

心理健康教育年度工作总结 心理健康教育工作总结参考(通用8篇)

班级工作总结是对班集体的一种评价和激励。以下是一些学期工作总结范文的精华，希望能为大家在写作时提供一些启示。

心理健康教育年度工作总结篇一

良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分。中小学心理健康教育是提高中小学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容。为了促进我区的心理健康教育工作顺利开展，营造一个良好的心理健康氛围，我们以“健康、快乐、幸福”为总的指导思想，紧密结合我区心理健康教育工作实际，采取形式多样、富有成效的教研活动，促进教师的专业化成长。20xx年上半年具体工作如下：

一、教委领导高度重视，真抓实干群策群力

1. 区教委领导班子十分重视心理健康教育工作：教委主任带头关注心理健康教育的有关工作开展情况，分管教学的副主任和分管安全的副主任都负责具体分管心理健康教育工作，心理健康教育教研员每月向教委主任和两个副主任汇报工作情况。
2. 在全区设置了十所心理健康教育试点学校。每所学校配置了近xx的硬件、软件设备，并且从华中师大、华东师大、西南大学等学校的心理教育系招聘了专业的心理健康教育教师近十名，进行专业化的指导。到十所试点学校进行了两次常规工作检查，督促学校把咨询中心运用到日常工作中。
3. 教师培训中心、区教委宣传教育科、安全稳定办公室、基础教育科协同教科所定期进行工作交流，共同推进全区中小

学心理健康教育工作的有效开展。

二、学校领导高度重视，教师培训同步到位

1. 对全区的中小学校长进行培训，转变校长观念，让校长认识到心理健康教育工作的重要性，争取投入更多的人力、物力、财力，来保证学校心理健康教育工作的顺利开展。
2. 聘请了北师大的专家对全区的心理健康教育教师进行了专业培训。让教师感受到开展心理健康教育工作的乐趣，积极工作，开心工作。
3. 上半年开展了三次教师培训，每次培训时间为x天，共x人次参加了培训。聘请了xx市的心理健康教育专家来涪进行专题讲座、互动式培训、团体辅导等活动，让教师通过不断地学习，了解中小学心理健康教育工作的重要性，将我区中小学心理健康教育工作落到实处。

三、教研活动落到实处，教学观摩效果凸显

1. 召开了两次教研工作会，每次都邀请教委主任、两个分管的副主任、教科所所长、各学校分管教学的校长等领导与心理健康教育教师一起参加教研会。在会上，教委主任作了重要讲话，并且与参会老师们一起通过团体辅导的形式进行交流，让教研会变得丰富多彩，更加专业。
2. 每次教研会上都安排两位教师上观摩示范课，进行个案咨询的程序演示，进行团体辅导的方法讲解等，让更多非专业的老师加入到心理健康教育的领地里，为xx中小学心理健康教育工作常态化发展服务。

四、示范引领带动整体，建立教师专业团队

1. 我区成立了十所心理健康教育示范学校：高中四所，初中

三所，小学三所。这十所学校投入近二十万建成了比较规范的心理辅导中心□xx实验中学更是投入上百万，用xx平方米的场所装修成了较为完善的心理辅导中心，里面设置有个案咨询室、个案测量室、智能放松室、音乐放松室、宣泄室、团体沙盘室、休息室等功能室近二十间。为我区心理健康教育工作的开展起到很好的引领示范作用。

2. 组织全区中小学校长、心理健康教育老师参观xx实验中学心理辅导中心，学习他们的先进经验，在参观活动中，也邀请教委主任作了重要的讲话，为xx心理健康教育工作的进一步开展起到了很好的促进作用。

3□xx区中小学心理健康专业委员会正在申报成立中，将我区的心理健康教育专业教师组织起来，为区的工作开展起到很好的带头作用。

五、各类活动积极组织，推进工作有效开展

1. 组织我区教师x余人到xx参加校园心理剧的观摩，让教师走出去，学到更多的专业知识。

市的各项问卷调查认真组织，落到实处，真正为教师、为学生服务。

3. 组织教师参加论文评选活动，并推出优秀的论文到xx参评。我区教师获得xx市一等奖两名，二等奖三名，三等奖若干。通过理论上的不断提升，达到实践中的共同进步。

4. 组织教师参加xx区的录像课竞赛活动，并推出高中、初中、小学各一节参加xx市的竞赛。

在这半年的工作中，我们努力地为老师搭建学习的平台、交流的平台、展示的平台，让老师在工作中为学生进行较为专

业的团体辅导、个案咨询、突发事件处理等工作，为学生的健康快乐学习创建一个良好的氛围。中小学心理健康教育工作是一项意义重大的工作，开展好中小学心理健康教育工作需要有探索的勇气，但更需要教研员带动教师有行动的决心，在行动中不断创新、发展。对于我区心理健康教育工作的思路、途径、内容与模式，我们还将进一步摸索和研究，我们希望得到各级领导和专家的帮助与指导，以便更加科学、有效地搞好这项工作，进一步培养学生良好的心理品质，促进学生个性社会化的实现，为全面推进素质教育作出新的贡献。

心理健康教育年度工作总结篇二

为响应学校关于加强大学生心理健康教育的号召，在学校心理健康教育中心的指导下，全院学生的广泛参与下，学院结合学生实际，组织开展了丰富多彩、形式多样的活动，增强了心理健康教育的实效性，有助于学生培养良好的心理素质，对营造健康、乐观、积极向上的校园氛围产生积极的影响。20xx—20xx学年我们以配合学校心理健康中心工作、通过常规工作和特色活动预防心理问题发生及做好个案咨询三条主线开展工作。现具体总结如下：

一、在配合学校心理健康教育中心的工作。

1、协助做好5.25心理健康节的`相关工作。

在我校首届心理健康节中，我们学院承办了“心随影动”优秀心理影片展播活动。在活动中，我们选择了《海上钢琴师》等四部心理影片，精心制作海报，联系教室，为大家放映。放映前，我院心里协会广播电视编导专业的学生向观众简要介绍影片内涵，引导同学们从心理角度欣赏影片。此外，我们还组织观众撰写影片观后感，并邀请我院广播电视编导专业老师担任评审，评选出优秀作品。

2、建立心理档案，做好个案咨询

在学校心理健康教育中心的统一指导下，认真做好20xx级新生的心理健康档案建立工作。通过整理档案数据，我们针对新生普遍存在的问题开展了心理知识普及工作；对于心理问题严重的学生，及时反馈给该生辅导员，并通过于辅导员老师的沟通，寻找该生的症结所在，有针对性地做好个案咨询工作，并关注该生在学校的发展，发现问题及时处理。

二、加大工作力度做好大学生心理健康教育 and 心理危机预防工作

由于广大大学生心理健康状况较好，我们主要做的工作是通过抓好心理社团、心理委员和心灵护航员，开展心理健康知识普及和素质拓展工作，从而有效预防心理疾病的发生。主要通过以下工作具体实施：

1、依托组建心理社团，倡导自我服务

20xx年x月，为激发学生积极关注心理健康，学院在心理辅导员老师指导下成立了心理协会。协会从成立初就建立了较完备的体制，征集确定了协会名称“聆心心理协会”及logo，拟定了协会章程，并确定了工作宗旨、机构设置、职能分工等。协会的成员包括各班心理委员、各宿舍心灵护航员及对心理知识感兴趣的同学们。协会内根据公平竞争的原则，竞选出秘书、调研、策划等工作小组的负责人。协会自成立以来，常规工作和特色活动有条不紊地开展心理健康活动总结、心理健康活动总结。调研组定期调研学生心理情况，并在例会中上报心理辅导员，然后根据老师的指导寻求解决办法。协会还通过“心理活动月”等特色活动，加大心理健康教育的宣传力度，提高同学们对心理健康的关注程度。心理协会的成立为学院心理工作奠定了良好的基础。

2、抓好骨干培训，夯实工作基础

学院的心理工作主要通过心理委员和心灵护航员开展和落实，

他们是学院心理工作的骨干力量，其工作是否到位事关整个学院心理工作。为了提高他们在心理工作方面的专业素质，学院组织了多次心理委员培训讲座。培训中，学院心理辅导员老师介绍心理委员的职责定位和工作要求，并结合案例介绍如何科学合理地预防与解决大学生常见心理问题，扩展心理委员的心理知识，指导心理委员开展工作的方法及强调保密等工作原则。参加培训的同学专心聆听、认真记录，收效良好。一名心理委员参加培训后说：“作为一名心理委员，很高兴能接受到专业的培训，这无论是对个人心理素质的提高，还是对班级心理工作的开展，都是一件很有益的事。经过培训，我对自己的工作更加感兴趣了。”

3、注重教育实效，丰富活动载体

学院每学期通过征集问题、张贴海报、主题班会等形式分阶段进行心理知识普及。本学期开学后，为了帮助级新生更快、更好的适应大学生活，同时帮助级、级同学及时排解心中的苦恼与疑惑，协会向三个年级的同学发去了邀请函，邀请大家参与“最困惑自己的心理问题”征集活动。活动得到了大家的积极响应。大家纷纷写下令自己最困惑的心理问题，并及时地反馈给协会。协会通过向心理辅导员老师反映、利用网络资源查询资料、向心理专家请教等多种渠道寻求解决方案，并及时将得到的信息反馈给大家。在团总支的指导下，各班还召开了“感悟生命”、“朋辈互助”、“如何塑造成成功心态”、“怎样正确面对考试”等主题班会，帮助同学们进一步提高心理素质。

4、打造特色活动，浓厚心理氛围

学院从20xx年x月到x月上旬组织了“心理活动月”特色活动，活动月期间开展的各类活动面向全院同学，得到了同学们的积极参与。系列活动包括“心随影动”优秀电影展播、“心路启航”心理健康培训、“欢乐体验坊”游戏环节、“快乐向前冲”心理知识竞赛四个内容。“心随影动”每周一期，

共放映了《美丽心灵》等四部电影，引导同学们从心理学角度观赏影片，引发对人生的思考，并组织同学们撰写观后感。

“欢乐体验坊”环节中通过解手链、排生日、说与唱等多个心理游戏，促使个体通过团体的内在交互作用提高团队意识、交往能力和组织归属感，完善自我。在游戏之后，有同学说通过心理游戏不仅能加深同学之间的相互了解，而且能在开心与放松的同时学到很多的心理知识。在“心路启航”讲座中，学院心理辅导员老师为各班心理委员、心理导航员进行心理知识普及和心理工作培训，以发挥心理委员的专业职能。

“快乐向前冲”活动分为室内和室外两部分：室外活动在校园中进行，依靠团队成员的团结协作来完成探路、寻宝等任务，并依据所用时间确定参加室内活动的队伍。室内部分是心理知识竞赛，竞赛中考察了参赛同学较为专业的心理健康知识，让喜欢心理知识的同学得到了充分的展示，并促进了心理健康知识在同学中更为广泛地宣传和普及。心理活动月历时近x天，活动形式多样，参与同学多，受到同学们的广泛欢迎心理健康活动总结默认。

三、科学开展个案心理咨询工作

对于心理异常的学生，各年级辅导员会咨询学院心理辅导员该生的状况，并进行进一步的干预。对于干预后效果不明显者，则由心理辅导员直接进行心理咨询。一年来，共咨询案例二十余人次，涉及家庭贫困、自卑、恋爱、人际关系交流、因身体原因引发心理问题等多方面咨询后效果良好。

一年来，通过常规工作和特色活动相结合的途径，通过团体活动和个案咨询相结合，学院坚持将心理健康教育工作长期性开展，努力提高了工作实效性，同时作为一名心理辅导员，也有一点感触。通过初级心理咨询师的培训，增加了心理辅导员对于心理学的基本理论和基本方法的了解，对于开展心理健康教育工作起到很好的指导作用。然而，随着工作的深入，心理辅导员的水平尚显不足，尤其是诊断、咨询等技能水平较低。希望心理健康中心领导为心理辅导员开设咨询和

技巧辅导及推荐书目等参考资料。

心理健康教育年度工作总结篇三

工作后，我已接受和认识到，因为学生不同，所以心理课堂是没有可现学现用的教材和教参的，针对这个情况，我在本学期开学前就认真翻看了我前几年的教学记录反思本，结合自己这几年来来的一个教学体验，将本学期的教学内容有选择性的做了一个大致的安排，同时，主动联系心理咨询教师，将自己的工作上的一些想法和思路做一交流，表达了愿意协助心理咨询教师开展班级工作的这一想法。注重班级心理委员的选拔，注重课堂活动的实效性。这学期的工作整体来说，是比较稳、比较实的。育人理念上的一些跨越，让我更有底气，也更清晰了方向。一学期下来，我在工作上的变化主要有如下：

一、课堂教学基于学生一生的发展，从发展的角度来看学生、看课堂。

我深深地认识到，心理健康是一个终生相随的人生课题，并且表现出很强的阶段性。开展工作要善于结合并利用学生的特点，在读学生、品学生的基础上展开。由此，我们的工作就不再那么机械和简单。这学期的每一节心理课，我都在想，本节课的教学内容和这个年龄段的孩子有哪些联系，他们可能需要些什么，他们有可能获得哪些成长，这些又将和他们今后的人生有什么联系。我发现，当我开始想这些的时候，我的世界便有了变化，随之而来的是课堂课程设置的变化和举措上的调整。

二、在结合学科特点的基础上，思考并学习如何“调动学生、发动学生”。

曾听过内蒙古教科所刘彦泽老师的讲座，让我尤为震撼的是他在教学改革上的一些举措和理念，我愿意相信：“学生都

是希望将自己最美、最棒的一面曾现在班级老师和学生面前。”我虽经验有限，但在工作中，我坚持贯彻着这一点，结合我对学生有限的了解和关注，发动不同的学生为课堂做不同的贡献，我发现，当学生被支持、被理解时，他们的力量就出来了，他们对课堂的关注和投入度也提高了，这样的课堂，不再是老师一个人的阵营，师生的情感就在这活动中升华了。

三、不受限制于课堂教学目标，而是关注学生需求，基于学生的课堂反馈展开教学。

本学期有一堂有关于“朋友”的心理课，课内有一个小讨论是关于“下列哪些行为是朋友间的友谊”，其中有个题是“朋友和人打架，作为好朋友的我帮他打架，为朋友出气。”学生们对这个问题的看法分歧比较大，我没有武断地采取回避或是息事宁人的态度，而是尊重这种分歧，冷静地和学生说：“我看到了大家对这个问题的分歧和关注，同学们能诚实地表明自己的一些想法和看法，很好，我想，大家都是有各自的理由的，那究竟孰是孰非，我们是否能找到判定的标准，我想并非我们一己之愿所能决定的，请大家周末回去后查阅相关资料，结合你自己的一些感悟，进一步来澄清一下你自己的观点，我们下节课的主题就定为“朋友和人打架，作为好朋友的我帮他打架，为朋友出气”这种行为是不是朋友之间的友谊。下堂课如期而至，那是一堂让我震撼的课，学生精心的准备、课堂内的群枪舌战，我看到有时在课堂内有些小调皮、校捣蛋的同学，那次的表现竟是那样的精彩。我想起了阿基米德说的“给我一个支点，我将翘起整个地球”，这也是课堂内学生角色在发挥作用。

四、坚持言传身教，坚持学习，坚持写作，让知识和见识充盈课堂。

美国作家杰克凯鲁亚克说过一句话：“我还年轻，我渴望上路。”我把每天作为一个新的起点，心怀希望，愿在这块土地上，发挥自己的光和热。我深知，我还有很多待办工作和成长空

间，在此要感谢学校领导对我工作的信任和关注。

总之，我在本学期的工作中，虽然取得了不少成绩，但是在工作中任然存在很多问题，我将在今后的工作中严加要求自己，努力将工作做的更好。

心理健康教育年度工作总结篇四

社会发展，人才辈出，竞争日益激烈，更要求人们在拥有各种知识、技能的同时拥有良好的心理素质。教育的目标就是培养全面发展的人，而人的发展中既包括身体的、生理的发展，也包括心理的发展。可见在学生整体素质中，心理素质本身占有重要地位。良好的心理素质是优良的思想品德形成的基础；是有效学习科学文化知识和进行智力开发的前提；是引导学生正确交往、合作成功的重要手段；是增进学生掌握劳动技能的保证；是促进学生身体健康的必备条件。因此素质教育应包括旨在提高学生心理素质的心理健康教育。怎样面对挫折、如何与同学交往、面对父母的期望与唠叨该怎么办？这一系列问题都是学生们真切面临的课题。心理健康教育作为素质教育的一个重要组成部分，它渗透在教师们的日常课堂教学中、浸润在班主任的教育管理中、也表现在学校为之专门开设的心理健康主题教育之中。

一、组织机构部分

学校心理健康教育一直以来被校各级领导所重视。校长在各级工作会议上强调学校所倡导的爱心教育、关注学生心灵。学校组成的心理健康教育教研组织。学校有专职的心理教师，负责心理教育工作的日常事务。日常活动有目标、有计划、有措施、有宣传、有总结提高。学校领导经常利用校教职工大会宣传、布置工作，在全校营造了良好氛围，形成领导重视、全员参与的喜人局面。学校拥有独立的、规范的心理辅导室。有工作条例和辅导员守则。

二、心理健康教育工作的开展

1、建立健全学生心理档案。

建立学生心理档案是加强学生心理教育工作，推进素质教育向纵深发展，实现教育现代化的重要条件和必要保障。它可以为学校的宏观管理提供决策依据，可以提高教师教育决策和科学研究的水平，可以为学校心理辅导、咨询和治疗工作提供操作指南，可以为学生的身心健康发展提供动态的监测手段，以致于为全面提高教育教学质量提供切实有效的帮助。

已建立初一年级学生的心理档案，并且根据学生心理档案积极地有针对性做好个别辅导工作。

2、开设心理辅导活动课。

在初一整个年级开设心理辅导活动课，每周一课时，针对学生身心发展的特点和社会需要，依据一定的心理辅导理论与方法，引导学生自我了解、自我探索、自我体验、自我发展、自我成长。心理教师积极配合毕业班教师对学生进行考试考虑心理的调适，包括深呼吸松弛法，联想放松法，积极暗示法，转移刺激法，模仿学习法，系统脱敏法，等一些心理辅导，坚定学生的信念和决心，增强临考心理素质。

3、经常性开展个别辅导

4、开展班会

我校积极倡导广大教师员工学习教育、心理理论知识，提高自身心理素质，重视心理工作对学生发展的重要意义。在班主任日常工作中、在心育主题班会中针对全体学生共性的心理品质，开发学生的心理潜能，塑造良好的人格。全校经常性开展心理健康教育主题班会。根据每个年级的学生心理特征和问题背景，由教科室和心理辅导室倡导活动主题。展开

了丰富多彩的班级活动。

三、广泛宣传

利用学校的校园广播站定期宣传心理知识，组织学生制作心理专栏和心理小报。各项专题均由学生自己制定，对什么感兴趣，对什么迫切想知道就制定哪方面的专题，然后心理教师指导他们学习相应的知识，通过消化吸收，形成自身独特的思想，根据自己所思、所想、所知、所解，编排内容、设计版面。这样一方面从学生自身出发，自己选材，自行设计，贴近学生们生活成长需要，易于接受，能够引起兴趣，产生共鸣；另一方面主创人员在编排过程中必须认真学习，努力消化吸收，有了深刻的理解才能设计出好的方案，因此在这个过程中，也使他们自我学习，自我创造的过程，及增长了心理知识，又锻炼了各方面能力，从实际工作中提高自我心理素质。

四、心理健康教育课题研究深入开展

学校对心理健康教育的科研工作十分重视，各班主任、年级组长、政教处有规律地针对学生心理健康问题展开研讨，并进行课题研究。在探索主体性德育教育的基础上，学校提出以健全人格培养作为我校深入实施素质教育的总课题。研究前期，全校德育工作者围绕主题进行理论探讨，鼓励教师通过资料检索对比和反复思考，提炼出一些较有新意的观点。我们认为根据时代发展对人才的要求，中学生健全人格的内涵应包括以下主要内容：明确一致的人生哲学、生活定向；良好的日常习惯、生活与学习方式；自我认可、现实性知觉和自我客观化表现；坚韧自觉的意志、行为准则；主动积极的观察、思考、探索习惯；与他人热情交往、和谐合作的能力；一定的审美情趣与修养；较强的责任感和较高的道德品质与情操；优良的性格、气质特征。反映了一个人在心理、生理、社会、道德、文化等各方面所应达到的和谐统一的境界。实验初期，拟聘请有关专家来校讲座，组织参加实验的

教师系统学习国内外心理学、教育学、教育心理学、美育、德育的理论著作，通过查阅资料，了解和掌握学校人格教育和心理教育的最新动态。为实验的顺利开展提供前提条件。在问卷调查阶段，了解实验对象在学习、生活、心理、道德、个性等方面的人格现状，为实验研究提供重要的材料基础。在实验班和对照班，以问卷形式组织学生参加人格现状测定和情感活动现状调查。在调查基础上，我们为实验对象建立学生人格档案。然后在实验研究阶段，拟通过专题培训，主题班会，课程设置，自主管理，实践活动，家长学校，校园文化，个别辅导等方式进行系统的，有针对性且全方位的训练和指导。

五、积极参加上级教研培训

两年来，学校心理健康教育教研活动频繁。沈燕瑾老师作为桐乡市心理健康教育中心组成员积极参加省、市及桐乡的各种心理健康教育教研培训活动，并在全校展开活动。

六、几点体会

首先，心理教育紧密围绕学生的实际需求开展，抓住了学生的特点，学生感兴趣什么，需要什么就及时开展相应的教育指导工作。如新生入学一段时间后，有很多学生对新环境不适应，就及时进行新生适应不良症的教育，指导他们如何尽快适应新的环境，新的学习形式以及和新同学相处等。

其次，对于心理辅导工作的时间上应尽量方便同学。正常的教学可以有正规的课时安排，但心理咨询不同，要随时以学生的课余时间作为工作时间。为了方便学生，把咨询时间放在了中午，这样心理教师就不得不放弃午休时间，另外预约的时间更是不包括在规定时间之内。咨询的时机是千变万化的，一旦错过就很难再找到，而有些学生是鼓足勇气，下了很大的决心来的，如果这次没能及时帮助，也许就不会有下次了。因此，面对这样一种情况，就要求心理教师爱岗敬业，甘于

奉献，一切以学生为主。

第三，学生渴望心理健康教育。在信息化时代，社会处于日新月异的变化之中，学生们在学校中在体验自身成长变化的同时，还要感受激烈的竞争，学习的压力及以不断变革所带来的不稳定因素的影响，因此他们内心的矛盾、冲突、压抑就更为显著。在开展心理教育的工作中可以明显感受到他们的迫切需求，渴望参与的心情。在这种局面下，就更有利于在学生中间开展各项活动与工作，也能够及时的发现问题进行指导。

第四，教师心理水平比以往有了较大的提高。以前很多教师对心理学一知半解，对于学生的心理发展规律、心理健康教育都不清楚。而现在大多数教师都能接受心理健康教育工作，对学生的心理问题也有了一定的认识，如对学生异性交往问题，不再是以往的严厉批评，生硬拆散，严禁交往??现在许多班主任对这个问题都有了新的认识，会找同学谈心，和他一起分析探讨，能够正确看待青春期中学生向往异性接触的心理。因此，随着教师心理水平的提高，对学生的教育和管理也更趋于人性化，更注重心理感受，避免了矛盾冲突或直接造成尖锐的问题。

现在，人们已逐渐达成了这样一种共识，即健康不仅包括身体健康，也包括心理健康。《世界卫生组织宪章》就开宗明义地指出：“健康不仅是没有疾病和病态，而且是一种个体在身体上、精神上、社会适应上健全安好的状态。”这表明人的健康不仅要重视生理健康，而且更要重视心理健康。这对我们从事教育的教师就显得尤为重要。特别是现在，我们面对的学生多为独生子女，由于社会的不良影响和家庭的影响，学校教育的失误，导致他们中的部分人程度不同地存在学习困难、情绪不稳、孤独胆小、惧怕挫折、缺乏毅力，进而身上存在着懒惰、怯懦、自私等缺点。如果学生的这些缺点不能正确引导的话，他们的主体性就不能更好地得以发挥。

人类已经步入二十一世纪，社会竞争也更加激烈。我们所培养的学生必须具有丰富的知识、强健的体魄、健全的人格，积极乐观的人生态度，承受各种挫折和适应不同环境的能力。也就是必须具有国际竞争力，且极具创造力。而健康的心理是人发展的中枢枢纽，是为人一生不断进取、不断探索的催化剂。

心理健康教育年度工作总结篇五

我校一直以来以《中小学心理健康教育指导纲要》为指导，以关注学校学生心理健康水平、促进学生健全人格发展为目标，不断加强学校的心理健康教育工作。并且在学校的配合下，开展的各种各样的心理健康教育活动，并且取得了一些有效的进展。

一、凝聚智慧播撒阳光——健全组织机构

本学期，我校进一步完善心理健康教育队伍，在三四年级开设了心理健康教育课。以心理辅导教师为骨干，全体教师共同参与的工作体制，建立从班主任和任课老师，到学校管理层及学校心理咨询共同育人的体制。我校的心理咨询室——阳光岛是学生心灵的港湾和家园。

二、春风化雨润物无声——抓好学生心理健康讲座

心理健康课上，学生尽情享受心理健康知识，作为对心理课堂的延伸，我们学校还特被重视对学生的心理健康培训。

20xx年11月16日上午，我校邀请泰安市兼职教研员、山东省教学能手、省优秀班主任陈炳峰老师为三年级二班和四年级五班同学做了一场题为“珍惜时间做时间主人”的心理讲座。陈教师语言风趣幽默，他用自己生活中的真实例子，结合学生生活实际，说明时间的重要性。同学们听得津津有味，受益匪浅。

按照惯例，我校都会为六年级的学生进行青春期教育，本学期我们的常规工作仍然按时进行。

为了增长学生的心理健康知识，我校开展了心理手抄报的评比。精彩的心理手抄报展示了学生对心理知识的了解和思考。

三、沐浴风雨开拓进取——落实教师心理健康培训

教师心理健康是学生心理健康的前提。我校非常重视对教师心理健康的维护和培养。把对教师的心理健康培训纳入日常的工作，经常对教师开展有针对性的培训，提高教师自身的心理素质和心理健康教育水平。

本学期，我校教师共参加两次“明眸教师深度成长项目”的培训。八月二十七日和二十八日是社科院教授为我们普及的脑科学的知识。十二月八日和九日两天在xx大学的第一学术报告厅教育专家王琳丽列举案例深入浅出地对老师们进行了青春期的家庭如何教育孩子的专题讲座。现场老师们和专家深入互动，把自己的疑问现场向专家提出来，专家耐心解答，使在场的老师们受益匪浅。

我校全体教师参加“明眸——教师深度成长项目”的培训

十一月初，山师大“反欺凌”课题组走进xx市xx小学，开启了为期两个月的“非对抗性方法”的实施与探索。与此同时，“拒绝欺凌，构建文明校园”的班会课和班级展演在同学们中间引起了极大反响，同学们知道了校园的文明、和谐需要每一位同学的努力与付出，新的校规在同学们中间传诵。课题组的成员每隔两周，带着调查问卷走进三一—六年级，通过调查了解学生对欺负的认识，学生之间欺负行为真实状况，以及学校中欺负事件变化。

四、携手春光砥砺前行——家校共育心理健康

家校社会三位一体的教育才能有效促进学生心理健康的发展。我校在教育学生培训教师的同时不忘向家长宣传心理健康知识。本学期依托山师孔屏教授的好资源，为一年级的家长开展心理健康讲座，而且这在近四年来已形成惯例。此外我校也邀请家庭教育专家为四年级的家长奉献了一场家庭教育的盛宴。

我校心理健康教育工作体现了家校共育三位一体的管理模式，领导的重视，教师自身素质的提高让我校心理健康教育工作发展带上了迅速稳步发展的新旅程。教师心中有阳光才会把阳光播撒到学生心中。在心理健康的教育之路上我们播洒汗水，砥砺前行，相信在未来的教育路上，我们一定会硕果累累。

心理健康教育年度工作总结篇六

心理健康教育工作是德育工作的重要组成部分，是新时期学校学生工作的重要内容。本学期，根据学校德育处以及片心理健康教育中心组的要求，进一步确立了心理健康教育工作在学生工作中的重要地位。学校有关部门进行了认真学习，并将其贯彻落实于心理健康教育工作之中。

一、加强心理健康教育队伍建设，提升心理健康教育能力。

心理健康教育的目标是提高学生的心理素质、促进学生人格的健全发展。这一目标的实现，离不开教师，教师的心理素质直接影响着学生心理素质的发展，影响着教育教学工作的成效。因此，我校注重心理健康教育队伍建设，加强兼职心理健康教育教师的进阶培训，同时，注重开展教师的心理健康教育的校本培训，上好心理健康教育课，确立“以学生为中心，以学生的学用为中心，以全体学生的主动参与为中心”的教学理念，认真设计好每一堂心理课，尽量做到以活动为主，以学生的体验为主，让心理健康教育课成为学生放松身心，完善自我的催化剂。

二、扎实工作，拓宽渠道，促进学生心理健康发展。

1、心理健康教育与学科渗透相结合。强调学校全员参与全过程，各科教师联系自己所任教的学科适时、适度、有机渗透心理健康教育内容，使各科都能在培养学生良好的心理素质中发挥积极的作用。

2、集体指导与个别疏导相结合。心理健康教育的目标是使全体学生形成良好的心理素质结构，为学生当前生活及将来发展奠定良好的心理素质基础。我校利用每班的健康课，集体晨会、班队课，大课间活动课等多种方式，为学生提供全面的帮助，主要为塑造班级集体良好的氛围和集体的良好行为，激发群体向上的精神。结合实际情况，班主任及校兼职心理健康教师进行心理健康教育。

3、个性问题与特殊问题需要进行个别辅导，我校教师利用课余时间为学生提供心理服务。服务形式有：

(1) 面谈。我们对心理辅导室进行了布置，完善了辅导制度，力求为学生创设一个温馨舒适的环境。如果学生有某种心理问题和困惑，可直接到辅导室找老师谈心交流。

(2) 书信辅导。如果学生有某种心理问题，又觉得不便与辅导老师口头交流的，就采用书面交流，通过“心语”信箱联系沟通。

4、构建家校心理健康教育合力，小学生的心理健康教育仅仅由学校实施是不够的，在更重要的意义上讲，小学生心理健康教育主要依靠家庭教育，因为家庭才是学生的来源与归属，小学生心理健康最后要归结于此。因此，我们学校、家长都十分重视小学生心理健康教育，我们利用家长会这个契机，注重开展家庭心理健康教育专题讲座，指导家长开展小学生家庭心理健康教育。

三、加强学校心理健康教育的科研活动

为了加强学校心理健康教育的科学性、针对性，学校将要求教师从我校学生的实际出发，组织我校教师认真撰写有关的心理健康教育心得体会与论文，并进行交流，以提高学生心理健康教育工作的实效。

总之，我校在心理健康工作中，利用一切资源开展小学生心理健教育，加强教师心理培训，促进全体师生的心理健康发展。新的机遇，同时也给我们带来了新的思考、新的挑战，我们将与时俱进，扎实推进我校心理健康教育工作的深入开展。

心理健康教育年度工作总结篇七

学校心理健康教育是20世纪末教育改革运动中出现的新观念，是现代心理学、教育学、精神医学、生理学、社会学等多种学科理论与学校教育实践相结合的产物。它是在我国大中小学心理困扰与障碍日益增多、心理健康水平不断下降，教育第一线的教师们出于职业的责任感，迫切要求解决这些日益增多的心理问题的情况下产生的一种新的教育活动。国家教育部以及各级教育行政部门对开展学生心理健康教育给予了高度的重视和积极支持，这对我们学校开展心理健康教育有了根本保证。

随着社会的发展，科学技术的进步，人们生活节奏的加快，人际交往的日益频繁，家庭结构的变迁等社会因素给孩子带来紧张、焦虑、恐惧等心理问题也越来越多。为了从根本上解决学生的许多心理和行为问题，我校开展了形式多样的心理健康教育活动。

一、红领巾广播——宣讲心理健康的阵地

红领巾广播是教师与学生沟通的桥梁，是学生向教师打开心

灵的天窗，更是师生真诚交流的园地。

我校在开展这项活动中收到了很多讲稿，内容涉及多种问题，面对学生的心灵呼唤，我校组织了答复组，给每位学生认真回信，并且将有针对性的问题写成信，贴出来让所有学生了解遇到这样的问题怎样解决。

例：学生1老师我是一位有病的学生，我害怕睡觉，因为我梦游，帮帮我吧。

我们收到这封信后立即与家长取得联系，仔细了解了这个孩子的病情与性格，发现孩子性格内向，不合群。针对这些情况，我们与家长商量给孩子减轻各方面的压力，给孩子创造宽松的环境，让孩子爱生活。在回信中我们写到：老师送你一本书，它可帮你了解梦游的有关知识，好好看它。老师知道你有许多的爱好，多与同学交流，你会感到生活的`很幸福。

学生2：我没有当上班长，我真的不如别人吗？

我们在回信中写到：每个人都有自己的能力，特长，如果你是一块金子总有它发光的时候，努力吧，我相信它一定会发光的。

二、心理咨询与学生面对面的交流

学生的家庭，生活环境，性格等对学生的心理健康有着很大的影响。尤其现代单亲家庭的增多，更使孩子心灵充满了压力。

心理咨询是运用一定的理论知识和技术，通过咨询关系，给来访者以帮助、引导、劝告、教育的过程，其最终目标是达到缓解来访者的心理紧张与冲突，提高其适应能力以维护其身心健康。心理咨询老师要十分尊重学生的自主、独立和自觉，并竭力与之建立一种平等、伙伴、相互理解和相互尊重

的关系；要全面、正确地了解受咨询学生的真实情况，坚持正面、客观、明确、坦诚地分析；要替受咨询学生保密。为此，我校组织了专门的咨询小组，并为学生建立咨询档案，及时制定出相应的解决措施。

例：学生1父母离异，母亲与老人争夺孩子，孩子长期全托在姨妈家。孩子在校表现性格内向，作业不做，想爷爷奶奶。针对这一情况，我和班主任先与孩子谈心，了解孩子的想法，让孩子说出自己的心声。然后分别将家长叫来谈心，让家长了解孩子的想法，并通过大量事例让家长明白孩子有自己的思想，要让孩子幸福的成长。另外，在校内我们还为孩子提供多种与同伴交流的机会，让孩子感到快乐。

例：学生2在校外被劫，不敢告诉家长。我们知道这一情况后立即与参与此事的学生所在班级的班主任联系，了解他们在校的表现，并与教导处一同调查此事。事情明确后，我们叫来了参与劫钱的学生和他们的家长。首先让家长了解此事，然后对他们进行法制宣传，让他们明确是与非，认识到事情的严重性，做出保证。对被劫的孩子我们首先感谢他对老师的信任。然后，我们鼓励他要有安全意识，要勇于同坏现象做斗争，要勇敢。

另外，我校在上学期还向家长打开了心理咨询的大门。家长参与积极，但大多是说孩子的不是，或护短。父母的评价，对孩子一生有着很大的关系。有一位心理学家精辟的概述了孩子与环境的14种关系，显示出成人对孩子的态度，影响孩子成为什么样的人。例如：敌意中的长大的孩子，容易好斗逞能；鼓励中长大的孩子容易充满自信等。为了让家长拥有和孩子好的沟通方法，我们请来专家给家长作报告，还以班会的形式开了“真心交流”主题队会，会上孩子和家长真心交流效果很好。

长期的工作下来，我深深的感到孩子幼小的心灵需要我们去正确引导，去好好培育，多一些面对面的交流，让他们打开

心灵的窗户，幸福成长。

三、心理辅导培育健全的心灵

心理辅导是针对学生中存在的心理健康方面的问题，如怎样学会交往、怎样学会调适紧张、焦虑的情绪，怎样从挫折中走出，如何做自己脾气的主人等等。要阐述清有关的心理学理论，提出解决问题的方法，然后让学生联系自己的实际，结合心理学知识提问题、谈认识以及准备怎么做。学生通过心理作业向心理老师敞开心扉，诉说自己的心理体验，求得老师的帮助，从而使学生了解自己的心理健康状况，自觉地进行心理调适。

学生是心理健康教育的主体，教给他们心理健康知识，可以激发他们参与学校心理健康教育的积极性，促使他们关注心理的自我保健。宣传和普及心理健康知识，心理咨询室责无旁贷。根据学生们的生理、心理的独特性和心理问题发生的实际情况，我校利用广播，墙报，班会，专家作报告等多种形式进行心理健康教育的宣传，其内容涉及学习心理、健康情感、人际适应、适度反应等方面。心理健康知识的宣传尽量避免知识的过分专业化，贴近学生生活，易于学生理解，使青少年形成对心理问题的清晰和正确的认识。总之，对学生进行心理健康教育是全体教师的共同责任，必须让全体教师参与进来。实事求是地讲，对普通任课老师、班主任而言，对学生实施心理健康教育的最好、最常用的模式是渗透模式。渗透主要有以下几种渠道：在德育中渗透，在各科教学中渗透，在各种活动中渗透，教师的榜样作用。实施渗透的关键条件是教师要有健康的心理，要有心理健康教育的意识和能力，能够坚持用心理健康教育的眼光审视自己的教育教学行为。这就要求对一线教师进行培训。我校请专家、领导通过报告的形式提高教师们对心理健康教育重要性的认识；通过讲座的形式向教师们介绍心理健康知识、心理保健调节的方法；通过举办培训班，提高全体教师的心理学、心理健康教育理论水平，帮助他们了解把握中小学生的心理特点；通过

座谈、讨论的方式交流渗透心理教育的经验和体会；经常性地向教师们提供外校的成功经验。并鼓励教师积极开展课题研究，共同探索心理健康教育的新路子，总结出一些可推广的具体成果，促进心理健康教育由无序向有序、由经验化向科学化的过渡。

心理健康教育年度工作总结篇八

进入大学一年多了，同学们对大学生活已经适应了，为了更好的增强班级的凝集力、巩固友谊，我们公共事务管理x班举行了心理活动，让同学们一起在活动中感受到自己的成长，感受到成长的快乐，增进彼此的感情。

一、人际关系对心理的影响

本环节主要由主持人首先向参加活动的同学进行大学生人际交往能力培养的重要性分析，定势效应，晕轮效应，蝴蝶效应等人际交往中常见的心理现象，有趣的演示以及人际交往中解决人际冲突等策略的内容“人际交往时维护大学生身心健康的重要途径，之所以这么说，是因为人际关系影响大学生的生理和心理状况也影响大学生的情绪和情感变化，精神生活。另一方面，人际关系是大学生成长和成才的重要保证正常的人际交往才会有正常的心理环境所以进行这场教育是必要的，进入高校后，学校也很少有系统的课程培训，所以导致很多学生智商很高情商却很低，往往处理不好与他人相处、沟通、交流。”

二、彼此进行优点点评环节

本次活动主持人要求每一位同学坐在同学中间接受大家的点评，通过大家的点评，知道了原来自己于别人心中的位置。

三、对大学生心理问题的讨论

为了紧扣心理活动主题，主要由同学进行了分组讨论主要的心理问题。

四、游戏互动

本环节由主持人向每一个小组的同学确定一个命题，让每个同学进行复分析后进行角色扮演。

五、活动感想环节

主持人谈了对此次活动的看法和对大学生心理问题的一些认识，至此活动给大家一个很深的启迪，我个人认为在生活中使人感到轻松、自在、激发乐趣，具备开朗、活泼的个性，让对方觉得和你在一起时愉快的。培养幽默风趣的言行，幽默而不失分寸，风趣而不显轻浮，给人美的享受，与人交往要谦虚，待人要和气，尊重他人。

对于生活中遇到的问题与挫折要积极正确的对待，要憎爱生命，提高面对危机的应对能力，增强勇气和信心，学会与积极乐观的态度面对困境。

通过本次心理活动进班级，同学们增进了彼此间的交流和利用心理学知识解决实际问题的能力，整个活动中同学们都积极参与并积极踊跃的发表了自己对这次活动的感言，感触都较为深刻，让大家都从活动中受益。相信在这次活动后的大家不此拉近了同学们的距离。心灵的距离近了，自然就感受到了成长中的快乐，在愉悦快乐的气氛中拉近同学间的距离，建立更坚固的友谊，与积极的态度看待人生。