

会计高起专毕业论文(优质6篇)

无论遇到多大的困难和挫折，我们都要勇敢面对并永不放弃。在人生道路上，每个人都有梦想，都有追求卓越的渴望。然而，成功并非只是一蹴而就，而是需要我们付出不懈的努力和坚定的信念。如何实现自己的梦想，如何成为一个励志的人，是我们需要思考的问题。让我们一起探索成功的秘诀，用智慧和勇气创造属于我们自己的辉煌！在这里，小编为大家奉上了几篇励志总结，希望能够对大家的学习和工作生活有所启发。

会计高起专毕业论文篇一

大学的各专业课程设置要积极与社会人才需求相适应，高校在培养人才方面，要从大学生的动手能力、交际能力、实践能力、创新能力方面着重培养。

工商管理专业为迎合市场需求，培养人才时，要求学习者具备基本的管理技能，对经济、法律及工商管理知识有较为全面的了解，大学培养的工商管理专业本科人才需适应企业、事业单位、政府部门等工作环境，促进自身德智体美全面发展。

随着当前经济局势的不断转变，市场竞争的压力变大，社会对高校培养的人才也提出了更高要求，因此，工商管理课程需积极应对当前改革形势，创新教学形式，提出改革措施。

一、工商管理课程的概况

(一) 工商管理课程的定义及特点

工商管理课程内容众多，包括管理学原理、市场营销学、人力资源管理等多方面的课程，这些课程都是工商管理类的核心课程，是培养人才、创新教学的重要基础。

对工商管理课程进行综合设计，需要考虑到工商管理课程的特点，进行科学设计。

工商管理课程属于社会科学，具有严密的系统性以及逻辑性，其拥有完善的知识系统与完备的建构体系，任何教学课程都需要理论支撑，管理课程可能涉及一些复杂的原理及定义，如果学生对课程的认识较为局限，就得不到该有的教学成果，也达不成工商管理课程的教学目的，对教学效果与教学整体都有一系列影响。

(二) 工商管理课程的实施

高校通过开设相关课程进行知识、信息以及经验的传播，为达成教育目的，学校必须积极开发教育资源、充分利用教学内容，以实现工商管理课程教学目的为追求，不断提高教学质量与水平。

在当前大学教学形式下，教师是教学的主体，学生学习的主体性得不到发挥，教师是管理教学的执行者，被动的学习状态使学生的学习积极性得不到发挥。

在工商管理课程体系中，教师利用课程资源时缺乏权利，虽然含有一定的执行能力，但总体看来，学生处于被动的学习状态这种情况很难得到改善。

在今后的课程实施中，教师要一改以前单一的教学模式，变成双向沟通模式，单单落实教学目标，培养的人才也许欠缺创新性，双向互动的教学模式必须向深层次发展，从学生的领导能力与创新能力层面进行培育。

二、工商管理课程现状分析

在当前工商管理类课程的组织教学中，管理课程涉猎较为广泛，较当前教学形式的深入发展，工商管理课程设置存在不

尽完善的地方。

据有效数据统计，工商管理课程设置中，公共基础课所占比例过多，达到本科制四年课时的半数以上，学科基础课的所占比例也超出专业核心课的所占比重，由于专业核心课所占比重过低，无法保证工商管理学科教学的深入发展。

公共基础课比重过大，远远超出了学科期望以及学生需要学习的内容，而真正的专业知识又达不到学生的需要，以此造成很多较难解决的问题。

学科涉猎宽泛，学生对知识的掌握程度达不到应有的深度，专业核心课程安排较少，学生的专业技能得不到更好的训练，欠缺学生的灵活性及分析解决问题的能力，导致工商管理专业毕业的学生在今后的工作中竞争力普遍不足，没能充分且灵活的运用专业的学习工具去解决实际问题。

工商管理课程设置的另一个重大问题，受应试教育影响，教师仍停留在传统教学体制下，学生也习惯于记笔记与背诵，为得到更高的笔试成绩，学生只注重知识的掌握，对知识的实践与运用理解不够。

在中国当前的就业市场下，是十分注重学生的动手能力与实践能力的，工商管理类课程本身也是实践性较强的学科，因此，在本科教学阶段，不注重学生实践性培养，会降低学生今后的竞争力，对学生的综合素质的发展产生不利影响。

具有关调查数据显示，48%的该专业毕业生在就业时都因实践能力与经验不够而影响就业，由此，在大学教育中，要不断重视教学的实践性，提高教学的质量与水平。

三、工商管理课程的改革措施

(一)改革教学形式，拓宽学生素养

实现教学改革最主要的一点就是立足于当前教学形式，了解地区的学习环境与学生的学习特性，做好市场调查工作，不断培养适应与地区经济发展的应用型人才。

各高校在进行教学时，要对专业的前沿发展态势有所了解，不断更新教学理论、传播最新技术，让学生及时了解本学科最先进的东西，教学需不断迎合市场需求，多方面培养人才，创新人才培养形式。

考虑到课程改革的需要，工商管理课程改革需紧随时代步伐，重视教学理论与教学技能教育，培养学生的综合素质，综合素质包括学生的创新能力、管理能力、交际能力等一系列适用于职场的能力，只有学生的综合素质得以提升，才能应对不断频繁的国际交流以及市场发展带来的巨大竞争力。

为提高教学质量，促进课程改革不断向深度发展，教学处可积极利用本校已用的优秀资源积极与外校展开交流活动，拓宽形式的发展，可与国外的众多大学展开交流，教学教学理念与教学经验，培养学生的基础能力，拓宽学生的知识积累，培养具有多重素养、具有宽泛知识的复合型人才。

(二) 进行教学内容与课程体系改革

工商管理课程改革的重难点就是课程体系与教学内容的改革，由于课程体系已形成了较长时间，且结构形式较为完整，为促成其改革，不仅需要考虑到社会对人才的需求，还要对未来的长远发展做好打算。

教学的改革不仅要利于社会的发展，也要有利于知识的不断更新。

为实现课程改革的目标，工商管理课程需培养更多的复合型人才，在改革教学体系的基础上，不仅要注重学科理论的教学，还要考虑社会需要，不断加强学生综合能力的培养，学

生的综合能力包括心理承受能力、人际交往能力、实践能力与创新能力等。

融入新的教学理念，要立足于人才的最高点，优化课程组合，优化知识结构，建成新的教学计划。

工商管理课程要适量减少公共基础课的安排，尤其像思想素质类课程，在一定程度上，部分课程有重合部分，可适当删减课时，或合并课程。

加大专业核心课的建设，不断扩充学生的专业面，巩固学生的专业知识，使学生的专业知识运用能力不断得到发展。

与此同时，学校可适当增添人文与科技素质课程，提高学生的综合素质，扩充学生的知识面。

学校需不断构建专业的知识团队，选择专业能力较强的教师，从学生的专业性与发展性出发，提高整个学校的办学管理质量以及学生综合素质与能力。

(三) 改革教学理念，坚持创新教学

课程改革需不断融入新的教学理念，才能寻求改革出路，只有在正确的教学理念指导之下，才能不断提升课程改革的质量与水平。

新的教学手段。

例如案例教学法、情景再现法，都能有效提升学习的学习积极性，增添学生学习的创造性，提高学生分析与解决问题的能力，不断提高学生的创造能力与创作激情。

因此，课程改革与教学要不断融入新的教学理念。

案例教学，教学需选取贴切学生的生活的案例，常规教学中，

教师处于教学的主导地位，学生的积极性难以得到发挥，案例教学可转换教学角色，让学生去寻求脑海中的案例，可与同学交流与讨论，增添学生自主学习意识，提高学生团队协作能力，不断提升学生学习的积极性，教师在进行案例教学的过程，选取的案例要具有代表性与趣味性，只有有效的案例才能达到应用的教学效果。

情景教学形式具有多样性，教师可针对课堂环境与学生学习状况的不同选取不同的教学形式，教师在授课前让学生针对课程需要解决的问题展开讨论，在课堂上以形象的方式进行演示是一种情景模式。

教师在讨论案例时，让学生就某一案例以小品或情景剧的形式展示，也是情景再现的形式。

情景再现能提高课堂学习的趣味性，活跃课堂氛围，也能提升学生主动参与性与自主学习能力，增强学生判断能力与实践能力，提高课堂教学的有效性。

结语：在当前教育教学改革的大背景下，工商管理课程需不断分析社会需求，迎合专业建设目标，促进课程改革，使专业教学理念向深度发展。

本文在分析工商管理课程现状的同时，提出了几项课程改革措施，希望能不断提升工商管理课程教学质量与水平。

参考文献：

[1]刘梅，项朝阳. 工商管理类课程教学方法探究. 管理科学文摘. (1).

[2]陶传铭. 观念创新制度创新手段创新——论教学管理现代化. 高等教育研究学报. (1).

会计高起专毕业论文篇二

摘要大学是培养人才的多样化课堂，为提高人才各方面能力，大学课程门类繁多。

但就工商管理类课程而言，其培养人才却出现了一些尴尬的局面，人才培养不到位，本文就当前的大学本科教育工商管理类客场的现状作出分析，提出了对工商管理课程进行一系列课程改革的措施。

会计高起专毕业论文篇三

摘要会计电算化是一门高度复合的课程，日新月异的市场环境对会计电算化的教学带来了新的挑战。会计电算化课程的教学目标转变为培养学生具备erp管理理念以及erp软件操作技能。目前，高校会计电算化课程教学面临着诸多问题，实施教学改革，将先进的技术理念与课程教学相融合，改进传统的教学方式，实现教学目标尤为重要。

关键词会计电算化erp教学改革

引言

随着信息技术化的不断发展，erp作为一种新型的企业管理理念和软件系统在企业得到了全面的推广和应用。新的市场环境对于会计人才的实践能力提出了更高的要求。新型会计人才需具备erp企业管理理念以及erp软件操作技能。市场需求的转变给会计电算化课程教学带来了新的挑战。会计电算化课程的复合程度日益增加，如何使不断更新的技术理念和会计电算化的教学方法相融合，如何改进传统只注重软件操作的教学方式，如何使学生能够理解erp企业管理理念、熟练地操作erp软件则显得尤为重要。

一、会计电算化课程在教学过程中存在的问题

1.1 与其他课程缺乏必要联系

会计电算化是一门高度复合的课程，涉及了财务会计、审计学等重要学科，而erp软件的兴起与广泛运用，进一步增加了会计电算化的复合程度。传统的会计电算化课程，只培养注重学生对于财务软件的操作能力。在新环境下，会计电算化教学目标是培养学生erp企业管理理念以及erp软件操作能力。erp软件与传统的财务软件的区别在于erp软件是一个企业信息管理系统，全面反映了企业经营管理过程，其对于财会人才的操作能力不再局限于财务层面，还涉及企业供、产、销等企业经营管理活动的参与。会计电算化课程也因此涉及管理学、管理会计、成本会计等学科。现阶段，会计电算化课程的教学缺少与其他课程的联系。例如，基础会计、财务会计等专业课程一般都是基于手工做账环境，与信息技术环境下快速发展的erp软件产生断层，这使得学生在学习电算化课程时难以把学到的基础知识和erp软件融会贯通，在操作软件时只是硬性地记住了操作步骤，并不理解这么做的意义。再如，在会计电算化课程学习过程中，学生忙于完成供应链管理模块的操作，缺少对于管理会计所学供应链管理理论的联系与思考。

1.2 师资队伍薄弱

会计电算化是一门集理论性与实践性高度融合的课程，无疑对于授课老师有着更高的要求。而会计电算化课程在许多高校被认为是最简单实验课程，在人员安排上，高校一般选择教学经验不丰富的年轻老师和非会计专业老师来教授。这些老师一般缺乏扎实的会计理论知识和erp软件在企业财务管理的实践经验，只是照本宣科，严重影响了该门课程的教学效果。

1.3 教学方式单一

传统的会计电算化课程教学主要以先讲后练的教学方式为主。教师在讲授过程中大多只是对于操作步骤进行演示、讲解，然后学生重复老师的操作。如此一来，教学方式的单一，极大地削弱了学生的积极性与主动性。并且，学生容易一味追求快速完成实验，不顾实验操作的基本原理与操作流程，实验一出错即呼叫老师帮忙，最终导致会计电算化课程教学效果不理想。

1.4 考核形式不科学

现如今，许多高校会计电算化课程依然采取期末成绩评定机制，即平时成绩40%，期末成绩60%。这种考核机制无疑忽略学生在平时课堂上实践操作过程的考核的重要性，使学生认为平时的学习和操作对于成绩影响不大，在课堂上缺乏学习积极性，只在期末考试前突击，考完就忘，并没有取得学习效果。同时，部分高校对会计电算化课程依然采取笔试的考核方法，笔试更多注重考核理论知识，达不到电算化课程对于软件实操能力培养的教学目标。

二、教学改革具体措施

2.1 整合校内外会计实训课程资源，建设综合网络课堂

在会计电算化课程的教学中，通常由于教学课时以及实验室条件限制，学生们无法在课堂上操作所有模块的实验，从而导致学生技能训练强度不够，教学效果不理想。建设网络课堂恰是解决这一问题的有效途径。网络课堂的建设不应只局限在会计电算化课程这一层面，在应当以全面培养学生erp管理理念、提高学生会计信息化操作技能以宗旨，整合校内外会计实训课程资源，建设综合的会计实训网络课堂。目前，各大本科院校为培养应用型财会人才，提高学生会计信息化操作技能，从多个方面去开展了教学工作。首先，开设会计电算化课程以及erp沙盘模拟实训课程，并在基础会计学、中级财务会计实务、财务管理、审计学等主修课程设置了实训

环节。其次，高校购买相关财务综合实践教学平台软件，将企业erp管理搬进校园，在校内开展erp实训项目。最后，高校以讲座、授课、校外实习等多种形式联合校外资深企业人员开展会计实训活动。这一系列的举措，目标都是致力于培养学生erp管理理念、提高学生会计信息化操作技能。而由于资源分散于不同的课程中，学生在做不同类型的实验时，无法有效地形成系统的企业erp管理理念和实操流程。有鉴于此，高校在建设综合会计实训网络课堂时应整合各类校内外会计实训资源。通过资源的整合，一方面可以加强其他课程与会计电算化课程之间的联系，例如基础会计学中手工实训与会计电算化课程账务处理的联系□erp沙盘模拟实训课程与会计电算化课程采购、销售管理、供应链管理的联系等，另一方面，可以给学生展示一个全面、系统的企业经营管理过程。综合网络课堂的'建设，首先可以将校内外会计实训资源按照课程分类，如会计电算化□erp沙盘模拟实训、财务管理实训、审计实训等，其次按照专题分类，如账务处理模块、供应链模块等，最后设置综合实训模块，例如企业经营实战演练。实训资源可以以多种形式展示给学生，例如视频□ppt演示、实验、案例、试题等。此外，综合网络课堂可以开设讨论组、网上答疑功能为同学们学习问题提供解疑平台。借助综合网络课堂，学生对于会计信息化操作技能不再局限于课堂，可以充分利用课下时间，强化会计信息化实训操作技能。

2.2改革教学方式，激发学生学习兴趣

传统的会计电算化课程教学方式是按照课堂讲授—演示教学—自主实验—指导实验四个步骤展开教学。在传统教学方式下，学生在自主实验阶段对老师依赖程度大，无法发挥自主学习能力。最明显的课堂表现就是课堂讲授以及演示教学阶段，学生参与程度低，兴趣缺乏。在自主实验阶段，学生一味追求快速完成实验，无顾实验操作的基本原理与操作流程，实验一出错即呼叫老师帮忙解决。在指导实验阶段，老师疲于帮学生解决最基本的操作问题，教学效果不理想。由

由此可见，传统的教学模式缺乏趣味性和挑战性，无法激发学生学习的兴趣与积极性。改变传统教学方式，最重要的一点在于改变原有的教学相分离的模式，加强学生在教学过程中的参与程度，提高学生学习的主动性。笔者认为教学方式的改革可以从引入先进的教学方法、改变实训模式、增加学生演示环节三个方面着手。

2.2.1 引入先进的教学方法 引入先进的教学方法，是会计电算化教学方式改革的重要途径。会计电算化课程是一门实训课程，教学方式应以学生为主体，教师作为引导者、辅助者。传统教学法已然无法满足会计电算化课程要求。会计电算化课程可引入“任务驱动法”与“设错教学法”，强化学生的主体意识，激发学生学习兴趣。“任务驱动法”是一种建立在建构主义教学理论基础上的先进教学方法。其特点在于将填鸭式教学转变为探究式学习，强调多维互动教学，使学生处于积极的学习状态，每一位学生在任务驱动下，根据自己所学理论知识提出方案、解决问题、完成任务。实施“任务驱动法”，一方面可以有效促进学生自主学习，另一方面，学生在解决问题的过程中，可以增强对实训操作原理的理解与认识。“任务驱动法”具体实施步骤可以分为三步，第一步，教师设计任务，例如凭证管理功能，可以设计三个子任务，填制凭证任务，审核凭证任务，修改凭证任务；第二步，学生完成任务，学生可以独立完成，或者以团队形式完成任务；第三步，教师评价，评价学生完成当前任务的综合情况，并总结学生在实训中的理论认知错误以及实操错误。“设错教学法”是相对无错教学方式而言的。在“设错教学法”中，由教师预先设置错误，通过让学生纠错，来实现对知识传授与操作能力的培养。学生在“设错教学法”下必须自己去分析错误发生的原因，找出错误纠正的方法，并且通过相关操作解决错误。如此一来，学生的学习积极性便充分调动起来。“设错教学法”与“任务驱动法”虽原理不同，但都旨在培养学生学习积极性同时，加深学生对于实训操作原理的理解与认识。

2.2.2改变实训模式现阶段会计电算化课程实训模式仍以“一人一个账套”操作为主。一人一个账套操作的实训模式，其优点在于，由学生单独完成建账、账务处理、报表的生成等所有操作事项，学生能够快速地对实训各个环节的流程有清晰、整体的认识。然而，一人一个账套操作的实训模式，所有岗位的工作都由学生一人包办，容易使学生对岗位职责认识混乱，缺乏对不同岗位的操作权限认识。此外，由于学生同时扮演多个角色，学生在实操过程中处理操作错误十分便捷，容易使学生忽视操作的正确性以及审核环节的重要性。在正常的企业经营管理过程中，员工的岗位职责有限，每一个岗位都有其操作权限。例如，出纳其操作就无法填制凭证，编制报表等。有鉴于此，会计电算化课程实训模式应在“一人一个账套”操作模式基础上增加“团队实训”模式，即多人一组协同完成实训模式。例如，三人一组，共享一个账套，分别担任出纳、会计、账套主管。在完成实训后，进行轮岗，学生依次体验其他岗位的操作内容。团队实训模式，在克服了原有实训模式缺点的同时，更为重要的是培养了学生的沟通能力、团队协作能力。

2.2.3增加学生演示环节在会计电算化课程教学中增加学生演示环节，是一种行之有效的活跃课堂气氛，提高学生参与教学程度的方法。教师可以在每一个实训模块结束后，设置综合实训练习，并由学生演示。利用学生演示环节，激发学生的兴趣，促进学生积极思考。在学生演示环节，教师的主导地位体现在练习的设置、学生演示错误的纠正，以及对学生的肯定与鼓励。

2.3强化校企合作，加强双师队伍的建设

高质量的师资队伍是课程建设的重要基础。会计电算化课程与其他课程对于教师的要求有所不同。会计电算化课程是一门高度复合的课程，教授会计电算化的教师不仅需要计算机理论基础、财务理论与实务基础，还应具备丰富的企业经营管理理论知识与实务经验。目前，高校的电算化教师，较少

具备企业工作经验。为应对严峻的师资现状，笔者认为高校应强化校企合作，加强双师队伍建设。具体实施措施可有如下几种：第一，邀请资深企业财务人员、财务软件公司高级培训人员开设讲座，面对面解决同学们会计实训难题。第二，让校内青年教师与企业的财务人员保持良好的沟通，安排青年教师入企业学习。第三，在招聘教师环节，将企业实干经验作为录用会计电算化教师的重要标准。

2.4有效利用教辅工具，建立多维度的考核体系

有效的考核是促进学生学习积极性的重要途径，也是检测学生学习程度的重要方法。因此，会计电算化课程的考核体系建立十分重要。笔者认为会计电算化课程应有效利用教辅助工具，建立多维度的考核体系。第一维度，课堂表现。课堂表现这一维度可以设置三个子考核指标：出勤、实验成果、演示。第二维度，综合网络课程利用程度，统计学生利用综合网络课程的程度。第三维度，期末考核。每一维度的考核分值可依据学生的总体学习情况而定。多维度考核体系的考核指标建立离不开教辅助工具的有效利用。例如实验成果、学生演示以及综合网络课程的利用程度，都需依赖多媒体网络教学软件的作业管理、学生演示、学生管理等功能的有效运用。有效利用教辅工具，建立多维度的考核体系，不仅有效地提高学生学习的积极性与自主性，还能及时反馈教学效果。

三、结束语

会计电算化是信息时代的产物，会计电算化课程教学应紧跟日新月异的市场环境。这就要求会计电算化教学人员不断在教学中思考，及时转变教学理念、改革教学方法，为社会培养具备企业管理理念、操作技能熟练的财会专业人才。

参考文献

会计高起专毕业论文篇四

财会工作是经济管理工作的基础和重要组成部分，而工作又是由人来完成的。为保障经济活动健康、有序地进行，不仅要严肃财经法纪，更应认真整顿会计工作秩序，抓住财会人员管理体制这一关键，从源头上堵住漏洞。

财会人员管理体制的改革包括两方面的内容，即财务人员管理体制和会计人员管理体制。由于目前的改革主要集中于会计人员管理体制这一部分，所以，也可以用会计人员管理体制作为替代词，但对“会计”一词的含义应做广义的理解，即包括财务和会计两个部分。

江苏省是全国最早对财会人员管理体制进行改革的地区之一。自从苏州吴县市用直镇于1990年率先实行会计人员委派制并获得成效以来，省内一些地区前往用直镇学习、取经，并结合当地的实际情况，陆续开展了形式多样的财会人员管理体制的改革。随着我国经济体制改革的逐步深化，各地财会人员管理体制的改革都在探索、发展中不断得以加强和完善，并对当地的经济改革和发展起到了积极的推动作用。

在1995年全国会计工作会议上，朱容基同志曾对整顿会计工作秩序指出了“约法三章”。近几年来，会计改革进一步深化，会计工作也取得了新的成绩。但是，一些突出的、带有普遍性的问题仍未彻底解决，有的还相当严重。为此，必须继续深化会计改革，而财会人员管理体制的改革，则是继续深化改革的一个重要方面。

结合当前我省财会工作的实际情况及推行财会人员管理体制改革的成效，继续深化改革的意义主要体现在以下几个方面：

1. 规范会计工作秩序，提高会计信息质量

会计工作秩序混乱、会计监督乏力、会计信息严重失真，依然是困扰我国会计发展的一个突出问题。如我省试点地区在试行财会人员管理体制改革之前，有些单位没有按规定设置会计工作岗位；有的会计既管钱又管帐，或者该建帐的不建帐，却搞帐外帐，甚至做假帐；许多单位都程度不同地存在着会计资料不完整、凭证不合法、数据不准确等现象，使会计信息失去客观性。单位的会计人员既在本单位负责人领导下工作，又要对领导的行为实行会计监督，实际上很难做到，结果出现了所谓“顶得住的站不住、站得住的顶不住”的状况。会计人员为使自己“站得住”，在监督职责上往往就“顶不住”，致使多种违反财会法规和制度的行为不断发生、日趋严重。

我国经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制。社会主义市场经济的发展有它自身的客观规律和运行秩序，特别是股份制公司的迅速发展和资本市场的初步形成，使企业与社会联系更加广泛和密切，而其中最为重要的联系渠道就是会计信息。如果会计工作秩序混乱、缺乏监督、信息失真，将不仅影响企业本身的生存、发展，而且会损害社会投资者的利益，会对国家宏观调控发生“误导”，给整个社会主义市场经济秩序造成混乱。

我省试点地区在试行财会人员管理体制改革之后，单位会计基础工作普遍加强，财会法规得以较好地贯彻执行，会计工作秩序得到改善，会计信息质量有了很大提高，为维护社会主义市场经济秩序发挥了积极的作用。

2. 健全企业内部约束和外部监督机制，为建立现代企业制度奠定基础

逐步建立与社会主义市场经济相适应的现代企业制度，做到“产权清晰、权责明确、政企分开、管理科学”，从而使国有企业成为自主经营、自负盈亏、自我发展，自我约束的市场主体，这是我国经济体制改革的一个重要目标。但是，从我省企业的实际情况看，仍有相当部分的企业效益低下，出现了

大量的亏损，有些企业甚至资不抵债、面临破产。同时，在企业改制过程中，大量的国有资产在或明或暗地通过种种非法渠道悄然流失。而这些问题都与企业的财务会计管理状况密切相关。

要解决上述问题，就必须在会计工作上采取得力措施，把强化企业内部约束机制和强化企业外部监督机制这两个方面结合起来，实现企业的“科学管理”。从我省试点情况看，推行财会人员管理体制的改革，可以促进财会人员认真执行财会管理制度，准确核算收支，加强内部控制，自觉维护国有资产的安全和完整，科学地做好企业的全面预算、投资决策分析、经济运营分析和本量利分析等工作，促进企业提高经济效益，为建立现代企业制度奠定基础。

3. 促进反腐倡廉，加强廉政建设

严肃财经纪律，坚决打击经济领域中的犯罪活动，这是配合党风廉政建设、反腐倡廉的一项重要任务，也是一项长期任务。当前，财经纪律松懈，会计法制建设还不很完善，一些企业有法不依、执法不严、违法不究；一些企业领导以权谋取私利、侵占国有资产，甚至与财会人员相勾结，联手贪腐收受了贿赂、截留利税；近来财会人员利用电脑作案的经济类犯罪活动屡有发生等等，所以这些严重腐蚀着企业的领导层和广大的财会人员，败坏了党风和社会风气，必须引起我们的高度重视。尤其是改革开放以来，企业纷纷面向市场，企业的经济活动与社会的联系越来越广泛，密切和复杂。同时，会计在企业中的地位有了很大的提高，会计的作用更为重要。在这种情况下，推行财会人员管理体制的改革切中时弊，在加强财会管理和监督的同时，强化了反腐倡廉的力度，增强了企业领导和财会人员的法制观念，真正做到知法、守法，一切依法办事。

4. 促进一系列财会改革措施的贯彻落实

随着社会主义市场经济的逐步确立，各个方面都在加快改革步伐，一系列财会方面的改革措施陆续出台。在最近召开的全国财政工作会议上，财政部领导指出：“切实转变财政职能，集中精力抓大事”。但转变财政职能，实现财政收支的平衡，还存在着许多困难，关键是一系列的改革措施能否真正得到落实。为了全面做好当家理财的工作，财政部门已经出台了“政府采购”、“收支两条线”、“预算外资金管理票款分离”等改革措施。为落实好这一系列改革措施，同样迫切需要强化财会管理和监督，切实做好国家财政管理的基础工作。从我省试点情况看，推行财会人员管理体制改革后，单位会计人员能自觉地从维护国家和集体利益出发，积极配合执行各项改革措施，促进了一系列财会改革措施的贯彻执行。

早在20世纪80年代中期，全国许多省市就尝试进行以会计委派制为主要内容的会计人员管理体制改革，但各地的做法不尽相同。从对我省部分试点地区改革情况的调查结果来看，会计人员管理体制改革的具体实施形式、委派方法和应注意的问题可归纳分析如下：

（一） 关于会计人员管理体制的具体实施形式

从我省各地试点情况看，对会计人员管理体制进行改革的具体形式有：会计人员委派制、集中报帐制和代理记账制三种。

1. 会计人员委派制

财务总监；（2）委派主要财务负责人、会计主管或主办会计；
（3）对单位会计人员实行全员委派制。

如在我省最早试行会计委派制的苏州吴县用直镇，从1990年开始，对该镇的镇、村所属集体企业及合资、股份、租赁、承包等有集体资产的企业全面实行会计委派制，委派的会计人员包括主办会计、出纳会计、材料会计。其余会计人员的聘用，则可采用有会计管理站选派，或由经营者选聘等形式。

南京市自1998年8月起，分别在该市部分企业集团公司试行会计委派制。具体做法是：（1）由市控股（集团）有限公司对其下属企业委派财务总监，对企业财务会计活动进行监控。建立总经理或法人代表与财务总监联签制度，企业的一些重要经济事项须经联签批准方能生效；（2）或由市控股（集团）有限公司对其下属企业委派会计主管，对企业财务会计活动进行管理和监督。

涟水县于1998年下半年起，对全县各级行政机关、事业单位和实行预算管理的其他机关、党政组织实行会计委派制。凡是有行政执法收费职能的主管部门及收支业务量较大的基层单位，其财务人员一律由县会计管理中心委派。

2. 集中报帐制（统筹制）

即将企业日常经济业务的帐务处理，集中交由会计管理部门统一办理，企业不再设置会计核算机构和财会人员。如涟水县在实行会计人员委派制的同时，对县属行政事业单位中规模较小的拨款单位，统一实行单据保障制，原单位不再设置会计机构和财会人员，由县会计管理中心统一管理这些单位的财务收支。

3. 代理记帐制（委托代管制）

即由会计管理部门中设置的服务机构接受企业委托，代企业办理全部记帐业务，实行有偿服务。如苏州用直镇会计管理站为完善其中介服务功能，使会计服务工作进一步规范化、合理化，于1998年申办建立了“用直会计咨询服务所”，作为社会中介服务机构，接受外界委托。实行有偿服务，独立核算，自负盈亏。

上述三种改革形式各有特点和适用范围，各地可结合实际情况选择试行。

（二）关于会计人员的委派机构

负责委派会计人员的委派机构应是企业的所有者或出资人。按照国有资产分级管理的原则，各级人民政府应设委派机构。同时，根据《会计法》第五条的规定，地方各级政府的财政主管部门管理本地区的会计工作，因此应由财政部门代表同级人民政府作为委派机构，或者由政府授权经营国有资产的企业集团作为对其下属企业实行委派制的委派机构。在试点过程中，其他地区还有由财政部门和行业主管部门共同作为委派机构的形式。但由财政部门直接委派的形式较为少见，而常见的委派机构是：由财政部门牵头设立的会计管理局（站、中心等）。

如苏州用直镇设立会计管理站作为委派机构，由镇政府直接领导，镇财政所所长兼任会计管理站副站长并具体负责会计管理站的工作。涟水县则成立隶属于县财政局的县会计管理中心（股级行政单位），具体负责指导、管理各会计机构的业务工作并委派会计人员。南京市在纺织行业和化工行业试行会计委派制，是由产权部门授权的企业集团作为委派机构的。

（三）关于被委派单位

从我省及其他省份的试点情况看，实行会计人员委派制的被委派单位主要

有以下几种类型：

1. 国有全资企业及国有控股企业这类企业无论是大型的还是中小型的，均应委派财务总监或主管会计，只是具体实施形式应根据实际情况而定。如南京市的做法：对国有资产授权经营公司、国有资产控股的有限责任公司和国有资产控股的股份有限公司试行委派财务总监的方式；对中小型国有独资企业和行政、事业单位试行委派会计主管的方式。

2. 重点骨干企业。这类企业除可实行会计人员委派制外，也可以试行稽查特派员制度。如国务院对国有重点大型企业的做法。

3. 行政事业单位。这类单位中的规模较大者可试行全员委派的方式，规模较小者则可试行集中报帐制。如涟水县的做出（见前述）

4. 乡镇集体企业和村级单位。这类企业单位可试行主办会计委派制或代理记账制。如苏州用直镇的做法（见前述）

（四） 关于被委派的会计人员

对于被委派的会计人员（以下简称委派会计）的任职资格、委派程序、待遇、职责与权限、任免及考核奖惩等，各试点地区的做法也不相同，且是最复杂、最敏感，也是最难处理的部分。

1. 任职资格

包括对委派会计的学历或职称、工作年限等方面的要求。南京市委派的财务总监的任职条件是：担任市属国有资产授权经营公司或大型一类企业的财务总监，一般应具有高级会计（审计）师职称，或担任过相当于行政 处级以上职务、具有财务大专以上学历和2019年以上财会、审计专业工龄；担任区（县）属国有资产授权经营公司或大型二类以下企业的财务总监，应具有会计（审计）师以上职称，或担任过相当于行政科级以上职务、具有财务大专以上学历和6年以上财会、审计专业工龄。财务总监的任职资格由委派机构会同同级组织部门认定。

南京市委派的会计主管的任职条件是：（1）担任中型企业的会计主管，一般应具有会计师职称，并有取得会计师职称后3年以上的财务、会计或审计专业工作经历；或具有助理会计

师职称，并有取得助理会计师职称后5年以上的财务、会计或审计专业工作经历。（2）担任小型企业的会计主管，一般应具有会计师职称，并有取得会计师职称后2年以上从事财务、会计或审计专业工作经历；或具有会计师职称、并有取得会计师职称后4年以上的财务、会计专业工作经历。（3）担任国家行政机关、事业单位的会计主管，一般应具有助理会计师职称或具有主任科员以上职务，并有取得助理会计师或取得主任科员职务后3年以上的财务、会计或审计工作经历。会计主管的任职资格由委派机构认定，并准备对会计主管人员实行资格证书制度。

可见，委派会计的任职资格应该“因地制宜”，根据被委派单位的性质和对委派会计人员的素质要求而定。

2. 委派程序

即委派会计的推荐、选择或考核、审批、任命及聘用等委派程序。

如涟水县的委派会计由被委派单位向县会计中心推荐，填写会计人员推荐表报财政局，经财政部门考核审查合格后，征得组织、人事部门同意，由会计中心办理委派手续。

南京市委派会计主管的委派程序是：委派单位根据单位的规模，确定推荐人选，推荐人选一般不少于两人，供被委派单位选择。被委派单位应在选中的人选推荐表正式签注同意接纳的意见，加盖单位公章和法人代表签字后送委派单位。委派单位根据被委派单位确认的人选，下达任命书。会计主管人员由委派机构的组织人事部门统一管理，业务工作受委派机构的财务部门指导。

从各地试行的委派程序看，一般是由委派机构或被委派单位推荐，委派机构审核批准、正式任命后，向被委派单位委派。其中，委派机构和被委派单位在委派会计的人选确定上一定

要协调好，以利于委派会计今后顺利、有效地展开工作。

3. 职责与权限

委派会计应认真履行其委派机构规定的职责和付与的权限。各地在这一方面的规定大同小异，主要差别在于详略程度不同。已南京市委派财务总监为例，其主要职责和权限有：

(4) 参与企业对外投资、产权转让、资产重组、贷款担保等重大决策活动；

(5) 对经董事会、上级部门批准的重大经营计划、方案和决策的执行情况进行监督；

(6) 定期向董事会、监事会和派出机构报告企业的资产和经济效益变化情况；

(7) 监督检查企业的合资、控股子公司的财务状况，并可进行延伸检查，有权向董事会、监事会或法人代表提出审计建议。

此外，建立总经理或法人代表与财务总监联签制度，对外提供贷款担保、债务担保和资产抵押业务，提取大额现金等重要经济事项，须经联签批准后方能生效。凡属联签范围内的事项，原则上由财务总监先行签署意见。

南京市对委派会计职权的规定还是比较具体可行的，其他各试点地区也都有相应的规定，但还应注意职权的细化问题。

4. 待遇

包括在委派会计的编制、工资福利、住房及保险、经费来源等方面的规定。

如涟水县被委派会计人员的编制从所在单位中划出归县会计

管理中心，其人员原性质不变；工作福利待遇暂按原单位标准执行。被委派会计人员的经费由财政部门从其原所在单位的预算拨款中或预算外收入统筹交由会计管理中心集中管理，并根据月份考核情况统一发放。

南京市委派的财务总监属企业编制，其工资、医疗和福利待遇比照事业编制执行或按委派机构相同职称（务）的待遇执行。其退休养老保险由委派机构统一办理、参加统筹等。财务总监在企业享受行政副职待遇，其办公、通讯、交通等费用由所在企业提供。

南京市对委派的会计主管实行聘任制。委派至行政、事业单位的会计主管人员，其编制相应划归委派机构，聘用期间按公务员或事业编制享受有关工作、劳保、福利待遇；委派至企业单位的会计主管人员，其有关工资、劳保、待遇由委派机构决定。

“待遇”这一问题一定要妥善处理，因为它关系到委派会计、被委派单位和委派机构各方的利益，处理不当会影响改革的推行。现在各试点单位做法很不统一，有关主管部门应尽快出台知道意见，规范其运作。

5. 任免及考核奖惩

包括对委派会计的任免机构、考核奖惩方式、法律责任、执业纪律等方面的规定。

如涟水县的委派会计由县会计管理中心任免。会计管理中心定期组织会计人员工作业绩考核，对考核不合格人员，将参照国家公务员的有关规定进行处理。要求会计人员对不真实、不合法的原始凭证不予受理，对违法收支不予办理；对记载不准确、不完整的原始凭证予以退回，要求其更正、补充。被委派会计人员认为是违法收支的，应当制止和纠正，制止和纠正无效的应及时向财政局提出书面意见，否则会计人员

应承担相应责任。会计人员故意刁难单位领导或其他人员而影响工作、造成损失的或以权谋取私利的，给予经济和行政处罚，构成犯罪的依法追究刑事责任。

南京市委派的财务总监又委派机构组织人事部门统一管理，业务上受委派机构财务部门指导。对财务总监实行严格的定期和任期考核，考核工作又委派机构负责。考核结论分优秀、合格、不合格三个等次。考核结果作为续聘、解聘、奖惩的依据。财务总监承担下列法律责任：（1）对企业的财务报表、报告的真实性和完整性与经理共同承担责任；（2）对国有资产的流失承担相应责任；（3）对同意的计划、决策失误造成的经济损失承担相应责任；（4）对不同意的计划、决策，未及时向委派机构报告而造成损失的，承担渎职责任；（5）对企业违反国家财经纪律的行为承担相应的责任；（6）对联签的事项失误而造成的经济损失承担主要责任。（7）对因泄漏企业商业机密而给企业造成的经济损失承担相应的责任。

此外，部分试点地区（如南京江宁县）的委派会计由委派机构和被委派单位双方共同定期考核，也不失一种较为全面、公正的考核方式。考核的具体内容各试点地区均有具体规定，主要有会计业务水平、财务管理能力、职业道德、被委派单位经营绩效和遵纪守法情况等。

（五）改革中应注意的其他问题

推行会计人员管理体制的改革，还应注意处理好以下几个方面的问题：

1. 完善法制

推行会计人员管理体制的改革，必须完善有关法规，强化外部监督的约束力。应在《会计法》中进一步补充相关的法律规定，使会计人员管理体制的改革有明确的法律依据。此外，

目前本省部分试点地区已制定或已颁发了改革的实施细则（“暂行规定”），在根据时间经验进行充实、完善的基础上，一旦条件成熟就应制定相应的法规，增强改革的法律依据和效力。同时，注意适应进一步规范化、法制化，并充分发挥会计的服务功能。苏州用直镇的做法就是一个成功的典型。

2. 细化职权

在关于改革的“暂行规定”中，部分试点地区对委派会计的职责与权限规定得较为抽象、笼统，很少有明确的定量规定，不便于委派会计具体执行。南京在这一方面做得较好，对委派财务总监在联签制中应把关的主要事项，作了较为详细的量化规定，便于在实际中操作。

3. 把握重点

推行会计委派制应先试点，取得经验后再加以推广，不能搞“一刀切”。不同性质、不同体制、不同规范的企业等单位，应根据自身特点和需要，选择试行与否认以及试行何种模式的会计委派制。对国有独资或控股企业、有国有资产或集体产业的企业、行政事业单位、集体经济组织等，可作为试行的重点，如我省南京，苏州、涟水等地的做法。面对个体企业、私营企业、外资企业等，则不宜推广。

4. 配套实施

任何一项改革的实施，都应有相应的配套措施跟上，否则改革在环境不佳、相关条件不具备的条件下极易“流产”。改革会计人员管理体制时也应考虑其配套问题。因为会计人员委派制是关系到整个国家的人事和财会工作的一件大事，也是反腐倡廉的重要措施之一，必须有一套统一的、完整的制度，并通过正式立法，方能有效地推行。因此，对会计人员管理体制的改革中央应尽快制定出指导性意见。各地应根据自己的实际情况进一步制定出实施细则，并成立相应的管理机构，

制定具体的管理规章。在推行改革的同时，加强法制教育，提高人们尤其是单位领导人的法制观念；建立健全会计职业团体，对会计人员的工作进行规范、评价和指导。

会计高起专毕业论文篇五

摘要：我国工商管理课程目前形成了相对独立、完整的知识体系，其逻辑性、理论性、综合性、抽象性都很强。

在新形势面前，如何采取措施对这些问题加以完善，就成为了各大高校需要深入思考的问题。

文章立足于我国高校工商管理课程现状，分析了其中存在的一些问题，并针对此，提出了几点改革措施。

会计高起专毕业论文篇六

“国际会计”课程在目前的课堂教学中存在内容设置不合理、方法不科学等问题，不能满足国际化应用型会计人才的培养需求。本文在新的人才培养目标的指导下，对调整国际会计课程教学内容、采用相应的教学方法提出一些思考。

一、引言

随着我国的国际化步伐不断向前，我国的企业会计准则向国际会计准则趋同是一种必然。会计国际化除了会计准则国际趋同，还包括各个国家之间会计思想的交流、会文化的相互融通。因此，培养具有广阔的国际视野、具备扎实的财务技术实力和商业智慧的应用型国际会计人才是当前的迫切需要。

“国际会计”在会计学专业课程体系中作为一门涉外型的专业课程对培养国际会计人才发挥至关重要的’作用。与此人才培养目标相适应，改革国际会计课程的教学内容和教学方法成为教学中亟须解决的问题。

二、“国际会计”课程教学现状

国际会计是一门综合性学科，其涵盖的内容十分广泛，大部分国际会计教材包括比较国际会计、跨国公司会计、国际管理会计及国际审计等内容。从大部分高校国际会计课程的教学内容安排来看，比较国际会计作为讲授重点，少量涉及跨国公司会计实务，而对国际管理会计、国际审计这样的会计学分支在国际领域的扩展几乎不予讲授。这样的教学内容安排不能让学生全面、系统和深入地了解国际会计的知识体系，不符合人才培养目标中关于知识能力的要求。

国际会计的教学主要采用传统的讲授法。这种传统“灌输式”的讲授法使教师和学生之间以及学生与学生之间缺乏互动，在课堂上学生只能被动地获取知识，而不能积极地思维。以这样的方式获得知识，不仅知识本身掌握不牢固，更谈不上灵活应用。然而在实际工作中会计人员需要面对复杂多变的经济环境，经常必须自己做出职业判断并采取行动。如果只会接受信息而不能作出判断，就不能出色地完成工作。因此，传统的教学方法不能充分发挥学生的主体意识，也无法增强学生的思辨能力和创造能力。

三、“国际会计”课程教学改革

(一)改进教学内容，突出“国际协调”

“国际会计”是会计专业的前沿类课程，且是一门兼具宽度和深度的专业课。目前的课程内容在知识结构上不合理，且不具有前沿性。当前的形势下，国别会计已不再是主流，会计准则的国际趋同是大势所趋。教师需要紧跟国际会计发展的趋势，在设置教学内容时，以各国会计准则与国际会计准则的国际协调为主，特别是国际会计实务部分可选择更多国际会计准则进行讲解。在选择时应考虑与其他会计专业课程的衔接，避免教学内容重复。比如，对国际会计准则的介绍以先前未学习的准则或与中国会计准则差异较大的准则作为

为重点学习内容。另外，在课堂教学中适当地向学生介绍学科的前沿领域，让学生了解国际会计的发展动态，而更为深入的研究则需要由学生课下自主学习来完成。通过自主学习锻炼学生搜集文献的能力和开拓性思维，也可以激发学生对该课程的学习兴趣。此外，由于国际会计相关知识涵盖范围广，因此该课程的章节知识跨度较大，跳跃性强，讲授和学习都有难度，因此国际会计教学内容的编排应注意知识的逻辑关联，能帮助学生梳理出该门课程的逻辑结构。

(二) 多种教学方法并举，提升教学效果

在“国际会计”的教学中可以根据教学目标和教学内容的不同采用不同的教学方法。

国际会计理论部分以讲授为主。讲授能帮助学生构建起国际会计课程的框架。但在教学过程中教师也需避免“填鸭式”的教学，通过预设问题积极引导等技巧激发学生的学习兴趣。比如讲授“世界会计”与“国别会计”这两种对立观点时，先预设问题让学生思考着两种观点有什么不同？又是如何产生和演化的？之后，向学生介绍各国会计背景，帮助学生从深层次理解经济全球化与各国的国家利益之间的矛盾消长以及各国的历史、文化传统与当代国际文化交流的相互作用和碰撞打造了“世界会计”和“国别会计”这两种对立的观点，也正是经济全球化和不同思想意识的交融推动了这两种观点可能融合的趋势。

国际会计的比较与协调可以采用探究式教学方法。将这种方法应用于课堂教学时，教师负责预先选择好、设计好情景，为学生提供咨询、提醒、指导、引导等多项支持和服务，帮助学生自主寻找问题的答案。比如，首先设置探究式讨论话题。例如，如何评价美国《公众公司会计改革和投资者保护法案》？其次，要求学生以学习小组为单位收集关于该法案制定的相关资料，包括安然事件等背景资料、该法案的修订过程、关于该法案的争论以及相关研究成果等。之后，让学生

以多媒体课件为外在表现方式阐述小组学习后得出的结论，或者可以采用辩论的方式进行。最后，教师应协助学生有效地归纳、应用所学到得知识。

国际会计实务则应突出实践性。该部分的学习可以采用课内实训与辅导。比如根据课程内容专设实训项目如下：(1)金融工具会计处理；(2)合并财务报表的编制；(3)外币报表折算。要求学生做完实训后，对问题进行反思并提交实训报告。

除了以上述种教学方法之外，也可以采用翻转课堂等教学方式的教学探索。然而，不管使用哪种教学方法都要在实践中根据实际教学效果进行取舍。