

# 最新幼儿心理安全健康教育教案中班(优质15篇)

安全教案的开展需要注重培养学生的自我保护意识和责任心，使他们成为安全问题的合格解决者。接下来是一些经过实践验证的大班教案案例，希望对大家有所帮助。

## 幼儿心理安全健康教育教案中班篇一

- 1、知道每个人都有情绪，并能了解几种基本的情绪。
- 2、了解不同情绪对人身体健康的影像，初步知道要调节自己的情绪。
- 3、能大胆的表达自己的情绪。

“教师心情播报”录像，“小熊生病”故事录音，自制麦克风、电视台。

一、引导幼儿了解几种基本的情绪。

- 1、小朋友，我们幼儿园的小小电视台就要开播了，这次播报的节目叫作“心情播报”，我们一起来看看老师们是怎样播报心情的。
- 2、播放“教师心情播报”录像。

二、幼儿开展“心情播报”节目。

- 1、(出示自制麦克风)今天我们也要办一个“心情播报”节目，小朋友可以坐在电视台上把自己今天的或是这几天的心情告诉大家，还要说出为什么会有这种心情，这样有不开心的事小朋友才可以帮助你。

2、幼儿分四组自由进行心情播报的活动。

3、每组幼儿推荐一名代表出来在全班小朋友面前进行心情播报。

三、听故事，了解情绪对人身心的影响。

刚才我听到有的小朋友说自己今天很伤心，有的小朋友说自己今天很生气，那这些心情对我的身体有没有什么影响呢？下面请小朋友来听一个《小熊快乐生病》的故事。

1、播放故事录音。

2、讨论：

(1)小熊快乐怎么会躺在床上起不来的？它真的得了很重的病吗？

(2)后来它的病是怎样变好的？

(3)教师小结：悲伤、害怕、生气的情绪对身体都不好，有时候会使自己生病，起不了床，而快乐能使我们的身体变的很健康。

4、幼儿自由讨论。

5、请个别幼儿说说使自己变得快乐的方法。

四、我的“开心法宝”。

小小电视台又要开播了，这次播报的节目叫作“我的开心法宝”，小朋友们可以把让自己高兴起来的方法播报给大家一起分享。

## 幼儿心理安全健康教育教案中班篇二

开展本次活动，萌发幼儿关心他人，愿为朋友带来快乐的情感，增强与人友好交往的意识。

让小朋友们体会高兴与伤心的不同心情，懂得要关心他人，与朋友一起分享美好的事物。让孩子通过表现不同表情娃娃所带来的不同感受，解决实际生活中遇到的小朋友之间发生的‘不友好现象来进行突破。

- 1、通过说说、演演、画画等形式表达自己的情绪。
- 2、尝试想办法保持好心情，做一个高兴的娃娃。
- 3、萌发幼儿关心他人，愿为好朋友带来快乐的情感。

- 1、心情火车六列，
- 2、画有圆脸的彩色纸若干，勾线笔人手一份，
- 3、哭和笑娃娃各一个，投影仪一台。
- 4、幼儿对各种各样的表情产生了兴趣，并能分辨一些简单的表情。

### 一、说说演演

导入：“老师要带小朋友到两个小娃娃家去做客，现在我们一起出发吧！请小朋友观察哭笑图片，说说哭笑脸有什么不同。引出幼儿高兴与伤心的事件。

出示笑娃，引导幼儿观察娃娃的表情，如嘴巴往上翘、眉毛和眼睛弯弯的，眼睛眯成一条线等。

1、你们什么时候也会笑?

2、你们会学一学她笑的样子吗?还可以用什么来表示高兴?

出示哭娃，引导幼儿观察娃娃的表情，如嘴巴往下、眉毛和眼睛也往下，有眼泪等。

3、猜猜她为什么哭?怎样让她自己变的开心了呢?

4、你们什么时候也会哭?(重点启发、鼓励幼儿帮助同伴或娃娃想办法解决她遇到的伤心事，使她高兴起来，让幼儿懂得关心他人。)

## 二、画画讲讲

1、根据自己意愿画表情卡，画完后把它插入与自己相应号数的心情火车。

2、和朋友一起说说自己的表情卡，师观察、倾听、随机引导。

## 三、延伸活动

把心情火车处作为一个“心情小站”，鼓励幼儿在那里讲讲悄悄话，说说演演自己的表情、心情等。

本次活动的形式多样，充分调动了孩子的积极性和主动性。孩子们的表演虽然稚嫩，但是却是他们真实情感的表露。由帮助娃娃想办法高兴起来过渡到自己和同伴，孩子们很自然地想出了谦让、共享、轮流等办法，而在画画讲讲中，孩子记录下了自己最真实的情感、表情，又在互相交流中进一步萌发了要让好朋友快乐的情感，较好地完成了活动目标及重难点。然而中班孩子对保持好心情的经验还是比较少的，这需要我们在今后的活动和日常生活中不断积累的，所以最后的延伸活动是比较有意义的。

# 幼儿心理安全健康教育教案中班篇三

活动目标：

- 1、初步学会看图并选择正确的路线到达目的地。
- 2、通过线路的多样性，培养反应能力，提高耐久跑的能力。
- 3、体验游戏成功带来的快乐，培养敢于挑战困难，勇敢坚强的优秀品质。
- 4、积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。
- 5、培养幼儿乐观开朗的性格。

活动重难点：

初步学会看图并选择正确的路线到达目的地。

活动准备：

画有不同图案的小卡片若干张，数字标识若干，藏宝图（路线图）若干（定点相同，路线不同）。

活动过程：

## 一、开始部分

### 1、创设情境，激趣导入：

师：今天，老师要带小朋友去一个地方寻宝，寻宝的路上很远，我们会很累，所以我们要先锻炼好身体，才能闯过难关，对吗？现在让我们跟着音乐一起来运动，看谁做的动作有精神。

2、听音乐做热身活动，教师带领幼儿活动身体的各个关节，为游戏做好身体的准备。

## 二、基本部分

### （一）学习探险的本领：

1、教师介绍在野外活动时，辨别方向的几种方式。（带指南针，看太阳的方向，看树桩的年轮……）教师重点介绍指南针的使用方法。

2、教师出示活动的“藏宝图”，并讲解看藏宝图的方法，介绍地图上的东南西北和幼儿园的东南西北，帮助幼儿对应起来，必要时可以借助幼儿园标志性的建筑物。

### （二）游戏《探险寻宝》：

1、老师：“现在我们就要准备出发去探险寻宝了，小朋友们准备好了没有？先来检查自己的鞋子穿好没有。”

2、引导幼儿讨论“探险寻宝时的注意事项”。

师：“现在请小朋友告诉老师游戏时要注意什么？要怎样做？”

3、教师小结探险寻宝要注意的事项：活动时不能推、拉、撞别人；不能争先恐后，要一个一个按顺序进行游戏。

4、教师让幼儿一个一个出发，按着藏宝图去寻找每个点的小卡片。

5、教师小结游戏情况，指出不足之处，表扬勇敢、积极的幼儿。

## 三、结束部分

1、老师：“今天的探险寻宝活动就要结束了，小朋友玩得高兴吗？你们都是能干的小勇士，不怕苦，不怕累完成了寻宝任务，真棒！”

2、听音乐做放松活动，游戏结束。

教学反思：

1、幼儿人数过多，一个一个出发场面有些混乱，我觉得以后可以组织他们以小组的形式进行定向游戏，例如5个人为一组，一组组出发。

2、在游戏过程中，幼儿并没有按照地图上的路线前进，而是跟着其他小朋友一起瞎跑，看到有小卡片放着就拿了，并没有达到“初步学会看图并选择正确的路线到达目的地”这个目的。如果以后再进行此类活动，必须分2个课时，第一课时可以先详细讲解定向的规则，然后再实地游戏。

## 幼儿心理安全健康教育教案中班篇四

活动目标：

1. 了解勇敢的多种形式，正视自己，发现自己拥有的勇气。
2. 能够结合生活经验，积极表达对勇气的理解。
3. 勇于接受挑战，体验付出勇气后的成功和快乐。
4. 知道一些保持身体各部位整洁卫生的方法。
5. 引导幼儿初步养成早睡早起的生活习惯。

活动准备：

课件展板画有勇气的图片勇气号列车

活动过程：

(一) 出示列车，了解勇气是什么

小朋友，你们知道“勇气”是什么？

教师带来勇敢号列车，这里也有关于勇气的事情，一起来看一看吧。

出示高空跳水的图片，看，这个运动员正准备干什么？从这么高的地方跳下来他害怕吗？

(这么高的地方跳下来需要勇气。)

小朋友，你们还知道哪些需要勇气的事情呢？

(二) 寻找勇气，理解勇气的涵义

小朋友，我们的勇敢号列车里也有许多和勇敢有关的事情，请小朋友来找一找，找到后分组讨论，说说你从哪里看出来“勇敢”？这个行为勇敢吗？为什么？等等。

教师和幼儿一起在勇敢号列车中寻找“勇敢”。

(三) 归纳提升，发现勇气的类型

小朋友，到底什么是勇敢呢？

\*勇气，敢于大胆上台表演。这件事情说明这个孩子怎么样？(勇敢)那我们就把这个词语送给她。勇气有的时候就是勇敢，找一找还有哪件事情也是需要勇敢才能做到。

\*勇气，是花儿很美，却不摘它。为什么不能摘？我们可以有

个很好的词语表示这件事情就是要控制自己。有的时候，勇气就是要学会控制自己。找一找还有哪件事情也是需要我们控制的勇气。对吃东西要有节制，不能暴饮暴食。

\*勇气，碰到困难还能继续坚持。失败了没关系再从头开始，一次又一次地做，我们可以用什么词语来送给他。(坚持)相信有了坚持的勇气，作什么事都会成功。

现在有四个很好的词来表示勇气，一起来讲一讲，勇气是(勇敢)，勇气是(控制)，勇气是(主动)，勇气是(坚持)。

#### (四)游戏体验，付诸勇气行为

请幼儿分区域活动，成功体验的幼儿能得到一张勇气卡，得到4张勇气卡的孩子，就被评为勇敢的孩子，最后乘着勇敢号列车出教室。

活动反思：

随着中班主题活动《我要上小学》的开展，孩子们都知道即将从幼儿园走向小学。而其中幼儿心中的焦虑是可想而知的，如何在心理上培养幼儿的自信心和勇敢面对的品质是幼小衔接中不可缺少的一部分。如何把幼儿的焦虑之情转变为积极向往之情也是本主题的重要目标。本次活动在幼儿参观小学后进行，目的是让幼儿知道面对生活中的一些事情我们应该用各种方式迎接挑战，只要有勇气相信自己的力量，才能克服困难迎接成功。希望借助本次集体活动，激发幼儿勇于面对“害怕”的勇气，并在之后个别化学习活动中进行延伸，逐步帮助孩子找到解决上小学中可能遇到各种“害怕”的解决方法。

## 幼儿心理安全健康教育教案中班篇五

随着经济发展，人民生活水平的提高，心理健康问题已日益

引起全社会的重视。关注个人的心理健康已成为现代文明人的一个重要标志。新《纲要》指出“要高度重视幼儿的心理健康，一个心理健康的孩子，首先应该能逐渐学会调控自己的情绪，保持乐观向上的心境。高兴和生气是人的两种情绪，高兴是一种积极的情绪，过度的`生气是一种消极的情绪。这种消极情绪体验如果长期得不到控制、调节，会引起幼儿生理上、心理上的各种问题和疾病，老师应该注意帮助幼儿逐渐学会驾驭自己的情绪，应付那些与自己的需要和愿望有冲突的情景和场面。使自己生活得像其他小朋友一样开心、快乐。

## 幼儿心理安全健康教育教案中班篇六

- 1、能够大胆地根据声音、表情图表达自己的情绪体验。
- 2、明白笑和哭是表达情感的一种方式。

录音机，笑声、哭声磁带；表情图1幅。

- 1、请幼儿听录音，进行联想。

(1) 这是什么声音？（笑声）（2）猜猜看，他为什么会笑？

- 2、观察笑的表情，引导幼儿表述自己笑的情绪体验。

(1) 人笑的时候，眼睛和嘴巴是什么样貌的？

(2) 你什么时候会高兴地笑？

- 3、听录音机播放哭发声音，观察哭的表情，体验自己哭的情绪体验。（形式同前）4。出示表情图，请幼儿对照一下不同情绪时脸部的表情。

我们每个人都会笑和哭，高兴、快乐的事会让我们笑，难过、

害怕的事会让我们哭，个性想哭的时候是能够哭一会儿的，但是如果遇到了很麻烦、很难过的事，就应请爸爸妈妈和教师帮忙你。笑有利于身体健康。

## 幼儿心理安全健康教育教案中班篇七

进入中班后孩子们变得勇敢了，从谈话中我常常知道他们有的能够独自在房间里睡觉了，有的敢下水游泳了……但是我也发现随着学习负担的加重，有部分孩子产生了退怯、自怨的消极心态，甚至有的产生了极不健康的心理，《纲要》中提出要注重孩子健康发展，不仅体现在身体素质上，更要从心理上去呵护他们，所以产生了本次活动。由说勇敢找勇敢到听听大人們的寄予，帮助孩子们树立自信，形成遇事不慌张、不放弃，勇敢地面对困难、解决困难的良好心理品质。

## 幼儿心理安全健康教育教案中班篇八

进入中班后孩子们变得勇敢了，从谈话中我常常知道他们有的能够独自在房间里睡觉了，有的敢下水游泳了……但是我也发现随着学习负担的加重，有部分孩子产生了退怯、自怨的消极心态，甚至有的产生了极不健康的心理，《纲要》中提出要注重孩子健康发展，不仅体现在身体素质上，更要从心理上去呵护他们，所以产生了本次活动。由说勇敢找勇敢到听听大人們的寄予，帮助孩子们树立自信，形成遇事不慌张、不放弃，勇敢地面对困难、解决困难的良好心理品质。

### 【活动目标】

- 1、在看看讲讲找找中积累生活中各种勇敢的经验，能够围绕话题大胆表达自己的意愿和想法。
- 2、鼓励幼儿在学习中遇到困难时，勇敢面对并解决它，对自己要有信心。

3、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。

4、教幼儿养成细心、认真的学习态度。

### 【活动准备】

前期经验：幼儿有独处的经历、日常活动中感受过自己勇敢。

物质准备：录音磁带(广告录音、家长的话)、字卡、抗震小英雄图片等。

### 【活动过程】

一、认读字卡，说一说勇敢。

要求：大胆说说自己在生活的勇敢表现，了解克服恐惧心理很勇敢。

1、提问：什么是勇敢？你是勇敢的孩子吗？表现在哪里？

你有一个人在家的经历吗？当时心情怎样？有什么办法让自己不害怕。

2、情景——独处时有人敲门，怎么办？

3、小结：除了不怕疼，不哭很勇敢，独处时克服恐惧，遇到突发事件能想出办法也是勇敢的表现。听了你们的介绍，的确比以前勇敢了。

二、看看说说，找一找勇敢。

要求：进一步认识勇敢的行为，知道学习时面对困难有信心也是勇敢的表现。

1、听广告——夸夸爸爸的勇敢。

提问：谁的爸爸很勇敢？什么行为并不是勇敢的表现？

2、出示图片，找一找勇敢的人。

提问：为什么说他们是勇敢的人？

理解词语：见义勇为，舍己救人

3、爸爸妈妈们有些什么话要对我们说，我们一起来听听。

提问□xx妈妈说了什么？为什么学本领时不抱怨，不放弃也很勇敢？

### 【活动反思】

一、培养“四会”，形成良好的听课习惯。

1、会听。听讲时要边听边想边记忆，抓住要点。不仅要认真听老师的讲解，还要认真听同学们的发言，并能听出别人发言中的问题。

2、会看。培养学生的观察能力和观察习惯。首先要给学生观察权，不要以教师好心的“讲”取代学生的“看”。凡学生通过自己看、想，就能掌握的东西，教师一定不讲或少讲。在课堂练习中要多设计一些能引起观察兴趣旨在训练观察能力的题目。使学生学会运用已掌握的概念进行观察比较，作出判断，在观察中发展智力，逐步养成细心观察的习惯。

3、会想。首先要肯想，课堂上要学生肯动脑子想问题，除了靠教师教学的启发性外，还要靠“促”，促使他动脑子。

4、会说。语言是思维的结果，要说就得去想。课堂上抓住要学生尽量多说这一环，就能促进学生多想；要会想，想得出，想得好，就得认真听，细心看。抓了会说，就能促进其它三

会，因此要十分重视学生口答能力的培养和训练。

二、学会思考，养成独立思考的习惯。

学会思考，首先要让学生“生活在思考的世界里”。这就要求我们的教学能创造条件并能激发学生思考。要让学生在对数学材料进行观察比较、分析综合、抽象概括、推理判断的过程中，掌握思考方法。思考的方法，单凭认真听“讲”是听不来的。思考的方法是要靠学生自己的独立思考来领悟。只有学生不断地体尝到思考的乐趣，才能逐渐养成独立思考的习惯。

1、激发思考的欲望，明确思考的目标。

2、提供适量的思考依据。

3、要留有充裕的思考时间。如果思考时间太短，多数学生还没有“想出来”甚至后进生还没有“想进去”，就让思维敏捷的同学发表意见，势必会挫伤多数学生独立思考的积极性。

4、及时组织多项交流。在讨论中，同学们会进一步明确目标，互补互助，有交流就可激起新的思考，在交流中思维的灵活性、深刻性得到训练，思考能力随之提高。

## 幼儿心理安全健康教育教案中班篇九

1、欣赏故事，感受故事中所表达的爱并尝试用语言、行为等方法大胆表现。

2、体验爱和被爱的快乐情感。

3、懂得怎样用实际行动来关心父母、尊敬长辈。

1、故事《快乐地家》，爸爸妈妈写给孩子的信，制作的相册，

说给孩子们的话（录音），感恩的心（歌曲）课件。

## 2、爱心卡。

一、出示课件，导入活动。

（一）欣赏故事《快乐的家》。

提问：

2、乐乐说出了自己对爸爸妈妈的爱，那你们爱爸爸、妈妈吗？

（二）小结：

爱一个人的时候，一定要大声说出来，是怎样爱的？

二、倾听书信，爸爸妈妈对小孩子的爱。

（一）读爸爸妈妈的来信《宝贝，你长大了》

1、你们听后有什么感受？

2、用信可以传递我们的'爱。

（二）欣赏“爱的相册”1、请每位幼儿说一句最想向爸爸、妈妈说的话。

2、相册可以留下我们的爱。

（三）听录音《亲爱的孩子，我爱你》

总结：每个人都有爸爸妈妈，他们天天为我们忙碌着，的确很辛苦，我们也要好好的回报父母。

三、你对爸爸妈妈的爱（一）欣赏课件并提问：

- 1、你看到的小朋友是怎样爱爸爸妈妈的？
- 2、在日常生活中，你是怎样爱爸爸妈妈的？

（二）“悄悄话”爱心卡。

我们爱爸爸妈妈的方式很多很多，为了表达对他们的爱，把我们的心愿说在爱心卡上，送给爸爸妈妈。

（三）表演歌曲《感恩的心》，活动结束。

- 1、把自己的爱心卡献给爸爸妈妈。
- 2、在日常生活中，用各种方式表达对家人的爱。

孝敬父母，尊敬长辈是中华民族的传统美德，如今的孩子，大多数都是独生子女，都是在父母亲百般呵护，悉心照料下，无忧无虑的成长。今天的父母已经倾尽所有来爱孩子、照顾孩子。但孩子们由于接受了太多的爱，渐渐的，连他们自己也把这一切视为理所当然，养成了对父母只知索取，不懂感恩的不健康心理。为了培养幼儿从小感恩父母的情感，我设计了本活动《爸爸妈妈，我爱你》。

## 幼儿心理安全健康教育教案中班篇十

- 1、懂得情绪愉快有利与身体健康。初步学习正确的方式排解不开心的情绪。
- 2、引导幼儿逐渐养成积极乐观的生活态度。

活动准备：

4个木偶、一个开心枕重、难点分析：

学习正确的方式排解不开心的. 情绪。

（一）、感受快乐拍手入场，进行开心碰碰碰的游戏。

（二）、开心与烦恼1、刚才玩的真开心，你们想想平时你还遇到过什么开心的事？

4、不开心的时候你会怎样？（用动作表现）5、你喜欢开心的自己还是不开心的自己？

小结：不开心就是生气，生气不仅不让人喜欢，还会对我们身体产生坏的影响。生气的时候，人吃不下饭，睡不好觉，身体越来越差，所以我们要尽量不让自己生气，把生气这个坏习惯消灭掉。

（三）、化解不开心1、生气商店：谁知道什么是消气商店？

2、我们来看看谁来消气商店了？

3、依次出示小动物，请幼儿帮他们想办法！

4、你觉得消气商店好吗？为什么？

5、如果你生气了，你会想哪些办法让自己消气呢？

小结：每个人都有生气的时候，你生气的时候，可以唱唱歌，跳跳舞，玩玩玩具，看看电视或者大声的哭一哭，这样你就能消气，让自己快乐起来。

（四）、让自己开心1、介绍开心枕。

2、传递开心，让每个幼儿和“开心枕”抱一抱，亲一亲。

3、说一说抱着“开心枕”有什么感觉？

4、把开心枕送给其他人来感受一下开心的滋味。

## 幼儿心理安全健康教育教案中班篇十一

1、能够大胆地根据声音、表情图表达自己的情绪体验。

2、明白笑和哭是表达情感的一种方式。

录音机，笑声、哭声磁带；表情图1幅。

1、请幼儿听录音，进行联想。

(1) 这是什么声音？（笑声）

(2) 猜猜看，他为什么会笑？

2、观察笑的表情，引导幼儿表述自己笑的情绪体验。

(1) 人笑的时候，眼睛和嘴巴是什么样貌的？

(2) 你什么时候会高兴地笑？

3、听录音机播放哭发声音，观察哭的表情，体验自己哭的情绪体验。（形式同前）

4、出示表情图，请幼儿对照一下不同情绪时脸部的表情。

## 幼儿心理安全健康教育教案中班篇十二

一、班会目的：

现在学生基本上是独生子女，他们在家里是典型的“小皇帝”、“小公主”，由于父辈和祖辈的溺爱，他们大多形成以自我为中心、自私自利的性格。这样就使得他们缺乏团结

合作的精神，从而导致同学之间相处的融洽。学会合作，不仅可以改善他们相互间的相处，还可以提高他们在学习、生活等各个方面的效率。

通过班会让学生认识到合作的重要性，在生活中乐于与他人合作，做一名既利己又利人的人。

## 二、班会目标：

充分调动学生参与的积极性，力争引起学生情感的共鸣，达到潜移默化的育人效果。

## 三、班会准备：

资料收集、视频准备、挑选主持人、课件制作

## 四、班会过程：

同学们纷纷发表自己的看法，大致上回得出以下答案。

(1) 选择鱼的旅行者吃了鱼有了足够的能量，所以他能走出困绕之地，选择鱼竿的旅行者因为没有能量的补给，所以最后只有葬身茫茫的隔壁滩。

(2) 选择鱼竿的旅行者因为有了鱼竿所以看到了希望，产生了力量，所以他找到湖泊，用鱼竿钓鱼，储备了足够食物，所以最终有机会脱离隔壁滩的束缚，选择鱼的旅行者只是满足他一时的饥饿，但是一筐鱼不足以助他走出隔壁滩，所以他只有死路一条。

(3) 两者都不能脱逃，选择鱼的旅行者吃完鱼后最终没有逃脱饿死的命运，选择鱼竿的旅行者没有找到湖泊，最终也会被饿死。

(4) 两者都有可能成功脱逃，一筐鱼的能量足以助选择鱼的

旅行者逃离，选择鱼竿的旅行者也找到了湖泊，也能从湖泊中钓到鱼。

主持人：同学们你对这个故事有何感想呢？

同学各抒己见，能够初步理解合作的意义。

班主任总结：听了同学们的讨论、争论之后的见解，我深受启发。我认为当今社会有两种人最为可悲：一种是不会学习的人，另一种是不会合作的人，故事中展示给我们的不就是合作的道理吗？有一首歌叫众人划桨开大船，只要我们有一个共同的目标，任何人都是我们需要团结的对象，只有齐心协力，团结协作，才能到达成功的彼岸。合作是使1+12的相处之道，一只蚂蚁的力量是微不足道的，一群蚂蚁的力量却是不可忽视的。

主持人：如果部分同学还没有充分理解合作的重要意义，那么请看以下视频三个和尚的故事。（播放视频：三个和尚没水喝。大意是：一个和尚挑水喝，两个和尚抬水喝，三个和尚没水喝。）

主持人：如果你是寺庙的长老，你能想出什么办法让三个和尚都能自觉挑水呢？

学生分成8个小组讨论，并派代表发表意见。

主持人宣布主题班会结束。

## 幼儿心理安全健康教育教案中班篇十三

一天早晨，东东妈妈九点多钟才带东东来幼儿园，原本开朗、外向的东东见了我不但不打招呼，反而藏在妈妈身后，说什么也不愿意进班。东东妈悄悄告诉我：“昨天晚上，东东做

了个噩梦，说是梦见了一个怪兽把幼儿园的小朋友都踩死了。东东哭闹了很长时间才勉强入睡。今天说什么也不来幼儿园了，总是说害怕。”东东的情况让我想起了自己小时候做了噩梦不愿也不敢再睡觉的情景，几天之内一想起噩梦还心有余悸，总也忘不了。还有一些幼儿怕蛇、老鼠、青蛙、蟾蜍等这些小动物，每次见到这些小动物都会吓得大惊失色，失声尖叫。由此，我意识到每个人都有自己害怕的东西或事物，尤其是幼儿时期经验缺乏，或者受到过不良的暗示之后会更害怕，甚至这种恐惧会持续一生。怎样有效地消除幼儿的恐惧心理呢？我认为要从培养幼儿的勇敢品质着手，让幼儿逐渐地消除恐惧，变得勇敢。于是，我和孩子们一起开展了这次活动。

1、帮助幼儿了解自己害怕的事物，认识到勇敢的重要性。

2、通过各种脱敏训练使幼儿认识到变勇敢的方法。

：绘画纸；蜡笔；垃圾筒或纸箱。

一、教师给幼儿讲述一件自己害怕的事情

“昨天晚上，我在厨房里发现了一只老鼠。觉得好害怕呀！老师最害怕老鼠了，害得我一晚上都没有睡好觉。”

二、教师提问

“小朋友们，你们有没有害怕的事情或东西？”鼓励幼儿大胆发言。幼儿轮流发言，互相讲解过去的经历，教师注意倾听。

三、教师提问

“害怕好不好？这些东西真的很可怕吗？”“你们想不想变得勇敢？”

#### 四、师幼讨论

“怎样才能变得勇敢？”幼儿自由发言。教师总结：

- 1、多学习知识，了解事物的本来面貌，了解某些小动物和我们人类的关系。
- 2、每天对着镜子说“我最勇敢！”
- 3、害怕时，自己对自己说：“我不怕、我不怕！”
- 4、勇敢地把自己害怕的事情告诉爸爸、妈妈或老师。

#### 五、绘画活动

- 1、利用绘画纸和蜡笔画出自己害怕的东西或事情。
- 2、画好后，老师请幼儿拿着自己的作品，老师问：“咱不怕？”，幼儿要大声回答：“心得体会我不怕！”。反复数次。
- 3、幼儿拿着自己的画排好队，前方放置一个垃圾筒或大纸箱。
- 4、幼儿将手上的作品揉一揉，把害怕的东西或事物包在纸里头。然后大家一起喊“一、二、三”，该幼儿将自己手中的纸团丢进垃圾筒或大纸箱，让幼儿大喊：“我不怕啦！”直至每个幼儿都投完为止。

六、老师组织幼儿说一说：“现在自己还害不害怕？”分享活动前后的心情改变。

活动延伸：大家一起收拾整理掉在地上的纸团及垃圾筒或大纸箱。

活动反思：在这次活动的开始，我首先问幼儿：“你最害怕

什么？”结果我发现约有1/3的幼儿出现了害怕和怯懦的表情，全班的孩子都鸦雀无声，无人举手回答问题。我知道这个问题刺激了孩子们的心理。我马上用一种轻松的略带自嘲的语气讲了自己害怕老鼠的事情，听完我的故事，孩子们的神态一下子放松了。接下来很多孩子讲了自己害怕的事情，他们的心理负担已减轻了一半。画出自己害怕的事物，包在纸里投进垃圾箱，扔掉恐惧，许多孩子都感觉这像是真的一样，我可以从他们轻松的神态上看出来。最后，我感觉到孩子们变得坚强勇敢了，对自己过去害怕的那些东西也都不怕了。这次教育活动达到了预定的活动目标。

## 幼儿心理安全健康教育教案中班篇十四

知道感冒了身体不舒服，了解简单的预防疾病的

知道细菌给人们的生活带来的危害，要讲卫生，爱清洁

知道关爱生病的小朋友

知道感冒了身体不舒服，了解简单的'预防疾病的知识

知道细菌给人们的生活带来的危害，要讲卫生，爱清洁

准备：未洗的水果、生水、白纸、颜料

导入：

1、由儿歌引入新课。

你说一，我对一，春天到了有意义；你说二，我对二，我们都是好幼儿；你说三，我对三，健健康康过春天；你说四，我对四，我们一起来学习。

2、小朋友们，今天我们一起学习：健康过春天。

a□提问：今天我们班幼儿到齐没有?为什么没有到齐?

b□哦，是因为感冒了。

c□为什么会感冒呢?

5、让小朋友们充分回答。

6、教师小结。

7、感冒了很不舒服，小朋友们知道怎样预防感冒吗?

8、小朋友们讨论后回答。

9、看图片后找对错。

10、总结全文，用儿歌结束新课。

## 幼儿心理安全健康教育教案中班篇十五

教学目标：

1. 通过辨别几种常见的面部表情去感知、判断人的良好与不好情绪。
2. 知道良好的情绪使人健康、初步学会去调整自己的不良情绪。
3. 在观察、感知、辨认、判断活动中提高幼儿的观察力、情绪识别力。

教学重点：

通过辨别面部表情来判断良好的与不好情绪。教学难点：

如何引导幼儿积极想办法，来初步调整自己的不良情绪。教学准备：

1. 六个表情面具(大笑、微笑、生气、哭泣、愤怒、害怕)
2. 准备《健康歌》、《假如幸福你就拍拍手》的歌曲磁带及录音机；
3. 课前排练好《他落入了情绪的深渊》的小品。教学过程：

谜语趣导。

现在老师给你们猜一个谜语：“人人身上一大宝，既会哭来又会笑。生起气来眉上翘，高兴起来哈哈笑。”你们知道是什么吗?(脸)

### (一)情绪大变脸

#### 1. 辨别面部表情。

(1)你们见过哪些表情的脸?(启发幼儿联系自己的生活经验，并根据幼儿的回答出示相应的表情面具)

(2)为什么会出现这些不同表情的脸?

(3)教师小结：“脸”真是一位大魔术师，时时刻刻都能发生很大的变化：一会儿笑，一会儿哭，一会儿又生气，一会儿又愤怒真的变化无穷，我们可以通过脸上的表情他人的情绪。

#### 2. “变脸”游戏。

现在我们来玩玩变脸游戏好吗?

(1)集体游戏。教师出示表情面具，幼儿做相应的表情。

(2) 同伴之间互相游戏：你说我来做。

3. 引导幼儿将表情面具按情绪进行分类。

(1) 刚才我们在玩变脸的游戏，你觉得哪些脸让你心情高兴？哪些脸让你心情不好呢？

(2) 引导幼儿将几个表情面具从良好情绪和不良情绪进行归类。

(3) 教师小结：当我们微笑、大笑时我们的心情好，高兴、快乐属于良好的情绪；而当我们生气、哭泣、愤怒、害怕时，我们的心情不好，属于不好的情绪。情绪有“喜”、“怒”、“哀”、“乐”四种类型，原来，我们可以从我们脸上的表情知道他的情绪怎样。

4. 玩“脸谱转盘”，巩固对情绪的理解。

(1) 规则：每次请1位小朋友来玩转盘，转动指针，指针指到哪一处脸谱，这位幼儿就试着做出这种脸谱的表情，判断出情绪大类(好的还是不好的情绪)，并说说自己对这种情绪的感受。

(2) 讨论：你喜欢哪种情绪？不喜欢哪种情绪？为什么？(知道不良的情绪不利于自己的身体健康，愉快的情绪有利于自己的身体健康)

(二) 联系生活实际

1. 请幼儿观看教师事先录制好的幼儿园的生活片断。问：录像中哪些小朋友表现出好的情绪？哪些小朋友的情绪是不好的？你是从哪里看出来的？(引导幼儿从面部表情进行判断)

2. 这些小朋友为什么会有不好的情绪？你能想什么方法帮助他们有良好的情绪？(引导幼儿说说调节情绪的方法)

3. 教师归纳小结:是呀，我们长大了，当我们不开心或害怕、想哭的时候，我们可以想很多办法，如把不高兴的原因讲给别人听，或做一些自己喜欢的事，比如去跑步、做游戏等，慢慢就会把不开心的事给忘了，同时当我们遇到困难时也要变得坚强、勇敢，不要随便掉眼泪。如果我们经常保持快乐的情绪，我们的身体才会更加健康。

一起来跳舞。

最后，让我们随着《假如幸福的话拍拍手吧》欢快的旋律唱起来、跳起来。让我们时刻能像现在一样高兴、快乐，保持一份好心情。

1. 布置“心情墙”，引导幼儿学习用脸谱娃娃的表情进行自己心情的记录。

2. 开展“小小心理咨询师”的活动