

沙漠中的绿洲教学设计与反思(通用10篇)

民族团结是不同民族之间相互尊重、友好相处的表现，体现了人与人之间的平等和包容。民族团结需要各个层面的共同努力和政策的配套支持。以下是小编为大家收集的民族团结实践经验，让我们一起探讨如何促进民族团结。

沙漠中的绿洲教学设计与反思篇一

上课伊始，我首先出示一组阿联酋各城市的图片，配以生动的解说词，请学生边看边回顾上节课所学的内容，并谈谈沙漠的绿洲留给自己的印象。这时我适时进行引导：“阿联酋人民是怎样把沙漠变成绿洲，使沙漠中的人们有了良好的生存环境呢？”请学生快速浏览课文寻找最能概括阿联酋人民做法的句子。学生不难发现第七节中那两句话“阿联酋人民像爱护孩子一样，精心侍弄着这些花草树木。正是有了这些绿树和鲜花，沙漠中的人们才有了良好的生存环境。”。我相机出示这段话，启发学生读中质疑，教师梳理为两个主要的问题：“从哪里可以看出阿联酋人民侍弄花草树木很精心？他们为什么那样爱护花草树木？”并以此为切入点，引领学生深入文本。

围绕着以上两个问题，我放手让学生自读课文的2—6自然段，边读边想，阿联酋人民是如何在恶劣环境中精心侍弄花草树木的？抓住重点的词句圈一圈，画一画，边读边想象，并以小组合作的方式，在组内议一议，谈谈自己独特的体会。为交流汇报作好充分的准备。

（一）回顾“精心种植”的历程，体验那人们坚定的信心。

这幅画面是学生与文本对话的一个重点部分，考虑到学生理解能力和理解层次，我着重对这部分进行了点拨。首先，引

导学生找到这一段的中心句，相机出示“可以毫不夸张地说，在这里，培育一棵树的费用抵得上培养一个孩子。”通过指名读、齐读，引发学生的疑问：为什么培育一棵树的费用抵得上培养一个孩子呢？鼓励学生再读这一段，抓住重点的句子汇报自己的感受。在学生的汇报中，我相机出示几个重点句。如：“原先这里是沙漠，地面全是白花花的盐碱，好像罩着一层硬硬的壳。这里，土是咸的，水也是咸的，简直是块不毛之地！”引导学生运用自己已有的阅读方法来体会，可以结合书中插图，可以抓住“白花花的”“硬硬的”等词语，可以抓住“！”可以通过朗读再现等等，来感受那“不毛之地”的一片荒凉的景象。再如：抓住“他们从国外买来泥土，买来淡水，买来树苗和花草。他们又把咸而板结的沙石挖去，填上适宜种植树木的泥土，并在土中埋下自来水管。由总水塔输出的淡水，通过纵横交错的自来水管，源源不断地送到树木花草的根部。”中的“买来买来买来挖去填上埋下”采用边读边想象的方法，体会那巨大的困难，巨大的代价，大到培养一棵树抵得上培养一个孩子。这时，再来回读这一段，学生能够更深地体会到阿联酋的人民不怕困难，改造环境，建设绿洲那坚定的决心。

（三）走入“细心呵护”，感受迪拜的美丽、洁净

“有了艰苦的开发，园林工人的精心侍弄”自然有了好的环境。这时，我将以“只有园林工人才这么爱护花草树木吗？你从哪里看出？”引领学生走入如今的迪拜。根据以往的教学经验，我觉得学生在感悟“城市风光”时难度不大，这里仍放手让学生自学，学生可以结合课前所看的图片，抓住“绿树成阴”、“鲜花遍地”“没有一片绿叶”等词句来体会，也可以朗读来再现画面，在前后的对比中学生充分地感受到迪拜这座城市的美丽、洁净及人们环保意识。

在总结课文时，学生再一次看到阿联酋那美丽的绿洲，感受到这儿的人民对花草树木像孩子般的精心呵护，一定深有感触。此处，我安排了这样的小练笔：此时此刻，对阿联酋人

民、对自己、对同学、对那些破坏环境的人你最想说些什么呢？请你写一写。学生对课文的理解对环境的保护意识得到了集中的体现。

此外，我为学生布置了这样几个多项选择的作业：如仔细观察题头照片，以“迪拜街头风光”为题，写一段话，写有关环保的公益用语等等。

板书设计：

18沙漠中的绿洲

精心侍弄

不毛之地绿树成阴

沙漠中的绿洲教学设计与反思篇二

教学要求：

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学会本课生字，绿线中的生字只识不写。
- 3、理解由生字组成的词语。
- 4、借助课文具体的语言材料，了解阿联酋人民精心侍弄花草，营造良好的生存环境的壮举，认识保护环境的重要性，激发热爱大自然的情感。

1、读题，问课文读几遍。

2、围绕课题，检查自读情况，理解部分内容。

(1) 课题中的沙漠指哪儿？从课文中哪儿知道的？（读有关

句子) 沙漠留给你的印象是什么? 用一个词描述。(无边无际、全是沙子、缺乏水分、环境恶劣……) 看看书中是怎么描述的?(读有关内容, 并相机理解: 不毛之地) 指导朗读。(读出环境的恶劣)

(2) 课题中的绿洲指什么? 从课文中哪儿知道的?(读有关句子) (3) 这是一幅怎样的景象呢?(师描述, 将学生引入情景。) 看到这样的景象, 我们不禁感到——(生回答: 奇怪、疑惑、惊叹……)

过渡: 是呀, 在这样一片白茫茫的沙漠中怎么会有绿洲的呢?

1、阿联酋人民是怎样建设绿洲的?(指名读相关课文) 引导学生用几个重点词概括这部分内容。(相机板书“买来、挖去、填上、埋下”) 2、谁能看着黑板上的四个词不看书说说阿联酋人民是怎么做的。(可以先请四名同学合作叙述, 再指名单独说)

3、透过这四个词你能体会到什么? (1) 这是一个壮举, 阿联酋人民了不起! (2) 阿联酋人民追求美好生活。(3) 付出代价是巨大的。(4) 改造环境、克服困难的决心。

4、带着自己的体会, 齐读这部分内容。过渡: 看看课文接下来又写了什么?

1、自由读课文4—7自然段。

1、每一篇课文学完, 我们心中一定有许多感想, 许多话要说。这篇课文学到这儿, 你又有哪句话要说?(对阿联酋人民、对自己、对同学、对那些破坏环境的人……你还想对谁说)

2、老师也有话要说:(小黑板出示) 生活在沙漠的人们, 他们竭尽全力的想把沙漠改造成绿洲; 生活在绿洲的人们, 他们竭尽全力的想把绿洲改造成沙漠。为什么偏偏要等到悲剧

发生的那一天，我们才从梦中惊醒——我们的绿色家园呢？
(谈谈对这段话的理解)

沙漠中的绿洲教学设计与反思篇三

1、今天我们继续学习（指读课题，学生齐读）：沙漠中的绿洲。

2、上节课我们初读课文，你们都学得非常认真，今天老师带来了礼物，奖励你们看一组图片，想看吗？（课件）

3、看了这些画面，你想到了哪些词？（绿树成阴、鲜花遍地、万紫千红、五颜六色、绿意盎然、景色宜人……）指导读好“绿树成阴、鲜花遍地”听了你的朗读，老师仿佛看到了地上开满了鲜花。

4、看了这些画面，此时，你的心情怎么样？

5、老师还带来了一组图片，想看吗？（课件）

6、看了这些画面，你能用词语或句子来说说吗？

7、看了这些画面，此时，你的心又是情怎样的？

（学生质疑：）板书：？

二、精读感悟

1、快速浏览课文，找出写出变化原因的一句话。（阿联酋人民像爱护孩子一样，精心侍弄着这些花草树木）齐读。“侍弄”是什么意思？再加上“精心”说明什么？谁再来读一读这句话。

2、默读课文2-6自然段，你从课文的哪些地方可以看出阿联

酋人民侍弄花草树木十分精心？把有关句子画下来，并在旁边写下自己的感受。

3、交流

（1）第2自然段

说明理由：迪拜人民十分爱惜花草树木，所以这里绿树成荫、鲜花遍地。

你能读好这一段吗？能通过朗读让大家感受到迪拜的美吗？

（2）第3自然段

“阿拉伯朋友告诉我们，这里的每一株小树……抵得上培养一个孩子”

老师知道你们课前还查了很多资料，你知道阿联酋人民培育一棵树花了多少代价吗？你觉得这个代价大吗？课文中是怎么说的？（指的读好“很大的”）在我们国家，培养一个孩子也不过这些费用。所以说在阿联酋，培育一棵树的费用-抵得上-培养一个孩子。这个说法一点也不夸张。

“他们从国外买来……送到树木花草的根部。

泥土也要买吗？（原来，这里是沙漠……）水也要买吗？
（水是咸的）

快速浏览这一段，找出动词。是呀，你看阿联酋人民侍弄花草树木多精心呀！

作者用了三个“买来”，你觉得他们仅仅是买来泥土、买来淡水、买来树苗和花草吗？他们还买来了什么？他们这么做是为了什么？（买来把沙漠变成绿洲的希望、买来对美好生活的向往、买来对未来生活的憧憬）

你还从这一段的哪些地方体会到阿联酋人民侍弄花草树木是十分精心的？

理解“纵横交错”说明埋下的水管多，“源源不断”水分充足，不是断断续续的。读好“纵横交错、源源不断”

你能通过朗读告诉大家阿联酋人民侍弄花草树木是十分精心的吗？

（3）第4-6自然段 园林工人每天都要给花草树木浇水

阿联酋人民不是在土中埋下了自来水管吗？难道还需要浇水吗？（需要）

现在，请你们闭上眼睛，想象一下……你们就是迪拜中心公园中的小草、小花、小树，“忽——忽——”一阵阵风刮过，沙漠中黄沙漫天飞舞，刮得人睁不开眼睛。就连中心公园中的小草呀、小花呀、小树呀的脸上、身上都落满了一层尘土……这时，你们有什么感受？现在，你们最想做什么？好，老师就满足你们的心愿……老师就是园林工人，我从路边一个大箱子里拉出一根大皮管。“哗——哗——”，霎时，一阵雨雾从空中洒下来，把小草呀、小树呀、小花呀（边说边指着孩子们）脸上的、身上的尘土淋得干干净净。采访这朵小花，你感到怎样？所以你开得——？（小树，小草）你们都变得更干净更漂亮了，现在，你们的心情怎么样？请你带着这种心情和同桌分角色读好这三段。

4、怪不得，在迪拜绿树成阴、鲜花遍地，怪不得这里的每一株小树、每一棵小草都是国家花很大的代价培植的，怪不得——引读——阿联酋人民像爱护孩子一样，精心侍弄着这些花草树木。（齐读）

时间充裕的话 提问：读了这句话，你有什么感受？

6、总结：听了你们的介绍，我知道了在这里，培育一棵树的费用抵得上培养一个孩子，这种说法毫不夸张。所以你们保护环境，努力追求美好的生活，正因为你们有了这种意识，所以你们像爱护孩子一样，精心侍弄着这些花草树木。

三、作业

1. 仔细观察课文题头的照片，以“迪拜街头风光”为题，写一段话。

板书：

19. 沙漠中的绿洲

精心侍弄

不毛之地 绿树成阴

生活更加美丽

沙漠中的绿洲教学设计与反思篇四

1、正确、流利，有感情地朗读课文。

2、学会本课生字，绿线中的生字只识不写，理解由生字组成的词语。

3、会用“纵横交错”、“适宜”造句。

4、借助课文具体的语言材料，了解阿联酋人民精心侍弄花草营造良好的生存环境的壮举，认识保护环境的重要性，激发热爱大自然的感情。

1、会用“纵横交错”、“适宜”造句。

2、借助课文具体的语言材料，了解阿联酋人民精心侍弄花草营造良好的生存环境的壮举，认识保护环境的重要性。

生字卡片多媒体课件

三课时

7、沙漠中的绿洲

恶劣良好

咸而板结绿树成阴

不毛之地鲜花遍地

像爱孩子一样

花代价培植

一、启发谈话，提示课题

1、你见过沙漠吗？了解沙漠吗？

谁能说说沙漠有哪些特点？（板书：沙漠）

2、提示课题（完成板书：沙漠中的绿洲）

3、质疑：看了题目，你有什么问题吗？

二、初读课文

1、学生带着问题自读课文，要求：

（1）读准生字字音，圈出生字组成的词语，联系上下文想想意思。

(2) 注意读顺长句子，难读的地方做上标记。

(3) 给每个自然段标上序号，想想意思。

2、学生自学

三、检查自学情况

1、检查生字掌握情况，注意下列生字的读音

霎罗马劣适侍良

2、检查词语掌握情况，说说下列词语意思

恶劣侍弄适宜培植纵横交错觉不毛之地

3、指名分自然段朗读课文，说说每一自然段的意思

4、重点指导下列句子

(1) 在这白茫茫的沙漠中，有着星罗棋布的绿洲——那是城市。

(2) 地上没有一片落叶，更不见有人攀树枝、摘鲜花，或是在草地上行走。

(3) 他们又把咸而板结的沙石挖去，填上适宜种植木的泥土，并在土中埋下自来水管。

四、再读课文，整体感知

1、学生默读课文，想想：课文主要告诉了我们什么？

2、按每一自然段的意思怎样分段。

五、指导写字

1、描红

2、抄写生字词

3、正确、流利地朗读课文

一、复习检查

1、给带点的字选择正确的读音

霎时恶劣

侍弄适宜良好

2、指名分段朗读课文

二、细读课文

1、细读第一自然段

(1) 自由轻声读第一自然段，想想读后头脑中出现了什么样的景象？

(2) 你是从哪些词句中体会到的？（重点抓住“不是……而是……”“到处”“白茫茫”）

(3) 你还读懂了什么？从哪里可看出来？（抓住“白”与“绿”的对比，体会。结合理解：“星罗棋布”并指导说话）

(4) 指导朗读（重点词语要重读）

2、读第二自然段

(1) 激疑：沙漠中的绿洲又是怎样一番景象呢？沙漠中的绿洲又是怎么来的呢？

(2) 出示图片让学生欣赏，想想你看到了什么？能介绍一下吗？

(3) 学生交流

(4) 自由读二自然段，看看书上是怎样介绍的，边读边找出描写迪拜美的句子。

(5) 指导朗读（自由读一指名读一齐读，用赞美、佩服的语气）

3、细读第3自然段

(1) 质疑：学了第三自然段后，你有什么问题要提出来吗？

(2) 生带着问题自由读第一自然段，边读边做上记号。

用——画出描写环境恶劣的句子，用~~~~~画出写阿联酋人民不怕困难建设绿洲的句子。

(3) 分四人小组自学讨论

(4) 学生交流

(5) 师引读：同学们，你们知道植物生长最基本的条件是什么？

肥沃的土地和丰富的淡水，而那里原先是——（生齐读）

(6) 出示沙漠图

瞧！这样的环境书上用了一个词语不毛之地（结合理解）

师：但是，这样恶劣的环境，阿联酋人民退缩了吗？

生：没有，师：他们从_____

(7) 结合理解：纵横交错

(8) 指导朗读第3自然段

4、细读第4—6自然段。

(1) 自由轻声读，说说读后你们感觉到了什么？你是从哪些词句中看出来的？

(2) 生交流

(3) 指导有感情地朗读

5、细读第7自然段

(1) 齐读，想从这一段里你知道了些什么？

(2) 阿联酋人民为什么要精心侍弄花草树木？

(3) 生交流

(4) 师小结。

三、作业

四、练习有感情地朗读课文

一、复习检查

1、指名读课文

2、说说从哪里可看出阿联酋人民侍弄花草树木非常精心？

他们为什么那样爱护花草树木？

二、指导造句

1、理解“纵横交错”、“适宜”的意思

2、找出课文中带有这两个词语的句子，读读

3、补充句子

4、指名说说

三、布置作业

课后当小导游互相说说。

义庄中心小学语文教学

沙漠中的绿洲教学设计与反思篇五

我爱地球，爱地球上的这片森林，爱这里的一花一木，因为我属于这方大自然，尽管我是一只无人注意的小鸟，我也是有生命的。

在绿意盎然的树林中，我与蝶儿欢笑、歌唱，与其他鸟儿们嬉戏、玩耍。花儿点缀着草地，黄的、红的、粉的、紫的……它的香味儿弥漫在草丛当中，弥漫在果林当中，弥漫在每个人的心里。“哈哈……”“咦？是谁在笑？”原来是苹果们在讲笑话。“实在太搞笑了，哈哈……。”在那茂密的树枝当中那苹果摇摇晃晃的，笑的脸通红，掉在了地上，滚啊滚，去寻找她自己的自由了！在绿草如茵的草坪上留下一条黄褐色的泥土。长长的树枝被其他的苹果压弯了腰。蜻蜓正在乐此不疲的在空中翱翔，好不快活。微风拂过我的脸

颊，带着几分柔和，好像妈妈那温暖的抚摸。在这一方生机勃勃的景色里，我早已陶醉其中了！

我想：如果时间停留在这一刻那该多好啊！可是事实并不如我所愿。

“快走吧！人类这样残暴的做法，自然不会有好果子吃的，那些不可理喻的人类完全都不在乎我们的感受，难道那么偌大的城市还容不下他们吗？”百灵鸟姐姐气冲冲地跟我抱怨着，“算了，走吧！”我们扑扇着翅膀，心中默念许许多多的怨恨与不舍，无奈地离开了，我想其他动物们也有着和我们同样的想法吧！

再见了，我热爱着的森林……

文档为doc格式

沙漠中的绿洲教学设计与反思篇六

教学目标：

- 1、整体感知课文；
- 2、学会本课生字，理解由生字组成的词语；
- 3、能正确、流利地朗读课文。

教学准备：

收集有关迪拜及阿联酋人民营造良好生存环境的资料。

教学过程：

一、谈话引入

阿联酋是阿拉伯联合酋长国的简称，位于阿拉伯半岛东部，北临波斯湾。境内大部分是荒漠。属热带沙漠气候，炎热干燥。石油和天然气资源非常丰富。迪拜是全国商业中心。

迪拜，曾是一片一无所有的沙漠，它在短短的几年内脱胎换骨，变成了一个全世界最现代化的城市。眼下，四通八达的泊油大马路，川流不息的奔驰宝马，鳞次比的摩天大楼。与之相伴的还有绿树成阴，鲜花夹道，芳草成坪，你已经完全置身与一个生机勃勃的都市里了。如果不是花草下面的沙子，你不会相信你的脚下竟然是一片沙漠。阿联酋人民创造了一个奇迹——让沙漠变成了绿洲，今天，我们就一起走进沙漠中的绿洲。

二、初读课文

谈话，自读课文，读准字音，读顺句子，读通课文，遇到不理解的词句联系上下文和生活想一想。

(1) 检查生字新词。

出示：沙漠 言碱 恶劣 不毛之地

代价 挖去 填上 纵横交错

漂亮 侍弄 霎时 星罗棋布

音：“侍”翘舌音。“漂”是多音字。

形：“劣”上面是一个“少”，“侍”与“待”要区分。

义：

星罗棋布：像星星似的罗列着，像棋子似的分布着。形容多而密集。

不毛之地：不长庄稼的地方，泛指贫瘠、荒凉的土地或地带。

霎时：极短时间。

纵横交错：横一条，竖一条，交相错杂。

源源不断：连续不断。

板结：土壤因缺乏有机质，结构不良，灌水或降雨后地面变硬，不利于农作

物的生长。

(2) 分段指名朗读课文，注意读准生字新词，不读破句。

(3) 及时帮助学生正音，使学生读得准确、流利。

(4) 指导读重点句：

在这白茫茫的沙漠中，有着星罗棋布的绿洲——那是城市。

地上没有一片落叶，更不见有人攀树枝，摘鲜花，或是在草地上行走。

他们又把咸而板结的沙石挖去，填上适宜种植树木的泥土，并在土中埋下自来水管。

三、理清脉络，给课文分段

(1) 默读课文，边读边想课文主要讲了什么？

(2) 试给课文分段。

第一段（第1自然段）写阿联酋在白茫茫的沙漠中有着星罗棋

布的绿洲。

第二段（第2~6自然段）写阿联酋人民付出很大的代价把沙漠变成了绿洲。

第三段（第7自然段）写阿联酋人民精心侍弄花草树木，创造了良好的生存环境。

四、作业设计

(1) 填字成词。

星（ ）棋布 （ ）（ ）交错 不（ ）之
地 鲜花（ ）地

树（ ）花草 绿树成（ ） （ ）（ ）不断
（ ）不 夸张

(2) 选词填空。

1. 宽阔 宽敞

a.我们坐在（ ）明亮的教室里上课。

b.汽车在（ ）的高速公路上奔驰。

2. 希望 盼望 渴望

a.我们（ ）已久的张老师又来到我们的身边。

b.贫困地区的失学少年（ ）着能和我们一样上学读书。

第二课时：

教学目标：

借助课文具体的语言材料，感悟阿联酋人民精心侍弄花草，营造良好生存环境的壮举，认识保护环境的重要性，激发学生热爱人类家园的感情。

教学过程：

一、读课题。

二、说说“沙漠”、“绿洲”

1、教师：“沙漠”在你的印象中是怎样的一番景象呢？“绿洲”在你的想象中又是怎样的一番景象呢？可以用词语、一句话或者一段话来描绘你脑海中的“沙漠”和“绿洲”，可以用上课文中的词语或句子。

2、自己读全文。

3、交流“沙漠”

(1) 引导学生抓住关键的词语、句子：

白茫茫一片

地上全是白花花的盐碱，好象……教师相机板书：恶劣、不毛之地

土是咸的，水也是咸的，不毛之地……咸而板结

环境十分恶劣

(2) 看图，进一步感受环境的恶劣。

教师：阿联酋就是这样一个国家，自然环境十分恶劣！

(3) 指导读好句子

a□从飞机上往下看，阿联酋到处是白茫茫的一片。这不是白雪，而是沙漠。

b□原先这里是沙漠，地面全是白花花的盐碱，好象罩着一层硬硬的壳。这里，土是咸的，水也是咸的，简直是块不毛之地！

4、交流说说“绿洲”

教师相机板书：绿树成阴 鲜花遍地 良好的生存环境出示图片，看图进一步感受美好。

三、精读第三自然段。

2、自己读课文第三自然段，用线划出他们是怎么做的句子？

3、交流出示句子。

4、再好好地读读这两段文字，你有什么体会？

引导学生体会：困难是巨大的；建设绿洲的代价是巨大的，但阿联酋人民不怕困难，建设绿洲的决心是坚定的。

板书：花大代价培植

5、齐读第三自然段。

四、精读4、5、6自然段。

1、自己读4、5、6自然段，谈谈你有什么感受？

2、交流出示：阿联酋人民像爱护孩子一样，精心侍弄着这些花草树木。

引导学生理解“侍弄”？

3、再读课文，你从哪里体会到他们像爱护孩子一样爱护花草树木。圈圈画画词、句。

4、交流句子，指导读好句子。

五、总结课文。

1、教师：阿联酋人民为什么那样爱护花草树木？

那么，在阿联酋，仅仅只有迪拜这样一个城市绿洲吗？你是怎么知道的？（星罗棋布）

2、教师：阿联酋人民在沙漠中创造了奇迹！

所以，后来，2000年开始，联合国人居中心在全球组织评比改善人居环境最佳范例奖，这个奖项就叫“迪拜奖”。用来奖励在改善居住环境做出杰出贡献的范例。（中国的广州、周庄也获得了此奖项）

3、学了课文，你有什么想法？请你写下来。交流。

沙漠中的绿洲教学设计与反思篇七

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、学会本课8个生字，两条绿线内的3个字只识不写。理解由生字组成的词语。

3、借助课文具体的语言材料，了解阿联酋人民精心侍弄花草，营造美好生存环境的壮举，认识改造环境的重要性，激发学生热爱人类家园的情感。

教学重点、难点

朗读课文，了解阿联酋人民精心侍弄花草，营造美好生存环境的壮举，激发学生改造家园，热爱家园的情感。

教学时间

两课时

第一课时

课时目标

初读课文，获得初步感受，了解文章内容。

教学过程

一、谈话导入

1、出示沙漠图

揭题“沙漠中的绿洲”

学习第1自然段，理解“星罗棋布”

二、初读课文

1、自由读课文，要求：读准字音，读通句子。

思考：读了课文后，你最强烈的感受是什么？

2、检查自读情况

(1) 认读新词

(2) 分自然段指读课文

(3) 谈谈自己的感受

3、默读课文，从哪些事情感受到的？

不破坏花草树木

花大代价培植花草树木

给花草树木“洗脸”

阿联酋人民具体是怎么做的，我们下节课再学。

三、作业

1、抄写新词

2、朗读课文

第二课时

课时目标

朗读课文2—7自然段，感受阿联酋人民精心侍弄花草及对生活的热爱。

教学过程

一、复习导入

通过上节课的学习，我们从“绿树成阴，鲜花遍地的迪拜，阿联酋人民花大价培植花草树木，给花草树木‘洗脸’”都能感受到他们对花草树木的精心侍弄，如果细细品读，更是让我们感动。

二、品读课文第2—6自然段

大家最想读哪部分内容？

1、读第2 自然段，最让你感动的是什么？说说理由。

“绿树成阴、鲜花盛开”这可是在沙漠上啊！

“地上没有……更不见……或是……”

练习朗读

2、读第3自然段，最让你感动的是什么？说说理由。

(1) ……培育一棵树的费用抵得上培养一个孩子……

约3000美元（人民币20000）

那绿树成阴，鲜花盛开的美景要花多少钱呢？

(2) ……他们从国外买来泥土，买来淡水，买来树苗和花草。

种植花草树木的一切东西都需要购买，怪不得代价如此大。

种植非常麻烦，辛苦。

浇灌也想尽了办法。

练习朗读

(4) 阿联酋人民为什么要费尽心思，耗费大量财力、物力去侍弄花草呢？

“人类有了绿树、鲜花和小草，生活才更加美丽。”

练习朗读

3、读第4—6自然段，最让你感动的是什么？说说理由。

“……把树叶、草和花上的尘土淋得干干净净。……树叶更绿，小草更翠，鲜花更艳。……做了个洗脸的动作……更漂亮了！”

阿联酋人民把花草树木当成了自己的孩子。

练习朗读

三、总结全文

齐读第7自然段

四、练习写话

仔细观察题头的照片，以“迪拜街头风光”为题，写一段话。课文中的词语可供选用。

沙漠中的绿洲教学设计与反思篇八

一、引入：

二、学文

1、下面请同学们把课本打开，轻声读课文2——6节。边读边想象：像老师这样，只读了一遍课文，又没有去阿联酋旅行过的人会不知道些什么。

2、生自由读课文。

3、你想告诉我什么？

a在阿联酋培育一棵树的费用抵得上培养一个孩子。

需要这么多钱，你相信吗？

老师就不信，建造一个公园需要这么多钱，都花什么地方去了？能告诉我吗？

（生再次读2节。）

（生在黑板上画数不清的交错的“水管”）

（老师觉得“可以毫不夸张地说，在这里，培育一棵树的费用抵得上培养一个孩子”的句号可以改一下。）

再读第三节，告诉老师，阿拉伯人民给你留下了什么印象？

b□阿联酋人民很爱护花草树木。迪拜很美。

师：能通过读告诉老师吗？（生自由读二节。）

c□阿联酋人民侍弄花草很精心。

从哪儿看得出？

（师出示6节，生自由读6节。）

你最想干什么？

想对园林工人说些什么吗？

能通过读6节，把你们内心的感受告诉我们吗？

（生自由练读。）

三、小结

1、下面请同学们把课文完整地读一遍，边读边体会：阿联酋人民哪一点给你留下的印象最深？（生自由读全文。）

2、阿联酋人民很爱护花草树木，我们的同学们呢？

怎么办呢？（设计环保标语）

（出示：小草正在休息，请勿打扰。

草宝宝渴望回到春妈妈的怀抱。

饶了我吧，请别再折腾我了！——小水杉

咦，太阳公公在哪儿，我怎么看不见——光秃秃的冬青树）

谁再来说一说？

课后愿意把自己想的写下来吗？

沙漠中的绿洲教学设计与反思篇九

设计意图：

教材分析：

《沙漠中的绿洲》以参观访问的形式，写了作者对阿联酋人民辛勤种植、精心侍弄花草的所见、所闻、所亲身经历和所感。

教学目标：

1、正确、流利，有感情地朗读课文。

2、学会本课生字，绿线中的生字只识不写，理解由生字组成的词语。

3、会用“纵横交错”、“适宜”造句。

4、借助课文具体的语言材料，了解阿联酋人民精心侍弄花草营造良好的生存环境的壮举，认识保护环境的重要性，激发热爱大自然的感情。

教学重点难点：

1、会用“纵横交错”、“适宜”造句。

2、借助课文具体的语言材料，了解阿联酋人民精心侍弄花草营造良好的生存环境的壮举，认识保护环境的重要性。

教学时间：两课时

教学过程：

第一课时

一、启发谈话，提示课题

1、你见过沙漠吗？了解沙漠吗？

谁能说说沙漠有哪些特点？（板书：沙漠）

2、提示课题（完成板书：沙漠中的绿洲）

3、质疑：看了题目，你有什么问题吗？

二、初读课文

1、学生带着问题自读课文，要求：

（1）读准生字字音，圈出生字组成的词语，联系上下文想想意思。

(2) 注意读顺长句子，难读的地方做上标记。

(3) 给每个自然段标上序号，想想意思。

2、学生自学

三、检查自学情况

1、检查生字掌握情况，注意下列生字的读音

霎罗马劣适侍良

2、检查词语掌握情况，说说下列词语意思

恶劣侍弄适宜培植纵横交错觉不毛之地

3、指名分自然段朗读课文，说说每一自然段的意思

4、重点指导下列句子

(1) 在这白茫茫的沙漠中，有着星罗棋布的绿洲——那是城市。

(2) 地上没有一片落叶，更不见有人攀树枝、摘鲜花，或是在草地上行走。

(3) 他们又把咸而板结的沙石挖去，填上适宜种植木的泥土，并在土中埋下自来水管。

四、再读课文，整体感知

1、学生默读课文，想想：课文主要告诉了我们什么？

2、按每一自然段的意思怎样分段。

五、指导写字

1、描红

2、抄写生字词

3、正确、流利地朗读课文

第二课时

一、复习检查

1、给带点的字选择正确的读音

霎（ ）时恶劣（ ）

侍（ ）弄适（ ）宜良（ ）

2、指名分段朗读课文

二、细读课文

1、细读第一自然段

（1）自由轻声读第一自然段，想想读后头脑中出现了什么样的景象？

（2）你是从哪些词句中体会到的？（重点抓住“不是……而是……”“到处”“白茫茫”）

（3）你还读懂了什么？从哪里可看出来？（抓住“白”与“绿”的对比，体会。结合理解：“星罗棋布”并指导说话）

（4）指导朗读（重点词语要重读）

2、读第二自然段

(1) 激疑：沙漠中的绿洲又是怎样一番景象呢？沙漠中的绿洲又是怎么来的呢？

(2) 出示图片让学生欣赏，想想你看到了什么？能介绍一下吗？

(3) 学生交流

(4) 自由读二自然段，看看书上是怎样介绍的，边读边找出描写迪拜美的句子。

(5) 指导朗读（自由读—指名读—齐读，用赞美、佩服的语气）

3、细读第3自然段

(1) 质疑：学了第三自然段后，你有什么问题要提出来吗？

(2) 生带着问题自由读第一自然段，边读边做上记号。

用——画出描写环境恶劣的句子，用~~~~~画出写阿联酋人民不怕困难建设绿洲的句子。

(3) 分四人小组自学讨论

(4) 学生交流

(5) 师引读：同学们，你们知道植物生长最基本的条件是什么？

肥沃的土地和丰富的淡水，而那里原先是——（生齐读）

(6) 出示沙漠图

瞧！这样的环境书上用了一个词语不毛之地（结合理解）

师：但是，这样恶劣的环境，阿联酋人民退缩了吗？

生：没有，师：他们从_____

（7）结合理解：纵横交错

（8）指导朗读第3自然段

4、细读第4—6自然段。

（1）自由轻声读，说说读后你们感觉到了什么？你是从哪些词句中看出来的？

（2）生交流

（3）指导有感情地朗读

5、细读第7自然段

（1）齐读，想从这一段里你知道了些什么？

（2）阿联酋人民为什么要精心侍弄花草树木？

（3）生交流

（4）师小结。

三、作业

四、练习有感情地朗读课文

板书设计：

沙漠中的绿洲

恶劣良好

咸而板结绿树成阴

不毛之地鲜花遍地

像爱孩子一样

花代价培植

教后记：

这是一篇有关环境保护问题的课文，作者向我们介绍了阿联酋人民在茫茫的沙漠中种植并精心侍弄花草树木，建设绿洲，营造良好的生存环境的壮举，表现了阿联酋人民对美好生活的追求。第二课时，我们着重学习的使课文的第三自然段，以一个问题“为了建造沙漠中的绿洲，阿联酋国家和人民付出了哪些努力和艰辛？”统领学生自读、自悟，通过读、圈、悟、再读，体会在沙漠中建造绿洲的困难之大和艰辛不易。然后浏览全文，划句，体会阿联酋人民对花草树木的精心侍弄和爱护、珍惜。课上来也有遗憾之处。首先，在学习第三自然段时，对阿联酋人民在泥土中埋下自来水管的作用，好像有点走不出来了，总在这个问题上来回打转。还有最后让学生谈谈课文学完后的打算时，学生说得还不够充分，没有能够引到保护环境的主题上来。

沙漠中的绿洲教学设计与反思篇十

教学目标：

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、学会本课生字，绿线中的生字只识不写。理解由生字组成的词语。

3、借助课文具体的语言材料，了解阿联酋人民精心侍弄花草，营造良好的生存环境的壮举，认识保护环境的重要性，激发学生热爱大自然，热爱人类家园的情感。

教学重难点：认识生字新词。借助课文具体的语言材料，了解阿联酋人民精心侍弄花草，营造良好的生存环境的壮举，认识到保护环境的重要性，激发学生热爱大自然的情感。

教学准备□ppt课件，学生课前预习课文，搜集相关资料。

教学时间：两课时

第一课时教学设计

教学目标：

1. 正确、流利、有感情地朗读课文。

2. 学会本课生字，理解由生字组成的词语。

3、感受沙漠环境的恶劣，了解沙漠绿洲的神奇，知道人们栽植树木所付出的巨大代价。

教学重难点：学会生字新词。理清文章脉络，知道沙漠绿洲是怎么来的。

教学准备□ppt课件

教学过程：

一、启发谈话，引入课题。

1、出示两组词语。

读读这两行词语，你分别想到了哪里？

如果这两组词语说的是同一个地方，相信吗？有什么话要说？

出示图片，简介阿联酋，迪拜。

2. 引入课文

读课题。今天就让我们一起去探寻神奇的沙漠绿洲。

二、初读课文，整体感知。

1、学生自读全文，要求读准字音，读通句子，遇到不理解的做上标记。

2、检查词语认读，理解新词，指导生字的书写。

3、指名分节读课文，教师随机正音。

4、用一个词或一句话，说说读完课文后的感受。

三、再读课文，理清脉络。

1、学生自读全文，想一想每一段分别写了什么？

2、学生汇报读书收获，逐渐理清文章脉络。

3、教师指导学生有条理的说说课文的主要内容。

四、细读课文第2、3自然段。

1、读读第2自然段，说说绿洲的样子？

2、默读第3自然段，想一想沙漠中的绿洲是怎么来的？圈画出相关词句。

3、指导朗读课文，体会改造自然的艰辛，和付出的巨大代价。

4、探究理解 “人类有了绿树、鲜花和小草，生活才更加美丽。”

五、总结质疑，设下悬念。

2、课后自学4、5、6、7自然段，另外搜集资料，找找在迪拜还有哪些人工创造的神奇景观。

板书设计：

18、沙漠中的绿洲

神奇（或奇迹） 用双手创造（第一课时出现）

美好生活 用心去呵护（第二课时出现）

第二课时教学设计

教学目标：

1、有感情地朗读课文。

2、借助课文具体的语言材料，了解阿联酋人民精心侍弄花草，营造良好的生存环境的壮举，认识保护环境的重要性，激发学生热爱大自然，热爱生活的情感。

3、学会搜集课外资料，丰富对课文的认识和理解。

教学重难点：了解阿联酋人民如何精心侍弄花草，营造良好的生存环境。认识改造环境的艰巨，和保护环境的重要，激

发学生热爱自然，热爱生活的情感。

教学准备□ppt课件，学生课外搜集资料。

教学过程：（略）