

# 最新英语备课教学工作总结 英语老师备课教学工作总结(汇总8篇)

通过幼儿园工作总结，我们可以了解幼儿的兴趣爱好和需求，有针对性地进行教学设计。以下是一些导游工作总结的写作范例，希望能够给大家提供一些实用的写作技巧。

## 英语备课教学工作总结篇一

本人，我担任初14级5、7班两个班的英语教学工作。为使今后的教学工作取得更大进步，现对本学期的教学工作总结如下。

### 一、思想政治方面

我忠诚党的领导，热爱党的教育事业，发扬奉献精神，尽职尽责；同时面向全体学生，热爱、尊重、了解和严格要求学生，诲人不倦；以身作则，为人师表。我积极的参加政治学习，不断的提高自身的政治素质。本人能够严格执行学校的作息时间，不早退，不迟到，做到了早出晚归，按时上下班，从不因为个人问题耽误上课，出满勤，干满点，给学生做了极好的表率。

### 二、业务素质与科研方面

我不断地钻研新的教学理念，探索新的教学方法，践行“三段八环节”教学模式，并取得了一定的教学效果。我认真研究教材、教法，同时，听课30节，认真写好教学反思、并及时进行整理，升华为随笔和经验，以此来共同提高业务水平。我积极学习各种业务培训，以充实自己，更好地进行教育教学。本学期，我认真学习成都市中小学教师信息技术应用能力提升工程培训课程，并且担任辅导员。

### 三、教育教学工作方面

1、充分认识教材的特点，了解学生的特性。我一直坚持认真备好每节课，做到备教材、备学生及备教参课辅资料三结合，总是以最充分的准备去完成每次教学任务。

2、注重因材施教，准确把握难易度。

我采取比较开发的课堂形式，多给学生创设机会让他们尽可能地用英语说出自己能想到的。这样，既锻炼了学生的听说能力，又培养了学生的创新思维能力。

3、认真完成各项常规教学环节，注重学法指导。我认真钻研教材认真备课，超周备课。上课前都提前到班级做好准备，调整好状态。上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点，精讲精练。课后经常利用课余时间对学生进行辅导，不明白的耐心讲解，及时查缺补漏。

4、努力完成其他方面的工作。

在完成教学工作的同时，不断优化课堂教学，进行多媒体教学的研究，积极帮助其他教师制作多媒体教学课件，并利用课件来辅助教学为教学服务。

### 四、学生成绩方面

经过努力，两个班的英语水平都有所提高。经过一个学期的努力，无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高两班的英语水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多学习，争取进步。

### 五、备课组工作

本学期我担任初14级英语备课组组长。我们备课组坚持每周备课，集体备课，组员相互听评课，相互取长补短，相互学习。我们在本学期开设了英语选修课和卓越学院。

## 六、存在的问题和今后努力的方向

1、加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生能力的培养，结合《英语的新课程标准》安排自己的英语教学。多向老教师学习经验。

2、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。

3、对学生多加强教育，教会学生如何的做人，如何的尊敬同学、老师和家长。

4、教育学生要注意保持环境卫生，增强主人翁意识和责任感。

5、采用多种教学手段吸引学生的注意，提高学生的学习的兴趣。在教学上下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。

总的来说，这学期工作我取得了一定的进步，但也还有许多不足之处。教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。今后在工作中，我将继续努力，争取进步，力争在初三创造佳绩！

## 英语备课教学工作总结篇二

七年级英语备课组需全体老师在学校各级部门的指导下，在教研组长的带领下，团结一致，关注每位学生，努力实现每个学生在原有基础上都能得到发展！以下是七年级英语备课组教学，欢迎参考！

随着新课程改革的推进，我们初二英语备课组结合我们学校学生的实际情况，不断摸索适合学生特点，促进课堂教学有效性的教学模式。我们大多数学生英语基础都相对较差，这就要求我们的教学要因人而异，采取易学、好学的途径去激发学生的求知欲，达到教学效果的事半功倍！那么，经过一年多的不懈努力，学生的英语成绩初见成效。总的来说，我们在教学当中做了以下的工作：

首先，抓住集体备课的契机，通过集体备课互相交流、取长补短，对照自己教学中所存在的问题，查漏补缺、不断提高。我们备课组的朱明福朱老师是一位经验丰富的英语教师，在集体备课中总能从她的发言中学到很多方法。所以说集体备课的作用是很大的。另外，听课、评课也是提高自己业务水平的一个平台。京剧艺术大师梅兰芳说过这样一句话：“不看别人的戏，就演不好自己的戏。”演戏如此，教学也如此。不听别人的课，就上不好自己的课。”通过听、评课我们从中学到了很多东西，使自己在教学观念、专业知识和教学技能等方面都得到全面提高。

1. 课上带领学生一块背单词。通过一段时间的观察、了解，我们发现每班只有少数几个学生能够有课下复习单词、词组的习惯，有一大部分学生默写总是不合格，甚至有交白卷的同学。但是，对于学生来说，单词的记忆是一个非常重要的环节。离开了单词的记忆，其它都无从谈起。于是，我们备课组通过讨论之后决定把背诵单词带进课堂。在课堂上背单词有很多好处：首先，我们可以教给学生背单词的方法，把稍微难一点的单词分成几部分，然后让学生按照读音去背。而且，我们把单词按词性归类，讲给学生同一词性的单词常作哪些句子成分，再按照句子成分分类讲解、举例。另外，让学生速记单词，每个单词给学生10秒钟的时间，然后马上提问，在这种互相竞争的氛围中学生积极性非常高，单词背得又快又牢。就连英语方面的学困生也难不倒。而且，在提问的时候我们特别关注这些学困生，使他们逐渐树立起自信心，再通过表扬激发他们学习的主动性。古人说：“良言一

句三冬暖”，鼓励的力量是无穷的。好多学生在老师的一次次鼓励，表扬中慢慢进步。期末中，考查学生单词、词组的语言运用一题比期中考试得分高了很多。

## 2. 暗示的功效。

在讲解一些难于理解的新知识的时候，首先给学生一个心理暗示。告诉他们：我们今天学习一个非常简单，很容易学的知识。这样，学生就会信心倍增，集中精力用心去听。其实，再难的知识只要用心去学就没有学不会的。这就是“世上无难事，只怕有心人”的道理初二英语工作备课组工作总结。

了。另外，我们每周在集体备课是确定周测验的内容，保证题目少而精，而且出一些比较简单的但很重要的题目，这样，对学生来说，每一次的周测都是下一次周测的心理暗示。那么，测验就不会成为学生的负担，而是证明自己的一个机会。通过一个学期的试验，我们感觉效果很好，也为期末考试良好成绩的取得起到了铺垫作用。

3. 巧妙运用课上演讲。上学期初，我发现学生的口头表达能力很差。于是，我试着在讲完每个重要知识或者重要话题之后，都要让学生通过口头表达进行操练。提到演讲，学生刚开始很怩头，但是我要求的’演讲很简单，一、两句话就可以完成。比如：学完宾语从句，就让学生到讲台上来讲一个宾语从句就可以。讲“爱好”这个话题，就让两个学生作对话练习，一个问□what’yourhobby?另一个回答□myhobbyis.....然后换角色再说一遍。这样的演讲每一个学生都能做到。逐渐地，在很简单的操练中学生的听、说、读、写能力得到了全面的提高!一个学期过去了，学生的口语真的有了明显进步，我们备课组也准备在本学期在整个年级推行。

4. 巧用教材，适当删减过于繁杂的练习题。另外，在教学过

程中帮助学生不断梳理知识构建框架。虽然还没有到初三复习阶段，但是，英语知识都是相互关联，融会贯通的。因此，及时梳理知识点是很重要的。

再好的方法，如果没有变化，学生也会生厌；没有变化，也就没有了教学艺术。上学期末我们学校赴美学习的老师回来交流经验，说美国的学校教室里有一面墙叫单词墙。我们组内老师都觉得这个方法不错，但是单词太多，教室墙面面积有限，于是我们就把“单词墙”改成了“词组墙”phraseswall□让学生自制词组卡片。首先，制作卡片的学生对于自己制作的卡片上的词组一定记得很好很牢，同时，贴到墙上之后，在课下的时候又可以吸引学生的注意，激发他们学习英语的兴趣和积极性，也让英语教学在课下得到了潜移默化的延伸。总之，要从多方面入手，激发学生的学习兴趣。

尽管以往的教育教学工作取得了一些比较满意的成绩，但是，不足之处还有很多。成绩的两极分化现象严重；相当一部分学生的英语学习兴趣还有待于进一步的保鲜和巩固；一些学生的学习习惯、方法和技能都需要在今后的工作中加强指导。以后的教学工作将带着这些问题有针对性地开展。初二英语工作备课组工作总结。

这就是我们英语备课组老师的日常教学方法。有不当之处请大家多多指教！我们也将继续努力，不断探索，继续深入各项英语教学实践活动，努力创造我校英语教育的辉煌明天。

## 英语备课教学工作总结篇三

这一学期，高一英语备课组的教学教研工作的完成是令人满意的。组员间互相交流，取长补短，随机教研，团结协作，互相学习，相互帮助，充分发挥备课组的力量，做到了教学资源共享，为高质量的完成教学任务提供了重要保证。

（一）定计划。在开学初，我们就及时讨论制定大致统一的

教学进度、目标、要求，明确教学要求，确保各位老师根据根据不同班级情况做适当的调整时有大致的标准参照。

（二）明确教学目标。狠抓基础，狠抓落实，突出重点，突破难点，承上启下是我们这一学期的教学工作重点。

（三）严抓集体备课。每次备课由一名教师选定一个单元并主讲，明确本单元教学内容的重点、难点、疑点，基本习题，参考教法等。然后，同年级备课组教师进行讨论，最后达成共识，之后形成文字形式的教案。充分发挥备课组的力量，做到了教学资源共享。值得强调的是，围绕着我们的教学目标，我们特别注重抓学生的词、句、篇的基础知识的积累。具体的做法是：每一位备课主备老师把每一单元的重点词、句、归纳出来，印刷发到学生手中，要求学生背诵、默写，并实行检查落实，对篇的要求是，学生要背诵每篇课文的缩写文章，以形成良好的语感。通过自始至终的狠抓不松，使学生形成良好的学习习惯，让学生有较好的语句语篇的积累。

（四）狠抓检查落实，教学效果显著。基础差，习惯差，懒惰是我们学生的普遍现象。因此，我们把狠抓落实检查这一环节，付出巨大的努力扭转学生的陋习。经过一学期的努力，我们看到了可喜的变化，学生良好的学习习惯在逐渐形成，英语教学工作正朝着良好的方向行进。

（五）营造浓厚的教研氛围。我组教师都是虚心好学、上进的。大家认真备课，备教材、备学生、备方法，积极听课，互相学习，互相帮助，无论是从教学方法到知识的答惑上互帮互助，毫无保留。在这种浓浓的教研气氛中，教师都得以迅速成长，我组向亚萍老师在我校本学期的说课比赛中荣获一等奖。

最后，我想说的是我备课组的各项工作能顺利完成得归功于每一位老师，他们敬业、团结协作。尤其是他们的敬业精神让人敬佩。我备课组的老师以女教师居多，她们身兼数职，

她们既要教书育人又要奉养老人、相夫教子，家务、工作双重压力，有的还身体不好，但她们从不因此耽误工作。她们不但不缺一节课，而且能做到保值保量的认真上好每一节课、完成每一项常规教学教研，其敬业精神可嘉！

## 英语备课教学工作总结篇四

我们初三英语备课组在齐心努力下，按计划完成了教学任务，虽然与其他学校比起来存在一定的差距，但自己跟自己比还是有一点进步，虽然这点进步微不足道，但获得却来之不易。回顾一年来的备课组工作，我们觉得以下几个方面做得比较好：

众所周知初三的教学任务非常繁重，我们不但要教新授课，还要对三年所学过的知识进行系统的复习，因而，在制订计划之前，我们征求、参考了许多学校的安排，在教授新课的同时，按照考纲系统地、有针对性地对语法单项逐一复习从名词、代词、数词、冠词、形容词、副词到动词，对每个单项的重点难点进行补漏补缺，复习过程中体现了精讲多练，并对重点和难点的内容不断进行复现。同时用好复习指导书《初三英语教学和评估》，并将本指导书中的语法练习融入到了平时的回家作业、课堂检查中，教师做到反复讲解，学生得到反复练习，在最后一周的时间作最后的冲刺，主要进行模拟练习以及试卷分析，进行应试辅导。

教学就是教与学的有机结合，两者是相互联系，不可分割的，而学生是教学的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对性的教对教学成功与否至关重要。像我们这类学校，生源比较差，尖子生一个班寥寥无几，中下层面的学生占了多数，尾巴又长，如果我们不能认真分析我们的学生，摆正我们的心态，对学生树立进步的信心，那么我们会不知不觉将失望的情绪带到课堂上，进而又会影响学生的积极性，也必然会导致最后中考的一败涂地。基于此，我们针对不同的学生制定了具体的计划和目标，如：进行每天10个单词的词性转换

听写，每学完一个内容进行同步练习或测试等，同时还利用课余时间对部分基础较差的同学进行有计划的个别辅导，每当他们进步就及时进行当面表扬和鼓励，设法使之不要放弃，保持其自信心。

我们坚持集体备课，共同制定教学进度，无论是新授课、复习课或辅导课，我们都集体商量教学对策，做到重点、难点突出，教学层次目标分明，及时交流复习效果，调整复习计划和策略，这特别体现在期末考试复习阶段，期末的练习比较多，我们认真研究教研员的出题思路，研究考题，根据我们的校情、学情和薄弱点，精心挑选并组成2份模拟题让学生练习，不搞题海战术，最后期末考成绩比期中考试又进了一步。回想本学期初三的教学工作，还有很多需要改进和探讨的地方，如：课堂上如何提高和培养学生的能力？如何设法缩小“学困生”面，利用课余时间进行切实有效的分层补习？如何做好学困生的思想工作，设法提高其学习英语的兴趣和积极性，设法帮助其树立信心，消除畏难情绪？等等。我们要认真学习和研究别的兄弟学校成功的教学经验，结合自己学校的实际，探索出一套符合自己校情的、行之有效的教学方法，不断提高我们的教学水平和教学效果，不断取得进步。

## 英语备课教学工作总结篇五

高一新学期伊始，可以通过摸底了解学生大致水平，及时给学生弥补初中的缺漏知识。利用两周左右的时间从语言、词汇、语法、句型等方面进行系统地复习，使学生尽快地适应了高中英语教学。

具体做法是：培养学生课前预习、课后复习的良好学习习惯；坚持用英语授课，要求并鼓励学生用英语思考问题、回答问题；坚持定时定量进行每周不少于三次听力训练并根据大学要求，从高一年开始就需要培养学生的阅读能力，教会学生一些阅读技巧，养成良好的阅读习惯；全组教师都做到积极主动地与学生接触，尽快和学生熟悉。

## 二、培养学生的自学能力

只有通过辅导学生掌握一套科学的学习方法，并培养学生的自学能力，才能使学生的学习积极性和主动性得以发挥。具体包括：培养学生的预习能力、各种方法掌握英语基本知识的能力、学生自己整理所学知识的能力。另外，自学能力的提高还得益于大量的独立的阅读，各班在新学期开始就要求学生人人必备一本英汉词典作为工具书，让学生勤查字典。

## 三、狠抓高三总复习

1. 高考英语复习不只是知识的复习，课文、词汇和语法的单纯复现，而要从语言学习的整体角度出发，复习基础知识，精练，巧练，练中点拨，仍然坚持听说读写的基本技能训练，重视语言能力的培养。
2. 重视备课组活动，取长补短，互相进步。全体教师团结协作，不断提高课堂教学质量，达到既发挥集体智慧，又具有个性化特点。
3. 教学相互协调，在资料选用上能高度一致。吸取往年的经验教训，今年建议年段齐抓共管，各个班基本坚持做到了早读、听力无缺席，直至大学前一天。效果突出。
4. 认真研究考试大纲，密切关注大学的信息和动态，从网上获取最新教学资源，科学选用外地信息卷，并根据我校实际情况对之重新组合加工，从而保证了各项训练的针对性和有效性。同时加强对学生进行心理疏导，稳定学生情绪，使学生逐步适应大学训练的节奏和时间要求。20xx年福建英语高考的难度有较大提高，但我们以“稳中求变、狠抓双基”为原则，突出听力和写作的针对性训练。为此，我们及时调整和改进了训练方式和强度。例如，在听力训练中，我们除了坚持一周三听的套题练习之外，还补充和改编了一些时文听力材料，尽可能多地为学生提供语料丰富、语音多变的资料，

扩大学生的知识储备，消除学生的紧张心理。

## 英语备课教学工作总结篇六

### 一、注意高一年与初中的衔接过渡

高一新学期伊始，可以通过摸底了解学生大致水平，及时给学生弥补初中的缺漏知识。利用两周左右的时间从语言、词汇、语法、句型等方面进行系统地复习，使学生尽快地适应了高中英语教学。

具体做法是：培养学生课前预习、课后复习的良好学习习惯；坚持用英语授课，要求并鼓励学生用英语思考问题、回答问题；坚持定时定量进行每周不少于三次听力训练并根据高考要求，从高一年开始就需要培养学生的阅读能力，教会学生一些阅读技巧，养成良好的阅读习惯；全组教师都做到积极主动地与学生接触，尽快和学生熟悉。

### 二、培养学生的自学能力

只有通过辅导学生掌握一套科学的学习方法，并培养学生的自学能力，才能使学生的学习积极性和主动性得以发挥。具体包括：培养学生的预习能力、各种方法掌握英语基本知识的能力、学生自己整理所学知识的能力。另外，自学能力的提高还得益于大量的独立的阅读，各班在新学期开始就要求学生人人必备一本英汉词典作为工具书，让学生勤查字典。

### 三、狠抓高三总复习

1. 高考英语复习不只是知识的复习，课文、词汇和语法的单纯复现，而要从语言学习的整体角度出发，复习基础知识，精练，巧练，练中点拨，仍然坚持听说读写的基本技能训练，重视语言能力的培养。

2. 重视备课组活动，取长补短，互相进步。体教师团结协作，断提高课堂教学质量，达到既发挥集体智慧，又具有个性化特点。

3. 教学相互协调，在资料选用上能高度一致。吸取往年的经验教训，今年建议年段齐抓共管，各个班基本坚持做到了早读、听力无缺席，直至高考前一天。效果突出。

4. 认真研究考试大纲，密切关注高考的信息和动态，从网上获取最新教学资源，科学选用外地信息卷，并根据我校实际情况对之重新组合加工，从而保证了各项训练的针对性和有效性。同时加强对学生进行心理疏导，稳定学生情绪，使学生逐步适应高考训练的节奏和时间要求。20xx年福建英语高考的难度有较大提高，但我们以“稳中求变、狠抓双基”为原则，突出听力和写作的针对性训练。为此，我们及时调整和改进了训练方式和强度。例如，在听力训练中，我们除了坚持一周三听的套题练习之外，还补充和改编了一些时文听力材料，尽可能多地为学生提供语料丰富、语音多变的资料，扩大学生的知识储备，消除学生的紧张心理。

#### 四、结语：

高三英语备课组取得了可喜地成绩，理科均分位列全市第五，仅比第四名厦门一中少1.5分。文科均分位列全市第六。如果说遗憾的话，我们单科尖子生不尽人意，说明平时培优力度不够。看来从高一就选苗子坚持三年培养应该是最好的办法。还有一点就是，学生的词汇量明显欠缺。如果平时对词汇教学的力度再大些，特别是坚持定时定量地狠抓落实的话，我们还是很有可能赶超一中，甚至同安一中的。其实同安一中的突破就是下定决心强化学生的词汇量，坚决落实好系统有效地阅读与词汇教学。为此，我们决心全力以赴地抓好培优辅差工作，想方设法让学生掉进英语的“海洋”，尤其是词汇上的突破，争取三年后又一个大丰收！

## 英语备课教学工作总结篇七

08届高三英语备课组全体教师团结协作、务实创新、目标坚定，圆满完成学校、年段所交付的各项工作任务。下面粗略谈谈高中三年的教学过程。

高一新学期伊始，可以通过摸底了解学生大致水平，及时给学生弥补初中的缺漏知识。利用两周左右的时间从语言、词汇、语法、句型等方面进行系统地复习，使学生尽快地适应了高中英语教学。

具体做法是：培养学生课前预习、课后复习的良好学习习惯；坚持用英语授课，要求并鼓励学生用英语思考问题、回答问题；坚持定时定量进行每周不少于三次听力训练并根据高考要求，从高一年开始就需要培养学生的阅读能力，教会学生一些阅读技巧，养成良好的阅读习惯；全组教师都做到积极主动地与学生接触，尽快和学生熟悉。

只有通过辅导学生掌握一套科学的学习方法，并培养学生的自学能力，才能使学生的学习积极性和主动性得以发挥。具体包括：培养学生的预习能力、各种方法掌握英语基本知识的能力、学生自己整理所学知识的能力。另外，自学能力的提高还得益于大量的独立的阅读，各班在新学期开始就要求学生人人必备一本英汉词典作为工具书，让学生勤查字典。

1、高考英语复习不只是知识的复习，课文、词汇和语法的单纯复现，而要从语言学习的整体角度出发，复习基础知识，精练，巧练，练中点拨，仍然坚持听说读写的基本技能训练，重视语言能力的培养。

2、重视备课组活动，取长补短，互相进步。体教师团结协作，断提高课堂教学质量，达到既发挥集体智慧，又具有个性化特点。

3、教学相互协调，在资料选用上能高度一致。吸取往年的经验教训，今年建议年段齐抓共管，各个班基本坚持做到了早读、听力无缺席，直至高考前一天。效果突出。

4、认真研究考试大纲，密切关注高考的信息和动态，从网上获取最新教学资源，科学选用外地信息卷，并根据我校实际情况对之重新组合加工，从而保证了各项训练的针对性和有效性。同时加强对学生进行心理疏导，稳定学生情绪，使学生逐步适应高考训练的节奏和时间要求。20xx年福建英语高考的难度有较大提高，但我们以“稳中求变、狠抓双基”为原则，突出听力和写作的针对性训练。为此，我们及时调整和改进了训练方式和强度。例如，在听力训练中，我们除了坚持一周三听的套题练习之外，还补充和改编了一些时文听力材料，尽可能多地为学生提供语料丰富、语音多变的资料，扩大学生的知识储备，消除学生的紧张心理。

结语：08高考，高三英语备课组取得了可喜地成绩，理科均分位列全市第五，仅比第四名厦门一中少1、5分。文科均分位列全市第六。如果说遗憾的话，我们单科尖子生不尽人意，说明平时培优力度不够。看来从高一就选苗子坚持三年培养应该是最好的办法。还有一点就是，学生的词汇量明显欠缺。如果平时对词汇教学的力度再大些，特别是坚持定时定量地狠抓落实的话，我们还是很有可能赶超一中，甚至同安一中的。其实同安一中的突破就是下定决心强化学生的词汇量，坚决落实好系统有效地阅读与词汇教学。为此，我们决心从09级开始，全力以赴地抓好培优辅差工作，想方设法让学生掉进英语的“海洋”，尤其是词汇上的突破，争取三年后又一个大丰收！

## 英语备课教学工作总结篇八

香山道中学 赵艳平

随着新课程改革的推进，我们初二英语备课组结合我们学校

学生的实际情况，不断摸索适合学生特点，促进课堂教学有效性的教学模式。我们大多数学生英语基础都相对较差，这就要求我们的教学要因人而异，采取易学、好学的途径去激发学生的求知欲，达到教学效果的事半功倍！那么，经过一年多的不懈努力，学生的英语成绩初见成效。总的来说，我们在教学当中做了以下的工作：

## 一、同伴互助，资源共享

首先，抓住集体备课的契机，通过集体备课互相交流、取长补短，对照自己教学中所存在的问题，查漏补缺、不断提高。我们备课组的朱明福朱老师是一位经验丰富的英语教师，在集体备课中总能从她的发言中学到很多方法。所以说集体备课的作用是很大的。另外，听课、评课也是提高自己业务水平的一个平台。京剧艺术大师梅兰芳说过这样一句话：“不看别人的戏，就演不好自己的戏。”演戏如此，教学也如此。不听别人的课，就上不好自己的课。”通过听、评课我们从中学到了很多东西，使自己在教学观念、专业知识和教学技能等方面都得到全面提高。

## 二、优化课堂教学，向课上45分钟要效率。

1. 课上带领学生一块背单词。通过一段时间的观察、了解，我们发现每班只有少数几个学生能够有课下复习单词、词组的习惯，有一大部分学生默写总是不合格，甚至有交白卷的同学。但是，对于学生来说，单词的记忆是一个非常重要的环节。离开了单词的记忆，其它都无从谈起。于是，我们备课组通过讨论之后决定把背诵单词带进课堂。在课堂上背单词有很多好处：首先，我们可以教给学生背单词的方法，把稍微难一点的单词分成几部分，然后让学生按照读音去背。而且，我们把单词按词性归类，讲给学生同一词性的单词常作哪些句子成分，再按照句子成分分类讲解、举例。另外，让学生速记单词，每个单词给学生10秒钟的时间，然后马上提问，在这种互相竞争的氛围中学生积极性非常高，单词背

得又快又牢。就连英语方面的学困生也难不倒。而且，在提问的时候我们特别关注这些学困生，使他们逐渐树立起自信心，再通过表扬激发他们学习的主动性。古人说：“良言一句三冬暖”，鼓励的力量是无穷的。好多学生在老师的一次次鼓励，表扬中慢慢进步。期末考试中，考查学生单词、词组的语言运用一题比期中考试得分高了很多。

## 2. 心理暗示的功效。

在讲解一些难于理解的新知识的时候，首先给学生一个心理暗示。告诉他们：我们今天学习一个非常简单，很容易学的知识。这样，学生就会信心倍增，集中精力用心去听。其实，再难的知识只要用心去学就没有学不会的。这就是“世上无难事，只怕有心人”的道理了。另外，我们每周在集体备课是确定周测验的内容，保证题目少而精，而且出一些比较简单的但很重要的题目，这样，对学生来说，每一次的周测都是下一次周测的心理暗示。那么，测验就不会成为学生的负担，而是证明自己的一个机会。通过一个学期的试验，我们感觉效果很好，也为期末考试良好成绩的取得起到了铺垫作用。

## 3. 巧妙运用课上演讲。

上学期初，我发现学生的口头表达能力很差。于是，我试着在讲完每个重要知识或者重要话题之后，都要让学生通过口头表达进行操练。提到演讲，学生刚开始很怩头，但是我要求的演讲很简单，一、两句话就可以完成。比如：学完宾语从句，就让学生到讲台上来讲一个宾语从句就可以。讲“爱好”这个话题，就让两个学生作对话练习，一个问“what' your hobby? 另一个回答“my hobby is .....然后换角色再说一遍。这样的演讲每一个学生都能做到。逐渐地，在很简单的操练中学生的听、说、读、写能力得到了全面的提高！一个学期过去了，学生的口语真的有了明显进步，我们备课组也准备在本学期在整个年级推行。

## 4. 巧用教材，适当删减过于繁杂的练习题。

另外，在教学过程中帮助学生不断梳理知识构建框架。虽然还没有到初三复

习阶段，但是，英语知识都是相互关联，融会贯通的。因此，及时梳理知识点是很重要的。

### 三、注意教学策略的不断创新。

再好的方法，如果没有变化，学生也会生厌；没有变化，也就没有了教学艺术。上学期末我们学校赴美学习的老师回来交流经验，说美国的学校教室里有一面墙叫单词墙。我们组内老师都觉得这个方法不错，但是单词太多，教室墙面面积有限，于是我们就把“单词墙”改成了“词组墙”**phrases wall**。让学生自制词组卡片。首先，制作卡片的学生对于自己制作的卡片上的词组一定记得很好很牢，同时，贴到墙上之后，在课下的时候又可以吸引学生的注意，激发他们学习英语的兴趣和积极性，也让英语教学在课下得到了潜移默化的延伸。总之，要从多方面入手，激发学生的学习兴趣。

尽管以往的教育教学工作取得了一些比较满意的成绩，但是，不足之处还有很多。成绩的两极分化现象严重；相当一部分学生的英语学习兴趣还有待于进一步的保鲜和巩固；一些学生的学习习惯、方法和技能都需要在今后的工作中加强指导。以后的教学工作将带着这些问题有针对性地开展。

这就是我们英语备课组老师的日常教学方法。有不当之处请大家多多指教！我们也将继续努力，不断探索，继续深入各项英语教学实践活动，努力创造我校英语教育的辉煌明天。