声口令齐步走，

一二一，向前走”。

三、练习脚受束缚向前走的动作。

1. 出示脚环，讲解戴法。

2. 幼儿五人一组，戴上脚环，练习走路。

要求步伐一致，注意安全。

四、蜈蚣练本领

1. 设计三个情景：草地（软垫）、山洞（拱形门）、树林（椅子）。
2. 幼儿依次练习，教师给予指导。

五、蜈蚣走路比赛

五人一组，分成四组，过草地，钻山洞，绕树林，比赛哪组走得最快，最稳。

六、做放松动作。

坐在垫上，解下脚环。

七、活动评价

模仿小动物走路教案篇十五

通过一个有趣的橡皮筋和小盒子游戏让大家了解橡皮筋的特性，学习基础知识。

幼儿园科学日，张老师

大连上沛幼儿园中心实验

【教案目标】

- 1、幼儿通过制作会“走”的盒子，懂得废旧物品可以加工成有用的物品。
- 2、幼儿通过操作感知橡皮筋的弹性，学会简单制作玩具的技能。

3、幼儿通过实验记录，加深对实验过程的理解，养成关心科学、好奇、好问，乐于尝试的好习惯。

【教案准备】

橡筋、小棒、橡皮泥、吸管、纸盒、绳子、曲别针、录音机、酸奶盒。

【教案过程】

引入：幼儿模仿各种小动物随意地走入教室。教师提问小动物是怎样走路的。幼儿讨论各种各样动物行走的样子。

(1) 纸盒里有橡筋。

(2) 纸盒里还有橡皮泥和曲别针。

做会“走”的纸盒。

选用橡筋一根，用橡皮泥裹住橡筋的中间，捏成一个小圆球，圆球表面要光滑。将带有橡皮泥的橡筋两端，分别穿入纸杯口两边的小孔里，分别用曲别针固定橡筋。用手转动橡皮泥将橡筋拧紧，放在地上，纸盒就会“走”起来了。

想一想，说一说。

(1) 橡筋拧紧了，一松纸盒就走了。

(2) 橡筋有弹性。

(3) 像我的弹弓一样，一拉就将橡皮泥弹走了。