

# 2023年苏教版一年级语文电子课本 苏教版一年级语文练习一教案(通用12篇)

环保不仅仅是改变我们的生活方式，更是改变我们的价值观和思维方式。写一篇较为完美的环保总结，需要对环保工作的重要性 and 意义进行明确阐述。以下是一些有关环保总结的文章和报告，希望对大家的学习和工作有所帮助。

## 苏教版一年级语文电子课本篇一

- 1、引导体味诗的情趣，指导有感情地背诵古诗。(语感目标)
- 2、会认“鹅、向天、白毛、绿水、红掌、清波”，学会“向、白、毛。(技能目标)
- 3、逐步培养对古诗的兴趣。(情感目标)

教具：课件、实物投影。

学具：写字本、彩笔及填空图。

### 教学过程

#### 一、古诗导入

1、小朋友，今天老师给大家带来了一位新朋友。看看这位新朋友的打扮和我们大家有什么不一样?(出示诗人形象)

2、介绍诗人：他是古时候的人，他生活在一千多年以前的唐代，叫——?请大家拼拼音节，看谁最先拼出他的名字?(出示名字和音节)指名一人拼。

#### 二、初读古诗

夸的意思，咏鹅就是——

(2)接下来老师学着骆宾王的样子来咏鹅。师范读。(你觉得老师读得怎么样?)

(3)要读得好听，首先要读准词语的音。(再听老师咏鹅，听清哪些字读翘舌音)

(4)显红”绿水、红掌”清波(后鼻音)鹅、向天、白毛、”再听老师读，听清这些词念什么?自由读——小老师教大家——师点词生认读。

(5)单独出示词认读。(同桌互读——小火车读)(词的意思有没有不懂的地方?出示图理解绿水、红掌、清波、向天)

(6)记忆认词。(老师要考考小朋友的记忆力，给你6秒钟的时间，请你记这些词，看谁记得最多?)

(7)请同桌互相念念这一首诗，注意把音读准。

(8)小朋友们读得真准，古诗光是会读，不算稀奇，还要读出诗的味道来。注意诗的停顿很重要，听老师来有味道的读诗，注意哪些地方需要停顿。

为什么鹅、鹅、鹅要说三个?出示停顿的地方(学生试读——指名读——齐读)

### 三、理解诗意

1、小朋友学会了有味道地读古诗，现在请你有味道地背一背这首诗。(自由背——指名背——齐背)

2、谁愿意回家背给妈妈听。师扮演妈妈的角色，进行师生对话式背诵(随机理解前两句诗意)。

(1)看图片理解“曲项”的意思。(曲项向天歌就是鹅弯曲着脖子朝天歌唱。)

(2)“向天歌”它可能会唱些什么呢?

3、孩子，你学得真不错。请你找出后两行诗中描写颜色的词(白毛、绿水、红掌)，这些颜色是写什么的?我手上有只大白鹅，请你给这两只大白鹅正确地涂上颜色。

(1)给大白鹅涂色(红掌、白毛、绿水)。

(2)反馈(实物投影出示学生练习，理解后两行诗意。)

#### 四、写字指导

这首古诗中还有三个生字要请我们小朋友自己学习。请大家拼拼音节，看看笔顺，想想意思。

(1)出示田字格中三个生字(向、白、毛)。你学会哪个字?指名拼读音节。

(2)指导书写“向、毛”。

(3)老师给大家三分钟时间写字。写完的同学给字找个朋友。

#### 五、课后延伸

像这样优美的古诗，唐代还有许多，\_介绍一本好书给大家——唐诗三百首，请课后去读读这本书。

## 苏教版一年级语文电子课本篇二

1、能完整地讲述做家务事的经过。

2、愿意从自己力所能及的小事做起，学会用心体贴长辈。

1、大面积训练，说做家务事的经过。

2、从小事做起，学会用心体贴长辈。

课件、各种学习用具、抹布、衣服（若干件）。

### （一）、激趣导入

同学们，你们在家里做过家务事吗？

你为什么没做过？能给大家说说当时的情况吗？

（学生说一说父母不让他们做家务事的情况）

### （二）、展示画面，口语交际

#### 1、创设情景一

（1）（出示课件：故事）星期一，爸爸出差了，家里只剩下妈妈和小明，妈妈又要上班又要照顾小明，还要做许多的家务事，小明就想帮妈妈做一些家务事，可妈妈说小明还小，不会做。

小朋友们，他该怎么办？谁来帮他出出主意？

（2）讨论交流。

这位小朋友非常需要大家的帮助，你们愿不愿意帮他想想办法？

四人小组讨论交流。

妈妈为什么不让小明做家务？

怎样才能劝说小明的妈妈，让他做家务呢？

我们能做哪些家务事？我们之前学过的课文中小朋友是怎么做的？

小组内表演。

小组内的几个同学分别扮演妈妈、孩子、同学等角色，表演劝说的过程。说服“妈妈”后，请“妈妈”谈谈，为什么接受了“孩子”的要求。

(3) 上台表演。

小组上台表演。

评一评“最佳口才奖”。

看看哪组能在最短的时间内用最好的方法说服“妈妈”。

## 2、创设情景二

(1) 说说你为什么要帮爸爸妈妈做家务？

(2) 个别说说做家务事的经过（要求口齿清楚，普通话标准）

(3) 全班交流。

其他同学补充认为说得不完整的地方，在同一件家务事上，他们的做法又是怎样做的？

## 3、创设情景三

通过刚才的交流，老师发现同学们个个都是能干的孩子，那你们想不想把自己能干的一面展现给大家看呢？那我们就来一个“小能手”争夺赛吧！

(1) 分成几个小队，如苹果队、香蕉队等，每队都做不一样

的家务（如叠衣服、抹桌子、整理书桌等），全班学生分别到各个小队去做家务。

（2）每个小组挑选一名代表上台争夺“小能手”，看谁能在最短的时间内把书桌上的东西整理得井井有条。

（3）进行做家务比赛，做得好的评为“小能手”并奖小红花。

总结：

请欣赏《我有一双勤劳的手》。

## 苏教版一年级语文电子课本篇三

教学目标：

- 1、认识“夜、思、疑”等9个生字；会写“思、床、前”等7个生字。
- 2、能借助拼音，正确、流利地朗读古诗，背诵古诗。
- 3、想象画面，初步感受诗中描绘的景象。

教学重点：

能正确、流利地朗读古诗，读出古诗的节奏；背诵古诗。

教学准备：

- 1、搜集诗人李白的资料及本首诗创作的背景资料。制作本课的生字卡片，制作多媒体课件。
- 2、熟读《静夜思》，预习生字。

教学过程：

一、猜谜导入，揭示课题。

1、导言：小朋友们，你们喜欢猜谜语吗？今天，老师就给大家带来了一个谜语，请大家猜一猜，看谁最聪明。

2、出示谜语。（出示课件）

有时落在山腰，有时挂在树梢，

有时像面圆镜，有时像把镰刀。（谜底：月亮）

3、课件展示月下美景图，教师用优美的语言引入并揭示课题。（出示课件）

4、板书课题，学习生字“静、夜、思”等。

(1)指名读课题。

(2)指导学生把课题读准。

(4)教师根据学生的回答相机板书：安静、夜晚、思念。

5、课件演示秋夜李白望月图，教师引导学生看图：这是什么时候？谁在干什么？（出示课件）

(1)学生看图说一说图上的内容。

(2)教师简介诗人的生平和诗歌的写作背景。

二、初读古诗，识记生字。（出示课件）

1、教师提出学习要求：认识古诗中的生字；能正确、流利地背诵这首古诗。

2、播放古诗，请学生认真听记古诗内容。

3、学生先自读诗句，边读边在诗中圈出生字条里的生字，圈好生字后多读几遍，再与小伙伴合作识记不认识的字。

4、教师指名读古诗，评议是否读准了字音。

5、检查学生生字学习的情况。

(1)出示生字卡片：夜、思、床、光、疑、举、望、低、故。

(2)组织学生交流多种识字方法，教师相机指导。

6、做“摘苹果”的游戏。

(1)课件出示情景图。

(2)学生积极参与游戏，正确认读生字。

三、朗读古诗，了解大意。

1、读古诗时我们还应该注意什么?(停顿)

2、出示画有停顿符号的诗句，让学生在书上标一标。(出示课件)

3、师范读，学生练读。

4、这首诗讲的是什么意思呢?小组讨论交流，不懂的地方互相问一问。

5、指名说说。

6、提出不懂的地方。

7、相机理解“霜”。



8、再次出示课文插图，引导学生练习说话，体会诗意。

## 苏教版一年级语文电子课本篇四

1、今天我们继续去公园《看菊花》，读题。

2、去公园之前，我们要把门票准备好了，瞧！这张门标上有一句话(出示第一自然段)，谁能读好了，谁就可以得到这张门票。

二、感悟课文，指导朗读

(一)学习第二自然段

2、(出示第三幅图)公园到了！你看到了什么？除了图上的颜色，你还见过哪些颜色的菊花？这么多颜色的菊花在一起，用一个词说——(相机出示：五彩缤纷、五颜六色)

5、参加比美的菊花可真多呀，我们来数一数。

a

(出示“朵”字)用“朵”来数。呀！一朵朵的菊花数也数不清。

b

怎么办呢？(

出示“丛”字)送你这个“丛”字，谁愿意上来数？

c

一丛一丛也数不过来，那我们只能用片字来数了(出示“片”字)。谁上来数？

d

是啊，菊花“一朵朵，

一丛丛，

一片片”（出示，范读，

声音渐渐变高），数都数不过来呢！我们一齐来数。

6、前段时间，天气突然变冷了，寒风吹在脸上，你有什么感觉？小朋友们都穿上了厚厚的衣服，我们来看看这些菊花，它们有没有穿衣服？多勇敢的菊花呀！谁来读这句话？（出示：它们正迎着深秋的寒风开放呢！）练读。

7、一片片五颜六色的菊花迎着寒风开放，谁来把这句话连起来读一读？

8、一片片的菊花在一起，到处都是花的海洋，你们想夸夸菊花吗？相机出示：“公园里的菊花好看极了。”

9、眼前一片片这么好看、这么不怕严寒的菊花，大家都很喜欢它，人们——……

10、我们边看边走，边走边看，不知不觉已经走到了公园门口，还没看过瘾呢！让我们再回过头欣赏一番吧！自由读第二自然段。

## （二）学习三、四自然段

1、看到这些迎着寒风怒放的菊花，爸爸是怎么说的呢？自由读第三自然段。

2、你能学着爸爸平时说话的样子把第3自然段读给大家听听

吗？

3、听了爸爸的话，我觉得——

(三)介绍相关诗不光是我们觉得菊花好看，很多人都喜欢菊花，他们还写了好多诗来赞美菊花勇敢呢！让我们来看看陈毅爷爷写的一首诗：

秋菊

陈毅

秋菊能傲霜，

风霜重重恶。

本性能耐寒，

风霜其奈何。

领读。

三、指导书写

过渡：你们想不想和这些美丽、勇敢的菊花交朋友？告诉你们，菊花已经来到了我们的身边，但是她们要先考考大家，谁通过了考验，谁就可以和她握握手，交朋友。瞧！她带来了三个字。出示：许、放、听，谁把字写得好，谁就可以和她交朋友。

1、菊花姐姐为什么把这三个字放在一起呢？它们有什么共同点？(左右结构)

2、我们先来看“许”，这里面有一个新的笔画：横折提，仔细看怎么写的：先顿一顿，向右上横着行笔，再顿一顿，向

下直着行笔，再顿一顿，提上去。这个字里还有一个新的偏旁：言字旁。在写这个字之前，你想提醒大家注意什么？（左窄右宽，点与横折提要在一条线上，右边顶天立地，右边第二横在横中线上，竖要写正，是悬针竖。

范写。

学生描红。

3、再来看“听”：左窄右宽，口字旁写在横中线上方，右边第一笔是平撇，竖撇写在竖中线上，横比平撇长。范写。学生描红。

4、“放”：左右等宽，左边的“方”写得稍微低一点，注意笔顺，右边的反文旁稍高一点。范写。学生描红。

#### 四、作业设计

1、搜集有关菊花的诗。

2、抄写生字。

## 苏教版一年级语文电子课本篇五

教学目标：

1、复习“荷、珠”等12个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文，体会荷叶给小水珠、小蜻蜓、小青蛙和小鱼儿带来的欢乐。

3、通过放手让学生自主、合作、探究的学习，引导学生进行个性化的阅读，张扬学生的个性，培养学生的想象能力及表达能力。

教学重点：能借助拼音正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

教学难点：体会荷叶给小水珠、小蜻蜓、小青蛙和小鱼儿带来了欢乐。

教学准备：多媒体课件、头饰。

教学课时：第二课时

教学过程：

一、创设情景，揭示课题。

1、同学们，上节课我们学习了《荷叶圆圆》的第一课时，今天老师特意给大家带来了一片荷叶，你们看看这是一片什么样的荷叶呀？(圆圆的)板书：(圆圆)边板书边说，你观察得真仔细，说出了荷叶的形状。还能从别的方面形容它吗？(绿绿的荷叶)真能干，你从颜色上形容了这片荷叶。(课件出示第一段)谁来读一读？(指名读)谁能读得更圆更绿？(再指名读)大家一起来美美地读一读。

2、这节课我们继续来学习《荷叶圆圆》(课件出示)，请齐读课题。

二、复习生字，朗读课文。

1、复习生字。

课件出示：荷叶摇篮亮晶晶停机坪透明翅膀小水珠蹲在笑嘻嘻

2、你们看，美丽的荷叶吸引了很多的小伙伴，你们听听他们都说了些什么？请同学们打开语文课本62页，听老师读一读。(课件出示课文插图)

3、这篇课文美吗?你们想不想读一读?(想)请同学们端起课本用自己喜欢的方式把课文读两遍，读完第一遍请向老师点点头，读完第二遍请合上课本放在桌角坐端正。记住要读准字音，读通句子，遇到不认识的字借助拼音读一读。(课件出示全文)

师：我发现同学们不但读得响亮，而且坐得非常端正。现在发现圆圆的荷叶吸引了哪些小伙伴了吗?(指名答，师板书：小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿)。

三、细读课文，感悟体会。

1、品读课文：

渡：同学们真仔细，那么在荷叶的这四个小伙伴中你最喜欢哪个小伙伴?请找出它所在的段，先自己读一遍，然后读给同桌听，如果读得好，请同桌给你竖起大拇指，如果有读得不好的地方，请同桌给你提出好的建议。开始。

刚刚这位同学读得特别好，他的同桌给他竖起了大拇指，还有哪些同学得到同桌竖起的大拇指了?真棒，其它同学有读得不好的地方也得到了同桌提出的好的建议，现在请你小声地给你的同桌说声谢谢。

师：同学们都找到了自己喜欢的小伙伴，谁来说一说你喜欢谁?并读一读它所在的段。

(学生找出四个小伙伴中自己最喜欢的那个小伙伴，说一说，读一读，师引导学习：“谁”“把荷叶当作什么”“在荷叶上(下)做什么”。)

2、表演课文：

师：老师刚才感受到同学们很喜欢这些小伙伴，所以我特意

把它们请来了。谁喜欢小水珠?指名戴上，现在你就是一一(生说小水珠)(小蜻蜓、小青蛙和小鱼儿略)想想这些小伙伴的声音、动作、表情是怎样的?现在我就是一片圆圆的绿绿的荷叶，请你们按照课文顺序来我这玩吧。下面的小观众注意听他们是否把高兴的心情读出来，有没有动作和表情。

表演，生评价。

师：你们表演得太精彩了，其他小朋友想表演吗?现在老师请刚才四位同学当小老师，带领大家一起朗读，表演。(四人分别站在每组的前面引读。

### 3、学写生字。

师：同学们，生字宝宝看到大家和荷叶玩的这么开心也呆不住了，你们瞧，它们来了。(课件出示：机，朵)

师：你们认识来的生字宝宝吗?谁来读一读。(指名读)大家有什么发现吗?(指名说)

师：同学们观察地真仔细，下面请打开课本第63页，写一写“机”字和“朵”字，请仔细观察，正确区分，在田字格中描一个，写两个，开始。

### 四、拓展延伸，感受美景。

师：老师告诉你们吧，其实不只这四位小伙伴和荷叶成为了朋友，在这荷塘里还有更多的小伙伴也和荷叶是好朋友，那么在它们眼里荷叶是什么呢?它们又是怎么说怎么做的呢?请同学们用心看用心想。(出示课件)请大家仔细想想，在荷塘的上面，下面，旁边还有什么呢?引导学生用(说：“荷叶是我的”。)说话。

同学们真是太棒了，荷塘里什么都没有画出来，而你们用心

灵的慧眼看到了那么多美丽的、有趣的东西，而这些都是因为在这片荷塘里有许许多多圆圆的，绿绿的荷叶。（出示课件）再读第一段。

五、总结。

亲爱的同学们，让我们永远记住这片美丽的荷塘，就是因为有了圆圆的，绿绿的荷叶才变得那么生动，快乐，美好。让我们记住这篇课文，出示课题，齐读。

## 苏教版一年级语文电子课本篇六

练习内容：

1. 读一读，注意韵母。

2. 比一比，再组词。

3. 照样子写出成语。

4. 加标点。

5. 熟记成语。

6. 读一读。

7. 口语交际。

8. 写毛笔字。

训练时间：

三课时

教学过程：



## 第一课时

学习目标：

能按要求独立完成各题。

教学过程：

一、读一读。

1. 自读，将字音读准。
2. 指读。
3. 分析每组词韵母有什么不一样？
4. 齐读。

二、比一比，组词。

1. 看题目，思考每组词有什么区别？
2. 学生回答。
3. 学生组词。
4. 集体订正。

三、照样子填写成语。

1. 分析例句。
2. 学生做题。
3. 集体订正。

#### 四、加标点。

1. 学生读题。
2. 学生做题。
3. 集体订正，讲解逗号、句号、书名号、感叹号的使用方法。
4. 齐读。

#### 五、熟记成语

1. 自读。
2. 讨论这些成语的含义。
3. 给成语归类。
4. 齐读。

#### 六、读一读。

1. 自读，想想每句话的'含义。
2. 说说你对这些话的理解。
3. 齐读。

#### 第二课时

#### 学习目标：

能展开合理想象续编故事。

#### 教学过程：

## 一、审题

1. 学生自读，思考这次训练有哪些要求？
2. 讨论训练要求。

## 二、指导说话。

1. 回忆乌鸦和狐狸的故事。
2. 乌鸦之后会有什么心情？
3. 那他下次看到狐狸会怎样做？

## 三、学生练习说话

## 四、同桌互说。

## 五、指明说话。

## 六、编故事比赛。

## 第三课时

### 学习目标：

能按照题目要求，独立完成各题。

### 教学过程：

#### 一、观察字形

4. 仔细看书，明确练习内容。
5. 观察单人旁和双人旁有什么特点？

6. 看看指示线显示这两个偏旁该怎么写？

## 二、指导书写

教师板书，并讲授书写要领。

三、学生练写，教师巡视，相机指导。

## 苏教版一年级语文电子课本篇七

### 一、教学目标：

1、利用多媒体课件，激发想象走入诗的意境，体会夜晚大海的静谧。

2、指导学生正确、流利地朗读诗歌，背诵诗歌。

二、教学准备： 多媒体课件(白天、夜晚的大海)；词语卡片；大海妈妈的礼物(六条小船内装着各种贝壳，海洋动物的图片，后面附有海底小秘密、成语串、诗歌等)

### 三、教学过程：

1、猜谜：师：今天，教师给大家带来了一个谜语：胸怀真宽大，江河容得下。潮涨幕就落，风起掀浪花。你们猜是什么？  
生：我猜是大海。生：我觉得是大海。

2，板帖：大海，认读海，遮去三点水，是什么字？(每)大海的每一个角落都有水。

3，简介大海。师：你们见过大海吗？请见过的小朋友向大家介绍介绍。生：我见过大海，海水是蓝色的，一眼看不到边。生：我见过大海里有浪花，海滩上还有各种各样的贝壳。师：在小朋友的眼里，蔚蓝的大海一望无边，是那么美丽，那么

神秘，那么有趣。今天，我们一起去海边旅行。（点击课件：出示白天大海的景象图）

4，让我们一起向大海问好。师生□hi□大海，你好!good morning,大海!

5，师生共同看课件画面。师：来到美丽的大海边，你看到了什么呢?生：我看到沙滩上有各种各样的贝壳。生：海鸥在海面上快乐的飞着。生：海面上波浪很大，发出了很大的声音。师：对呀，这是风儿和浪儿你追我赶，互相闹着玩呢!那巨大的声音是浪花在欢快地笑呢!生：渔船里装满了鱼虾和海带。

7，指名读课文：大海睡了

8，（点击课件：出示夜晚大海图）师：大海睡着了，是什么样儿呢?谁来说说?生：大海睡了，星星和月亮挂在天空中，星星还在一闪一闪地眨着眼睛呢!生：我听到了轻轻的海浪声。

过渡：在一位叔叔写了一首非常优美的小诗，听：（点击课件：出示课文录音，配上轻轻的海浪声）师：喜欢吗?那你们就去读一读吧!

二、自读课文，初步感知1，学生自读课文2，指名读，随机正音：风儿浪儿那轻轻的海浪声啊，是她睡熟的鼾声。

三、美读课文，进入意境师：读了这首小诗，深夜里，大海给你的感觉是怎样的呢?生：我觉得深夜里，大海很安静，不像白天那么闹了。生：我觉得很平静，海浪声轻轻的，听起来很舒服。师：你能读出这种感觉吗?（点击课件：出示课文第一句：风儿不闹了，浪儿不笑了，深夜里，大海睡了。）

1，指导朗读第一句(1)学生自由练读(2)指名读，学生评价。生：读第一句师：觉得她读得怎么样呢?谁来评一评!生：我觉得她读得太响了，应该轻一点。生：大海已经睡了，我们

要轻轻地读，千万别吵醒了大海。师：那你来读一读生：有感情地朗读第一句。师：你读得真好，大海睡得真香啊！（3）齐读（点击课件：出示她抱着明月，她背着星星）

3，指导朗读第三句（点击课件出示：那轻轻的潮声啊，是她睡熟的鼾声。）师：大海妈妈终于睡着了，听：（潮声），你们听到了什么呀？生：我听到了轻轻的海水声音。师：对呀，这就是轻轻的潮声。（板贴：轻轻的潮声）师：你来读读这两首诗。生：读句子师：声音柔柔的，你读的真好听！谁再来试一试！你把轻轻的读得真不错，我们也来轻轻地读一读，千万别吵醒了大海。生：齐读。

师小结：圆月映在海面上，像是孩子躺在大海妈妈的怀里，枕着妈妈的臂弯睡着了，星星映在海面上，像是孩子趴在大海妈妈的背上睡着了，大海妈妈哄着自己的孩子睡着了，自己也发出了轻轻地鼾声。师：请小朋友把这四行诗连起来自己有感情地读一读。生：指名读师：读得真好，我们一起来有感情地读一读！师：这首小诗美吗？让我们把这首诗美美地读一读。生：齐读全诗4，练习背诵全诗师：这么美的小诗不但要读好，聪明的小朋友还要能背出来，请你们用自己的方式和小组的伙伴试着互相背背吧！

生：小组试背师：谁第一个来背生：练背（点击配上轻轻的潮声）师：你真勇敢，第一个把它背出来！谁想试一试！生：试背师：你背得真有感情！我们一起用自己最美的声音来背一背，把它作为送给大海妈妈的礼物。

#### 四、拓宽延伸，积累语言。

生：风平浪静，一望无边，波澜壮阔，无边无际。师：噢，原来是一串关于大海的成语。师：你们是拿到了什么呢？生：读章鱼背后的诗歌。师：祝贺你，又学会了一首关于大海的小诗。师：小朋友，我们的旅行结束了，小朋友，拿着礼物，让我们和大海妈妈说声再见吧！生：大海妈妈再见！师：嘘！大

海妈妈睡得真香呢，我们可别吵醒她！

## 苏教版一年级语文电子课本篇八

### 教学目标

1. 认识10个生字，会写其中的“四、五、六、七、十”5个生字。
2. 能正确、流利、有感情地朗读、背诵古诗。
3. 通过诵读了解古诗的意思。

教学时间：1课时。

### 教学过程

#### 一、猜谜激趣，导入新课

1. 小朋友，你们喜欢猜谜语吗？今天，咱们一起来猜一个谜语：

两棵小树十个叉，

不长叶子不开花；

能写会算还会画，

天天干活不说话。

谁知道谜底是什么？（手）对，这则谜语的谜底是“手”。两只小手共有几个手指头？大家赶快数一数。（学生边数教师边在黑板上板书“1、2、3、4、5、6、7、8、9、10”10个数字。）

2. 这10个数字还可以分别用10个汉字来表示。今天，我们就

来认识一下这10个汉字，怎么样？(板书课题，并领读)

(学生对新知的构建是在新知与已有经验和现有认识水平的碰撞中实现的。为促进新知的构建，教师先用学生喜欢的猜谜语导入新课，把“1~10”与10个表示数字的汉字联系起来，提前渗透文本内容，实现学生已有的数学经验和新知的有机结合，可增强学习兴趣，减缓学习坡度。)

## 二、学习古诗，认读生字

1. 我国宋代有个叫邵雍的诗人，把这10个汉字都写在一首诗里面，想知道他是怎么写的吗？请大家翻开课本第42页看“识字(1)”——《山村》。现在，请同学们借助拼音读一读这首小诗，然后在诗中找出“一至十”这10个汉字，并用你喜欢的符号画出不认识的字。(生自由读文)

2. 谁想把这首小诗读给大家听？其他同学想要解决自己不认识的字应该怎么做？(让学生总结，通过认真听别人读来解决自己不认识的生字，进行听读识字。)

3. 通过听和读，你认识了哪几个生字，到投影前指着文中的生字领着大家读一读好吗？

4. 现在，有几个淘气的生字宝宝从课文中跑了出来，你能认出他们吗？(出示生字卡片：山、村、台、九、枝。指名认读、抢读。)

(由于本课是学生第一次接触识字课，在教学时应该适当降低难度，先让学生借助拼音读古诗，然后让他们自主阅读与其他多种方式阅读相结合，用足够的时间让学生把诗读熟，并做到不漏字、不添字，准确，通顺。)

## 三、指导朗读，探究方法



(引导学生读出自己的感受。)

2. 现在老师也想读读这首诗，你们想听吗？

(让学生通过听老师范读和评价老师的朗读，意识到读古诗不但声音要响亮，还要注意节奏的抑扬顿挫。)

3. 谁想读给大家听？(指名读之后由其他同学评一评，再指几生读一读，评一评。)

4. 同学们知道了这么多读古诗的窍门，你们有信心把它读好吗？请大家再读一读看看。(生同桌间互读互听。)

5. 谁能试着把它背下来？

(学生自由背诵，同桌检查背诵，指名背诵。)

6. 同学们背得真好！还有什么好办法记住它吗？

(引导学生把图画和诗句对应起来，加强语言和意象的联系，以培养学生的想象能力，再通过反复的朗读、背诵，来增强学生的感性认识，培养语感。)

#### 四、小组合作，学习写字

2. 首先我们来学写“四”字，大家看一看这个字的形状有什么特点？

(引导学生自己发现“四”字的第2笔是“横折”，第4笔叫“竖弯”，探究“四”字的书写规则：先外后内再封口。)

(师先范写，然后要求生练习写3~5个。生写时师巡视检查指导，注意搜集典型进行评议。)

3. 现在我们再来学写“五”字。(注意：要给学生讲清楚各个

笔画，特别要提示“横折”为一笔，规则为：从上到下。)

4. 学写“六”字。(板书：六。指名说一说写“六”字应注意什么。引导学生认识到“六”字的撇不能写成竖或点，点不能写成竖或捺。)

5. 学写“七”。(指名到黑板上田字格中书写“七”，注意“七”字中的横要略斜。)

6. 学习书写“十”。

(引导学生观察横竖在田字格中的位置，“一”写在横中线上，“丨”写在竖中线上，学生自己练习写，反馈、评议。)

7. 请同学们把每个字再写一写，写完了请同桌评一评。

(认识生字、写生字是本课的重点，教学时，要调动学生开动脑筋，自己观察、认识新笔画“横折钩”“竖弯”。指导学生书写时，重在指导学生掌握笔顺和书写规则，注意间架结构。)

## 五、拓展延伸

1. 同学们，这节课我们都学到什么啦?(引导学生整理学过的知识，使他们享受到成功的快乐。)

(利用本课所学的字进行扩词练习，使学生能将所学知识进行迁移应用，以加强对所学知识的理解和巩固。)

### 【教学总结】

《山村》是一首富有情趣的古代童谣，说的是郊外幽美的景象：在不远的地方，有一个小山村，住着几户人家。山里有几座亭台，树上、路边盛开着各色的花，非常富有诗情画意。这是本册课本出现的第一篇识字的课文，课文中出现的是最

常用的十个数字，很多小朋友可能已经在生活中认识了，因此难度不是很大。内容方面，一方面借助课文的插图让学生边读边点一点每句诗说的是图中的哪部分来理解诗意，另一个方面，在课堂上，教师可以用娓娓动听的话语，描绘诗中的景象，让学生萌发对“一去二三里，烟村四五家”的乡村美景的向往，更重要的是还运用了各种形式的朗读来让学生感悟诗中描绘的景象。

识字是写作和阅读的基础，也是学习能力的基础。小学低年级学生的思维特点是具体形象思维为主，刚刚入学的一年级学生，一打开课本就是大量的、抽象的归类识字，这就决定了识字教学是小学低年级语文教学的重点，也是难点。为了使学生在愉快轻松的气氛中主动地识字，本学期我根据儿童年龄特点，采取各种有效的途径，有意识地激发他们的识字兴趣，拓宽识字途径，培养他们的识字能力。下面，我谈谈本节识字教学中的一些做法：

### 1. 根据儿童的思维特点，把抽象的符号具体形象化

识字本身是枯燥的，而对于枯燥的事物，人们的情绪总是消极和被动的。如果孩子们一味地被动识字，不仅识字的效率低，而且还在一定程度上束缚了思维的发展。因此，我想一定要在起步阶段通过多种途径来营造识字教学的良好氛围，充分调动起儿童识字的兴趣，不断激发学生去体验识字的乐趣，只有这样，学生才能乐于识字，主动识字。从而激起学生探索祖国文字奥秘的欲望，对学习识字产生浓厚的兴趣。

### 2. 利用游戏的形式，调动学生学习抽象文字的兴趣

兴趣是激发儿童从事学习的动力。游戏是儿童喜闻乐见的形式，儿童喜欢模仿，喜欢重复，喜欢表现。我在教学中充分利用游戏的形式调动学生学习抽象文字符号的兴趣，不断采用儿童喜闻乐见的形式来进行教学，如：猜字谜，找朋友、风车转转……将这些儿童学前生活中的游戏引入课堂，使课

堂成为学生学习的乐园。学生在课堂上感受到了学前游戏的乐趣，对识字就会兴趣盎然。

### 3. 给字配“画”，培养学生的想象能力

爱因斯坦说过：“想象力比知识更重要，因为知识是有限的，而想象力概括着世界上的一切，推动着进步，并且是知识进步的源泉。”在识字教学中，我根据学生思维的特点，引导学生想象，帮助他们把抽象的符号具体形象化，培养学生的识字能力。

## 苏教版一年级语文电子课本篇九

1、通过听读、联系生活实、看图想象等方法，认识“一、二”等7个生字。

2、正确朗读课文、理解背诵课文。

：通过听读，观察图画，联系生活等方法，认识生字。

教学难点：朗读课文、理解背诵课文。

：多媒体课件

1、认读以下生字。

天、你、他、地、人、我

2、朗读课文《天地人》

3、同学们真聪明，通过学习课文《天地人》，不但会认读了6个字宝宝，还结合自己生活的体验了解了“天、地、人”的意思，知道了“天”在上，“地”在下，“人”在中间，“人”与“天、地”共生共长，和谐发展。那么，这个

世界宇宙除了有“天、地、人”以外，你们还知道有什么呢？同学们知道得真多，那么世界宇宙万物是由什么构成的呢，我们学习了这个单元的第二篇识字课文，再认识一些字宝宝，就能知道了，请同学们伸出手指和老师一起板书课文题目《金木水火土》。

1、自由读文，画出本课要认识的`生字

2、默读课文，思考：课文写了什么？

3、大声朗读课文

4、展示汇报

1、小组内交流会认字的音、难记的、易错的字。

2、读准课文，了解会认字意思。

3、连一连，了解“一、二、三、四、五”。

4、口头组词，了解“上、下”。

5、尝试有节奏朗读课文。

6、了解课文内容，背诵课文。

(1) 相机指出“金”指的是“金属”，如，金、银、铜、铁等。

(2) 相机指出“木”指的是“植物”，花草树木。

(3) 相机指出不但植物要依赖“土”生存，人和动物实际也是依赖“土”才能生存。

7、归纳总结：

这节课同学们能够通过自主学习、合作学习了解了“金木水火土”

是形成宇宙万物的要素。掌握了基本的学习方法。

通过这节课的学习，我们知道了“金、木、水、火、土”形成了宇宙的万物，并且相互联系、相互作用构成了我们这个大千世界。

## 苏教版一年级语文电子课本篇十

学习目标：

- 1、引导学生读懂课文内容，知道秋天石榴成熟时的特征，感受秋季景物的变化。
- 2、让学生在“快乐读书屋”中感受到阅读的乐趣，喜欢阅读。
- 3、认识本课要求认识的生字。

重点难点：

让学生了解秋天石榴成熟时的特征，感受秋季景物的变化。

教具准备：

石榴，生字卡片。

教学过程：

一、创设情境，激发读书兴趣

谈话引入：

听说今天果宝特工们都去水果商场开会了，他们啊正准备一

场演出呢。也巧，老师在来的路上就遇到一个水果宝宝，他呀，听说小朋友们在哪儿上课，也想来听听。你们想不想见见他？用什么方式欢迎他呢？（生鼓掌）

师出示：石榴。你们认识他么？他叫什么？（石榴）你吃过石榴么？味道怎么样？

今天老师就带领同学们一起走进快乐读书屋二，来学习一篇和石榴有关的儿歌。

师板书课题。

## 二、读文感知

- 1、看拼音自由读文，不认识的字看着拼音多读几遍。
- 2、圈出本课要认的生字，注意读准字音。
- 3、看着汉子再读儿歌，把句子读通顺。
- 4、有位魔法师听到了同学们的读书声，也想和同学们比试比试，想不想听听他的声音？（想）放范读录音。
- 5、魔法师读得好不好？你敢不敢向他挑战？

指名1读。

不仅吐字清晰，而且声音洪亮。谁能读得比他还好？指名2读。

- 6、读得真不错，我们一起来试试，生齐读。

## 三、识字

- 1、同学们刚才读得这么认真，不知道文中的生字宝宝你认识了没有？现在它们可要出来考考你们了。（认字高亮）

第一关：带着拼音读一读词语。指名读，读对其他跟读。齐读

第二关：摘掉小帽读一读。开火车读词语。

第三关：一带多，对比读。

2、现在把这些生字宝宝送回文中，你还能认识他们么？指名读文。

#### 四、解决疑难

1、你读懂了什么？生交流。

2、老师有一个问题还没弄明白，谁呢帮帮老师呢？

这个问题就是：石榴娃娃什么时候露出了小小的红牙？（秋风亲了亲石榴娃娃的脸颊后）为什么是秋风而不是春风呢？（秋天石榴才成熟）

你可真善于思考！

3、说话训练：秋风还会亲谁的脸呢？（出示片：丰收高粱、稻子、玉米、白菜）

例句：秋风亲了亲石榴娃娃的脸颊，石榴娃娃就笑了，露出一排排小小的红牙。

秋风亲了亲，就了，露出。

说得多好啊，想象力多丰富啊。要不怎么说想象是诗人的翅膀呢，看来咱们同学真有诗人的天分呢。

#### 五、指导有感情朗读



1、片出示石榴树。

看，这就是石榴树。石榴树美么?(美)

上面红色的果实就是石榴，石榴什么样?(红红的，大大的，圆圆的)能用“又、又、”说一说么?(又大又圆)

你用词很准确很形象。

2、这么多又大又圆的石榴可不可爱?(可爱)所以作者把它们称之为娃娃。你喜不喜欢这些石榴娃娃?(喜欢)

(1)能带着你的喜爱之情读一读吗?一生读。

不错，要是能读得再慢一点就更有儿歌的味道了。谁再来试一试?指名2读。

(2)男女生轮流读。各读一句。

(3)读得真好，仿佛大家都是小诗人了。

## 六、拓展阅读与赏析

### 1、简介：

有一个老朋友想来看看这里是哪班的小朋友表现这么好，你们想见见这位老朋友吗?

出示：王宜振照片

他叫王宜振，是个很了不起的人物呢。出示简介。

他是中国作家协会会员，是我国当代的儿童诗诗人。在全国一百多家刊物发表诗歌多首、童话50多万字。有40多篇作品入选教育部审定通过的中小学语文新课程标准正式教材。代

表作有儿童诗集《笛王的故事》、《中国彩色童话》。

2、他呀，把咱们今天学的这首儿歌进行了改编，我们一起读一读。

你觉得王爷爷改编的和我们教材中的儿歌相比哪个更好？

应该说各有特色，但是我更喜欢第二种，因为句式更简短一些，而且4句一节的形式读起来更有韵律。可见，同样的题材，表现形式不同，效果也就不同。那么平时我们在写作、说话、做事时也要注意表达的方式。

看来王宜振爷爷还真挺了不起，不过大家不用羡慕，只要我们从现在做起，好好学习，将来也一定能像王爷爷一样，成为一个了不起的人，成为一个对社会有贡献的人！田老师在这里祝愿大家都能梦想成真。

这节课就上到这儿，谢谢同学们。下课。

苏教版一年级语文上册识字3教案

## 苏教版一年级语文电子课本篇十一

教学目标

- 1、认识10个生字，会写“年、左、右”3个字，认识“石”字旁。正确流利地读课文，美读课文，培养口头表达能力。
- 2、初步了解边读边勾画的阅读方法。
- 3、在学习中体会到要保护大自然，认识到小熊一家是一种美德。

教学时间：3课时

## 课前准备

教师：多媒体课件、动物头饰、麦克风。

学生：收集环境保护的资料。

## 教学流程

### 第一课时

#### 一、导入情境。

师：小朋友们，老师带你们去美丽的大森林里看一看，好不好（播放课件）？你们看，这就是大森林，这里有高高的松树、绿茸茸的小草，还有喳喳叫的小鸟、蹦蹦跳跳的小鹿，他们都生活在这里。今天，老师事先和小熊家打好了招呼，说要领着小朋友去他家做客呢，你们想认识他们吗？请你们打开语文书，自由地读第20课；如果遇到不认识的字，圈出来；同时标好自然段。

#### 二、读课文，识生字。

1、再次自读课文，识字。猜猜生字小淘气的读音，也可以问老师和同学。如果还有不会的，就先放放。

2、听读课文，识字。

（1）指名分段读课文。播放课件，其中生字用另一种颜色标出，要求读通顺。

（2）齐读生字。

3、出现全部生字（带拼音）。师：同学们，现在先把你认识的字读一读，不认识的字看拼音读。（男女生分行读。）

4、小组合作读课文，读中巩固识字。

5、识记生字。再次出现全部生字（无拼音），请学生当小老师领读。

师：哪些字你以前就认识了？怎么认识的？哪个字你有好办法记住它？

三、读后悟、读后思。

1、师：我们要去小熊家做客了，没看到小熊之前，你知道了什么呢？

2、师：要是到了小熊家，你想问它什么问题呢？在课文里，你有哪些不明白的问题？

四、学习1~2自然段。

1、了解山洞的特点。

（1）读第一自然段。

（2）说说住在山洞里是什么感觉？

2、观察图，感受小熊高兴的'心情，小熊好像在说什么？

[了解山洞特点，体会到小熊对木房子的向往，为后面的学习作铺垫。]

五、小结。

师：这节课我们收获真不少，认识了生字，还结识了小熊一家，下节课我们就去小熊家做客。

第二课时

## 一、复习生字、导入。

师：小朋友，我们一路坐着火车终于来到小熊家了，他们家住在大森林里。你们看，小熊和熊爸爸在门口欢迎我们呢

（播放课件）我们一起走进山洞看一看，哟，这里还有一些汉字呢，原来小熊也爱学习呀，我们来读读字，和它比一比。

[把学生从课前的状态迅速带入情境中，将入境和复习生字结合起来。]

## 二、说图意，读课文3~6自然段，感悟自然美与行为美。

1、师过渡：大家看小熊家的墙上还有四幅照片呢。（播放课件，显示文中四个季节的图片。）

2、说图意，感受森林景色的美丽。学生喜欢哪一幅就说哪一幅。

3、说完图意，读图画对应的自然段，教师相应点拨、指导：读出景色之美，“舍不得”三个字轻轻的读，读出爱惜之情。采用灵活的形式读课文，如指名读、小组读、打擂台读、愿意读的站起来读，男女生比赛读。

4、指名配乐连读3~6自然段。

## 三、学习7~8自然段。

1、指名读第七、八自然段，教师重点指导长句子的朗读。

2、读完“一束束美丽的鲜花”后，练习课后“说一说”。

3、想像、说话练习，小动物在献花时会说些什么？学生独立思考后，戴头饰表演。

## 四、口语交际：小熊一家。

小组合作模拟练习，指名表演。

[用学生感兴趣的形式进行口语训练，给学生提供说话的机会和素材。]

五、汇报收集的资料，并询问学生从哪里知道的信息。

### 第三课时

一、读整篇文章。

二、巩固识字。

1、自由读生字。

2、汉字魔方。加个偏旁构成字，再口头组词。

告 ( ) ( ) 欠 ( ) ( )

吉 ( ) ( ) 云 ( ) ( )

3、芝麻开花。口头扩词，看谁的芝麻结得多。

年 ( ) ( ) ( ) 满 ( ) ( ) ( )

直 ( ) ( ) ( ) 动 ( ) ( ) ( )

4、用生字组词说话。

5、把生字编成阅读材料，换环境识字。

三、学写生字。

1、了解字义。

(1) 给生字组词。

(2) 指指身边左右各是谁，各有什么东西等。

2、学写“年”。学生独立看书，了解“年”的笔顺；教师范写，强调在田字格内的位置。请学生书空、练写。

3、学写“左”、“右”两个字。让学生观察字形，教师问：你发现了什么？指名说。教师范写，学生书空、练写。

[让学生去发现，去探究，结果会掌握得更好，进而培养学生的自学能力。]

## 作业

1、画一画你心目中的大森林，在上面写上你想说的话。

2、实践活动：“保护环境，从我做起”，为社区和校园里的花草树木做点事。

它山之石可以攻玉，以上就是为大家带来的7篇《苏教版2021一年级教案下册语文》，希望对您的写作有一定的参考作用，更多精彩的范文样本、模板格式尽在。

## 苏教版一年级语文电子课本篇十二

### 一、教学目标

1. 认识6个字，会写6个字。

2. 能正确流利的朗读课文。

### 二、教学重点

1. 认识6个字，会写6个字。

2. 在对对子过程中，产生识字兴趣。

三、教学准备：教学课件

四、教学时数：2课时

五、教学过程

第一课时

(一) 激趣导入

暑假的时候，我看了一部关于儿童的电视剧《少年大钦差》，不知道你们看没看，我特别喜欢陈文杰这个人物，他非常聪明。他因为对对子对得好而当上了大钦差。你们想不想像他一样来对对子？那老师就出两个满足你们的愿望。天对(地)，黑对(白)，花对(草)。看来咱们班的小朋友也很聪明，对子对得真不错。今天，我们来学一首儿歌《对韵歌》。

(二) 初读课文，读准字音

儿歌里也有一些很有趣的对子，你们愿不愿意自己先读一读？遇到困难怎么办？

(拼音老师来帮忙，认真读，仔细看，在帮宝宝找伙伴。)

学生轻声自由读。

(三) 精读课文，学习字词

1、精读

师：刚才老师感觉有一些同学读的有些吃力，可能是一些生字宝宝在捣乱，现在我们再把第一小节读一遍，边读边划出字宝宝，再用喜欢的方式学一学，同桌互相考一考。



## 2、汇报：

师：谁愿意读一读自己画出来的字宝宝。

生读生字

师：老师在文中也找到了字宝宝。（学习第一小节。）

(1) 课件演示。（或文件夹里的“对韵歌”课件。）

师：谁能试着读一读，这里出现了2个生字，一起读一下。谁愿意把“雾”（文件夹里的“对韵歌”课件。）字介绍给大家。

(2) 课件出示山水画（文件夹里的“对韵歌”课件。）。这幅画的景美不美？你能用书上的哪句话来形容一下呢？（青山伴绿水）读一读这句话并介绍“伴”。

## 3、学习第二小节

过渡：（课件出示图画）（文件夹里的“对韵歌”课件）老师这里还有一幅美丽的图画，谁能看的出来这是什么季节？秋天是收获的季节，很多蔬菜瓜果都丰收了，想不想亲自去采摘品尝一下。让我们一起过一个快乐的采摘节吧！

(1) 生读第二小节，边读边画出字宝宝

(2) 课件出示带词的图片（文件夹里的“对韵歌”课件），读一读，去掉图片再读词，再去掉拼音看谁读的准。

(3) 课件出示（文件夹里的“对韵歌”课件。）“菜”和“芽”，观察一下有什么共同点，说说怎么记住它们，再说个词语。

(4) 课件出示（文件夹里的“对韵歌”课件）“葡萄穿紫袍”，读一读这句话，给“穿”“紫”找个伙伴并说说用什么办法记住它们。

师：现在我们和所有的字宝宝都成了好朋友，再读课文一定感觉轻松多了，愿不愿意读一读？可以看屏幕也可以看书读。

中间休息：律动

#### (四) 巩固练习

1. 休息完了，想不想把刚才的词语再读一读。看屏幕(文件夹里的“对韵歌”课件)，这么多词语谁读的又准确又响亮，就会有一只漂亮的蝴蝶来为他喝彩，谁愿意读？(生读)

2. 感情回读。

词语读的这么好，放到文中一定能读的更好