

生命的药方教学设计与反思(通用8篇)

公益活动不仅可以改变被关注的群体的生活，也可以改变参与者的思维方式和价值观。公益总结应该注重数据和事实的支撑，向读者展示公益活动的实际效果和影响。小编为大家整理了一些精心编写的公益总结范文，供大家参考和学习。

生命的药方教学设计与反思篇一

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、抓住重点词句感受艾滋病患儿德诺的内心世界，体会艾迪给予德诺的友情是多么地难能可贵。
- 3、深入理解课题的涵义。

深入理解课题的涵义

课件

一、回顾旧知，揭题导入

二、初读文本，整体感知

2、反馈：艾迪为德诺做了哪些事？

熬花草、找医生、送球鞋、玩游戏（板书）

3、说说文章的主要内容

三、再读课文，感受孤独

过渡：艾迪为德诺付出了许多，是因为德诺得了——艾滋病

- 1、唤起学生已有体验：孩子们，你们生病时感觉怎么样？
- 2、与你们年龄相仿的德诺生病时有什么感受呢？默读课文，体会德诺的内心世界
- 3、反馈、交流，紧抓重点句、关键词来体会德诺内心的痛苦、难受、无助、孤独

预设：

[句一]：德诺十岁那年因为输血不幸染上了艾滋病，伙伴们全都躲着他，只有大他四岁的艾迪依旧像从前一样跟他玩耍。

a□抓住“全都”一词体会内心孤独

b□“从前”指的是什么时候？（德诺生病以前）

德诺生病以前的生活是什么样子的？

引导说话 教室里——

操场上——

上学的路上——

生日宴会上——

c□可是，自从德诺生病以后，一切全都改变了，现在——
读“伙伴们全都躲着他”

d□现在，德诺没了——没了——没了——没了——没了——有的只是——

这一切的一切都是因为德诺得了艾滋病，请同学们说说对艾

滋病的了解

补充有关艾滋病的资料（投影出示）

e□指导有感情朗读

[句二]：这天夜里，德诺冷得直发颤，他用微弱的声音告诉艾迪，他梦见二百亿年前的宇宙了，星星的光是那么暗那么黑，他一个人待在那里，找不到回来的路。

a□从“直发颤、微弱”体会德诺身体虚弱，快要死了

d□孩子们，德诺的梦的真的吗？

这个梦是真的，因为“日有所思，夜有所梦”，德诺在现实生活中正经受着这样的痛苦

这个梦是假的，德诺只是在借梦说话

不管这个梦是不是真的，德诺其实是在表达自己的想法：他很害怕，他很孤独。

e□指导有感情朗读

四、三读文本，品悟感动

1、默读，把你特别受感动的地方划一划，并读出你的感动

2、交流、反馈，读出你受感动的句子，说出你受感动的理由，并读出你的感动

预设：

[句一]：不知走了多远的路，船破进水了，他们俩不得不改

搭顺路汽车。

a□这一路有多远？可用什么词表示？如千里迢迢、不远万里等

b□想象说话：这一路上，他们碰到了什么困难？

真可谓是一千辛万苦、风餐露宿、困难重重

c□艾迪付出了这么多，都是为德诺找医生，为了德诺能和别人一样快乐地生活，从中，你感受到了什么？（珍贵的友情）

d□指导有感情朗读

[句二]：艾迪把自己的球鞋塞到德诺的手上，说：“以后睡觉，就抱着我的鞋，想想艾迪的臭鞋在你手上，艾迪肯定就在附近。”

a□从“塞、肯定”中体会艾迪的真诚，他想告诉德诺：“无论在何时，无论在何种情况下，我都会永远在你身边。”

b□就是这样一句普普通通的话，就是这样一个微不足道的动作，就是这样一只平平常常的球鞋，让德诺感受到了弥足珍贵的友情。

c□正如你们所说，德诺把这份友情视如珍宝，他要这份友情永远地陪伴着他长眠于地下，这样他就不会觉得孤独。生命无法挽回，然而友情却可以刻骨铭心，无限延续。出示并配乐深情朗读句子：

三天后，德诺静静地躺在了长满青草的地下，双手抱着艾迪穿过的那双球鞋。

五、总结全文，升华情感

1、艾迪用自己的言行诠释了真正的友情，让我们感动，让德诺的妈妈泪如泉涌。如果德诺地下有知，他又会对艾迪说些什么呢？请同学们写下来，可以用上文中的词句。

2、出示：

德诺对艾迪说：在音乐声中，让学生尽情抒发

3、反馈

六、回归课题，点明主题

“生命的药方”指什么？

让我们满怀深情地再读读课题——生命的药方

让我们怀着敬意再读读课题——生命的药方

板书设计

生命的药方

熬花草 害怕

找医生 友情 无助

送球鞋 孤独

玩游戏

生命的药方教学设计与反思篇二

这是一篇歌颂真挚友情，咏叹人间真情的文章。文中的德诺是不幸的，因为他在输血时染上了艾滋病，谁也不知道他能活多久，周围的人一个个远离他，但他又是幸运的，因为至

始至终都有好友艾迪与他为伴。艾迪对德诺的这段超越生死的友情，是本文的亮点。因此，我把感悟这段友情，体会友谊的伟大力量作为重点，从而，领悟“生命的药方”的内涵。

1、抓住题目，诠释友情。

首先抓住课题——《生命的药方》，让学生品读课题，品味课题的涵义，用课题这根“发”而动全文这个“身”。通过同学们自己对“生命的药方”的个性化理解和德诺妈妈对“生命的药方”的诠释，让学生层层深入地理解“生命的药方”。并以德诺妈妈的话为突破口，更深层地理解一个“爱艾滋病患儿”的孤独与无助，理解艾迪的真挚友情对一个生命的伟大力量。

2、突现矛盾，体会人物心理。

从德诺的角度出发，体会当时他的处境：孤独、寂寞、无助、绝望……让学生设身处地为他想想，他当时最需要什么？友情、帮助、温暖……学生对主人公的处境有了深切的体会，从而产生情感的共鸣，为下文的感悟作铺垫。

3、抓住人物言行，体会人物形象。

“面对可怕的病魔，面对家人的反对，艾迪是怎么做的？”划找令人感动的语句。通过划找、体会、朗读、深刻地感受到艾迪对朋友不离不弃、真诚感人的情谊。特别是朗读，我极力通过深情的个别读、引读、齐读等形式，体悟课文蕴涵的深情。

4、体会内涵，水到渠成。

有了前面理解、感悟的.铺垫，了解课题“生命的药方指什么”就水到渠成，迎刃而解。

5、动情朗读，感悟友情。

动情的朗读是打开学生情感之门的钥匙。在理解德诺的孤独时，我主要采用抓重点词语细细品味的方法，如：“伙伴们全都躲着他”，“他用微弱的声音告诉艾迪，他梦见二百亿年前的宇宙了，星星的光是那么暗，那么黑”等等。在理解艾迪对德诺的友情时，我主要是放手让学生自己去走近文本，乃至走进文本，在交流的过程中加以点拨，锻炼学生的自主阅读的能力。

生命的药方教学设计与反思篇三

教学目标：

1. 运用已有的识字方法自主学会本课生字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 联系上下文理解关键词句的意思，明白课文的主要内容，从艾迪和德诺的故事中感受他们之间真挚的情感与深厚的友谊。

教学重、难点：

重点：联系上下文理解关键词句的意思，明白课文的主要内容。

难点：了解“生命药方”的意义，感受艾迪的友谊超越了生与死的界线，闪耀着人性的光辉。

教学准备：

课件。

教学过程：

第二课时

一、导入新课：

这节课，就让我们再次走进德诺和艾迪的故事，感受他们真挚的'友情。

二、走近德诺，感受孤独

1、德诺患了什么病？这是一种什么样的病？

学生交流有关艾滋病的资料。

幻灯1：艾滋病被称为“超级癌症”“世纪杀手”，目前尚无防治艾滋病的有效药物和疗法。

（1）透过“伙伴们全都躲着他”，你仿佛看到了怎样的画面，让我们来联想一下德诺的处境。

幻灯2：课间，同学们-----，德诺-----；

放学了，同学们-----，德诺-----；

在村子里，大人们看见德诺走来，-----；孩子们看见他，-----。

（2）你想用什么词语形容这些艾滋病患者的处境？（孤独）是啊，德诺患病后，最怕的其实是孤独。面对难以治愈的疾病，面对无人理睬的寂寞，小小的德诺心中是多么的无助和孤独啊，文中有一个句子最能反映德诺患病后的孤独和无助。

（幻灯3：一天夜里，德诺冷得直发颤，他用微弱的声音告诉

艾迪，他梦见二百亿年前的宇宙，星星的光是那么暗那么黑，他一个人待在那里，找不到回来的路。)

三、走近艾迪，感受友情

(给他熬菊花汤、伴他寻医、送他球鞋、陪他玩游戏)

2、在这四件事中，你印象最深的是哪一件？这些事对德诺有什么意义呢？

给他熬菊花汤——给他治疗的帮助

伴他寻医——给他希望

送他球鞋——给他安慰

陪他玩游戏——给他快乐

四、拓展升华

2、我们再回过头来看课文的题目：生命的药方，谁为谁寻找生命的药方？找到了吗？仔细在课文中找答案。

生命的药方指的就是（板书：真挚的友情）。的确，生命有时是脆弱的，但友情，可以使他坚强；疾病有时是没有药方、无药可治的，但对于生命本身而言，友情是一剂特别的药方。

3、学习了这篇课文，我们应当怎样正确对待艾滋病人呢？现在，全世界已有更多的人投入到关爱艾滋病人的行列，接下来，让我们来看一组温暖的图片，在舒缓的音乐声中结束这节课吧！

生命的药方教学设计与反思篇四

教学目标：

1. 通过学习本文，体会书中人物美好的心灵，培养学生良好的个性品质。
2. 学认生字、新词，逐渐养成学生独立识字的习惯。
3. 了解多种阅读课文的方法，学习在默读中体会人物的思想感情。

教学重点、难点：

艾滋病是怎样的一种病，为什么人们谈“艾”色变？在这个基础上理解艾迪的行为。

教具准备：

介绍艾滋病的幻灯片。

教学时数：

二课时

教学设计(a案)

第一课时

教学内容：

初读课文，初步了解课文内容。学习本课生字、新词。

教学过程：

1. 读课题，说一说你读懂了什么？重点理解“药方”一词。

2. 指名读课文，概括文章的主要内容，理清课文的层次结构。
3. 学习本课的生字新词，学习用默读的方法读课文。

艾：（上下，2画）艾滋病

疗：（左右，2画）治疗、疗伤

胎：（左右，5画）轮胎、胎儿、胎气

帐：（左右，4画）帐目、帐篷

篷：（上下，10画）帐篷、大篷车

咳：（左右，6画）咳嗽

嗽：（左中右，11画）咳嗽

鞋：（左右，6画）军鞋、布鞋、球鞋、皮鞋

弃：（上下，5画）放弃、弃之不顾

4. 提出不理解的词语，在小组内研究解决。

5. 巩固练习。

6. 布置作业：写生字，组两个词。

第二课时

教学内容：

通过多种形式的朗读和默读，体会人物美好的心灵，培养学生良好的个性心理品质。

教学过程：

1. 指名读课文，找出文中两个主要的人物——艾迪和德诺。
2. 德诺是一个怎样的孩子？你们了解艾滋病吗？鼓励大家自由讨论。
3. 默读课文，找一找艾迪为德诺都做了哪些事？这些事与药方有怎样的关系？
4. “生命的药方”是什么呢？找到答案了吗？

板书设计：

生命的药方

德诺：痛苦、快乐、幸福

艾迪：熬汤、求医、游戏

教学设计(b案)

一、轻声朗读课文，边读边想：你从课文中知道了什么呢？

结合内容进行有感情地朗读练习。

二、读课文，你遇到了哪些不理解的问题？

1这生命的药方是什么？

2为什么艾迪对德诺那么好？

3德诺的妈妈为什么“泪如泉涌”？

4德诺死后，他妈妈的生活会过得怎么样？

三、提出问题，合作解决：

1在文中找出依据，结合自己的体会进行交流。

2在感悟课文内容的过程中有感情地朗读课文，读出自己的体会。

四、深入理解：

1. 如果你是德诺：

(1) 当你身患严重的疾病是一种什么感受？

(2) 大家都离你而去，只有艾迪还依然关心你，你会怎样想？

2. 如果你是艾迪：

(1) 你为什么要去帮助德诺呢？

(2) 难道你真的不怕被传染吗？

3. 同学们，你想对德诺或艾迪说点什么？

五、有感情地朗读课文，想想你从文中感悟到什么？

六、作业：（任选，但无论是哪一项，都要表达真实感情。）

1写一篇日记，可以从本文得到的体会，也可以是同学之间发生的感人小事。

2制作感谢卡或爱心卡，对给予你帮助的人表示感谢，把想对他们说的话写下来。

生命的药方教学设计与反思篇五

教学目标：

1. 运用已有的识字方法自主学会本课生字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 联系上下文理解关键词句的意思，明白课文的主要内容，从艾迪和德诺的故事中感受他们之间真挚的情感与深厚的友谊。

教学重、难点：

重点：联系上下文理解关键词句的意思，明白课文的主要内容。

难点：了解“生命药方”的意义，感受艾迪的友谊超越了生与死的界线，闪耀着人性的光辉。

教学准备：

课件。

教学过程：

第二课时

一、导入新课：

这节课，就让我们再次走进德诺和艾迪的故事，感受他们真挚的友情。

二、走近德诺，感受孤独

1、德诺患了什么病？这是一种什么样的病？

学生交流有关艾滋病的资料。

幻灯1：艾滋病被称为“超级癌症”“世纪杀手”，目前尚无防治艾滋病的有效药物和疗法。

(1) 透过“伙伴们全都躲着他”，你仿佛看到了怎样的画面，让我们来联想一下德诺的处境。

幻灯2：课间，同学们-----，德诺-----；

放学了，同学们-----，德诺-----；

在村子里，大人们看见德诺走来，-----；孩子们看见他，-----。

(2) 你想用什么词语形容这些艾滋病患者的处境？（孤独）是啊，德诺患病后，最怕的其实是孤独。面对难以治愈的疾病，面对无人理睬的寂寞，小小的德诺心中是多么的无助和孤独啊，文中有一个句子最能反映德诺患病后的孤独和无助。

(幻灯3：一天夜里，德诺冷得直发颤，他用微弱的声音告诉艾迪，他梦见二百亿年前的宇宙，星星的光是那么暗那么黑，他一个人待在那里，找不到回来的路。)

三、走近艾迪，感受友情

(给他熬菊花汤、伴他寻医、送他球鞋、陪他玩游戏)

2、在这四件事中，你印象最深的是哪一件？这些事对德诺有什么意义呢？

给他熬菊花汤----给他治疗的帮助

伴他寻医——给他希望

送他球鞋——给他安慰

陪他玩游戏——给他快乐

四、拓展升华

2、我们再回过头来看课文的题目：生命的药方，谁为谁寻找生命的药方？找到了吗？仔细在课文中找答案。

生命的药方指的就是（板书：真挚的友情）。的确，生命有时是脆弱的，但友情，可以使他坚强；疾病有时是没有药方、无药可治的，但对于生命本身而言，友情是一剂特别的药方。

3、学习了这篇课文，我们应当怎样正确对待艾滋病人呢？现在，全世界已有更多的人投入到关爱艾滋病人的行列，接下来，让我们来看一组温暖的图片，在舒缓的音乐声中结束这节课吧！（音乐《让世界充满爱》）

板书设计：

给他熬菊花汤——给他治疗的帮助

伴他寻医——给他希望

送他球鞋——给他安慰

陪他玩游戏——给他快乐

生命的药方教学设计与反思篇六

一、说教材

《生命的药方》讲述了十岁的德诺因输血不幸感染了爱滋病，

艾迪为他熬草药、找医生、塞球鞋、玩游戏，始终对德诺不离不弃。表现了两个小伙伴之间，纯真、善良的友谊。正是有了朋友之间的关爱与生命的呵护，才给生活在无助、孤独世界里的德诺送去了快乐与内心的安慰。身体的疾病可以用药物来治愈，而心灵的痛苦与孤独，只有靠生命与生命的陪伴与呵护才能治愈，或许根本就无法治愈。感受艾迪与德诺之间深厚的友情与理解课题的含义，是全文的重点和难点所在。

二、说意图

如何在一节课的时间里和同学们分享这份感人至深的友情，使学生的心灵受到强烈的震撼呢？我想走的主要还是情感路线，实施板块教学，让学生感悟、品读，激发情感共鸣，深入体会“生命的药方”的含义。同时，力争在强调人文的同时落实语文工具性。

三、说设计

1、由病入手，走进德诺内心世界

德诺小小年纪就染上了艾滋病，这是不幸的，他的内心充满了孤独，充满了无助，充满了恐惧，孤独才是德诺最严重的病。学生对德诺的同情往往在他得了艾滋病这件事上，而会忽略德诺那孤独的内心。所以，课文伊始，就让学生先思考一个问题：“德诺是一个艾滋病患者，他的生活怎样？”通过思考，从而把学生关注点由关心艾滋病本身转移到对这位艾滋病病人内心的关注。通过找关键句子进行理解的方法，“‘从前’指的是什么时候？”从德诺生病前后伙伴们对他的态度对比，体会当时他身体的虚弱和内心的孤独、寂寞、无助、绝望。在此基础上通过课前所交流的有关艾滋病的资料，让孩子体会人们对艾滋病的恐惧和对艾滋病患者的歧视。感受艾滋病患者不仅要忍受病痛的折磨，还要承受对死亡的恐惧和孤独。从而对德诺的处境有了深切的体会，在情感上产生共鸣，为下文艾迪对他的关心和他们真挚的友谊

作铺垫。

2、抓住言行，体会人物真挚友情

在了解了德诺的痛苦之后，引导学生思考面对可怕的病魔，面对家人的反对，艾迪是怎么做的？让学生看到在德诺最孤独无助时艾迪为德诺熬药，带德诺看病，赠给德诺球鞋，陪德诺玩“装死”游戏。引发学生思考：其他伙伴避而远之而艾迪却与众不同，这是多大的区别，从而感悟到艾迪是一位真正的朋友。艾迪对德诺的情谊全在于他的言行之中，在于艾迪陪伴德诺的日日夜夜，让学生加深对友情的体会，了解艾迪所做的这一切都是缘于对德诺的那一份真挚的友情。

3、设置疑问，解读药方真正含义

题为《生命的药方》，那么艾迪究竟找到了生命的药方了吗？弄清了这个问题的也就理解了药方的真正含义。要用课题这根“发”而动全文这个“身”。通过学生自己对“生命的药方”的个性化理解和德诺妈妈对“生命的药方”的诠释，让学生层层深入地理解“生命的药方”。并以德诺妈妈的话为突破口，更深层地理解一个“爱艾滋病患儿”的孤独与无助，理解艾迪所说的治疗艾滋病的药方，就是德诺妈妈所说的是治疗孤独的药方。让学生感受到生命有时是脆弱的，但友谊可以让它坚强，疾病有时没有药方，但是对于生命本身而言友谊是一个特别的“药方”。

4、联系实际，激发学生的关爱之情

在语文教学中，教会学生感悟从文字中流淌出来的真情，继而对学生产生情感触动，引起情感共鸣，指导学生的思想和行为，这样才能达到人文性和工具性的统一。友情对学生来说并不陌生，但是又有几个学生能像艾迪一样在朋友有难之时始终不离不弃呢？关爱身边的伙伴是每个学生都应该学习做到的事，可是往往身边有急需帮助的伙伴，学生却忽略了。

所以，在教学结束时，教师可以对学生说“孩子们，相信通过今天的学习，对朋友，对自己身边爱你的每一个人，一定有了自己更多的思考，感人的故事不是只能存在于书本之中，我相信，我们在座的每一位同学都能成为艾迪！”希望学生能在生活中关心身边的人，让友谊之花在我们身边开放！

附：教学流程：

（一）、交流初步印象

回顾，引出文中人物，交流对艾迪与德诺的印象

（二）、感受当初环境

1. 找出文中描写人们害怕艾滋病的句子

出示句子：

艾迪的妈妈再也不让艾迪去找德诺了，她怕一家人都染上这种可怕的病。

（指名读，交流艾滋病的可怕）

（学生交流）

出示句子：

伙伴们全都躲着他，只有比他大4岁的艾迪依旧像从前一样跟他玩耍。

（指导朗读）

（三）、体会真挚友情

1. 轻声读读课文，想想：艾迪为德诺做了哪几件事？

学生读课文，找答案。

出示填空：

面对不幸染上艾滋病的德诺，作为他唯一的伙伴，艾迪_____。

交流，师板书：采花熬汤、外出寻医、病房逗乐

2. 学习“采花熬汤”

出示句子：

艾迪把这些花一朵一朵采下来，对德诺说，把这些花熬成汤，说不定能治好他的病。

指名读，谈谈你的理解

3. 学习“外出寻医”

师：他们俩是在什么时候外出的？

出示句子：

一个月明星稀的夜晚，艾迪带着德诺，悄悄地踏上了去新奥尔良的路。

为什么在这么一个夜晚，而且是悄悄出走呢？

学生交流。

师：那他们是匆匆忙忙走的，还是做了充分准备的呢？请同学们仔细读读课文3-4节，找出你的答案。

交流：

(1) 艾迪用木板和轮胎做了一只很结实的船。

(2) 为了省钱，他们晚上就睡在随身带的帐篷里。

(3) 过了几天，德诺的咳嗽厉害起来，从家里带来的药也快吃完了。

师：那他们找到那位医生了吗？

出示第5节，齐读。

那艾迪是真的放弃了吗？

出示句子：

艾迪给那家杂志写了信，希望他们能帮忙找到那位医生，结果却杳无音信。

理解“杳无音信”的意思。

4. 学习“病房逗乐”

说话练习：看着病床上越来越虚弱的朋友，艾迪想：_____。

出示句子：两个好朋友在一起时，病房里便充满了快乐。

体会“快乐”的不同含义。

学生交流。

(四)、领会“生命的药方”

出示第8、9小节，齐读。

填空练习：

艾迪虽然没有为德诺找到治_____的药方，却为他找到了治_____的药方，是这张药方让德诺感受到了_____，安详地离开了人世。这张药方就是_____，是_____。

小结

（五）、深化感悟

- 1、交流课前搜集到的有关友情的名言。
- 2、师出示几句友情的名言，齐读。
- 3、写话：德诺在玩装死的游戏中心安理得离开了人世，他在天堂里对艾迪说：“。”（60字）

生命的药方教学设计与反思篇七

一、教学目标：

- 1、读懂课文，知道课文中的药方是什么？感受伟大的友情给一个人的力量。
- 2、默读课文，交流自己读后的感受。

二、教学重、难点：理解德诺妈妈的话，真正体会这种伟大、无私的友情，

三、教学准备

- 1、课前搜集艾滋病的资料。

二、初读感知1、默读课文思考：了解课文中的药方是什么？

2、交流第8自然段

(1) 读一读，德诺妈妈的话。

(2) 重点体会生命的药方是什么？感受“泪如泉涌”。这是感激的泪水，是幸福的泪水，尽管儿子离她而去，但儿子去得安然、幸福、满足。

(3) 老师煽情地引读。过渡：为什么德诺是孤独的？

三、品悟真情1、快速默读用“--”画出相关句子。2、课件出示：第一自然段第一句话。

(1) 指名读

四、合作述情

1、自由再读课文画出艾迪是如何给他快乐，给他友情，使他因为有艾迪而满足的。即求医过程使自己感动的句子。

2、四人小组交流。出示要求：（1）读画出的句子。（2）说说自己的感受。

3、全班交流出示有关句子：品读，引导体会情感。

(1) 艾迪告诉德诺，把这些花草熬成汤，说不定能治他的病。（想办法治病）

(2) 艾迪的妈妈再也不让艾迪去找德诺了，她……但这并不能阻止两个孩子的友情。（艾迪对这份友谊的执着）

(3) 艾迪在杂志上看见一则消息……这让他兴奋不已。（不放弃治疗，“兴奋不已”又看到了希望）

(4) 德诺的咳嗽……想想艾迪的臭鞋在你手上，艾迪肯定就

在附近。（感受艾迪的一只臭鞋对重病的德诺来说都如此重要。可想而知，艾迪在德诺心中的位置。）

五、升华情感

1、再次出示第8段

2、出示作业自选：

（1）请为我写一封感激我的好朋友艾迪的信。谢谢！

（2）请把我与艾迪的故事讲给你的父母或朋友听，让爱温暖更多的人。

3、课件出示：再见了！朋友们！师总结：德诺虽然离我们而去，但他们这份伟大的友情，对待朋友的真诚将是我们一生中巨大的精神财富！板书设计：

4、生命的药方快乐药方？

[《生命的药方》教学设计]

生命的药方教学设计与反思篇八

一、教学目标：

1、读懂课文，知道课文中的药方是什么？感受伟大的友情给一个人的力量。

2、默读课文，交流自己读后的感受。

二、教学重、难点：

1、德诺妈妈的话，真正体会这种伟大、无私的友情，

三、教学准备

1、课前搜集艾滋病的资料。

2、课件。

四、教学过程：

第一课时

一、情境导入课件出示：

小草枯萎，小鸡破壳而出，感受生命的诞生，感受生命的美好！

教师谈话：有这样一个孩子名叫德诺，不幸患上了艾滋病。简单交流艾滋病的资料。

读课文，质疑：课文中的药方是什么？

二、初读感知

1、默读课文思考：了解课文中的药方是什么？

2、交流第8自然段

（1）读一读，德诺妈妈的话。

（2）重点体会生命的药方是什么？感受“泪如泉涌”。这是感激的泪水，是幸福的泪水，尽管儿子离她而去，但儿子去得安然、幸福、满足。

（3）老师煽情地引读。过渡：为什么德诺是孤独的？三、品悟真情1、快速默读用“——”画出相关句子。

3、课件出示：第一自然段第一句话。

(1) 指名读

五、合作述情

1、自由再读课文画出艾迪是如何给他快乐，给他友情，使他因为有艾迪而满足的。即求医过程使自己感动的句子。

2、四人小组交流。出示要求：

3、读画出的句子。

1) 说说自己的感受。

2) 全班交流出示有关句子：品读，引导体会情感。

(1) 艾迪告诉德诺，把这些花草熬成汤，说不定能治他的病。
(想办法治病)

(2) 艾迪的妈妈再也不让艾迪去找德诺了，她……但这并不能阻止两个孩子的友情。(艾迪对这份友谊的执着)

(3) 艾迪在杂志上看见一则消息……这让他兴奋不已。(不放弃治疗，“兴奋不已”又看到了希望)

(4) 德诺的咳嗽……想想艾迪的臭鞋在你手上，艾迪肯定就在附近。(感受艾迪的一只臭鞋对重病的德诺来说都如此重要。可想而之，艾迪在德诺心中的位置。)

六、升华情感

1、再次出示第8段

师引读本段师：三天后，德诺静静地躺在了长满青草的地下，

双手抱着艾迪穿过的球鞋。他说……（让学生转换角色替德诺说一些感激艾迪的话，如：如果有来生，我们还是好朋友。有你这样的朋友，我一生知足……）

过渡：德诺还有两个心愿，希望我们帮他实现。你愿意吗？

2、出示作业自选：

（1）请为我写一封感激我的好朋友艾迪的信。谢谢！

（2）请把我与艾迪的故事讲给你的父母或朋友听，让爱温暖更多的人。

（3）课件出示：再见了！朋友们！

师总结：

德诺虽然离我们而去，但他们这份伟大的友情，对待朋友的真诚将是我们一生中巨大的精神财富！

板书设计：

（略）