

# 最新垃圾分类教学设计及反思(优质11篇)

竞聘中的竞争激烈，我们需要通过不断学习和提升来增强自己的竞争力。在竞聘中，我们要注重自我表达和形象塑造，展现出积极向上的个性和态度。小编为大家整理了一些精选的竞聘申请范文，希望能够对大家写作过程中有所启发。

## 垃圾分类教学设计及反思篇一

1. 了解常见垃圾中哪些是可再生垃圾，哪些是不可再生垃圾，学习给垃圾分类。

2. 有争当环保小卫士的愿望，懂得爱护环境，不乱扔垃圾。

一次性手套、一次性筷子、垃圾袋、视频、框子等

1. 出示一次性手套和筷子、垃圾袋，交代任务：做一回环保小卫士，到幼儿园周围捡垃圾。戴上手套、用一次性筷子把垃圾夹进垃圾袋。

2. 带领幼儿到幼儿园周围捡垃圾，提醒幼儿寻找角落中的垃圾，用一次性筷子夹取。

3. 集中交流：

你捡到了什么垃圾？教师根据幼儿反馈及时出示相应垃圾的图示：如：香蕉皮、烟头等。这些垃圾随便扔在我们身边，你觉得好吗？为什么？应该在什么地方？（出示垃圾筒图片）

4. 给垃圾分类：你觉得哪些垃圾可以放在一起，为什么？

5. 观看垃圾分类的科普宣传片，了解哪些是可再生垃圾，哪

些是不可再生垃圾。

6. 再次按照可再生和不可再生原则给垃圾分类。放进不同的垃圾桶内。

7. 观看家庭垃圾处理科普片，了解家庭垃圾的处理方法。

8. 交流：我们怎么爱护我们身边的环境？你会怎么做一名环保小卫士？

## 垃圾分类教学设计及反思篇二

1. 认识其危害，并能区分可回收、不可回收及有害垃圾。

2. 养成不乱丢垃圾的好习惯，建立初步的环保意识。

3. 引导幼儿愿意为维护环境卫生做一些力所能及的事。

1. 电脑课件(录像内容：美丽干净的办公楼。又脏有乱的小区)

2. 布置干净的白色玩具区域和脏乱的兰色玩具区域。

3. 事先准备收集一些废旧品材料。(各类实物垃圾，如旧报纸、果皮、废纸盒、矿泉水瓶、清洁精瓶、衣拉罐、废电池等。)

4. 准备可回收和不可回收垃圾箱各一个。

播放录像(录像内容：美丽干净的办公楼。又脏有乱的小区)  
提问讨论。

小朋友们跟老师一起观看录像，老师提问一下：

1、小朋友都看到什么了?你们喜欢是哪个地方?为什么?

2、说说你知道的垃圾有哪些？

3、如果到处都是垃圾，我们的环境会变成什么样？

4、我们应该怎样保护我们的环境呢？垃圾应该怎样处理呢？

小朋友们跟老师一起参观玩具区域，好好观察，看看哪个小朋友观察的好？

2. 请幼儿思考后，用贴笑脸红苹果的形式评选出“干净区域”。

4. 教师小结：兰色区域满地垃圾，又脏又臭，大家都不喜欢。而白色区域整洁有序，受人欢迎。激发幼儿收拾垃圾的欲望。

5. 教师介绍垃圾箱，让幼儿整理垃圾，放入垃圾箱。教师观察幼儿分类情况，在操作中引导帮助幼儿正确的分类。

6. 给幼儿说明什么叫可回收、不可回收的物品。

可回收的垃圾有废纸、塑料、玻璃、金属、布料等等

不可回收的垃圾有烟头、果皮、菜叶、鸡毛、煤渣、建筑垃圾、油漆颜料、食品残留物等等。

教师说出某一垃圾的名称，如果是可以回收利用的，幼儿就做形似“0”的动作；如果是不可回收利用的，就做形似“x”的动作。

1. 组织幼儿戴上手套清理兰色区域的垃圾，并进行分类。

2. 引导幼儿欣赏变得干净美丽的“玩具区域”，并告诉幼儿垃圾一定把垃圾扔到垃圾桶里。

活动延伸：

1. 将垃圾分装桶放在活动室的一角，督促幼儿在日常生活中学习分类处理垃圾。

2. 向家长宣传“垃圾分类”的意义，并付诸实践。

1、幼儿在活动中能够始终以饱满的热情积极主动地投入探索之中，能够注意力集中地倾听老师及其他幼儿的讲解和回答；并能积极的发表自己的看法。

2、绝大多数幼儿通过探索活动了解了回收和不可回收的物品，培养了幼儿认真观察、归纳概括的能力；活动延伸将教育从课内拓展到课外，也要求一定的家园配合，激发幼儿初步的了解。

幼儿参与积极，本班幼儿的水平和个别差异应该有更深的了解。利用幼儿熟悉的玩具区域引导活动，吸引幼儿的注意力，在活动过程中有效的调动和保持幼儿探索的积极性、主动性；在活动中能适度的给幼儿以帮助并针对幼儿的个别差异进行指导。

## 垃圾分类教学设计及反思篇三

本课所涉及的是环境保护的教育问题，为了让学生进一步了解生活垃圾的危害，培养学生分析问题的能力及环保意识，使学生体会到社会环保问题严重与紧迫性，教师设计了关于垃圾分类教学。通过这次关于垃圾分类的活动教学，不仅使学生亲身体验到垃圾分类真实的情况，更意识到社会环保问题的严峻性，增强了自己的社会责任感，同时使学生掌握了如何去了解事物的方法。在活动中更是对学生的合作、分工的一种考验，在活动中学生的人际交往能力、文明礼貌的人文素养则自然而然的得到提高。

小学品德与生活二年级上23课《垃圾分类》

1. 了解生活垃圾的危害，培养学生分析问题的能力及环保意识。

2. 通过讨论生活垃圾的危害性，引出垃圾分类的必要性，培养学生的动手能力。

3. 通过模拟采访表演，对垃圾分类加深理解，并认识到宣传这一知识的重要性，同时培养学生的表达能力。

4. 通过了解废物利用的好处，培养学生正确的价值观。

1. 了解生活垃圾的危害，学会垃圾分类方法。

2. 认识垃圾分类的必要性。

3. 培养学生的合作精神和环保意识。

1. 会垃圾分类的方法和必要性。

2. 养学生的环保意识。

一、激趣导入，引发思考

1、看校园美景，谈个人感受。

伴随着熟悉的音乐，我们一起走进西苑小学！

（校园美丽图片连播，师生共看）。

欣赏校园美景，让学生感受到，在这么美丽的环境下生活和学习是一件非常愉快的事情，也为下面录象中乱扔垃圾行为形成鲜明对比，激发学生养成爱护环境的习惯。

（设计说明：联系学生实际，用学生熟悉的方式将学生引入新课，增强学习积极性）

## 2、行为对比，引发思考

师：说的非常好！想不想继续看？

（生看扔垃圾录象）

生谈此时的感受。

（设计说明：学生看完两段扔垃圾录象后，对录象中的两种相反的行为会很敏感，此时让他们谈感受，会说出乱扔垃圾会带来很多负面影响。此时抓住“垃圾”这个词语，引导学生说说在生活中还会产出那些垃圾。）

## 二、说一说，分一分

### 1、生活中会产生哪些垃圾

指名答。

学生在说出有哪些垃圾时，可能会片面的从家庭里来说。这时教师就要做适当的引导：想想在学习中、建筑上等还会产生哪些垃圾。

### 2、说说对这些垃圾的认识。

指名答。

### 3、学生动手分垃圾。

从学生对垃圾认识的回答中，小结出有些垃圾还是有用的，只是被放错的地方的原料。根据这个标准，让学生动手把垃圾分类。

指名1人板演(用课件演示)，其余学生以小组为单位进行活动(用垃圾道具分类)，(垃圾：废电池、易拉罐、废报纸、瓜果

皮、变质食物、玻璃碎片、过期药品、饭、铁剩丝、杀虫剂罐子)

通过讨论学生板演的结果,师生合作完成垃圾种类的划分:可回收垃圾不可回收垃圾和有害垃圾。

小结:我们能够利用的垃圾称为可回收垃圾,把不能利用的垃圾称为不可回收垃圾,在不可回收垃圾中还有一些垃圾是比较特殊的(废电池、过期药品杀虫剂罐子),我们把它们单独分成一类,称为“有害垃圾”。

## 垃圾分类教学设计及反思篇四

蒙氏活动《垃圾分类》就是根据主题活动”美丽的环境“而产生的,它结合活动区教学,渗透多元智能教育理念,让幼儿在操作中获得多元智能的发展。在主题活动中我们首先发出”争当环保小卫士“倡议书,倡议幼儿爱护我们周围的环境,不乱扔垃圾,爱护大自然。并开展”小手拉大手活动“让幼儿影响我们的家长和我们一起来关爱环境,不乱扔垃圾,把垃圾进行分类,像塑料、纸制品、玻璃制品这些可以循环再造的垃圾进行分类回收,减少资源的浪费,造福社会。

- 1、知道保护环境的重要。
- 2、认识减少垃圾的方法。
- 3、发展幼儿小肌肉动作的灵活性。
- 4、学会垃圾的分类。

各种材的废旧物品制、托盘、小筐、数字卡、字卡(塑料、玻璃、纸制品)、按摩球、工作毯、座垫。

- 1、走线:幼儿听着柔美的轻音乐跟老师走线,逐个拿按摩球

边走线边按摩手掌，集中幼儿的注意力。

2、音乐声音渐小，幼儿和老师一起坐在线上谈话、讨论。

（1）老师为什么请幼儿将家里不要的废旧物品，带到幼儿园来放到门口的垃圾分类箱里。

（2）如果不把这些废旧物品带到幼儿园来，我们会怎样处理这些废旧物品。

（3）请幼儿说说，自己以后会怎么做，怎样来保护我们周围的环境，怎样争取做一个合格的环保小卫士。

3、听欢快、热烈音乐走线，并进行一些小的音乐游戏，激发幼儿活动的兴趣。

4、取工作毯和小座垫。

5、老师操作蒙氏教具。

（1）将装有垃圾分类教具的托盘放在工作毯上，逐一将物品取出放在工作毯上，将托盘放在工作毯一侧。

（2）教师先将分类箱上的字卡读一读，然后将盒中物品，按分类箱上的文字分类放在垃圾分类箱中。

（3）数一数，每个垃圾分类箱里的物品，并配上相应的数字卡。

（4）分类工作结束后，将活动材料重新放回托盘中，将托盘放到蒙氏柜中。

（5）幼儿操作，教师个别指导，另一老师进行观察并纪录。

（6）听音乐，幼儿收教具和工作毯，蒙氏工作结束。



请幼儿在家中和爸爸妈妈一起做好垃圾分类工作。

## 垃圾分类教学设计及反思篇五

1、了解诶分类垃圾箱的分类和功能。

2、分辨可在利用的垃圾，培养珍惜资源的态度。

有关垃圾分类的宣传短片、自制两个垃圾筐一个可回收一个不可回收、搜集废纸，塑料瓶、果皮及食品垃圾、广告宣传单、卫生纸纸筒。

1、播放有关垃圾分类的视频短片

师：你知道那些垃圾是可以回收再利用的吗？（废纸、塑料瓶、金属）

你们家里有把垃圾也分类吗？

2、播放幼儿电子书师生讨论，

图上有4个大的垃圾箱，它们有什么不同？

你们知道“可回收物”垃圾箱里分贝应该放什么样的垃圾吗？

写着“厨余垃圾”的垃圾箱里应该放什么养的垃圾？

3、出示两个一样的垃圾箱，上面贴着可回收与不可回收的标志，在桌子上摆放各类废纸、塑料瓶、饮料罐、食品垃圾袋、果皮，广告宣传单、卫生纸纸筒。请幼儿说说这些垃圾分别应该放在哪个垃圾箱中。

4、告诉幼儿，塑料、金属和废纸都可以回收再制造有用的东西，如废纸可制成再生纸等，把垃圾分类便于回收利用，这

是珍惜资源保护环境的方法之一。

反思：

本次活动的预设目标基本达到，幼儿能结合自己的生活经验，说出分类垃圾箱的用途，也能说出可回收用来做什么，如卫生纸筒可以用来做手工，广告宣传单可以带来幼儿园剪纸等，最后建议幼儿回家以后，家里也准备两个垃圾箱或袋子将废旧物品可以进行分类装，以便更好处理。

## 垃圾分类教学设计及反思篇六

1. 认识其危害，并能区分可回收、不可回收及有害垃圾。
2. 养成不乱丢垃圾的好习惯，建立初步的环保意识。
3. 引导学生愿意为维护环境卫生做一些力所能及的事。

1. 电脑课件(录像内容：美丽干净的办公楼。又脏有乱的小区)
2. 布置干净的白色玩具区域和脏乱的兰色玩具区域。
3. 事先准备收集一些废旧品材料。(各类实物垃圾，如旧报纸、果皮、废纸盒、矿泉水瓶、清洁精瓶、衣拉罐、废电池等。)
4. 准备可回收和不可回收垃圾箱各一个。

播放录像(录像内容：美丽干净的办公楼。又脏有乱的小区)  
提问讨论。

同学们跟老师一起观看录像，老师提问一下：

- 1、同学都看到什么了?你们喜欢是哪个地方?为什么?

2、说说你知道的垃圾有哪些？

3、如果到处都是垃圾，我们的环境会变成什么样？

4、我们应该怎样保护我们的环境呢？垃圾应该怎样处理呢？

同学们跟老师一起参观玩具区域，好好观察，看看哪个同学观察的好？

2. 请学生思考后，用贴笑脸红苹果的形式评选出“干净区域”。

4. 教师小结：兰色区域满地垃圾，又脏又臭，大家都不喜欢。而白色区域整洁有序，受人欢迎。激发学生收拾垃圾的欲望。

5. 教师介绍垃圾箱，让学生整理垃圾，放入垃圾箱。教师观察学生分类情况，在操作中引导帮助学生正确的分类。

6. 给学生说明什么叫可回收、不可回收的物品。

可回收的垃圾有废纸、塑料、玻璃、金属、布料等等

不可回收的垃圾有烟头、果皮、菜叶、鸡毛、煤渣、建筑垃圾、油漆颜料、食品残留物等等。

教师说出某一垃圾的名称，如果是可以回收利用的，学生就做形似“0”的动作；如果是不可回收利用的，就做形似“x”的动作。

1. 组织学生戴上手套清理兰色区域的垃圾，并进行分类。

2. 引导学生欣赏变得干净美丽的“玩具区域”，并告诉学生垃圾一定把垃圾扔到垃圾桶里。

1. 将垃圾分装桶放在活动室的一角，督促学生在日常生活中

学习分类处理垃圾。

2. 向家长宣传“垃圾分类”的意义，并付诸实践。

1、学生在活动中能够始终以饱满的热情积极主动地投入探索之中，能够注意力集中地倾听老师及其他学生的讲解和回答；并能积极的发表自己的看法。

2、绝大多数学生通过探索活动了解了回收和不可回收的物品，培养了学生认真观察、归纳概括的能力；活动延伸将教育从课内拓展到课外，也要求一定的家园配合，激发学生初步的了解。

学生参与积极，本班学生的水平和个别差异应该有更深的了解。利用学生熟悉的玩具区域引导活动，吸引学生的注意力，在活动过程中有效的调动和保持学生探索的积极性、主动性；在活动中能适度的给学生以帮助并针对学生的个别差异进行指导。

## 垃圾分类教学设计及反思篇七

三个话题的畅聊结束后，整理了孩子的语言，发现他们对于垃圾分类这个抽象概念还不十分理解，家长还不能有意识地引导孩子关注生活中垃圾分类的现象。孩子们也较少关注小区中垃圾驿站的垃圾桶，家中的垃圾多数情况下都是家长去处理的，孩子参与较少生活体验不丰富。但他们知道要用一定的容器才能作为垃圾桶，有初步的环保制作构思，但对于具体的垃圾桶标识、具体制作步骤等等还缺乏经验。垃圾分类实践经验中，对于餐厨垃圾比较熟悉，知道剩饭剩菜，果皮等食物残渣是厨余垃圾。对于垃圾分类的其他类别没有更多的经验。通过上述分析，我们小一班决定开展“我是垃圾分类小能手”的亲子实践活动。希望调动家长资源，为孩子积累日常生活经验，并通过多种形式的活动内容，让学生通过亲身感知，具体操作，建立起对垃圾分类的认知，同时带

动家庭树立垃圾分类的环保意识。

### 第一阶段：经验准备

活动开展前两周面向家长宣传垃圾分类环保知识及意识，引导让家长积极参与到垃圾分类环保教育，与班级形成教育合力。

### 第二阶段：活动启动

活动开展第一周，在班级微信群动员家长和孩子们一起在家利用废旧的纸箱制作四色垃圾桶。将制作的过程做成照片、海报等形式，带来学生园与同伴分享。

### 第三阶段：活动深入

“垃圾分类，从我做起”，评选垃圾分类文明家庭。

请家长们每日在班级微信互动群上传孩子们在家中分类垃圾的视频或照片(不做硬性规定)，班级每周评选一次垃圾分类文明家庭，颁发电子奖状。将家长在班级发送的视频在班级一体机上进行播放，激发全体学生的环保意识。

### 第四阶段：成果展示

家长和孩子一起制作“我是垃圾分类小能手”的海报，带来学生园和同伴分享在家进行垃圾分类的过程，并在学生园大厅进行展示。

### 第五阶段：总结分享

开展班级“我是垃圾分类小能手”的总结活动，与学生一同回顾班级特色实践活动开展的全过程，班级教师整理资料做成微信文稿推送。

此方案为预设活动方案，在实际推进过程中，我们将根据学生的实际参与情况及时进行调整，使其更适宜学生学习与发展的需要，促进孩子们的发展。

## 垃圾分类教学设计及反思篇八

1. 理解故事内容，了解垃圾分类的意义。
2. 培养把垃圾分类放进废物回收箱的习惯。
3. 合作制作并装饰可回收垃圾箱，培养合作能力和创造性。
4. 培养学生敏锐的观察能力。
5. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

1. 事先在小塑料瓶上贴上五官和手脚。

2. 妈妈和男孩手偶。

3. 风车。

4. 大纸箱。

5. 不同的美工材料。

1. 老师出示小塑料瓶、妈妈和男孩手偶，讲故事《小塑料瓶的命运》：

津津喝完果汁，就把空的小塑料瓶扔进了一个垃圾箱，（向学生提问：“你喝完果汁后，怎样处理空塑料瓶？”）

小塑料瓶在垃圾箱里大声喊：“错了，错了，快救我出来！”

津津妈妈听见了，就走过去看是怎么回事。小塑料瓶对妈妈说：“我还有用呢，可是津津却把我扔到了‘不可回收垃圾箱’里了，请把我放进‘可回收垃圾箱’吧！”妈妈说：“噢，原来是这么回事呀！津津，快来把小塑料瓶放进‘可回收垃圾箱’，这样小塑料瓶就可以被回收，变成有用的东西了。”津津便把小塑料瓶重新放进了“可回收垃圾箱”里。

小塑料瓶说：“幸好小朋友把我放到‘可回收垃圾箱’里了，否则我就会被送到垃圾处理场，永远被埋在地底下了。”  
(向学生提问：“什么是垃圾处理场？”)

这时候，小塑料瓶看见可回收垃圾箱里还有许多其他大大小小的瓶子，它们七嘴八舌地正在猜测自己将来会被重新制造成什么。有的说自己会变成一张地毯，有的说自己会变成滑梯，垃圾箱里一下子变得十分热闹。小塑料瓶心想：“我又会变成什么呢？”

过了几天，大大小小的瓶子都被运到一个工厂里，在那里重新加工，小朋友，你猜小塑料瓶最后变成了什么？原来，小塑料瓶变成了津津新买回来的风车！

2. 展示学生带来的废纸、塑料瓶、铝罐、充电电池，提议在班上举行“垃圾分类大行动”，帮助塑料瓶、铝罐、废纸、充电电池找个合适的家。请学生想想可以用什么来收集垃圾。

3. 请学生分组利用四个大纸箱制作可回收垃圾箱，制作前与学生讨论：

每个垃圾箱分别用来收集什么垃圾？

怎样能让人明白那是收集什么垃圾的垃圾箱？

这些垃圾是可回收的，还是不可回收的？什么样的标志表

示“可回收垃圾”？

4. 鼓励学生发挥创意，各组利用不同的美工材料装饰自己制作的垃圾箱。

5. 请学生将带来的各种物品分类放进自制的垃圾箱里。

6. 将垃圾箱放在活动室门口，收集学生园的各类废品。本主题结束时，老师可以和学生将收集来的各种废品集中进行处理，如：卖给废品回收站，或利用一些废品做手工活动。

能与同伴合作制作可回收垃圾箱。

有分类投放各类垃圾的意识和习惯。

能正确地将废纸、塑料瓶、铝罐和充电电池分类，并放进分类垃圾箱。

向学生介绍不同国家和地区处理可回收垃圾的方法，如：在中国香港，社区和路边都设有不同颜色的废物回收箱，用来分类收集不同类型的可回收垃圾，其中黄色回收箱收集铝制饮料罐，蓝色回收箱收集废纸，咖啡色回收箱收集塑料制品，还有专门的回收箱收集废旧的充电电池。

要特别注意学生的卫生和安全。

学生通过探索实践活动了解了哪些是可回收的物品，培养了学生认真观察、归纳分类的能力活动延伸将教育从课内拓展到课外，起到了家园共育的作用，也让学生体验了垃圾回收带来的乐趣。

## 垃圾分类教学设计及反思篇九

1、了解垃圾的来源，认识到合理处理垃圾，保护环境的重要



性。

2、掌握相关知识，初步学会给垃圾分类，能树立节约资源，保护环境意识。

3、通过各种形式认识垃圾分类的重要性，初步学会合理处理垃圾。

4、在实际生活中也能用所学知识，积极爱护环境。

主持甲：敬爱的老师！

主持乙：亲爱的同学们！

合：大家，早上好！

主持甲：“垃圾分类我能行”环保主题班会现在开始！

主持甲：地球是我们赖以生活的美丽家园，创建一个文明、洁净的环境，保护地球，爱护地球是我们的责任。

播放课件，认识垃圾及产生的来源。

第一小组分享：垃圾的特性与危害。

垃圾的成份，已从相对简单的农业垃圾变成非常复杂的混合垃圾。成份相当复杂，物理性状(大小、体积、颜色、流动性、均匀性、水份、热值等)千变万化。各种物料成份相互污染、相互作用，发生并持续发生着复杂的生物的、化学的、物理的反应，同时生成各种复杂的反应物，甚至有毒物质。

第二小组分享：衢州生活垃圾分类标准。

垃圾分类是指按垃圾的不同成份、属性、利用价值以及对环境的影响，并根据不同的处置方式，分成属性不同的若干种

类。垃圾循环利用和处置的重要前端工作。有利于可再生资源回收利用。不同类型垃圾的分离，减小处理难度。减少最终的垃圾处理量。

第三小组分享：垃圾减量的含义和途径。

在产品的设计、制造、流通和消费等过程中采用合理措施减少固体废物量，垃圾减量遵循5r原则。

第四小组分享：分类减量行动。

定时定点投放住宅区内的生活垃圾，实行定时定点相对集中分类投放。生活垃圾分为可回收物、有害垃圾、其他垃圾三类分类投放，有条件的住宅区将厨余垃圾细分单独投放。

教师总结

我们要做到：

- 1、纸张双面书写、双面打(复)印。尽量采用电子化、无纸化工作、学习。
- 2、尽量不用或少用一次性用具。如一次性签字笔、餐具、纸杯、购物袋等等。
- 3、在食堂、饭店就餐，要适量点餐、减少浪费，提倡“光盘行动”。

## 垃圾分类教学设计及反思篇十

- 1、通过活动，帮助幼儿了解垃圾与人类的关系，知道我们可以变废为宝。
- 2、学习如何进行垃圾分类，懂得垃圾分类的常识

3、激发幼儿保护环境的意识。

4、学会在日常生活中保持乐观的情绪，逐渐养成乐观开朗的性格。

5、幼儿通过亲身体验，明确五官的重要性。

电脑课件、不同色的塑料桶或唐瓷桶四个（红、绿、蓝、白）、分类标签（金属、玻璃、塑料，有机物）、一袋准备扔掉的垃圾（纸盒、玻璃瓶、塑料袋、果皮果壳、易拉罐等物）。图书、照片等。

1、出示垃圾筒，引导幼儿讨论：

这是什么？什么是垃圾？垃圾有没有用？如果我们的周围都是垃圾，生活会变得怎么样？那我们该怎么办？垃圾分类很重要，可以把有用的垃圾回收，还可以减轻垃圾场工作人员的劳动量，真是一举两得的好事情。今天我们也来学一学垃圾分类吧。

2、出示一袋垃圾，通过提问引导幼儿分类。

（1）请小朋友按自己的想法把这袋垃圾里的物品进行分类，说说分类的理由。教师根据其分类情况给予肯定或建议。引导幼儿们发现其中哪些是易燃的？（纸、果、壳、塑料）哪些是不易燃的？（玻璃瓶、易拉罐）易燃物中哪些是对土地无危害的？（纸、果壳）哪些是有危害的？（塑料），最后分出四种情况：有机物、金属、玻璃、塑料。

（2）请幼儿把这些垃圾和分类标签对位。

（3）请幼儿议论哪些颜色的桶适合放哪类东西？教师引导幼儿发现下面的对应关系：绿色——有机物；白色——塑料；蓝色——玻璃；红色——金属。然后将分类签贴于桶上。

3、检查幼儿对分类知识的掌握。

教师提供若干物品，请幼儿说出应扔到哪里。大家做判断。

4、把垃圾分类桶放置固定角，提示幼儿这样去做

延伸活动

在生活中尝试进行垃圾分类。

教学反思：

垃圾是环保教育中首选的教育资源，教师抓住了垃圾的可回收与不可回收帮助幼儿体验垃圾对环境的影响，对培养幼儿初步的环保意识起到了积极的作用。由此可见，周围生活中的资源，我们加以巧妙利用都能成为幼儿园的教育资源，生活处处是教育。

## 垃圾分类教学设计及反思篇十一

学习者为初级班的新移民女性，以有家眷者为主，学习者现场学习；如何将杂七杂八的垃圾，如何分类的方法。

1. 电视机与电脑、影像与对话；
2. 正确的了解专有的名称；
3. 学习“判断”了解到垃圾的分类。

实用台中市环境保护局

学生能对垃圾分类的认识，实际练习操作，来减少环境污染美化地球。

1. 教具：电脑、投影机、图片、垃圾袋、垃圾桶。

2. 多媒体教学软体□moodle教学平台□flash□firefox浏览器、线上翻译工具、录音播放程式、厨余、可回收及不回收教材。

3. 书面教材：

活动名称：

认识一、厨余回收工作及范例练习作方法。

认识二、资源回收工作课文解说及环保健康意义方针现场实际操作练习完成分类。

活动时间：每单元十五分钟教材来源实用台中市环境保护局  
程度：初级、已会使用活动流程：范本教材为主可加以了解实际操作。

1. 安全第一。

2. 厨余请自备容器盛装厨余，切勿将塑胶袋投入厨余回收桶。以剩菜剩饭等可供养猪食用为主，汤汁部分请先沥2乾，另骨头、鱼刺、禽畜内脏、果皮、硬质果核、发霉食物及回锅多次之动物油脂等请勿投入厨余专用回收桶。社区若有推动厨余堆肥，请将蔬菜、水果外皮、咖啡渣、茶渣、蛋壳、果核、落叶、花材等投入社区设置的厨余堆肥桶。

3. 资源回收：一般类包括各类废容器（含塑胶、金属、玻璃及纸等材质）、纸类免洗餐具（与菜渣分离并略为擦拭）、废纸、光碟片、行动电话及旧衣等，无预分类。物品类：废电子电器物品（电视机、洗衣机、电冰箱、冷暖气机及小型家电）及废资讯物品（电脑及周边设备）。废乾电池及日光灯管(直管)：勿拆解或破坏，单独一包回收。

行为目标教学活动评量方式：

1. 认识台湾的环保及意义。

2. 会对健康环境美化。

1. 以影片配合制成档案，让学生自行在电视上学习了解，请学生以录音程式录制成档案。

2. 参与过程中让学习者认识环保重要。作业评量上课时间评量25%能够明白环保与居住关系以看配合图片制作档案，让学生充分了解的二者之重要性。请同学至讨论区讨论学习上发生的问题。作业评量讨论区评量上课时间评量25%了解“垃圾变黄金”的故事。

1. 将范例以影片的方式说：文解字制成flash档，让学生知道垃圾如何变成“黄金”再使用。

2. 请学生用自己认识，将垃圾分类到指定分类区的方法，并现场完成作业区。并鼓励至心得报告区发表心得。作业评量上课时间评量25%马上操作以现场测验作方式，请学习者提出问题。

自评项目优点缺点学习者的时间突破时空的限制，随时按自己能力，安排进度学习，是一种自我导向的学习。缺乏有效时间应用顺畅教学内容学习者可以不断加以重复学习方法，增加熟练技艺，完全是一种自我的学习。国籍程度不同，互动不易掌握学生学习的程度。