

2023年教师校本研修工作总结参考书 教师校本研修工作总结(实用13篇)

党委党支部是党的阵地，是全面贯彻执行党的路线方针政策的重要组织形式。以下是小编为大家收集的药师工作总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

教师校本研修工作总结参考书篇一

时光荏苒，岁月如梭。一转眼，一学期马上走过。回顾我两个多月的校本主题研修历程，感触良多，有收获，也存在不足。

- 1、能够积极主动参加中心校组织的各项活动和村小研修组的校本主题研修活动，并能及时填写主题研修手册，及时上报材料。
- 2、本学期搞了三次校本主题研修活动，围绕我的主题“通过形式多样的训练，培养幼儿养成良好行为习惯的探索”。第一次探索的题目是“我学会了……”，第二次探索的题目是“我能行”，第三次探索的题目是“小胖手的故事”。每一次探索都能做到根据村小孩子的年龄特点和学情实际，确立探索的目标，通过学习找到解决问题的方法、途径，以其达到预期效果。感谢村小研修组的微信平台，缩短了距离，为校本主题研修提供了方便。
- 3、我录制的视频“我的主题，我的教学改进设想”得到李元昌教授的认可，并利用微信平台发往全国，得到两千多人的点赞。我写的放飞思想“克服老教师职业倦怠心理，积极投身到校本主题研修中来”和“小胖手的故事”，得到期末来校检查的教育局小教科干事黄昌宏老师的赞赏，并拿给局长传阅，受到表扬。11月9日，我作为村小代表在中心校校本主题研修启动大会上做典型发言，得到全体教师的认可。

4、认真阅读平安校本主题研修平台发布的荐读，特别是冯国春局长、李元昌教授和李天野校长的荐读。非常荣幸的是李元昌教授主动加我微信，时常把荐读链接发给我，鼓励我看一看、读一读，发表自己的见解，动笔写一写研修所得。

5、进入主题研修系统，感觉自己的知识远远不够。给孩子一滴水，我就要有长流水，而长流水的源泉就是学习。我用“点穴式”读书法，有针对性的学习，认真研读了《感动中国学生的励志故事》、《做研究型教师》、《在童心世界里创造》、《新课程教学问题解决实践研究》、《班主任必须掌握的心理学》、《教师职业发展与心理健康》、《班主任必会的五项新研究》等书籍，并应用到教学实践中，使学而有用，研而有效。

6、根据自己多年的教学经验和校本主题研修实践，写了几篇随笔：

《开启新思想，扬帆再起航》《克服老教师职业倦怠心理，积极投身到校本主题研修中来》《小胖手的故事》《路在脚下》《我读书，我快乐》《研修路上，我们同行》《在主题研修中成长》《莫让岁月负岗位，不忘初心再砥砺》等。

1、不能熟练运用电脑，不会制作课件。

2、没机会外出参观学习，不能亲临校本主题研修的课堂和听教育专家的讲座，进步较慢。

3、村小教师老龄化严重，缺乏进取精神，校本主题研修效果不够理想。

1、利用寒假时间多读书、学习。

2、下学期还要更好的搞好主题研修。

3、希望有机会走出去参观学习，听一听专家学者的讲座，开阔视野，更新观念，为更好地搞好校本主题研修打下坚实基础。

本学期就要结束了，坐下来总结自己搞校本主题研修的得与失，真的是研修着、感动着、快乐着。为了更好地解决问题，我看的书多了，更爱学习了；为了更好地探究，我们村小教师积极行动起来了。合作研修，我们不再孤单，人人有进步，个个在成长；通过主题研修，越来越勤奋了。经常动笔，写一写研修中的得与失；叙一叙自己在校本主题研修实践中的精彩案例；谈一谈自己多年来的教学经验，真的有一种荣誉感、满足感、幸福感。每当我看到村小的孩子不再调皮捣蛋、不再满嘴脏话、不再野性十足，变得热爱学习了，遵守纪律了，讲文明、懂礼貌了，那种喜悦之情是多少金钱也买不来的。

我坚信，进入“问题——学习——探究——问题”校本主题研修系统，走上几个来回，你就走上了一条优秀教师的发展之路。正如李元昌教授所说的那样：“认真研修，正是一个老师教育情怀的展示，职业精神的体现，社会责任的担当。”

教师校本研修工作总结参考书篇二

这次我参加了陕西省乡村中小学幼儿园网络研修与校本研修整合培训，为了提高自己的工作能力和业务水平，增强知识和更新教育教学能力，从各方面不断完善自己，提高自身综合素质，更好地为教学工作服务，根据工作实际，自身的发展要求，特制定研修个人工作计划。

在专家教授的指导下更新教育观念，拓宽教学视野，提高教学能力，科研能力，促使自己专业化发展。以学校的教学教研工作为指导，立足课堂、革新教学方式，提高课堂教学的有效性为重点，坚持科学育人，扎实有序地开展数学教学研修工作，为促进学生的全面发展，全面提高个人素养，努力

服务于教研教学工作而努力。

□

1、通过学习，提高自身的师德修养，提高自身的业务水平，提高自身的科研水平，促进自己对新课标的理解。树立终身学习的理念，为自身的可持续发展奠定基础。

2、积极实践课改的新理念，新思路，围绕“边学边交，自主领悟”的教学模式开展课堂教学研究活动，提高课堂教学效率。

3、积极探索，参与课题研究，配合学校做好校本研修工作，能够自觉应用现代教育教学理论来指导教学。

1、认真听取专家教授的讲座，踏踏实实地学习理论知识。

2、在学校多参加听课、评课、研讨活动，多向名师和教学能手学习，吸取精华，提高自身素养。

3、积极参与班级研讨活动，在活动中积极表达自己的观点，在探讨中提高自己的知识素养。

4、每天听课后做到及时反思，记录感悟的点点滴滴，认真完成作业。

5、钻研教学专著，努力学习与新课程相关的理论知识，并做好读书笔记，写下读后反思。

6、填写好研修日志，撰写教育教学论文。

1、努力学习课程知识，在学习过程中认真做好笔记，不断提高自己的教学水平和专业素养。

2、学习专家们的先进理念，逐步内化为自己的东西，积极动脑思考问题，并积极讨论交流。

3、通过专家的引领，理论联系实际，不断反思自己的教学行为和教学方式，努力探求适合学生的教学方法，提高自身的教学素养。

4、积极参与各种研讨活动，积极发表自己的观点，博采众长，在交流中提高自己的专业知识，逐步向专业化教师的标准靠近。

在这次网络研修与校本研修整合培训中，我会珍惜这次学习的机会，工作中我会积极学习先进的教育教学理论，转变教育教学观念，准确定位自己，用先进的理论充实自己、提高自己。学习，再学习，在学习中不断超越自己。

教师校本研修工作总结参考书篇三

校本培训利用教学资源，以教学专家，学科带头人、骨干教师为核心，对全县科学教师开展学科的专业培训。今天本站小编给大家为您整理了教师校本研修工作总结，希望对大家有所帮助。

“加强教师队伍建设，提高教师的师德和业务水平”是提高教师教学能力的一条重要途径，更是影响教育质量的关键因素。今年学校开展的校本培训活动特别丰富，对于我这样的新老师来说收获颇丰，现将自己个人的种种感悟与体会总结如下：

一、转变教育观念，营造良好氛围。

观念转变是课程改革重中之重的问题，是课程改革的重要目标和内容，是推进基础教育课程改革的重要条件，教育教学

观念的根本转变不是一蹴而就的，是一条布满艰辛和汗水的道路，是一项长期的任重道远的艰巨任务。每天我热情地投入到教育教学中，与学生们共同体验成功的喜悦，与同事共同面对课改在教学的实施中带来失败的困惑。

二、在教学活动中,教师要善于评价

在教学过程中要给学生多一点赏识与鼓励。新的《语文课程标准》指出，对学生的日常表现，应以鼓励、表扬等积极性的评价为主，采用激励性的评语，尽量从正面引导。莎士比亚说：“赞赏是照在人心灵上的阳光。”前苏联教育家苏霍姆林斯基说：“要让孩子们体验劳动的欢乐和自己的劳动而感到自豪。”为了让全体学生品尝到学习的快乐和成功的喜悦，教师在评价时要竭力睁大眼睛寻找学生的闪光点。

(如：“你这个词用得真准确!”“这个句子真美!”“发言声音响亮!”“真自信!”“真大方!”“你敢于发表自己意见，进步真大!”“你的发言触动了我的思维，震撼了我的心灵!”“你理解透彻，语言精当，表达流畅且自信满怀，我非常欣赏你!”“我有听君一席话，胜读十年书的感觉了!”“你懂得比老师还要多!”“你读得比老师还要棒!”)大量的实践证明，对学生的赏识与鼓励，不仅有利于提高学生的学习兴趣，而且培养了学生学会欣赏他人，相信自己，积极向上的品格，充分体现了语文教学的人文性。

三、学习方式上倡导自主、合作、探究。

新世纪课程改革以促进学生的发展为基本理念，力求使学生在责任感、自主学习与生活能力、创新意识与创造能力等方面有卓越的表现，努力追求创造相对宽松的发展环境，构建开放的基础教育体系，倡导学生在选择中学习选择，在尝试中学会负责，在参与中发展自我，强调教育教学与生活及社会实践相结合，使学生更主动、更自觉、更活泼、更多样地学习，把课堂与社会，把课堂与家庭结合起来，在更大更广的天地中获得发展，全面尝试新的学习方式。在学生学习方

式的研究上，倡导自主、合作、探究的学习方式。让学生在 学习过程中表现出充分的自主性，以我要学的状态投入学习。

四、自我反思，不断积累经验和材料。

反思如同前行路上的驿站，休整再出发才能精神百倍，方向正确。积极撰写反思型教学案例，不断地记录和积累教学工作中的体会、经验和资料，有利于教学工作的深入进行，有利于不断提升自身的理论水平和教学能力。每教完一节课后，我都记下本课的创新“亮点”；找不足之处，写出改进之法；想应做之法，留下瞬间感悟，不断积累成功的经验。

五、做一名成功的班主任

每一位班主任都希望成功，但是责任心获得成功才是成功班主任的前提有了责任田，班主任就会全身心地投入到工作中，用自己的光和热去照亮和温暖着每一个学生的心灵。有了责任心班主任、在工作过程中就会想方设法克服困难最终使自己的事业成功。作为班主任应做到上对学校负责，下对学生负责两方面。因而要做到全面执行学校布置的各项工作，并能积极带领全班学生。通过各种教育形式。组织各种活动，使学校学生双满意。这样才能当好一名成功的班主任。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。学习是教师的终身必修课，在信息化时代，只有坚持不断的学习，才能适应时代发展的需要而不致于落伍，教师尤其应该如此。校本培训与时俱进，重在指导教师学会学习，提高教师的实际动手能力，使教师受益匪浅。

要做一个与时俱进的新型教师，提高专业水平，提高工作“智慧含量”，乃当务之急。在这十分关键时刻，教指站、我校采取了一系列的措施，特别是全员研教及学校的校本培训，对我们教师的建设和培养起着独特的作用。特别是学校的校本培训通过专家的引领，教学理论的培训和学习，说课、

上课、评课一条龙活动的开展，发挥了教师个人、教师集体等各方面的作用，给教师形成一种对话机制，营造了求真、务实、自由、融洽的教研氛围，为教师交流信息、分享经验、发展专业、展示成果提供平台。通过这种形式的活动，将教师凝聚在一起进行实实在在的学习和研究，不断拓展了教师发展的空间，激励教师积极主动地追求发展。通过培训和学习，我受益非浅。

首先新的理念深入人心

“课程的改革,从某种意义上说,不仅仅是变革教学内容和方法,而且也是变革人。”要变革人,首先要重视教师的发展。教师的成长和发展,观念更新是前提,专业化成长是基础。新的教学观念中产生的。教学改革就是新旧观念的斗争,教学改革的阻力来自于旧的教育观念的束缚。因此,确立新的观念是教育改革的首要任务。

以前,我的头脑中存在着教材意识、教参意识,以纲为纲,以本为本,眼睛盯着知识点,强求的是标准答案,应对的是统一考试。通过专家讲座,了解到新课程教学要求教师必须具有课程意识、学生意识、开放意识、问题意识。新课程强调“一切为了学生的发展”,从学生的经验出发,教学要向学生的生活世界回归。教学方式由被动的接受式转向探究性学习、自主合作学习。

其次,调整和拓宽了我的知识结构

一位教育专家曾深刻指出,今日教师在教学过程中的分工是科学化的产物,他们的任务是培养学科的专家。而未来教育将结束单科教师的历史使命,要求教师成为多面手,会运用多学科知识解决所任学科教学中的问题。

初中科学课程的学科整合是课程改期的特点之一。根据科学课程的特点和教学要求,科学教师必须具有系统的完整的科

学专业知识;科学教师要具备与科学教学相关的学科知识,诸如社会科学的基本知识等;还需要了解科学与其他有关学科的横向联系及其发展,使社会科学知识、教育科学知识、系统科学专业知识有机地结合,形成较完整的基本知识。科学教师还应具有思维科学知识,这有助于教师通过教学发展学生的思维,培养学生的思维能力。科学教师还要具有参与社会生产、生活的知识,能以敏锐的眼光和头脑,注意观察、了解、搜集信息的能力。新教材的一个显著变化是,难度降低了,但知识面加宽了,这对教师提出了很高的要求。自身知识储备能否适应这一变化,能否满足学生的需求,这是新一轮课程改革对教师提出的第一道难题。

而现实是,我们科学教师都是由单科的物理、化学、生物或地理教师组成,与专业教师任职资格的要求有较大的差距。教师专业性知识的缺陷极大地限制科学课程的实施。

一些教师反映,对新教材的把握有困难。很显然,教师的知识结构是制约教师驾驭新课程的瓶颈。因此,实施新课程,教师不仅要“洗脑”,还要“充电”

校本培训利用教学资源,以教学专家,学科带头人、骨干教师为核心,对全县科学教师开展学科的专业培训。开展了学科交流,大家各抒己见,通过观点的交锋,强调知识的消化和吸收。再次通过活动的开展树立教师要有终身学习的意识,不断了解新事物、学习新知识,不断更新和拓宽自己的知识结构,使自己具备与教学适应的多元化的知识结构。

其次促进了我对教学行为的反思

反思是指教师对自己的教学思想和教学行为进行审视与思考。反思是一个人成长与发展的核心能力之一,新课改要求教师不断培养和发展自己的反思能力,成为反思型教师。孔夫子曾说:“学而不思则罔”。如果一个人只是一味地学习而不思考,那他就会陷入迷惘困惑。孟子亦云:“思则得也”。

新课改要求教师经常思考和反思。面对各种新的教育思想、资源、手段和方法，教师不能简单地拿来复制粘贴一下就ok了，而要做出科学分析，结合自己学校和班级的实际情况及自身优势，为我所用，以改进自己的教育教学。

教师需要在反思中成长。在新课程改革实施的过程中，还有不少困惑和困难，这是不争的事实。但平时许多教师只有期末或年终学校进行教学评价时，才会系统反思自己的教学行为。而校本活动的开展在很大程度上可以扭转这种现象。说课、上课、评课活动的开展能促进教师把反思当成常规工作。与同行面对面的交流，在交流活动中细心体会，积极思考，用心揣摩，让思想的火花在碰撞中闪烁。通过追踪说课、上课的过程，审视教学环节，总结教学得失，从中会产生许多感悟。

如在活动中，一位教师在说《焦耳定律》的教学设计时，他为了让学生自主构建知识，采用实验探究法。具体教学过程如下：1、教师通过演示实验来创设情景来引入新课。演示实验：用相同的导线分别给电灯和大功率电炉供电，让学生触摸导线，建立同一电路电灯和导线发热情况不同和不同电路中导线发热情景。2、突出学生的主体地位。启发引导学生进行讨论，猜想电流产生的热量 q 与哪些因素有关？3、增加自主探究的开放性和培养学生实验的设计能力。根据学生的猜想结果，分组设计实验方案并进行实验。4、培养学生自我获取知识的能力。汇报实验结果并讨论评析实验结果。阅读教材形成焦耳定律。

如原来为了落实双基，我常采用的教学模式是先给出结论或通过简单的例子得出结论，然后化大量的时间解释结论并加以巩固。通过校本活动的开展，我才了解到先前所采用的教学模式是认知主义理论指导下的一种教学模式。它不利于学生创新能力的培养和学生的健康发展。理想教学模式应该是：通过情景的创设，激发学生探究的欲望，然后让学生通过自主探究、同学间的合作交流得出结论。同时我也体会到新课

程教学的核心理念是全面培养每一个学生的科学素养。如何让每一个学生在每一堂课中都有所收获?这是每一个教师都应该关注的问题。教学设计中必须要注意这一点。尤其表现在问题的设置中,必须考虑到各个层次的学生。设置的问题首先要有梯度,有易有难,且要从简到难。让所有的学生的思维都有所启发,尽可能调动所有学生的积极性。切不可设置的问题高深莫测,只有使一小部分的学生打开思维。如果这样,时间长了势必影响大部分学生学习的积极性。

总之校本培训为教师搭建了沟通和交流的平台,在增强凝聚力的同时,努力营造教师积极参与学科建设、投身教学、课程改革的良好氛围;为优秀教师的脱颖也创造了条件,搭建舞台。但是,教师的自身条件不同,特点不同,教师的发展是不平衡的,教师后续发展的目标也应该不同。因此,在推进教师培训工程建设过程中,倡导更切合实际的发展规划和个性发展目标,努力激发教师追求发展的内驱力;培训形式多样性和开展活动的有效性,是以后教师培训首要考虑的问题。

随着现代教育的发展,时代对教师的要求越来越高,因此,在本学期的教育教学中,自己能根据学校的培训计划,积极参加培训,积极完成各项培训任务,取得了一定的成绩。

教学是教师最本职的工作,校本培训的根本着力点就是提高受培训教师的师德素养和教育教学业务能力,为提高学校教育工作质量奠定基矗本年度,学校就教育科研能力的培养等诸多方面对我们进行了培训,现将我的参训体会小结如下:

在这次校本培训中,对教师的专业精神、专业态度、专业知识和能力等关系到教师专业发展的方方面面给予了全方位关注,如教师的成长目标等等。普通教师与专家的比较表明,教师的知识不仅有量与质的问题,而更重要的是结构问题——教师所需要的本体性知识、条件性知识、经验性知识和背景性知识,都是在具体的教育实践中整合,而专家致力于某方面的研究,见多识广,经验丰富,可以给我们提供迅

速有效的帮助。

我了解学校各方面要求、学会设计、实施教学方案，学会教育、管理学生。在平时工作中从教学和训练入手，认真搞好教学研究，查阅资料，与同事探讨教育教学方法，向老教师们请教、探取宝贵经验，积极用于实践，认真总结经验，为了进一步丰富自己的专业知识，提高理论水平，我自己订了几份教育报刊，每期必看，为自己的转变加快速度。

通常某一类专门的教师培训对我们教师进行培训时，把我们当成了学生，从基本的教育理论到各科的教学内容、方法等进行系统的培训，也就是全面的培训，这样的培训有它的优点，但针对性不够。而这次校本培训就扬长避短，很好地解决了这类问题。我们参加培训的每一位教师都直接与华师大教授进行了面对面的交流，谈了自己的专业发展目标，也谈了自己在专业成长过程中的一些困惑。而教授们的讲话则使我豁然开朗，他们让我明白了：

1、学校教育科研是一种“现场式”研究，教师是现场研究的主体

小学本身就是一个活动现场，任何一个研究者，当他把研究指向小学时，都必须亲历这个现场，这是因为这类研究通常是在实践活动发生的现场进行的。是研究者通过直接的观察，对现实存在的、与教育实践有关的各种人物、事件、活动、问题进行如实地记录、分析与推论。在这类研究中，研究者，即我们老师与实践是直接接触的，而我们本身就生活在“现潮之中。只要我们做有心人，我们就是一个研究者。

2、教师实践中的问题应该是教育科研的主要内容

原来在我看来，“教学”是自己的事情，“研究”则是专业研究人员的事情。研究是专业研究人员的“专利”，而我们教师则是实践者。即使有时想自己开展些教育科研，也常常有

“力不从心”之感，觉得有些不知所措。也由于比较缺少理论视野，“理论”使我们对研究产生了畏惧心理。现在我明白了。教育科研是以日常的教育实践问题为直接指向的一种研究，它关注的是已经发生或正在发生的教育行动，谋求的是未来教育行动的改善。因此，教育科研的课题主要应来自我们实践中所遇到的问题。因此，对作为研究者的我们来说，从自身的实践中发现问题并以此作为自己的研究课题，是我们确立研究课题的基本思想。

这一思想告诉我，如果在实践中发现了问题，而它确实是一个自己实践中遇到的问题，那它就是一个值得研究的课题，也许在他人看来这一课题可能没有多大的研究价值，或许还是别人已经研究过的，但这并不妨碍它成为我自己的研究课题。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。学习是教师的终身必修课，在信息化时代，只有坚持不断的学习，才能适应时代发展的需要而不致于落伍，教师尤其应该如此。校本培训与时俱进，从这些方面入手，重在指导教师学会学习，提高教师的实际动手能力，对教师们顺利实现“自我发展规划”大有裨益。

总之，通过校本培训的学习收获很大，希望学校能够多举办一些比如像名人讲座或老一辈工作者的治学、治校的经验、方法，使我们的教师能够尽快提高自身能力，投入到教育教学当中，为学校的发展贡献一份力量。

教师校本研修工作总结参考书篇四

二十一世纪，是一个信息飞速发展的时代。培养各类需求的人才离不开教师。因此，从事教育的我们就需要不断地学习，以适应对人、对社会的一个又一个新的要求。“校本培训”这种可持续的、开放式的继续教育模式，为广大教师打开了

方便之门，锻炼了广大教师的业务水平，提高了广大教师的素质，促进教师专业成长。在“国培”计划跟进研修阶段，我从自己的教学实际出发，树立以人为本，以校为本的理念，加强合作，相互切磋，取长补短，不断养成自我学习与自我反思的习惯。研修结合，不断提高自身素质和业务水平；增强研修意识，以研究的眼光审视、反思、分析和解决自己在教学实践中遇到的实际问题。在这段时间里，我认真进行着研修，从自己的教育教学中寻找突破口，本人能依据个人研修计划，以校为本，加强合作，相互切磋，取长补短，不断养成自我学习与反思的习惯。时间总是在匆匆忙忙中不知不觉的度过，转眼之间就到了结束的时候，为了以促使自己的工作在今后再上一个新台阶，回顾整个校本研修过程，深感受益匪浅，现将这段时间个人的研修工作总结如下：

一、对校本研修的认识

校本研修是基于学校，为了学校，发展学校的研修。切实开展在综合教育改革背景下的校本研修，需要多角度、多方面地整合力量，创造良好的校本研修生态环境，让教师在专家引领、同伴互助、个体反思实践中实现专业发展。校本研修是作为教师工作实践的主要场所——学校，成为一个有利于教师专业发展的学习型组织，尊重教师个体的发展愿望，创设一切便利条件，充分发挥教师个体创造力和教师群体合作力，形成一种弥漫于整个组织的学习氛围，并凭借着群体间持续不断的互动学习与实践，使个体价值与群体绩效得以最大限度的显现。校本研修从学校出发，解决学校和教师面临的问题研训；学校享有充分的自主权，教育行政部门和教师研修机构与校本研训是指导与合作的关系；它既满足教师的需要，也满足学校发展的需要，两者有机协调和统一；它与学校和教师的教育教学活动紧密联系。校本研修具有针对性、自主性和灵活性的特点。

校本研修的最终目标，是广大教师思想方式、行为方式的改变，是深层次文化内涵的发展。最重要的是，校本研修应该

让一线教师能够“跳起来摘到果子”，这样，教师就在分享成功的喜悦中，有了一种“主人翁”的意识和态度，就更容易深入到教学现场，说真实的话，想身边的事，解决一些实际的问题。只有这些讲实际、求实效的做法，才使得校本研修的深入有了“质”的保证。

二、加强师德修养，夯实立教之基

作为一名人民教师，自己的为人处事、治学态度、行为习惯甚至于服饰仪表，一言一行、一举一动都处在严格的监督之下，都会直接对学生产生影响，起着极为重要的作用。自身要为学生和社会作表率，必须要做到：

1、热爱教育事业、勇于承担责任。从事教育事业，走上三尺讲台，当好一名合格的人民教师，是我强烈的理想追求。教育是令人陶醉的事业，是我最愿意从事的事业。为此，我深知自己任重而道远。同时，作为社会的一员，必须勇于承担自己的社会责任，能够清醒地认识到自己的言行代表着一个群体，始终要注意其产生的社会影响、社会效益。

2、谦虚好学、刻苦钻研。记得刚毕业工作时，对教育不熟悉，教学经验近乎于零，我把虚心向别人学习、向前人学习，向老教师学习作为自己奋飞的起点。通过学习老教师的工作经验和敬业精神，来丰富自己的认识、知识及才能。同时我常静坐独思己过，剖析自己的不足，以加以改进。

3、我深刻的懂得教师的思想感情、道德情操和学术品格会潜移默化地影响学生，师爱就是师魂。热爱教师的职业是做好教学工作的前提。

4、教师与学生的沟通是十分重要的，它可以使教学双方互相了解、互相配合，更好地搞好教学工作，并有利于帮助学生解决一些思想认识问题，使他们健康地成长。发现学生有不良习惯或行为，能及时加以制止并正确引导，指出其错误之

处和危害;如果学生在生活方面有什么困难,也应该多加以关心和帮助。从我的亲身经历来看,坦诚对待学生,真心面对学生,是教师受学生欢迎的重要法宝之一。

三、加强学习、在学习中不断提高自己

1、努力学习新课程相关理念。积极参加省、州、市、校组织的新课程专题培训,在培训时认真记录,深入反思,加强与同伴的互助交流,不断提高新课程意识和实践能力。在关注学生发展的同时,更关注自身的发展,成为能适应新形势、具有创新精神、在教育中充分发挥自身潜能的现代型教师。

2、提高自身的素质。严于律己,看了很多有利于提升自己的师德修养的书籍。在这段时间除了研读教育书籍,我还找来了有关课程改革、优秀课堂教学方面的书,学习到了许多新知识,充实了自己的头脑。

地制宜的教学设计,做好课前准备;在上课中,我能从容自信的组织课堂,沉着冷静、灵活应变的处理课堂的预设之外的生成处,并不断的揣摩在课堂中怎样使用激励语言、怎样形成课堂积极向上学习氛围等;我还始终坚持新的课程理念,注重“以学生的发展为中心”,提倡学生自主学习、探究学习、合作学习;同时注重学习方法的指导,让他学会科学的获取知识方法,促进学生身心全面发展,课堂上注重师生之间“相互沟通、相互交流、相互协作”,学生能说的师不说,学生能做的学生做。

4、听老师的课,交流,讨论,学习,反思。我能按培训的要求,自觉听课,完成听课任务。每听一节课自己都感到每个老师都有很多优秀可取的地方,在课堂中我想到了他们课前备课认真情景;看到了他们沉着冷静、灵活应变的处理课堂的生成处;还看到了他们在课堂上的激情洋溢、和蔼可亲;同时也看到了他们丰富的授课经验。那时那刻,向他们学习的敬意油然而生,并且也勉励自己不断进取。同时也能开诚布公

的把自己观点说出来与大家探讨达成共识。

5、加强网络学习。在教学空余时间，上网浏览其他同行教师的教学经验，增长自己的见识，开拓自己的视野，使自己能够更及时的了解外面的世界。通过交流，认识了自己在教育教学方面的不足，找到了与外界的差距，同时也使自己有了更多的紧迫感和压力感。

四、学会赏识教育

学习赏识教育理论，学会了如何关爱自己的学生，如何关爱自己的孩子。并进行了深刻的反思。教育过程第一重要的是让学生体验成功。当学生体验较多的是成功的时候，他们的自我概念、自我约束就比较强，他的自信力也比较强，并由此化为一种积极、健康的人格，他们的各种潜力就能得到充分发挥，从而培养健全的素质。评选优秀，树立榜样，让学生体验成功，激励他们再上一层楼，又为其余学生树立了学习的典范。可通过各种“活动”的持续开展，达到自我激励、自我评价、自我预防、自我矫治的目的。

新课程的实施，使教师在教育教学工作面临着许多新情况，学生在不断变化着，教育理念在发展着，课程设计在改革着，教学方法在创新着，教育技术在改进着，如何进一步推进课程改革，如何使自己尽快适应新课程改革，都给我们带来了思考。素质的提高从何而来？从学习中来，从实践中来，从反思中来。为此，我在备课前，反思同伴自己以前的做法，加以总结、借鉴；课堂教学中，在关注学生学的同时，也关注自己的教学方法和教学效果；在课后，对整个课堂教学加以回顾，找出自己的优点和存在的不足。使自己自觉地将自我反思与行为改进相结合，促进教育教学能力的提高。

加学校的培训，提高自己的专业水平和教学能力。不断更新，丰富自己的文化积淀，充盈自己的底气，增强自己的理论水平，提高教育教学能力，争做一名适应时代要求的人民教师。

教师校本研修工作总结参考书篇五

本学期我坚持不断进行政治业务学习，努力勤学多记。认真学习领会并贯彻了教育教学法规和教育教学新理念，认真践行党的教育方针、政策，积极学习新课改理念，做到了勤笔记、勤钻研、勤探究、勤研讨、勤提升，我与语文同组教师相互学习共同进步，使自己时刻以教师职业道德规范为准绳，教书育人，始终保持饱满的政治热情、积极上进的心态、扎实的工作态度、严谨的工作作风、创新的工作理念和不断的学习精神，时刻不忘学习来充实自己，努力提升自己的思想政治觉悟和业务修养，认真履行了自己的职责和义务。

我坚持备好导学案，努力上好每一节课。在教育教学中，我坚持做到了认真备课，在备课中备学生、备自己、备教材，备新教法、好学法，体现自我创新特色，结合我校学生实际，深入开发课本潜力，融入现代信息化教学方法，多方有效整合。在课堂上，我力求改革传统教法，积极学习钻研推广有效教学，努力贯彻落实了新课改理念，注重教师的引导、学生的主动学之比例调整，通过课堂提高学生的知识能力，同时提高学生的情感态度和价值观，随时关注学生全方位提升，充分发挥学生在教学活动中的主体地位，充分利用自主探究合作的学习方式，让学生由“学会”转变为“会学”，促使我的学生掌握个性化的科学的学习方法，以提高每节课学生参与学习的效果。我坚持以生为本，因材施教，坚持一对一对面的辅导，公平对待每一位学生，认真批阅学生的每一本作业，善于捕捉和发现学生的闪光点。我做到了认真分析每一套试题，做好试卷的善后考满分工作，通过我的努力付出，成为了学生的良师益友。

我积极参与乡教委和学校的教育教学研究，对自我要求努力成为研究型教师。坚持校本教研，努力做好校本研修，坚持每周观课议课，和语文老师及不同学科教师交流感受、体会，向老教师学习经验，向新教师学习新思维和新方法，坚持研讨并努力引领教学，努力保证教学任务的优质高效完成。通

过校本教研和校本研修，提高了我对新课程改革理念的'认识，提高了我对“努力构建有效课堂教学”的认知程度，并随时践行到教育教学的行动中，我坚持做到写好课堂后记，积累了很多的有效的教学经验。

我坚持网上学习，提高了网络学习能力，同时积极参加网络教研，以高标准严要求完善自我。在全县“一师一优课、一课一优师”的大环境下，利用网络上传自己的优秀教育教案案例，并上传自己的教学心得、教学论文等教研成果，能在网上与更多外县甚至外省优秀的老师相互分享、交流。

我一直参加教师继续教育，努力积极参加各级各类的培训学习活动，提升自我。通过参加县教研室语文教研员组织的语文培训，大大拓宽了我的知识面，提高了我的认知度，同时促进了我的教育教学艺术的提高，促进了自身专业化成长。

教学有法，教无定法，贵在得法，教学之道，贵在探索，钻研、探究精神可穷其理。这坚定我下一步的校本研修目标！

教师校本研修工作总结参考书篇六

20__年，在忙碌中很快过去，却又感觉很充实。最难忘今年暑假，新成立的__工作室同仁齐聚一堂，在室主任王__老师的主持下，研讨高中”动作语文”课堂建设。整整一天时间，高强度，快节奏，起早摸黑，废寝忘食。累并兴奋着，所以不觉其累；苦并快乐着，所以不觉其苦。这一年，我一直“静心研修”，偶尔“会心微笑”。

一、实践与经历

来到广汉中学，拜小槐老师为师，加入王__名师工作室，赶上课堂教学改革，都是我的幸运。怀着一份感恩之心，我对这些机遇倍加珍惜。借助工作室这一平台，加强和周边地区的学术联系，与来校访问的简阳中学、遂宁中学等兄弟学校

座谈交流;利用外出学习观摩的机会开阔视野提升自己。在学校语文组和工作室组织的教学展示活动中，全程全面地了解，观摩。在四川师大文学院组织的省教学名师微型课展示活动期间，听了十堂微型展示课和两位专家的点评。参加今年11月初在德阳举行的走班教学专题研讨会，听了专家的讲座。

顺势而为，与时俱进，不断超越自己，做自己的导演，在实践中演绎平凡而真实的人生，书写自己的传奇。以积极主动的心态投入到工作室的活动中，全程参与工作室“动作语文”教学理念的创建，并在教学中推行这一教学理念;在工作室科研课题的研讨和专题研究过程中，接触更多领域，参与更多活动，经历更多体验。我相信：接触就是交流，参与就是学习，经历就是财富。

二、阅读与思考

没有阅读就没有成长，工作室一直都很重视成员的阅读。我首先积极参与工作室集体研读一本书的活动，和工作室同仁一起阅读《创建魅力课题》一书，了解语文教学研究发展脉络，掌握语文教学研究发展方向，树立坚定的专业发展信念。在每月的工作室读书交流中有自己独到的感悟与见解，并广泛听取和吸收工作室老师们的阅读经验与成果。本学年系统地完成四大名著的研读，读了一些梁实秋和鲁迅的散文，增大唐诗宋词元曲的阅读面，接触了一些书法方面的书籍。

广泛阅读语文教学研究方面的文章，听取相关知识讲座，并结合教学实际，分析，借鉴，思考，吸收，运用。在“动作语文”课堂教学的研究和实践中，用心用脑，学以致用。来年将一如既往地阅读不息，思考不止。

三、个性与童真

根据自身特点，找准长处，发挥优势，准确定位，个性发展。按照工作室的规划，稳扎稳打，一步一步走下去，不急躁，

不懈怠。认真诚恳地听取老师，同事，朋友的评价和建议，更准确清醒地认识自我，保持“温和而坚定”的处世态度，坚持“理想基于现实，成功基于勤奋”的做事原则。

永葆纯真，以好奇之心关注社会，关注人生，关注教育，关注学生；拒绝庸俗，思辨世俗，相信世世间自有公道，相信真心定能换得真心，相信一分耕耘就有一分收获，相信未来一定会更美好。关注人性做真教育，享受童心当好老师。

四、乐教与知考

在教学实践中学会教学，在动作语文的研究中提高教学。明确“教什么”，学会“怎么教”。认真参加工作室开展的语文学科知识研究，在语文学科基础知识，语文课程资源等方面，开展学习，梳理，整合，提炼。上了一次公开课，并借此听取老师们的评价和建议，剖析自己的进步与不足，找到提高的方向和方法。积极参与教学研究活动(研究教学、听课评课、构建动作课堂的途径策略)，增长见识，丰富学识，提高认识。通过参与德阳试题的命制，更加熟悉考纲考点，使自己的教学更有方向感，更简洁。认真对待每一节课，做到让学生满意、喜欢语文课，吸引学生不断丰富语文知识，提高语文能力。面向全体，努力使每个学生有进步，因材施教。帮助学生在语文学习的过程中，逐步做到会学习，能考试。

五、慎言与勤写

在教学研究，听课评课，读书交流等活动中，积极思考，敢于发言，慎于发言，力争有独特的眼光，独到的见解。在高一语文教研会上，参与评课，大胆发言；在工作室研讨交流中专心听讲，用心思考，积极发言。克服懈怠，多动笔。多动笔练习书法，提高教学技能；多动笔记录思想的火花，心灵的震颤，人生的感悟。有一篇教学论文获省二等奖，按时上传文章到工作室博客。

工作室是一种环境，让我在其中学会做正确的事情；工作室有一种历练，使我把该做的事情做得更好；工作室有一种气场，让身处其中的我神清目明、怡然自得。

教师校本研修工作总结参考书篇七

通过本次《教育部关于“国培计划[20xx]”陕西省乡村教师网络研修与校本研修整合培训项目》培训的学习，让我们从各个层面更新理念，带给我思想上的洗礼，心灵的震撼，在网络信息发展的今天，科技、军事越来越离不开网络和信息技术，教育教学更离不开网络和信息技术，让我陷入深深的思考，此次听了专家的讲座，感受颇深：

教师交流是校本教研中的关键环节。在合作与交流中，互帮互助，相互探讨教育教学问题，在交流活动中听到不同的思路和想法，在相互鼓励、融合，促进教师共同成长。在网络时代，网络技术让我们零距离面对面研究，校本教研中的互助同伴不仅局限于学校内部教研组或课题组，还可扩展到校外教研活动、网络上的教师群体，给教师与教师以及教师与学生之间的交流提供了更好的平台。

1、积极参与网络研修，多看看同行们对于课堂教学的认识和思考，并对自己感兴趣的话题发表评论，及时与各位沟通交流，增长自己的见识，开拓自己的视野，使自己能够更及时的了解外面的世界。

2、自主学习模式。我积极在网络中听课程，学习教学理论、自我反思，找出自己在其中一方面的不足。

首先，通过教研组活动时间全组数学老师集体研讨，针对备课中教学目标、教学重难点、教学方法与手段展开讨论。通过集体研讨提高了老师的教育教学能力，理清了自己的思路。展示过程中，各位教师能把国培中学到的新的教学理念、教学方法、教学手段运用到课堂教学中去，精心设计、深入讲

解、大胆尝试、勇于创新。每节课都体现了以人为本、全面发展的教学理念，并且做到了现代教学手段与课堂教学的有效融合，充分展现了我校教师的课堂教学风采。

课后，各位观课教师深入探讨了本堂课的闪光点和不足之处，从执教老师的教学理念、教法设计、学法指导、课堂检测等方面做了不同角度的评价，大家各抒己见，气氛热烈；在研课、磨课过程中，每个学员都积极参与，各抒己见，或结合自己的教学行为进行反思，或谈自己的听课体会，或提出自己的不同意见。智慧的火花在每个人的头脑中交织、碰撞。这个过程不仅是学员集体反思的过程，也是学员集体成长的过程。特别是执教的4位学员在自己学校多次试教，反复研磨，孜孜不倦，经历了破茧化蝶的历练历程，收获更多的是喜悦和快乐。

本次磨课活动，磨出了教研的热情，磨出了教师的激情，也磨出了大家的友情。既充分调动了集体的智慧，又让大家更新了理念，获益匪浅。

总之，在工作中，有收获信任的喜悦，也有困惑的苦恼。路漫漫兮我将上下求索，为这最光辉的事业奉献着无悔的人生。

教师校本研修工作总结参考书篇八

本学期，我从自己的教学实际动身，不断养成自己学习与自己反思的习惯。从自己的教学中探寻突破口，为了以促使自己今后的工作再上一个新台阶，现总结如下：

- 1、开展有效课堂教学争论提高课堂教学质量。在日常工作中，我们认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的争论，我严格要求自己，在每听一节课之后，会与们老师共同争辩分析，取长补短，发表自己的见解，这使我受益匪浅。使自己不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

2、自己反思及案例。反思，是老师提高教学水平的一种有效方法，反思自己的备课；反思上课时遇到的问题，自己是怎样处理的；反思自己本节课有哪些比较满意的地方或者有哪些不足。经过不断的反思与积累，自己的确把握了很多“第一手材料’，悟出了一些道理，丰富、完善了自己的课堂，限度的调动了同学学习的主动性与主动性。而且，留意做好课堂实录，并整理成文字材料准时上交。

1、主动参预学校活动，认真倾听老老师的指导，多看同行们对于课堂教学改革的熟识和思索，并对自己感到饶有兴趣的话题发表评论，准时与各位沟通相互沟通，增长自己的见识，开拓自己的`视野，使自己能够更准时的了解外面的世界。

2、自主学习模式。我学习教学理论、自己反思，找出自己在某一方面的不足，然后制定方案，并实施方案，以弥补自身不足，提高自身力气。

1、加强师德培育。教书育人，师德为本，我能够做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，廉洁从教，团结协作，主动进取，勇于创新，尽量使自己成为同学、家长、社会满意的好老师。

2、新课程理念研修。本学期我连续学习、实践、验证的新课程理念，课堂中依据教学实际，反思如何调整教学策略；课后反思自己的这节课达到了什么目标，用了什么教学策略，有哪些成功之处等，探寻课堂教学的优点与创新之处，探寻问题与不足。总之，在工作中，有收获的喜悦，也有困惑的苦恼。路漫漫兮我将上下求索，为训练事业奉献着无悔的人生。

教师校本研修工作总结参考书篇九

通过本次《教育部关于“国培计划xx”——陕西省乡村教师网络研修与校本研修整合培训项目》培训的学习，让我们从各

个层面更新理念，带给我思想上的洗礼，心灵的震撼，在网络信息发展的今天，科技、军事越来越离不开网络和信息技
术，教育教学更离不开网络和信息技
术，让我陷入深深的思考，此次听了专家的讲座，感受颇深：

教师交流是校本教研中的关键环节。在合作与交流中，同帮互助，相互探讨教育教学问题，在交流活动中听到不同的思路
和想法，在相互鼓励、融合，促进教师共同成长。在网络时代，网络技术让我们零距离面对面研究，校本教研中的互助同伴不仅局限于学校内部教研组或课题组，还可扩展到
际教研活动、网络上的教师群体，给教师与教师以及教师与学生之间的交流提供了更好的平台。

1、积极参与网络研修，多看看同行们对于课堂教学改革的认识和思考，并对自己感兴趣的话题发表评论，及时与各位沟通交流，增长自己的见识，开拓自己的视野，使自己能够更及时的了解外面的世界。

2、自主学习模式。我积极在网络中听课程，学习教学理论、自我反思，找出自己在某一方面的不足。

首先，通过教研组活动时间全组数学老师集体研讨，针对备课中教学目标、教学重难点、教学方法与手段展开讨论。通过集体研讨提高了老师的教育教学能力，理清了自己的思路。展示过程中，各位教师能把国培中学到的新的教学理念、教学方法、教学手段运用到课堂教学中去，精心设计、深入讲解、大胆尝试、勇于创新。每节课都体现了以人为本、全面发展的教学理念，并且做到了现代教学手段与课堂教学的有效融合，充分展现了我校教师的课堂教学风采。

在研课、磨课过程中，每个学员都积极参与，各抒己见，或结合自己的教学行为进行反思，或谈自己的听课体会，或提出自己的不同意见。智慧的火花在每个人的头脑中交织、碰撞。这个过程不仅是学员集体反思的过程，也是学员集体成

长的过程。特别是执教的4位学员在自己学校多次试教，反复研磨，孜孜不倦，经历了破茧化蝶的历练历程，收获更多的是喜悦和快乐。

本次磨课活动，磨出了教研的热情，磨出了教师的激情，也磨出了大家的友情。既充分调动了集体的智慧，又让大家更新了理念，获益匪浅。

总之，在工作中，有收获信任的喜悦，也有困惑的苦恼。路漫漫兮我将上下求索，为这最光辉的事业奉献着无悔的人生。

教师校本研修工作总结参考书篇十

1、这次研修让我彻底转变了教育观念，我深刻认识到：学生是课堂的主人，课堂应是学生精彩展示的舞台。改变了过去以教师为中心的陈旧教育观念。

2、通过学习，我解决了在实际教学中遇到的很多疑难问题，使自己在师德修养、教育理念、教学方法等各方面有了很大的提升，驾驭课堂、把握教材、交流沟通、教学设计、班级管理、教学反思的技能也有了很大的提高，同时更新了教育理论，丰富了教学经验，为今后从事语文教学和班级管理工作，进一步提高课堂教学效率打下了良好的基础。在研修的过程中，学到了许多优秀的教师经验，开阔了视野，充实了自己。

3、我在师傅王军同志的帮助下形成了个人教学风格，且顺利完成了教学任务。

4、出色地完成了学校安排的教师、学生培训任务，达到了预期的效果。

1、加强理论学习，提高思想认识

开学初，通过学习有关校本研修的文件精神，了解了校本研修的重要性，进一步了解到校本培训的意义，方式，途径，作用等使自己改变观念，提高了对研修工作的认识。为了使自己的研修工作做的有计划，有实效性，制订了个人研修计划。

2、积极参加教研活动，提升自己的专业知识。

从校本研修开始，我一直坚持按时参加，并在活动中做好笔记。在校本培训活动中通过认证学习，进一步提升了自己对教学新理念，新方法的`认识和理解；在教研组活动中，我积极参加各种专题学习和研讨活动，大胆发表自己的见解，认真填写个人研修工作手册，力争在研修中有收获。积极参加学校组织的听课评课活动，他能够过听课评课多学习别人的优点和长处。提高自己的教学水平。

3、参加多种研修模式，全面提升自我素质

(1) 积极参与网络研修，多看看同行们对于课堂教学的认识和思考，并对自己感兴趣的话题发表评论，及时与各位博友沟通交流，增长自己的见识，开拓自己的视野，使自己能够更及时的了解外面的世界。

(2) 自主学习模式。我学习教学理论、自我反思，找出自己在其中一方面的不足，然后制定自培计划，并实施计划，以弥补自身不足，提高自身能力的方式。

4、研修内容丰富多彩

(1) 加强师德师风的学习，使自己成为一名合格的人民教师。教书育人，师德为本，在师德师风整顿学习活动中，认真学习《中小学教师职业道德规范》和中央规定的“八项禁令”“六项规定”，把师德教育和学校的各项活动结合起来，做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，廉洁从教，

团结协作，积极进取，勇于创新，成为教书育人的楷模，学生、家长、社会满意的好教师。

(2) 新课程理念研修。本学期继续把学习、实践、验证新课程理念，作为师资研修的重点任务来重点学习。加强通识研修，做到课前反思新旧教材有哪些不同、新课改的理念如何渗透、三维目标如何落实、运用怎样的教学策略等等；课中根据教学实际，反思如何调整教学策略；课后反思自己的这节课达到了什么目标，用了什么教学策略，有哪些成功之处等。帮助教师寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念。

(3) 加强基本功训练，努力提高业务素质。利用业余时间苦练教师基本功。并积极阅读教学书籍，加强自己的理论修养。

1、学习的内容还要再宽泛些。

2、在学习上还存在惰性。

3、在教学实践中，还缺乏创新精神。

1、加强教育理论学习，多看教育教学专著，并认真做好笔记，努力提高个人专业素养。

2、用心备课、上课，教学要有激情，及时撰写课后反思，精心设计作业，耐心辅导学生。

3、积极参加学校组织的各种教学教研活动。

4、虚心向同行教师们学习，取众人之长，弥补自己学科知识的不足。

总之，校本培训对我的发展起到了很大的推动促进作用，帮我更新了教育、教学理念，学会了学习，学会了反思，学会

了成长，学会了丰富自己。我将在今后的工作中，努力学习，锐意创新，寻求创新，切实以新观念、新思路投入教学，教学工作能更上一层楼。

教师校本研修工作总结参考书篇十一

- 1、进一步研读《语文课程标准》，深入理解、掌握新课程的基本理念。
- 2、学习新教材，走进新教材，把握教材的特点。
- 3、结合学情，探索语文教学的有效途径，提高语文教学质量，培养学生学习语文的能力，改变“为教而教，先教后学”的教学模式，尝试“先学后教”的教学实践。
- 4、探索适合学生运用的教学方法，使学生更加愿学、乐学。
- 5、更好地运用多媒体教学，以突出重点，突破难点。

(1) 专题培训

(一) 积极参加教师集体学习活动。

- 2、参加教师读书活动。补充新知识，改变理念，开拓眼界，并做好读书笔记。
- 3、积极参加教研室组织的公开课听课、评课的活动。

(二) 进行自主研究

1. 在研读《语文课程标准》的基础上，学习新教材，通过与旧教材比较，把握新教材的编排体系。
2. 要掌握每一单元的教学重点和难点，及知识的生长点，达

到掌握传授知识的深浅程度。

3. 在传授知识的同时，更要注重对学生语文素养的培养，及自学能力的培养和终身学习的意识的养成。

(三) 进行自我剖析

1、坚持每学期高质量地完成一节公开课。

2、每节课后认真完成反思。

3、积极与组内老师交流。

(四) 参加各种形式的校本培训

1、教育教学课题研究活动。

2、以学校发展和教师发展为主旨的讲座、研讨。

3、专题培训。

4、收看教育教学的光盘、录像

研修主题

在语文教学中如何指导学生合作学习

研修目标

规范语文课堂教学，使自己由学习型向研究型转变，不断进行教学研究，努力探索和研究学生适合特点、促进学生创新能力不断提高的教学方法。认真学习新的教学方法，迅速提高自身教学水平用新的教学理念提高课堂教学实效。

学习内容

- 1、学习新课改，新课标。提高自己的课堂效率。
- 2、参加学校的校本研究学习活动，学习其他老师的成功经验。
- 3、教育教学专著，并认真做好笔记，努力提高个人专业素养。认真阅读《听名师讲课》《给教师的建议》等有关资料，钻研新教材，新课标，研究教法，体会新课程的理念，提高自己的业务能力。以使自己在教育教学工作中能有所提高。

实施计划

- 1、积极主动地上好研讨课，认真开展高效课堂教学展示活动，使教学研讨进课堂。尤其要多关注后进生，本学期采用“一帮一”以优带差、小组竞争的方式提高教育教学质量和良好习惯的养成，以促进潜能生各方面能力的提高。积极学习先进的教育教学理论，转变教育教学观念，准确定位自己，用先进的理论充实自己、提高自己。经常听课，学习身边老师的宝贵经验，提高自己教育水平。
- 3、认真做好备、讲、批、辅、考等各项工作，并及时做好反思，调整自己的教学思路，做到因材施教，稳步提高教学质量。

预期成果

通过本次校本研修，使自己的教育教学水平能得到进一步的提高，能有效指导学生进行合作学习。

教师校本研修工作总结参考书篇十二

本学年在校长的领导和支持下，我校努力克服学校规模小，师资弱，研修活动开展难等客观因素，积极调动教师主观能动性，充分利用现有的优质资源，最大程度的发挥其影响力和辐射作用，从小处着手，增强教师的责任心和使命感，逐

步提高教师的专业化水平及学校的可持续发展。我校的校本研修根据学校和教师的实际情况，制订了有重点性、可操作性的校本研修计划，现总结如下：

1、教研活动常规化、具体化语数英三个教研组是学校生命的三大动脉，教研组的发展直接影响到教师的发展，学校领导清醒的认识到这点，始终坚持走教研、科研、培训一体化的道路。各教研组定时进行教学研讨活动，活动形式多样，每次活动有一个主题，注重针对性、实效性，不求人人成功，只求人人有收获，实实在在的习得一些知识，解决一些疑惑。系统化的重点研修活动两个：一、课堂教学的有效性二、作业批改的规范性。各教研组根据期初制订的计划，每次根据一个主题落实上课的内容、时间，课后进行评课、反思、重构，每个教师根据课堂中的其中一个片段撰写课例，并参加县里的评比，有两篇获得二等奖。

3、师德研修：整合学校德育处的温馨教育和走近中华经典民族精神教育，从硬件到软件，从显性的到隐性的对教师进行无声胜有声的崇高师德的熏陶和冶炼。教室的墙壁是学生向老师表达心情的场所，教师根据小朋友的心情苑及时了解学生，及时与其谈心，让师爱排除孩子心理的烦恼。我们的师德考核就是人人都是德育工作者的一张张表格，记录着每位老师师德的点点滴滴。有了高尚的师德才能造就优秀的队员。新村学校爱心小队被平为xxxx学年度xxxx县优秀小队。盛红卫老师辅导的爱心小队被平为xxxx学年度xxxx县红旗小队。在xxxx年度xxxx县小学走近中华经典民族精神教育阶段评估中荣获三等奖。

1、课堂教学的有效性的系统化研究与实践

(2) 9月10月自主学习，通过网络、书籍等渠道，自主学习有关小班化合作学习的内容。

(3) 10月，以教研组的形式，针对自主学习的内容，在组内

进行交流研讨，每位教师确定研究主题，上研究课。材料见附件。

(4) 各教研组围绕主题开展教研活动：备课上课说课评课反思

(5) 我校县骨干教师陈梅以小班化活动主题学科引领，增强互动，提高课堂教学效率上示范课，组织教师听课，关注教学模式，学习教学方法和策略，以此优化课堂教学，提高课堂教学的有效性。□xxxx县新村九年制学校的《梅花香自苦寒来访新村学校陈梅老师》荣获第五届全国中小学校园电视节目评比铜奖，同时，新村九年制学校被聘为中国教育电视协会中小学校园电视专业委员会理事单位。

(6) 开学初学校根据各学科的特点，制定语数英各学科练习本作业格式和教师批改格式要求细则，并于11月份对学生作业的簿本整洁、格式规范、作业准确、书写工整和认真订正五个方面，教师的批改正确、批改及时和批改规范三个方面进行了定量和定性描述。材料见附件。

问题1、教师的专业化水平不高，有些学科缺少学科带头人。

措施：增强教师自我研修的奖励机制，提高奖励幅度，刺激教师内需的迫切性，调动教师积极性，鼓励中青年教师担任不同层面的研修活动任务，在语文与数学学科中产生1到2名学科带头人。

问题2：校本研训质量不高，研训活动完整性、有序性不够。

措施：在今后的工作中，我们将克服分散性、力求整合性；克服无序性、力求有序性；认真分析校情、师情，力求针对性；精心设计，力求有效性，整体推进校本研修工作；同时，进一步注重教师的学习与反思，完善每一位教师的个人成长档案；落实教师个人三年发展规划；提供给每个教师自主发

展的空间和机会；完善评价、考核的管理机制，把校本研修工作做得更精、更好。

教师校本研修工作总结参考书篇十三

为了提高自我的业务素质，扎扎实实练好教学基本功，提高自我运用现代教育技术的本事，我在校本培训方面做法是：

我首先确立了以下理念：

（一）紧紧围绕师德建设这一核心。始终贯穿了“以人为本这样一个核心资料。在实际工作中，我不断强化了这样一种认识，即：在承认“知识就是力量”的同时，也认识到道德也是力量，人格、梦想、情感都能够产生力量。

（二）教师继续教育是教师教育的重要组成部分和教师专业化的主要阶段。

教师教育的基石和精髓是终身教育理念。那么，我也要遵循这样的理念。一次性的学校教育已经不能满足人们不断更新知识的需要，这就需要建立和完善有利于终身学习的教育制度，推进培养和培训的一体化进程。同时，教师专业化基本指导思想是以教师发展为本，既要强调教师为社会发展所应承担的义务，同时也要努力满足教师个性发展、自我完善的价值需要。教师专业化的核心资料，是教师专业发展。明确教师专业发展的，把握教师专业发展的阶段，才能有效地促进教师专业发展，在较高层次上实现教师队伍的专业化，切实提高教师实施教育素质的本事和水平。

（三）要配合学校搞好信息技术培训工作。

（四）要迅速抢登新一轮课程改革的头班车。新课改是在全新教育理念指导下进行的，在课程的功能、结构、资料、实施诸方面，都对教师提出了更高、更新的要求。为了完成这

样一项艰巨和繁重的任务，教师培训必须先行。

1、书写培训笔记。

2、理解计算机基础知识和技能培训，使自我具备运用计算机的基本本事，能开展不一样程度的计算机辅助教学。

3、提高自我的教学水平。

多媒体课件的开发利用，极大地丰富了教学手段。立足于解决教学的实际问题，开发、设计出具有个性化的课件。绚丽的色彩、清晰的画画、美妙的音乐，将平巴巴说教变成多感官的刺激，使抽象的渐得具体，静的变成加的，魑幻的变成真实嘍既能够为学生创设真实的情景，又能将学生引入焯豸的世界，使教培训资料标准化。

重视教育观念的徯拢磺康髦耙档赖碌呐嘌耜，强调职业道德与专业知识相结、与栖代发展相结合，以倨于教希不断树立新的观念，并丐步构成新的职业道德规范；加强现代教育理论的学习；强化专业知识的不断更新；培养科学瞄思绶痿法；提高自我发现自我发展的本事；具备独立进行教育耘学硃究睥本事；增强课揆学的本事、掬握玲代教育技术手楫的本事的培謏；追踪国内外学科教学的最边动帐和方法，具有主动获取乞的本事。