

# 一年级数学认识钟表评课稿 一年级数学 认识钟表教案(模板10篇)

辩论是一种通过对不同观点进行交流和辩驳来解决问题的方法，它能够帮助我们深入思考和理解事物。那么在开展一场辩论时，我们应该明确辩论的目的和主题。下面是一些优秀的辩论作品，希望能够为大家提供一些写作的灵感和观点的启示。

## 一年级数学认识钟表评课稿篇一

本节课要求学生认识整时的认识，是学生建立时间观念的初次尝试，也为以后“时、分”的教学奠定了基础。本节课中，学生对时针、分针的整体认识有些不习惯。所以教学难点应放在通过观察时针和分针来判断所表示的时刻。教学目标是使学生能结合自己的私生活实际学会看整时，初步认识钟面上的时针和分针，培养学生初步建立时间观念，从小养成珍惜和遵守时间的好习惯。

钟表在现实生活中都经常接触，时间的知识在我们的日常生活中处处都离不开，学生每天起床、吃饭、上课、下课都要按照一定的时间来进行，这样在生活中潜移默化的就感知时间这一抽象概念的存在，而且一年级的学生在学前教育时，就初步认识了钟面，所以本节课的内容对于他们来说也并不陌生。

《数学课程标准》指出，数学知识的教学是建立在学生已有的生活经验上，要把数学知识与学生的日常生活实际联系起来，学生的学习过程是一个自主、合作、探究的学习过程。本节课的教学设计，充分体现了《课标》的精神，从导入到实践活动整个环节都与学生的日常生活联系在一起。而且根据一年级学生好奇、好玩、好动的天性，在学生学习的过程中让学生观察、动手、比较等一系列的活动，创设和谐的学

习氛围，拉近学生与数学的距离，使学生的思维可以得到尽情的跳跃，个性得到尽情的张扬，逐渐感受到数学学科的趣味性、生活性和挑战性，达到教学的目的。

教学目标：

1. 使学生认识钟面，结合生活经验学会看整时。
2. 培养学生建立时间观念，从小养成珍惜时间、遵守时间的生活和学习习惯。
3. 培养学生的观察能力和动手操作能力。

认识钟面，学会看整时。

多媒体课件、实物钟、钟面模型。

## 一、故事导入

屏幕上出示主题图。

师：“同学们说一说，小东什么时候？在做什么？”（小东早上7时起床）

师：“你是从哪里知道时间的？”

让学生认识到在我们的日常生活中处处都离不开钟表，并及时教育学生怎样知道的？”早上按时起床，上学才不会迟到。

师：“今天老师就和同学们一起来认识钟表。”（出示课题）

## 二、自主探究

1. 认识钟面。

(1)师：“老师这里也有一个钟，现在同学们仔细观察，看看钟面上有些什么？把观察的结果说给小组的小朋友听。”

(2)学生反馈交流结果。

指几位同学上台演示，引导学生说出钟面上一共的12个数，有三根长短不同的指针。

(3)边出示课件，边小结：通过同学们的观察，我们发现了钟面上一共有12个数，3根针。又短又粗的——时针；较长的——分针；还有又细又长的——秒针。

3. 认识整时。

(1)屏幕上再次出示主题图。

师：“刚才同学们都说小东是早上7时起床的，同学们看一看图上的钟面，为什么钟面上表示的是“7时”呢？你还从哪里知道“7时”的？”

指导学生观察7点钟面上的分针分别指向几，建立7时的概念；同时，让学生认识7时在电子表中的表示方法。

(2)师：“小东是7时起床的，那么同学们猜一猜小东上午上第一节课的时间是几时？”

师：“你能在钟面拨出8时吗？拨给同组的同学看，并说说你是怎样拨的？”

并叫两名学生上台演示。

出示电子表，让学生认识8时在电子表中的表示方法，并写法：先写8，再点两个圆点，最后在圆点的后面写上两个0。

(3)用同样的方法教学3时和6时。

学生反馈讨论结果。

学生可能回答：8时的分针指向12，时针指向8；3时的分针指向12，时针指向3；6时的分针指向12，时针指向6。学生也可能回答：分针指向12，时针指向从1到12的任何一个数，指向几就是几时。

(5)教师小结：在钟面上，当分针指向12的时候，时针指向几就是几时。

### 三、课间活动(看动画，听音乐)

要求：看看动画中的钟所表示的时间是几时？并把它说出来。

### 三、反馈练习

#### 1、拨钟游戏。

(1)教师拨钟，学生说时间；或教师说时间，学生拨钟。（指名学生上台拨）

(2)小组活动：一个同学说时间，另一个同学拨钟。

#### 2、《快乐的一天》

师：“现在老师要带同学们去看看，小东是怎样过快乐的一天的。”屏幕上出示课本92页插图。

(1)师：“看第一幅图，小东什么时候？在做什么？并写出时间的两种表示方法。”

师：“过1小时后是几时？小东在做什么？你能写出时间的两种表示方法吗？”

其余的学生在书上独立完成，后集体订正。

(2) 小组间说说：小东是怎样过快乐的一天的？

(3) 指几名学生说一说小东是怎样过快乐的一天的，并说出是什么时候？(如7时，是什么时候的7时。)

(3) 这样的一天一定会有很多收获的。那么你们的一天又是怎样安排的呢？

同组的学生说说，然后指名说说。并教育学生要合理安排时间，养成良好的作习习惯。

5. 课堂小结。

师：“今天我们学习了什么知识？”(我们一起认识了表示整时的时间，并学会了表示整时的时候，有两种表示方法，你学会了吗?)

四、实践应用

1. 找朋友练习(练习十六第1题)。

教师先说明题目的要求，后学生独立完成，最后集体订正。

2. 创设情景：(边问边演示)

(1) 老师中午12时吃饭，过一个小时要午休，你知道老师是几时午休吗？

(2) 老师晚上7时吃饭，过三个小时要睡觉，你知道老师是什么时候睡觉吗？

3. 完成课本第94页练习十六第3题。

明确题目要求，学生独立完成，后集体订正。

## 一年级数学认识钟表评课稿篇二

- 1、使学生结合生活经验学会看整时和半时。
- 2、培养学生的观察能力。
- 3、使学生养成珍惜时间和遵守时间的良好习惯。

教科书第91~93页。

实物钟表、实物投影、微机课件；学生每人一个实物钟表、每人一张作息表、一张有四个时刻的作业纸。

### 问题导入

1、（在这一部分，教师通过层层深入的问题，一步一步地引导学生认整时，既明确了钟表的作用，又了解了学生的知识基础，还为后面的认识埋下伏笔，激发学生的表现欲。问题分别是：

“你们每人桌上有一个我们生活中的小伙伴，是谁呀？”

“钟表是用来做什么的呀？”

“你们认识时间吗？”指名回答。

2、结合学生经验，让学生拨出认识的时刻。

让学生动手拨一个自己认识的时刻，并提出：不会拨的小朋友可以看看别的小朋友是怎么拨的。

3、投影展示。

请拨出不同时刻的学生拿着自己的钟表到投影上展示。（让

每个学生把自己拨的是什么时候告诉大家。)

可能出现三种情况：

a□拨出整时□b□拨出半时□c□拨出几时几分。

### 认识整时

1、结合学生拨出的整时刻，出示其中的3个，让认识的学生说出时刻，少部分不认识的也会在其中找到整时的特点，慢慢学着认识。

说完三个时刻后，教师规范学生语言：“小朋友们都说对了，但在数学中，我们要把几点说成几时，谁能再说一说，这三个时刻分别是几时呀？”让学生用“时”字再说出三个时刻。

2、再出示两个时刻让学生对整时进一步认识，然后问：“这样的时刻都是整时。仔细观察，想一想，你们是怎么认识整时的？”（总结整时的特征，使全部的学生都会看整时。）

3、通过整时的认识，介绍分针、时针的名称。

4、出示2个时刻让学生巩固，然后，教师说一个整时让学生拨出来，全班订正。

### 认识半时

（前面将学生拨出的半时先留下）出示学生拨的时刻，让认识的学生简单说一说他是怎么认的，初步感知。

出示3时半、8时半，让学生来认（8时半的认识学生有可能出错，让认识的说一说是怎样认的，简单渗透半时的特征）。

师引导学生观察，并对比认整时的方法来讨论如何认半时，

得出认半时的方法，在对比中加深印象（学生小组讨论）。

出示3个时刻巩固。

认识钟面

课件演示钟面：时针、分针以及12个数分别闪动。

提问：“小朋友们仔细观察，你发现了什么？”

写时刻

1、认识电子表上的时刻。

出示2个整时、1个半时让学生认，并问一问在哪里见过这种表示方法，为后面的写法做准备。

2、写时刻。

教师板书，学生学写，并知道数字表示法和电子表的表示方法是一样的。

学生完成作业纸上的内容，小组订正。

综合练习

1、找座位（课件操作）。

2、小朋友的一天（动画演示），对所学知识进行巩固，并使学生知道每天有早上的6时和晚上的6时。

让学生填写自己的起床和睡觉时间。

3、师或生说出时刻，让全班学生在钟表上拨出时刻，并及时反馈。



4、教师拨出5时让学生认，并依次拨出6时、7时。通过拨表认识整时的顺序，并对学生进行珍惜时间的教育。

结束语

“时间就这样一小时一小时地过去了，而且再也回不来了，所以小朋友要珍惜时间，不浪费时间，让我们做时间的小主人，好吗？下课。”

## 一年级数学认识钟表评课稿篇三

《认识钟表》是一年级下册第五单元的内容。本节课要求学生认识整时的认识，是学生建立时间概念的初次尝试，也为以后时、分的教学奠定了基础。教材在编写上注意从学生的生活经验出发，让学生生动具体的学习数学。按照认识钟面结构整时的读写法时间观念建立的顺序编写。

一般来说，一名6岁的儿童每天起床、吃饭、上课都要按照一定的时间进行，这样在生活中潜移默化就感知到了时间这一抽象概念的存在。因此，我把本节课的目标定为：

1. 认知目标：

通过观察、操作使学生初步认识钟面的外部构成；结合生活经验总结出认识整时的方法；知道表示时间的两种形式。

2、情感目标：

通过观察、操作交流等活动，培养学生的探究意识和合作学习意识。

3、思维拓展目标：

(1) 使学生初步建立时间观念，自觉养成遵守和珍惜时间、合

理安排时间的良好习惯。

(2)使学生初步体会到生活中处处有数学。

重点：充分认识钟面的外部构成，掌握认读整时的方法；

难点：正确说出钟面上所指的整时。

这一节课的教学对象是一年级的学生。他们年龄小、好动、爱玩、好奇心强，在四十分钟的教学中容易疲劳，注意力容易分散。根据这一特点，为了抓住他们的兴趣，激发他们的好奇心，我采用了愉快式教学方法为主，创设情境，设计了色彩鲜艳的课件，让学生在课件所创设的情境中学习。同时我还采用了动像发现教学法，让孩子们通过合作交流发现钟面的结构，这样既活跃了学生的思想，激发了认知兴趣，而且充分发挥学生的学习积极性。

为了更好地突出学生的主体地位，在整个教学过程中，通过让学生想一想、数一数、说一说、比一比、写一写、拨一拨等多种形式，让学生积极动眼、动耳、动脑、动口，引导学生通过自己的学习体验来学习新知，积极开展本节课的教学活动。

第一层：创设情境，诱发兴趣。

在这个环节中，我首先用课件出示闹钟声和录音让大家猜谜，当同学们猜出闹钟，再说说它的作用。这样引出课题。目的在于引发学生强烈的兴奋感和亲切感，营造积极活跃向上的学习氛围，为学习新知创设良好的情景。

第二层：自主参与，探索新知

在这一环节，我分了两大步骤来完成：

## 第一步是初步认识钟面

在这一部分内容里，我注重利用学生已有的知识经验，引导学生观察课件上的钟面和自己的学具钟表看发现了什么？充分的让学生说一说，数一数，主动探索性观察解决问题，把自己发现的与同桌小朋友交流，合作学习，在交流的过程中，学生的思维是凌乱的不是在序的，不容易将知识转为内化，如：有的学生发现有长针也有短针等，在教学设计中我充分地考虑到这一点，采用了电脑辅助教学，让时针和分针作自我介绍，用充满童真的语言来吸引孩子。接着再跟着电脑数，得出钟面的基本结构，也强调了时针走的慢，分针走的快的特点，这样的组织让学生的思维有序了，同时以培养了学生语言表达能力。这比教师直接给予答案，更能使学生记忆深刻，充分体现了学生为主体教师为主导的原则。

## 第二步是学习整时的认、读、写。

学生在生活中虽然有的能认识整时，但概念是模糊的，为了更好的抓住重点，突破难点，我将3个钟面板在黑板上，学生通过观察对比、讨论交流，最后达成共识：这三个钟面的分针都指12，引导总结出当分针指12时，时针指几就是几时。为了更好的让学生参与到学习活动中来激发学生的学习兴趣，加强对时针和分针的区分，做一个时针和分针交朋友的小游戏。最后让学生动手操作，拨一拨，在这里教师作示范按顺时针拨动钟面，再让全班同学参照老师的方法，一人说时刻，一人拨钟面。这为今后的教学作铺垫。

在教学整时的两种写法时，我先介绍汉字时表示的方法，在教学电子表形式时，充分利用教材，出示主题图，引导学生观察桌子上放着什么？你在哪儿见过这样的钟？自然巧妙地把知识与生活实际联系起来，打开学生的记忆大门，使学生从生活中找出答案，通过对8时的两种书写形式的教学，使学生理解和掌握了整时两种写法，再通过练习，让学生板演黑板另外两个钟面的写法。使学生学以致用，促使知识内化。

### 第三层：应用新知，解决问题

在这一环节中寓教于乐，溶练习于游戏中，让学生玩乐中巩固知识，在这里我主要设计了三大板块，1：小朋友一天的作息安排。2：找朋友。3：生活情境体验。

2. 在找朋友中，让学生全员参与，给每个小朋友都带上头饰(钟面、整时的两种写法)，让时间相同的小朋友握手做个好朋友。这样设计让学生进一步巩固钟面和两种记时方法的联系，同时以调动了全班学生的积极性，又将课堂气氛推向了一个高潮。

3. 通过去买东西的生活情景体验，启发学生用所学的知识解决身边的问题，初步建立时间观念，自觉养成遵守和珍惜时间，合理安排时间的良好习惯。

### 第四层：引导学生总结全课

我先让学生说说在这40分钟里学会了什么样?你是通过什么方法知道的?让学生对所学知识进行整理、巩固。并布置作业拓展训练，回家在爸爸妈妈帮助下为自己设计一份作息时间表。

## 一年级数学认识钟表评课稿篇四

今天听了梁老师讲授的《认识钟表》，授课中，梁老师始终以学生为主体，低年级学生特点为抓手，创造和谐的学习氛围，学生学习积极性高，学习效果良好。

一年级的学生注意力不持久，活泼好动、形象思维占主导地位。根据这些特点，梁老师在开始就用谜语引出钟表，又欣赏到各式各样的钟表。这些都激发了学生的学习热情，对新知产生了浓厚的学习兴趣，在这种强烈的求知欲的驱使下，促使学生积极主动地投入到下面的学习活动中。

如认识钟面时，先让学生观察钟面，看看钟面上都有些什么，然后指名回答。如若不完整，学生进行补充，从而提高倾听的参与度，逐步养成倾听的习惯，提升学习的有效性。

数学源于生活，没有生活的数学是没有魅力的数学。梁老师在教学本课时从学生已有的生活经验出发，从生活中找数学，在生活中用数学，充分调动学生的学习积极性，由此对数学产生兴趣和亲切感。如出示小朋友上午9时在上課，晚上9时在睡觉，同一个时刻却在做不同的事情，感受一天中有两个9时。既联系了学生生活实际，又突出了应用意识和实践能力的培养。

课堂教学中，梁老师结合低段学生的特点，采用集体鼓励奖励星星等方法，激发学生学习的积极性，学生饱满的兴趣学习，学习效果良好。

## 一年级数学认识钟表评课稿篇五

《认识钟表》是一年级上册第八单元的内容，是一年级教学中的一个难点，虽然有部分小朋友能说出整时，但由于孩子平时对时间的关注很少，也没有什么时间概念。就好比在上课前，我问孩子：你知道现在大概是什么时间吗？很多学生心里其实是没底气的，有说10点，有说1点，可见学生的时间观念还是比较薄弱的。所以大部分一年级学生对钟表的了解还是很少的。本节课要求学生认识整时，是学生建立时间概念的初次尝试，也为以后“时、分”的教学奠定了基础。在教学过程中我注意从学生的生活经验出发，按照“认识钟面结构——整时的读写法——时间观念建立”的顺序，让学生生动具体的学习数学。

借助学生好奇的心理以猜谜语吸引学生，导入新课，接着向学生展示生活中各种各样的钟表，既符合儿童的心理特征，又拉近了数学课堂与现实生活的距离，激发了学生的学习欲望和浓厚的学习兴趣。

在新课部分，我以渐进式的教学方式来指导学生发现钟面的三个特点：

1、钟面上有12个数字，还观察了这12个数字的位置特点；

3、有12个大格子。这样，学生基本了解钟表的外部结构。接着进一步让学生讨论交流三个钟面的的共同特点，学生通过观察对比、讨论交流，最后达成共识：这三个钟面的分针都指着12，当分针指着12时，时针指着几就是几时。然后让学生想一想、说一说、比一比、拨一拨、写一写等多种形式进行整时的教学。在这过程中，学生积极动脑、动耳、动脑、动口。整个教学是一个愉快的过程，学生在我的带领下积极主动地学习。

学生对于“早睡早起”、“看电视”、“睡懒觉”等情节都有切身体会，通过“你想对小明说什么？”这一环节，引导学生对小明一天的时间安排进行认识与评价，既培养学生运用数学知识解决实际问题的能力，又把对珍惜时间和养成良好作息习惯的教育融入学习活动之中，关注了学生在数学活动中所表现出来的情感与态度，取得了很好的教学效果。

整堂课下来感觉练习的形式过于单一，一直采取了一种教师出示时间学生读、写的形式，试着变换一种角度——教师读时刻，学生拨时刻的形式。我想更能使学生记忆深刻，同时也可以避免学生会看不会拨的情况出现，更能有效的`增强教学效率。另外我觉得还可以增加一定的互动环节，教师与学生之间的互动，学生与学生之间的互动，更能活跃气氛增强学生学习的兴趣。对于一年级的的小朋友来说，语言也是一种吸引他们的地方，在这一点上我还是不能做到很好的把握。希望通过不断地学习，不断地锻炼，努力使自己更好地成长起来。

## 一年级数学认识钟表评课稿篇六

昨天，我听了朱俊平老师执教的《认识钟表》一课，深受感动。作为低年级教学有这样的教态与教法，何愁冯小数学不上台阶。本节课的设计和课堂教学体现了以下几点：

- 1、教师教法贴近学生，语言易懂易接受，态度和蔼。
- 2、通过让学生发现钟面上的秘密巧妙地引入本节课的教学，让学生通过读1——12这些数字，直观地体验了“顺时针方向转”，为后来教学作了有效地铺垫。
- 3、每项活动环环相扣，并且富有生活情趣。如在传授12时，让学生发现两根针都在一起，看似一根针，其实是两针重合，从而让学生突破了这一难点。
- 4、锻炼了学生的动手操作能力，从而加深了学生对新知识的理解。
- 5、练习层次分明，形式多样，符合低年级的心理特点，有利于智力发展和能力培养。例如学生动手拨11:00, 4:00等。
- 6、整节课老师把握了学生深浅，活动还是以学生为主，教师为辅，充分调动了学生的积极性。
- 7、由具体到抽象，培养了学生的抽象思维。

当然，任何一堂课都不是十全十美的，这节课美中不足的有以下几点：

- 1、活动中只有一小部分学生，大部分学生没有参与（教具少的原因）；
- 2、授课时间没把握好（超时），最后草率收场；

3、没有课堂小结。

当然，从整体来看这节课是成功的，值得我学习。

## 一年级数学认识钟表评课稿篇七

教学内容：

义务教育课程标准实验教科书（人教版）一年级上册  
第91—92页。

教学目标：

- 1、认识钟表的时针和分针，使学生能正确说出钟面上所指示的整时。
- 2、学会时刻的两种记录方法。
- 3、培养学生的观察能力，遵守时间和爱惜时间的好习惯。

教学重点

认识钟面，能准确、熟练的认出整时。

教学难点：

时刻的两种记录方法，读法。

教具准备：

电脑课件，一个实物钟。

学具准备：

每人一个实物钟



教学过程：

## 一、谜语导入

师：小朋友，你们喜欢猜谜语吗？

生：喜欢

师：今天唐老师带来了一个谜语，请小朋友们猜一猜！

（课件出示谜语：滴嗒滴嗒，滴嗒滴嗒，铛铛铛，会走没有腿，会说没有嘴，它会告诉我们什么时候起，什么时候睡）

生：钟。（教师在黑板上贴出一个钟面）

（生说）

师：老师也搜集了一些钟和表，咱们一起来欣赏！

补充课件（课件展示各式钟表。）

师：这么多的钟表，它们有什么作用呢？

生1：它可以叫我起床，让我不迟到。

……

师：对，在我们的生活中，钟表随处可见。钟表可以告诉我们时间，提醒我们什么时间该做什么事情。今天这节课我们就来认识钟表。（板书：认识钟表）

## 二、认识钟面

师：请同学们拿已准备的钟，（展示大钟面）仔细观察你们的钟面，钟面上都有什么？

（让学生充分地说一说）（长针、短针、数字、方格）。

师：那你能说说有哪些数字？

生：从1到12。

师：那你能一个个的数给老师听一下吗？

师：上面有数字，那还有什么呢？

生：还有针，一个长，一个小。

师：能用更好的词来说说吗？

生：老师那个中间有个圆圆的东西。

师：是呀，一个长针，一个短针，但是我们总不能叫它长针、短针吧！谁知道它的名字？

生：时针。

师：你知道时针，那你知道哪个是时针吗？

生：短的是时针，长的是分针。

师：说的真好，你怎么知道的啊，虽然我们还没有认识，但这个同学已经给我们指出来了。我们把长针叫做分针、短针叫做时针（板书）

师：你能在学具钟上找出时针和分针吗？（同桌相互指一指，再让一学生指出老师钟模型上分针与时针。）

（由学生自己回答，教师随机板书，并根据学生回答随机提问）

### 三、认识整时

师：认识钟了，要知道准确的时间，咱们必须学会看钟表。

#### 1、课件出现：情境图

师：小朋友们，看看图上画了什么？你知道现在是几时吗？

生：7点

师：在数学上我们叫它7时。（学生跟读7时）

师：谁能告诉老师，你怎么知道是7时的？分针指着几？时针指着几？

生：7时，时针指着7，分针指着12。

师：真是个聪明的孩子

师：我们说这个钟面表示的时刻是7时，因为他的分针指着12，时针指着7。

#### 2、出示8时的钟面

师：现在又是几时，你是怎么知道的？

生：针指着8，分针指着12，就是8时

#### 3、出示钟面时间分别是3：00、6：00的钟面

老师这还有两个钟，你们来说一说钟面上表示的时间，并说一说你是怎么知道的？

师：刚才我们认识的这些时间，我们都把他叫做整时（板书：整时）

当钟面表示整时的时候，我们看看这四个钟的钟面有什么相同的地方？有什么不同的地方？（学生如果无法回答，再按照下面蓝色的字方式引导）

生：……

师：他们的分针都指向几了？

生：12

师：好的，分针都指向12。再看看时针呢？指向几？

生：7

师：再看第二个钟面呢？第三个钟面、第四个钟面呢？

师：分针指着12，时针指向几，就是几时。（师板书该结论）

师：小朋友们把这句话一起来读一读，好不好？看看谁的声音最好听，准备好了吗？（生读）

### 3、认一认

师：你们读得真好，声音真好听。现在你们会认整时了吗？

生：会

师：老师可要考考你们了（拨钟面5时，12时，生认读）

师：这是12时，请小朋友们观察一下这个时刻的钟面是什么样子的？你发现了什么？

生：时针和分针都指向12

师：说得好，你的小眼睛观察得真仔细。那你们想不想也来

拨一拨时间啊

生：想

#### 4、拨一拨

(1) 师：那好，现在拿着你们自己带来的钟、表。张老师说一个时刻，你们马上把他拨出来，听好了。（1时，11时）

学生拨，并请学生说一说自己是怎样拨的。

(2) 师：你自己拨一个你最喜欢的整时，说一说你为什么喜欢这个时刻（结合情景进行时间教育，让学生到展台上展示）

师：我们现在把自己的钟表放在一边，让他休息一会。

#### 四、教学记录整时的方法

师：刚才我们已经认识了整时并且读出了整时，现在我们来学一学怎样用笔把整时记录下来。

1、出示情境图：我们知道，7时菲菲起床了。7时，先写一个“7”，再写一个“时”字就可以了。读7时。（在课堂本上自己写7时）

师：在这个房间里面还有一个钟，看谁的小眼睛最厉害，找得最快，

生：

师：菲菲床头的这个钟叫电子钟，仔细观察桌面上的电子钟是几时几分？7时也可以象电子表一样，用数字表示：先写7，再写两个圆点，再写两个零。（生在课堂本上跟着老师学写）

2、学生把剩下的三个时间（8时、3时、6时自己用两种写法

写在本子上，请学生上黑板完成，讲评。)

## 五、巩固练习

小朋友们，我们认识了整时，并会写整时。我们来看看小明在干什么？

1□p92小明的一天（根据时间，如果时间还有很多，可做；如果时间不够，先完成第2题练习，这个作为家庭作业）

师：请小朋友们在书上用两种方法帮小明记录时间。（学生独立完成）

### 展示学生练习

生：想

师：今天回去后和父母一起商量一下一天的时间安排，然后把时间记录下来，好不好？

生：好

(2) 师：现在我们再来做一些练习，请小朋友们看看第一个钟面显示的是几时？ 生：3时

师：请你们想一想，1个小时过后会是几时呢？

生：4时

师：第二个钟面是几时？

生：9是

师：那如果再过1个小时，你知道是几时吗？

生：10时

师：那第三个钟呢？

生：5时

师：再过一小时是几时

生：6时

师：请小朋友们看第二道题有三个钟谁来说说每个钟面分别是几时？（4时、3时、12时）

师：现在老师要来考考你们，一个小时前，这三个钟又应该是几时。（3时、2时、11时）

## 六、结束课程

师：这节课你学到了什么？

一年级数学《认识钟表》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

# 一年级数学认识钟表评课稿篇八

义课标实验教材一册第91~95《认识钟表》。

1. 知识点：通过观察及自身的尝试活动认识钟；

初步了解时针、分针之间的关系；(时针走一格时，分针要走一圈。)

掌握整点的含义；

知道整点时钟面指针的规律。

2. 训练点：

培养观察力、思维力、动手能力及大胆尝试精神；

比较熟练地认钟面表示的时刻。

3. 创新点：

渗透爱惜时间的教育，体验数学与生活的联系；

结合日常生活理解时钟的用途。

熟练的认时刻；体验生活与数学的联系。

整点和半点时钟面指针的规律。

1、人手一只可以拨动的小时钟；

3、动画课件一个，教具钟面模型一个。

一. 创设尝试情境，激发尝试欲望，揭示课题



1. 引入：小朋友，喜欢看动画片吗?请看大屏幕。
2. 出示雄鸡打鸣的动画。猜猜，雄鸡打鸣了人们会干什么呢?
3. 揭示课题：雄鸡打鸣可以告诉人们时间，还有什么可以告诉我们时间?钟表可以告诉我们时间。这节课，我们就一起来认识钟表。

## 二. 认识钟面的自主活动

1. 组织小组玩钟，提出观察任务。

(1)用奖励的形式发给每个小组一个钟来玩。(钟面只有刻度、时针、分针、秒针)

(2)要求：在玩的时候，可以看看钟面上有什么?再拨动钟后的按钮，看看你又发现了什么?开始玩吧。

2. 学生自主玩钟，小组内进行交流。

3. 小组汇报玩钟时的观察结果。

(1)刚才小朋友玩了钟，你们发现了什么?

(2)你能指给大家看看吗?(学生自己展示)

4. 小结：通过小朋友玩钟，我们发现了3根针。又短又粗的时针，跟我说：时针。较长的分针，说一次：分针。还有又细又长的秒针。拨动钟后的按钮，还发现了钟面上的时针跑得慢，分针跑得快。

5. 巩固认钟面：真能干!指针说名称。

## 三. 整时的教学

1. 区别钟面：换一个有12个数的钟。

这个钟面和刚才的钟面比较，多了什么？对，这个钟面上多了12个数，它们是用来记录刻度的。

2. 认识实物钟面上的时刻。

钟由1点转到2点，钟面表示的时刻是多少？

3. 出示3个模型钟面，进行整时认识。

钟面表示的时刻是多少？

3点也是3时。（同时板书）8时、11时。

4. 整时的书写：这个钟面表示的时刻可以记为3时，还可以这样写：先写一个3，然后写2个小圆点，最后写2个0。

你会用这种方法表示8时、11时吗？（抽生板书，其他的用右手食指在左手手心书写。）

集体订正。

5. 整时的特征：

(2) 学生自由汇报。小结：对，分针指着12的钟面，肯定表示整时。

(3) 整时特点的介绍：看看，当分针指着12，时针指着3，就是3时；时针指着8，就是8时；时针指着11，就是11时。

那么也就是说：分针指着12，时针指着几就是几时。

四. 小明的时间安排表

1. 过渡：你们会用这种方法认钟表吗？那我们就一起来认认小明的`时间安排表。

2. 出示动画。小明出场，提问：

(1) 小朋友，你能说出我什么时候干什么吗？

(2) 对其中特殊钟面提问：7时(什么时候的7时?)

12时(咦!怎么12时的钟面上只有一根指针呢?)喔!原来12时，时针躲到分针后边去了。

6时(6点钟面的分针和时针有什么特点?)6点钟面的时针和分针在一条直线上。

3. 小结时间表的作用：看看小明的一天安排得多么有顺序呀!这样的一天一定会有很多收获的。那么你们的一天又是怎么安排的呢?同组的小朋友说说。

## 五. 拨钟表练习

1. 过渡：大家都说得很好，那么你们能把自己早上起床的时间用钟表拨出来吗？

2. 学生拨钟表，展示汇报。

-如果出现学生有半点的情况，可以提问：这是整点吗?为什么?对，当分针指着6，时针指着6和7之间，就是6时半。这种半时我们以后要学习。

3. 请拨出晚上睡觉的时刻。展示汇报。

## 六. 画钟面

2. 请大家画出时针、分针，表示出自己最喜欢的电视节目的

播出时刻。

3. 展示评比。

七、出示时钟演变过程，了解从古到今计时器的变化

1. 今天我们认识了钟表, 那你们知道钟表的由来吗? 请看.

古时候没有钟表，人们根据太阳影子的长短来判断时间。后来又用沙漏、日晷、滴水的方法来计时。日晷在常州的天宁寺就有，小朋友可以去看看。随着科学的发展，人们设计、制造了各种各样的钟和表(闹钟、石英钟、音乐钟、工艺钟、手表、怀表)，给人类生活带来方便，还可以美化人们的生活。

## 一年级数学认识钟表评课稿篇九

认识人民币

教学目标

- 1、使学生认识大面值的人民币，能进行简单的等价兑换，初步学会简单的化聚。
- 2、对学生进行爱护人民币和不乱花钱的教育。
- 3、培养学生思维的灵活性和有序性。

教学过程

一、复习

上节课我们认识了人民币，你会认这些人民币吗？今天我们还要进一步认识人民币。板书课题。

二、新授

1. 教学例3。出示2元、5元、10元、50元、100元人民币教学挂图，让学生观察后，教师提问：你知道这几张人民币的'面值吗？两人小组互相说悄悄话，认识不同面值的人民币。同时教育学生从小要爱护人民币。

2. 教学例4教师提问，学生动手操作，用学具表示出来，然后填在书上。

□1□1张5元可以换几张1元？

(2) 1张10元可以换几张1元？

□3□1张20元可以换几张10元？

(4) 1张50元可以换几张10元？

(5) 1张100元可以换几张10元？

(6) 1张100元可以换几张50元？

### 三、巩固练习

1、课本第54页做一做。

2. 课本第55页第5题。

3. 第56页第6、7题。

## 一年级数学认识钟表评课稿篇十

1、使学生认识大面值的人民币，能进行简单的等价兑换，初步学会简单的化聚。

2、对学生进行爱护人民币和不乱花钱的教育。

3、培养学生思维的灵活性和有序性。

## 教学过程

### 一、复习

上节课我们认识了人民币，你会认这些人民币吗？今天我们还要进一步认识人民币。板书课题。

### 二、新授

#### 1、教学例3。

出示2元、5元、10元、50元、100元人民币教学挂图，让学生观察后，教师提问：你知道这几张人民币的面值吗？两人小组互相说悄悄话，认识不同面值的人民币。同时教育学生从小要爱护人民币。

#### 2、教学例4

教师提问，学生动手操作，用学具表示出来，然后填在书上。

(1) 1张5元可以换几张1元？

(2) 1张10元可以换几张1元？

(3) 1张20元可以换几张10元？

(4) 1张50元可以换几张10元？

(5) 1张100元可以换几张10元？

(6) 1张100元可以换几张50元？

### 三、巩固练习。

1、课本第54页“做一做”。

2、课本第55页第5题。

3、第56页第6、7题。

四、课堂小结：今天我们对人民币的知识有了进一步了解，知道了1元=10角

1角=10分，你还有什么问题？

五、板书设计：认识人民币

1元=10角 10角=1元

1角=10分 10分=1角

教学反思：

（略）