

2023年夸父逐日课后反思 夸父逐日教学反思(精选8篇)

环保标语是呼吁人们以实际行动保护地球家园的重要方式之一。创作环保标语需要结合实际情况，突出独特性和引发共鸣的因素。这些环保标语范文充满力量，希望能引起大家的共鸣。

夸父逐日课后反思篇一

本节课根据文言文教学的基本规律和学生的认知能力，安排了合理的教学设计。教学目标能切中教材的知识点，把握住教材的人文因素，很好地提升了学生的语文素养。

设计中我注重：

（二）强化基础训练，字音、重点实词词义、证据的含义一一落实，绝不含糊；

（三）重视知识积累，在学习本则神话故事之时，举一反三了解更多的神话故事。

朗读和背诵是教学文言文行之有效的方法，在本教案中有所体现，但是朗读指导不到位，应多一点方法指导。在人物形象练笔时，我出示填写“夸父小档案”的形式，要求学生从人物的外貌、特长、心理、环境及精神品质等入手，缩小了写作范围，并富有启发性，充分引发了学生的想象，并在课上给了充足的写作时间，很好地培养了学生的写作能力和思维能力。

在对联训练中设计难易程度不同的4个内容，可以满足不同程度学生的需要，可因为前面环节的时间安排稍有松散，本环节没能充分体现，没有达到预想效果。在培养学生主动发现

问题方面，在学生自主、合作、探究的学习方式等方面做得不好，本节课没有很好体现小组合作学习是一种缺憾。如果在读文、译文过程中利用小组合作，既能达到全员参与又可节省时间。而在问题研讨中，设计时有研讨，课上却没能组织学生探究。总之，这节课的得与失都是我经验的积累，在今后工作中一定要努力做一些有益的尝试。

夸父逐日课后反思篇二

这是一篇自读课文，整体上是我在引导，学生通过阅读来解决问题。存在的问题：概括主要内容时不够放手。在让学生说说课文的主要内容时，一开始我就出示提示，学生只要简单地填一填，这样不利于学生的语言概括能力的提高。总结夸父追日的原因时学生的回答不够概括，一方面是我的问题设置的不够具体，没有引导学生怎么样回答；另一方面，我没有耐心下来，悉心引导，却自己代替学生说，这样学生只知其然不知其所以然。我应该让学生们先试着说一说，并从中进行方法上的指导，等学生说的不好或者说不出来时，再做提示，这样“不愤不启、不悱不发”的教学才能大大提高学生的自学能力，才能使学生会到会学。

有些背景是学生不太清楚的，教师有必要提一下，这有利他们解答问题。让学生自己发现问题有助于他们对课文重难点的把握。教师可适时作一些阅读指导，如让他们从人物、情节中心、写作技巧等方面进行阅读。让学生在以后的学习中学会分析重点，找准理解的关键。但学生的具体情况不同，提出的问题也有可能回缺乏价值，教师要在肯定鼓励基础上提醒他们再思考深入些。同时，教师还要作好问题的增删工作，提炼出主要的研究点：夸父的形象与神话的主题。学生的疑问可能比较多，但有些是缺乏研究价值的，可以让学生自己先进行删减。

夸父逐日课后反思篇三

回想这次的讲课，心中感慨颇多，既有一抹亮色，也有一丝遗憾。这一抹亮色主要体现在：

1、整个课堂，我注重了引导学生从初读、解读、诵读、建构四个层面自主学习，相互探究，主要围绕“理文意、品人物、悟情理”的教学思路开展，条理清晰，教学有序，较好地达成了知识，能力，情感三维目标。

2、歌德曾说：“哪里没有兴趣，哪里就没有记忆”，教学中我始终注重激发学生求学兴趣，引用视频设疑激趣导课；设计“翻译赛”，举行“背书赛”，突出了“疏通文意，熟读成诵”这个教学重点；“合作探讨、品人物、悟情理”中精心设计的几个问题，有效地突破了“感悟人物形象，理解文章主题”这个教学难点，同时也培养了学生勇于探索创新的意识。

3、著名教育家叶老先生说过：“凡为教者必期达到不教。”教学中，我始终注重学法指导，让学生学会学习，受用终生。如指导学生采用圈点法抓关键词“疏通文意”，引导学生按照文章思路进行记忆背诵，让学生形成学习技能。

4、课件的精心设计和巧妙运用，较好地营造了融洽、民主对话的课堂教与学气氛，师生互动，生生互动，很好地辅助了教学，优化了课堂结构。 说罢亮色，最后谈谈一丝遗憾：

1、时间把握不够好，有些前松后紧。

2、课堂调控灵活性不强，思考不够成熟，受教案牵制，而教案上的语言又未全记得住，显得有些慌乱而语言零碎了。

课虽完，思犹在，教学之路漫漫，“吾将上下而求索”，在今后的教学中我会悉心引导学生，改掉以往自己代替学生回

答问题的习惯，教学中应该让学生们先试着说一说，并从中进行方法上的指导，等学生说的不好或者说不出来时，再做提示，这样“不愤不启、不悱不发”的教学才能大大提高学生的自学能力，才能使学生会学。

夸父逐日课后反思篇四

课堂生成对于我来说还是个说不明道不清的问题。曾有人说：要让学生很好的在课堂上生成，就要给学生一个好的预设，给学生一个明晰的方向。我把这称为给“轴”生成。我在自己的课堂上也这么去做，去追求，但学生的生成的内容绝对不会跑出我教师头脑中预制的那几个方案（这其中有我设计问题不到位因素，也有学生思维不够活跃的因素）。于是，我就想寻找另一个方式来让学生生成。就是编一个筐，让学生在这个筐里装内容，学生会往这个筐里装什么，我就更难预设了，这要取决于学生的思维能力了。我把这称为给“筐”生成。但是，给“筐”生成，学生很容易把什么东西都往“筐”里装，这样就会生成很多无效内容。这次我上《夸父逐日》，我的预设是“筐”——给动画找不足。于是学生就难以抓住本质，说一些动画中不是中心的内容。要是我给“轴”——动画中的夸父形象合理吗？那么学生在课堂上也许就能说到我想要他们说的上面去。但是为了实现我自己的从“思维”角度去设计课堂的想法，我还是选择了“筐”，因为我觉得社会总是纷繁复杂的，人要有从杂乱信息中搜索出有用信息的能力。当然，我这次用了给“筐”生成，并不是说给“筐”生成就比给“轴”生成要好。我认为在不同的情况之下需要选择不同的设计方式，不能简单的去说某种方式好，而另一种方式就不好。离开了目的去谈手段，是没有意义的。

文档为doc格式

夸父逐日课后反思篇五

《夸父追日》是一则趣味性很强的古老的神话故事，充满了奇特得想象。故事讲述了一个顶天立地的传奇英雄夸父为了让人们能时刻享受到太阳的亮光，决定把太阳搬到地上来。为了实现这一目标，他付出了艰辛的努力，最后献出了自己的生命。为此，我这样进行本文的教学：

在以“嫦娥奔月”、“后羿射日”、“女娲补天”等相关图片引出神话故事后，让学生重温神话故事神奇和夸张的特点。紧接着，引出课文的题目——夸父追日。让学生根据课题中每个字的意思理解课文题目的意思：夸父追赶太阳。

根据课题，我让学生提有价值的问题，学生有的说夸父为什么要追太阳？夸父是怎样追太阳的？追的结果又是怎么样？根据学生的提问，我进行了板书。让学生自由读，然后齐读，引导学生感受文言文的语言特色，并告诉孩子，要读懂古文可不是一件容易事儿，但也并非难事。咱们借助课文 133 页的故事，我们便能读懂它了。一时之间，学生的积极性马上被调动起来了。

在了解夸父追日的原因后，去让孩子们默读夸父追日经过的这一部分，找一找你觉得神奇的句子，用横线划出。于是，孩子们纷纷拿起笔找了起来。在几分钟后，全班反馈。孩子们找出来的句子有“于是夸父拿着手杖，提起长腿，迈开大步，像风似的奔跑，向着西斜的太阳追去，一眨眼就跑了两千里。”、“一团又红又亮的火球，照着他的全身，他无比欢喜地举起两条巨大的手臂，想把这团火球抓住。”“就在这时候，夸父的喉咙干得直冒烟。他实在是太渴、太累了。夸父伏下身子，去喝黄河，渭里的水。咕嘟咕嘟，霎时间两条大河都给喝干了，可是还没止住口渴。”、“我不喜欢黑暗，我喜欢光明！我要去追赶太阳，把它抓住，叫它固定在天上，让大地永远充满光明。”、“他还没到大泽，就像一座大山颓然倒了下来，大地和山河都因为他的倒下而发出

巨响。”并让学生谈谈这几句话神奇的地方。

几句体现神话神奇的句子也是引导学生认识夸父为人、夸父身上的精神品质的句子。

我作了以下的教学设计：

2、联系动词：拿着、提起、迈开、奔跑、向着等，读懂夸父追日的样子，再抓住“风似的”、“一眨眼”、“两千里”等词，感受夸父奔跑速度之快。

3、结合补白，想象夸父在追日过程中会遇到什么困难。让学生认识到夸父是一个追求光明、坚持不懈、执着追求的人，这就是夸父精神。

夸父逐日课后反思篇六

教学《夸父逐日》的过程是引导学生提出问题、分析问题、解决问题的过程。提出问题阶段教给提问的思路让学生自能提问：从“是什么”、“为什么”、“怎么样”到拓展时空提问，并且能够引导学生探讨到事物与事物（神话与科学）之间的联系，这样学生的思维不仅具有了深度、广度而且向一定的难度突破。分析问题、解决问题阶段带领学生走入感知、想象和概括的思维过程，以科学的概括的方法提升思维的品质。如何准确、全面、深入地认识“夸父逐日”这个神话？按诠释学的观点就是要通过整体理解部分、通过部分理解整体。

对“夸父逐日”的理解，就要把“夸父逐日”分解成“日”、“逐日”、“夸父”几个部分逐个部分进行分析、归类、抽象，然后把分析、归类抽象的结果综合起来，获得“夸父逐日”的意义。夸父为什么要逐日？对“夸父逐日”的认识的准确、深度和广度取决于逐个对“日”、“逐日”、“夸父”几个部分的分析、归类、抽象的准确、深度和广度。如

果对“日”的归类、抽象不准确，那么对“夸父逐日”的理解就不可能准确。如果对“日”只能归类为“给人带来温暖、光明的事物”，那么对“逐日”的认识就只能停留在“追求温暖、光明”方面，对夸父为什么要逐日这个问题的认识就会缺少广度。如果不能把“追求温暖、光明”进一步归类、抽象为“希望生活美好、造福人类的行为”，认识就不够深入；如果对“夸父逐日”的过程以及“夸父如何达到追求温暖、光明的目的”缺少想象，不能想象到夸父要追上太阳、让太阳留在大地上，使大地不再有黑夜和寒冷，就不可能归类、抽象出“控制太阳、征服太阳”、并进一步归类、抽象出“征服大自然”，对夸父为什么要逐日这个问题的认识就会缺少深度。认识的准确、深度和广度不是你想准确就能准确，想深入就能深入，想有广度就有广度的，一定要遵循科学的思维方法，走入概括的思维过程。对整体的认识的准确、深度和广度有赖于对部分的认识的准确、深度和广度；不能走入概括的思维过程，没有对部分的准确、深入、全面的认识，就很容易发生理解错误、流于肤浅。而对部分认识的准确、深度和广度又是在整体认识中完成的。如对“夸父”的形象的认识，就是在对“夸父逐日”这个整体的事件的认识中产生的。

对于生动形象的文章，概括的过程是建立在感知、想象的基础上的。如果不能通过语言媒介进入情境诵读体验，读不出情味，也就难以悟出理趣。因此，把诵读和概括相结合，让学生进入情境想象，感同身受，逐句诵读并逐句抽象，然后综合、概括。

写作设计进一步激活学生想象并提升学生思维的独创性。

夸父逐日课后反思篇七

这节课的教案，也可以说我只准备了15分钟。但对这节课，我准备了一辈子。我自问在平时的积累中，没有作好准备，

才会导致课堂上一些原本可以避免的不顺，减少了课堂的精彩度。一知半解，只凭着印象和模糊的记忆去传授学生所谓的“知识”，只会让学生接收不正确的信息，“身正为范，学高为师”，在学识上都无法让学生佩服和服气，作为一名老师就无权威和尊严可言。而能在严肃的课堂上适当地带给学生一些幽默的气息，让学生在紧张的学习中开怀一笑，既缓解他们的压力也能融洽师生关系，是深受学生喜爱的教学方式。

夸父逐日课后反思篇八

回想刚才的赛课，心中感慨良多，既有一抹亮色，也有一丝遗憾。这一抹亮色主要体现在：

- 1、整个课堂，我注重了引导学生从初读、解读、诵读、建构四个层面自主学习，相互探究，主要围绕“理文意、品人物、悟情理”的教学思路开展，条理清晰，教学有序，较好地达成了知识，能力，情感三维目标。
- 2、歌德曾说：“哪里没有兴趣，哪里就没有记忆”，教学中我始终注重激发学生求学兴趣，引用视频设疑激趣导课；设计“翻译王”赛，举行“背书王”赛，突出了“疏通文意，熟读成诵”这个教学重点；“合作探讨，品人物，体验反思，悟情理”中精心设计的5个问题，“神话共赏”中引进的课外神话《精卫填海》，课内外结合，有效地突破了“感悟人物形象，理解文章主题”这个教学难点，同时也培养了学生勇于探索创新的意思。
- 3、著名教育家叶老先生说过：“凡为教者必期达到不教。”教学中，我始终注重学法指导，让学生学会学习，受用终生。如指导学生采用圈点法抓关键词“疏通文意”，引导学生按照文章思路进行记忆背诵，让学生形成学习技能。
- 4、课件的精心设计和巧妙运用，较好地营造了融洽、民主、

协商、对话的课堂教与学气氛，师生互动，生生互动，很好地辅助了教学，优化了课堂结构。

说罢亮色，最后谈谈一丝遗憾：

1、时间把握不够好，有些前松后紧。

2、课堂调控灵活性不强，思考不够成熟，受教案牵制，而教案上的语言又未全记得住，显得有些慌乱而语言零碎了。

课虽完，思犹在，教学之路漫漫，“吾将上下而求索”，反思完毕，敬请各位不吝赐教！