

最新大班值日生教案反思 大班值日教案(实用8篇)

初中教案是教师在备课过程中制定的针对特定教学内容的教学计划和指导材料。希望下面这些初三教案范文能为各位同仁提供一些有关教学设计和教学方法的启示。

大班值日生教案反思篇一

- 1、引导幼儿知道值日生的工作职责，使他们养成做事细致、有条理的好习惯
- 2、激发幼儿做值日生的荣誉感，体验为别人服务的快乐
- 3、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。
- 4、培养幼儿与同伴之间的'相互配合。

各种餐具及学习用品

一、师幼讨论，引出主题

- 1、“小朋友，你们当过值日生吗?你当值日生时做过哪些事情?是怎样做的?”
- 2、请个别幼儿讲一讲自己当值日生时的情景

二、组织幼儿讨论怎样当好值日生，激发幼儿做值日生的荣誉感。

- 1、“你当值日生时帮助班级和别人做了哪些事情?你是如何把自己做的事做好的?”

三、让幼儿分组练习做值日生，体验为班级、他人服务的快乐

1、学习如何摆放碗筷：要求筷子放在碗的右边，筷子要对齐放平

2、学习如何整理、修补图书；要求用胶水、白纸把图书破损处贴好，学会按图书的大小顺序排列图书，同一类的图书放在一起。

3、让幼儿学习整理活动区：给自然角的植物浇水-----

4、引导幼儿说说今天做值日生的体会，使幼儿知道，班级的许多事情要靠小朋友自己来完成；能为班级做事、为大家服务是件很快乐的事情；值日生一定要认真、仔细的做事情，不能马马虎虎。

四、延伸活动

每位幼儿轮流当值日生，每周评选优秀值日生数名进行表扬。

大班值日生教案反思篇二

讨论值日生的工作内容，知道当值日生是爱劳动、爱集体的表现。

活动室图片若干活动过程：

一、导入话题，激发情趣

1，观察“我们的教室”的漂亮与整洁图片若干，从中体会到劳动能够创造美。

2，提问：“我们怎么使教室一直保持整洁？”3，幼儿相互讨

论4，让学生明确：要每天做值日。

二、讨论制作、明理分工

1，小朋友们每天也做值日，那么该如何来安排分工值日生？

2，幼儿分组讨论值日生的工作内容并将其画出来。

3，展现交流

4，小结：我们做值日要合理分工，认真负责，这是爱劳动、爱集体的表现。

三，分享体验值日生的快乐：值日做好了，你心里怎么想？

小结：做好值日真光荣，要当好值日生。

大班值日生教案反思篇三

1、学做值日生，有为集体和他人服务的美好愿望。

2、有初步的集体责任感，愿意努力做好力所能及的事。

1、指导大班儿童幼儿进行情境表演，内容可按实际情况自定。

内容（1）：早上来园给花和树浇水，擦桌子。

内容（2）：协助教师分发学具，排桌椅。

2、笔，可做值日生标记的卡片。

1、组织幼儿观看大班幼儿的情境表演，了解值日生工作的内容。

提问：哥哥姐姐在做什么？他们为什么要做这些事情？

2、知道值日生是为集体服务的。

引导幼儿说说哥哥姐姐是怎么样值日生，并请幼儿模仿哥哥姐姐的动作。

3、讨论值日生的具体工作内容及分工。

4、幼儿设计值日生标记。

(1) 每个幼儿可自选一项值日生的工作设计标记。

(2) 全班集中把相同工作的标记贴在一起。

(3) 选定值日标记。

5、给幼儿讨论，怎样才能成为认真、能干的值日生？

小结：做值日生那天要提早入园，工作前要仔细看图示，工作时要认真、负责。

1、每天早上入园时提醒值日生戴上标记。

2、教师注意观察日常生活中幼儿做值日生的情况，将做得比较好的值日生用dv机纪录下来，组织幼儿观看录象并进行评价，鼓励幼儿向他们学习。

幼儿升入中班以后，基本适应了幼儿园的集体生活，他们的能力也较小班有了很大的提高。他们已经学会了自己穿脱衣服、折叠被子、穿脱鞋、袜、整理图书、物品等技能。

所以孩子们已经有了做值日生的基本技能。本次活动让孩子明白值日生要做哪些事情，进一步了解值日生的职责，以便于以后值日生的评选。

教学内容是和孩子生活密切相关，所以孩子的兴趣也很高。

课前的知识准备很重要。

大班值日生教案反思篇四

健康领域要求教育幼儿爱清洁、讲卫生，注意保持个人和生活场所的整洁和卫生。大班下学期的孩子生活卫生与自理能力经验已经比较丰富，书包自己、玩具和老师一起、自己的小板凳不坐时候放到桌子底下、擦桌子每天都在练习；但孩子们不会正确使用简单的劳动工具（如小笤帚、小簸箕、小花壶、小拖把），就不能和老师一起打扫。在上小学以前，很有必要学习一下扫地、拖地的技能。只有孩子亲自参与劳动，才有利于孩子正确自己和同伴，同时能从中体会到劳动的快乐心情。

教育目标的确立是在了解幼儿的已有经验和现今发展需要的基础上确立的。通过对教材和孩子的分析，确立目标如下：

- 1、体验为班级服务的快乐心情。
- 2、能正确的自己和同伴。
- 3、学习扫地、拖地的技能。

重点难点的确立，使教师指导示范、有的放矢。这节课的重点难点是让幼儿学会并能正确使用简单的劳动工具。

在班内投放适宜幼儿使用的小笤帚、小簸箕、小花壶、小拖把，供幼儿做值日生使用，和老师一起做值日。《今天我值日》的歌曲磁带。

《纲要》中强调：“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合引导者。”活动中，力争形成积极有效的师生互动，精选的教法有语言激励法、谈话法、教师示范法等。

为尊重幼儿，突出幼儿在活动中的主体地位，在本次活动中运用的学法主要有：

1、幼儿操作法：

新《纲要》中指出：“幼儿能用多种感官动手动脑，探究问题，用适当的方法表达、交流探索的过程和结果。”

2、交流讨论法：

让幼儿互相交流自己的发现，学习他人的经验，体验交流的快乐。

3、探索体验法：

尝试和探索是使幼儿获得知识和技能的最佳途径，本次活动中，鼓励幼儿探索体验，最有效的达成教育目标。

为了使活动富有趣味性，我由谈话导入入手，循序渐进，环环相扣。活动大体流程为：谈话导入—操作探索—交流讨论——语言表达——活动。

1、以谈话的形式导入活动。

通过谈论看到小学的哥哥姐姐、老师是怎样干值日的？值日生应做哪些事情？追问幼儿用到哪些劳动工具？工具怎样使用？等问题，很自然的进入到下一个环节。引导幼儿把平时所观察到的说出来，不断提高幼儿的语言表达能力。

2、引导幼儿学习技能。

鼓励幼儿大胆表现自己的擦桌、扫地的经验、方法，让发展快的幼儿向更高处自我发展；当小老师教授其他幼儿学习能促进幼儿间的相互交流、合作能力。相互拱手拜师即是一个新的经验，又对幼儿的兴趣保持有一个促进作用。

- 3、自己和同伴。
- 4、与用语言或其他方式表达快乐的心情。

5□□

活动中适宜幼儿使用的劳动工具，充分调动了幼儿的积极主动性；引导幼儿学习技能发挥了幼儿在活动中的主体性，对于幼儿在劳动中出现的差错要持宽容态度，并在生活活动中延伸；通过家园联系，鼓励幼儿回家也要帮爸爸、妈妈做一些力所能及的事情。

大班值日生教案反思篇五

- 1、积极主动做好值日生工作。
- 2、与同伴协商、分工、合作，完成工作。
- 3、增强任务意识、责任感和自我价值感。
- 4、学习劳动技能，增加生活常识。
- 5、进一步提高幼儿对值日生的兴趣及动手操作能力。
- 6、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

喜欢与同伴开展值日生活活动。

引导此活动逐渐走向深入，增强幼儿任务意识、责任感和自我价值感。

- 1、讨论“值日生要做些什么”。
- 2、把讨论结果用绘画形式表示出来。

- 1、发现问题：有一些幼儿在做餐前准备的时候不能认真完成。
- 2、讨论：“为什么要做好餐前的准备工作”
- 3、一次小小的谈话无意中启发幼儿学会处处为别人着想。

过了没有多长时间，发现有的小朋友在做餐前准备的时候，过于潦草不能认真完成。开始只是提醒他们要认真点，但是收效不大。于是，我采取了讨论的方式。首先要让幼儿了解：为什么要做好餐前的准备工作？问题一提出来他们都争先恐后地发言：“为了卫生。”“小朋友在脏的桌子上吃饭，会肚子痛。”“椅子不摆好，小朋友洗干净手以后，再摸椅子手就又脏了，还要去洗手，太耽误时间了。”“可以帮助小朋友尽快吃饭，给他们带来方便。”……通过讨论我感到他们都知道“为什么要做好餐前的准备工作”。接着，我引导他们讨论：怎样做好餐前的准备工作？“认真做。”小雨点说。“怎样认真做？”我又把问题抛给了他们。这时，教室安静下来。大家不再说话了。我接着说：“刚才你们说了，做餐前的准备工作”。

活动中给幼儿充分的空间讨论、实践、探索，过程中丰富了幼儿的生活内容，使他们真正成为生活的主人，有条理地过好一日生活，促进了幼儿的自主性发展。让他们在活动中体验到快乐，让他们感到自己不是在做事情而是在做游戏。而在同一个活动中幼儿会有不同的表现，注重给予相应支持与鼓励。

小百科：值日：“值”是值班；“日”是当日需要处理的党务工作。

大班值日生教案反思篇六

孩子：亦能，可是有时候也不好。

有些孩子来晚啦，无法为大伙儿服务，还得我们帮助他。

有些值日生摆碗筷不齐整，小凳子也歪歪扭扭的。

xxx值日生查验手时不专心，不认真看；另外还有的值日生对孩子厉害，不好好讲，常常让我们再一次洗手。

有些值日生做完事后在一边讲话，影响集体教学。

xxx与xx做值日时老争吵，常常相互告状，结果耽搁大伙儿啦。

有些值日生是好伙伴，2个人就光临玩啦，把自个儿的事都忘啦。

另外还有的值日生自个儿办事过于慢，何事情都最终，怎样帮助我们办事呀。

.....

师：这一系列问题孩子有方法改善吗？

幼：有方式。办事专心点，自个儿想着点，2个人相互叮嘱、友善不争论。

师：我们可不可以想一个好教学，勉励提高与做值日生好的孩子哩？

幼：能，可比赛。

怎样比呀？也不可以一块儿做呀。

可，把好的值日生记下来，最终看谁好呗。

大伙儿允许了这一个观点。

师：是否都做1遍才行哩？时间过长是否会忘却啦？

幼：都做1遍好。

不好，时间过长啦，得一两个月哩！

那便短点吧。

师：多久适当？孩子能牢记，也可比出哪个最好？

孩子：十天；五天；七天……

最终通过看挂历，集体选取了五天比赛一次

师：我们要比赛的是啥？

幼：哪个最好；最佳的值日生。

师：我们是从5组值日生里选拔出最佳的吗？我们来为这一个教学起一个名称吧。

幼：最棒值日生、最好值日生、干练值日生

师：怎么样从名称上能发现是2个孩子？

幼：最棒协作值日生、最棒组合、最强联手

师：我也想了个名称：最好值日生拍挡，孩子从这一些名称里头选一个吧。

最终，举起手表决的模式通过了“最好值日生拍挡”的名称。

师：我们要选怎样的值日生当最好拍挡？我们需要定一个标准吗？

幼：发碗齐整的。

拉小凳子适当的。

按照约定时间参与值日生来园的。

抹桌子干净的。

能与孩子讨论的，不争吵的。

专心查验洗手的。

跟孩子态度好的。

不需要教师催，自个儿做好的。

做完事不影响大伙儿的。

.....

幼儿教师与孩子一致选、择制定了5条标准。

1. 按照约定时间来园参与值日生工作。
2. 积极做好工作，不需要教师叮嘱。
3. 抹桌子干净、摆碗筷齐整、拉小凳子适当。
4. 会与小伙伴讨论、分工协作。
5. 做完事与集体在一块儿，不影响大伙儿。

师：怎么样可让孩子都明白这一些标准，并照着做。

幼：画下来，大伙儿看。

师：每一个孩子都可说说你想怎么样画，大伙儿来选取一个最佳的内容。

小孩们自荐讲出想画的内容与自个儿画画的观点，由大伙儿选拔出最喜爱适当的。

最终选用结果：

1、按照约定时间来园——候昀（一个孩子到幼儿园，一个表指着7：40）

2、积极做好，不需要叮嘱——朱嘉琪（2个孩子做值日，教师表扬好）

3、抹桌子干净、摆碗筷齐整、拉小凳子适当——李雪晨（用3幅图各自画）

4、会与小伙伴讨论、分工协作——柳静怡（2个人讲话，做不一样的事情。）

5、做完事与集体在一块儿——张思羽（集体猜谜语，值日生站在门跟前，望着教师，与大伙儿一块儿猜）

5名孩子画好后黏贴在环境里。

改变：爱迟到的石新月、曹鸿宣、尧天润孩子来的十分早；2个人能相互协作礼让了；做得好的孩子乐意协助小伙伴，教给他方式；有些孩子还在前一日通电话叮嘱小伙伴别迟到。

评比：

由小孩们选用产生了两周的结果：候昀与张宁元；贾秋歌与石新月当选最好值日生拍挡，教师为他们照了像片，各自贴于教室环境与家园互动环境里。

1、杜威

觉得，日常生活即教育，教育不可以离开日常生活，更不可以与日常生活隔离开来。幼儿教师的教育应当从小孩的现实需要与进一步提高需要，立身于处理好小孩的日常生活与学习内的问题，而日常生活教学蕴涵着充实的教育目标与教育机会。2、小孩是教学的主体，小孩的学习应当是积极的发现性学习，要想让孩子施展在教学内的积极性、踊跃性、创造性，就要给孩子一个管理与点评自个儿的学习的机会。所以幼儿教师通过观测和察看发现了小孩们此刻的问题，并将问题抛给孩子，运用集体的睿智通过探讨的方法一致找寻处理好的方式。

交流教学导出了问题，幼儿教师调动了孩子已经具备的日常生活体会，从现实日常生活中找寻问题与欠缺。

集体探讨方案中幼儿教师启发孩子懂得思索、研究问题；找着处理好问题的适合方式。这一个过程是师幼互动的关键过程，幼儿教师要充足启发孩子施展的自个儿主体性，亦要巧妙的显现幼儿教师的主导作用，使教学能真正意义上的显现教育作用与意义。

在拟定、画画评比标准与自选朋友的教学应当充足尊重孩子的看法，幼儿教师可通过投票、表决的游戏协助孩子懂得公正平等的决定，并留意启发孩子懂得为别人开心，以和气的心理状态接受“失败”。

集体评比“最好值日生拍挡”是小孩们自己独立的的教学，幼儿教师应当充足深信小孩的观测和察看、辨别及点评能力，使评比教学变成小孩踊跃力争提高、一致一同分享欣喜、创立自信的快乐过程与长大环境。

大班值日生教案反思篇七

六月是毕业的季节，大班的小朋友们也即将迎来毕业，进入小学读书。幼儿园和小学有很多的不同之处，为了更好的做好幼小衔接，让孩子们了解小学生活，向往小学生活，我根据“我要上小学”的这一个主题活动，设计了本次活动。通过活动让孩子们了解小学生的值日生内容，体会做值日生光荣的美好情感。

- 1、了解小学值日生的任务，能根据图表提示协商选择值日生。
- 2、体会做值日生的光荣，有做小学生的美好愿望。

三、活动准备：小学值日生录像、值日生表格、小学值日生劳动ppt、幼儿姓名贴纸。

一）了解小学值日生内容

提问：

- 1、孩子们，你们在幼儿园里做过值日生吗？做一名值日生都要做些什么事情呢？
- 2、你们马上就要上小学，成为一名小学生了，小学生也要做值日生，那小学里的值日生都要做些什么事情呢？（幼儿猜测）
- 3、我们一起来看看小学里值日生他们在做什么？（看视频）

提问：

- 1、小学里的值日生做了哪些事情？

小结：原来小学值日生要做许多事情呀，要开关门窗、擦黑

板、擦桌椅、收发作业本、扫地、拖地板。

二) 感受做值日生的快乐

提问：

1、值日生要做的事情还真多，你们觉得做值日生是件开心的事情还是不开心的事情？

追问：值日生要做那么多事情，为什么还觉得很开心呢？

提问：（播放视频）小学生是怎么说的？

小结：小学值日生就是老师的小帮手，用自己的劳动为大家服务，让同学们能够在整洁的教室里学习。是一件既开心又光荣的事情。

三) 讨论小学生值日表

提问：那么小学生值日每天是怎么安排的呢？都由谁来做值日生呢？（出示小学生值日表）

（1）、了解表的含义

提问：

1、这张是什么表格呀？小学生值日表是干什么用的？

2、谁能看懂这张表格？这张表上有些什么？

3、这些数字、文字都代表什么意思呢？

横向——一周哪几天要做值日生的

纵向1——一共要做几项内容

纵向2——需要做哪些事情

纵向3——每项需要几个值日生完成

小结：原来从这张值日生表上，我们可以知道值日生一周里哪几天需要值日，每天有哪些任务，每项任务需要几个人完成。

提问：今天是星期几呀？那么我们一起来学做星期五的值日生吧。

（2）、根据图表提示协商选择值日生内容

要求：这是星期五一天的值日任务，仔细想一想，你想选择什么任务，然后请你们根据表上的要求，然后把贴在自己身上的名字贴在你想要选择的任务后面。

——幼儿选择任务并贴上自己的名字。

（3）、交流分享

提问：

1、看看，你们的选择有什么问题吗？

2、请你介绍一下你选择了什么任务。

小结：小学生值日表的作用真大，让我们清晰地知道自己每天承担的值日任务是什么，大家一起合作可以又快又好的完成所有的值日生任务。

四）、拓展延伸

星期一、星期二、星期三、星期四的值日生还没安排，等会儿和班级里的其他好朋友商量一下，一起把表格填完整！

小学生值日表

序号内容

大班的幼儿即将进入小学学习生活，对小学里的一切都充满了新鲜感。值日生是幼儿在幼儿园中经常要做的事情，而小学中的值日生是怎么样的呢？孩子们都对小学里的值日生充满了好奇。我正是抓住了幼儿的这一个兴趣点，结合主题开展了《今天我值日》的活动。

活动前我做了大量的活动准备，去小学里面拍摄了小学生值日的视频，并且设计了一张小学生值日生表。整个活动环节清晰，幼儿能够和老师进行积极的互动，活动目标也非常明确。但是，活动中还有一些不足之处。

1、活动前可以带孩子们去小学里面走走看看，让孩子们亲自感受一下小学生的生活，让他们自己亲自看看小学里的哥哥姐姐们是如何做值日生的。这样孩子对值日生会有更深的了解，也能活动进行的更加深入。

2、活动中的重点还不够突出。在活动中前2个环节所花的时间过长，而第三个重点环节却不够突出。特别是幼儿协商完成值日生表的这个环节，可以让孩子们自己选择值日生的内容和人数，而不是设置好表中的内容和人数让孩子们去选择。

六、活动点评：

1、活动符合大班幼儿的年龄特点。大班幼儿即将毕业进入小学生活，对小学生的生活充满了好奇和期待。教师正是抓住孩子的这一个兴趣点，根据主题活动开展的幼小衔接内容。活动前，教师准备充分，去小学拍摄了小学值日生做值日的视频，并设置了小学生值日生表，为活动的顺利开展做好了铺垫。

2、活动中师幼互动良好，随着小学生值日生视频的导入，幼

儿对小学生的值日生任务有了更为深入的了解。幼儿能够大胆的表达表现，讲述自己的想法。活动中，幼儿能够根据小学生值日表自己选择值日生内容，遇到问题时，能根据图表提示相互协商选择值日生任务，很好的提高了幼儿的相互协商交流的能力。

活动的整个过程较为顺利，环节清晰，环环相扣，活动目标明确，活动效果良好。但活动中还有一些需要进一步改进的地方。比如在课前让孩子们去一趟小学体验一下小学生活；让幼儿自由的选择值日生任务人数等等。这些是还需要提升的地方。

大班值日生教案反思篇八

1、知道值日生的工作是为大家、为班级服务的，建立为集体服务的意识。

2、初步了解做好值日生的方法。

3、体验为集体服务的快乐。

4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

5、培养幼儿有礼貌、爱劳动的品质。

1、观看大班幼儿餐前擦桌子、摆放碗筷及课前分发学具、摆椅子等情景表演。

2、供幼儿演练用的学具、餐具和其他相关物品。

一、认识值日生，了解值日生的意义。

(1) 观看大班幼儿佩带标记进行的情景表演。

哥哥姐姐身上的标记是什么意思，他们在干什么？他们是为谁做的？

(2) 讨论：为什么小朋友要轮流做值日生？

小结：有了值日生的`服务，可以让大家有更多的学习时间学习游戏，值日生可以学习做自己能做的事，小朋友得到快乐，自己也得到快乐。

(幼儿是最喜欢模仿的，他们刚刚萌发为集体服务的意识，情景表演为幼儿梳理了生活经验，从而知道那些事是为大家服务的。

二、引导幼儿结合生活经验讨论：值日生服务的内容和方法。

(1)、讨论值日生可以在哪些方面为大家服务？怎样才能做好？

(2)、讨论怎样做一名能干的值日生？

(在互动的过程中，有效的提问，才有更好的反馈信息，幼儿讨论后得到的结论，表现了幼儿的评价观)