

电流的磁场课后反思 电流的强弱教学反思 (大全8篇)

诚信是一种基本的道德原则，是人们在社会交往中应该遵守的行为准则。在学术研究中，诚信是科学发展的基石，我们应该遵守学术道德规范，避免造假和抄袭行为。小编整理了一些诚信总结的典型范文，希望能够给大家一些启发。

电流的磁场课后反思篇一

第周第课时

授课者：

编者：刘新建

学习目标

知识和技能

1会连接电流表，会读电流表上的读数。

过程与方法

1通过灯泡的明亮程度，间接地分析电路中电流的强弱

情感、态度与价值观

1严谨的科学态度与协作精神。

教学重点

电流表的使用

教学难点

培养严谨的科学态度与协作精神

教学器材

电路板、三个电池、两个开关、两个灯泡、适量导线、电流表

板书设计

电流的磁场课后反思篇二

《电流的磁场》一节教学的关键有两个，一个是两个实验探究（奥斯特实验和通电螺线管的磁场），二是右手螺旋定则的应用。但今天这两个教学都以失败而告终，首先，关于实验探究的教学，本来可以做实验的，但是实验室专门盛放器材的门被锁上了，所以没有实验器材可做；然后，又想了第二个方案，即用多媒体课件播放实验视频，但是到办公室找北阶的钥匙也是没有下落！唉，郁闷，于是，只有借助“三寸不烂之舌”把实验的装置、现象和结论介绍给学生，虽然学生接受程度尚可，但是心中总是像灌了铅一样，轻松不起来！至于“右手螺旋定则”的教学，主要借助学生所带的跳绳绕在扫把的把上，帮助学生理解绕法和电流的关系及右手螺旋定则的使用等等。关于这个问题的教学，学生掌握情况较好，但是，由于班级学生学习热情较高，所以学生追着问我：“右手螺旋定则的理论根据是什么？”上帝啊，让我怎么回答这个问题啊？最终，我只能一“科学家总结出来的一种巧妙的方法”为答案搪塞过去！

对于学生提出的这个问题，我还是很高兴的，因为我们班的学生学习物理的热情非常高，所以很多问题都想把本质和来龙去脉搞清楚！但这可就苦了我喽！班级中部分学生学习物理的热情，可以说是我担任这么多年教师以来遇到的最积极

好学的一个班级，每天的作业，学生完成速度很快，以至于我要手忙脚乱的到处找题给学生做，然后，每天到班级的第一件事，就是班里几个学生追着问这题答案对不对？那题答案对不对？这个问题我上网查了，是这样说的；那个问题网上是那样说的，等等，可以说有许多问题我都不懂，他们就拿来问我，唉……有几个男孩子还真是学习物理的料！

电流的磁场课后反思篇三

刚才我上了《电流的测量》一课，课堂上与学生配合得很好，发言讨论时气氛热烈，达到了预期的教学效果，教学目标也得到了体现，是一堂比较成功的科学探究课。下面是我个人对这节课反思。

一、深挖教材明确教学目标，达到良好的教学效果

在备课时我做到认真研究教材，查找与《电流的测量》一课相关的教学资料，确定了这节课的知识目标、技能目标、情感目标，我也从中感受到以后每次备课都要把握好教学目标，这样才能找准教学的方向。

二、将抽象知识生活化，体现从“生活走向科学”的教学理念

电流这个概念比较抽象，虽然生活中常用到，但学生并不了解，所以我们定位于要把这节课的内容拉近学生的生活。本节课中教师首先展示水流带动水车的运动和电荷的课件，引出电流这个概念，让学生感受到科学和我们的生活联系的很紧密。在认识电流大小的现象时，教师在教学中应用了灯泡的亮暗，尽量引导学生从生活事例入手，注重培养学生用科学眼光来观察周围事物的兴趣、态度和意识。在课堂上学生说出灯泡的亮暗与电流大小有关。然后教以学生使用电流表测量电流大小的方法，让学生亲自动手测量电流的大小，从而培养学生的观察能力和动手能力，也让学生感受到电流真

的有大小，联系到平时生活中灯泡亮时有电流通过，以及灯泡亮暗时有电流的大小。从课堂上呈现的学生学习状态，我觉得在今后的备课当中要将科学知识与我们的生活现象紧密相连，让孩子觉得生活总处处有科学，体现了从“生活走向科学的教學理念”。

三、激发学生的兴趣让学生参与知识形成的过程，培养学生的探究能力

在突破重难点时设计了同学亲自动手测量电流的大小，让学生感受到灯泡亮时有电流通过，电流真的有大小，从而激发同学的探究兴趣，满足了学生的探究欲望，培养了学生的探究精神，在这个试验中充分体现了教师的主导作用。从学生回答问题的踊跃性，实验的专注性来看，学生的兴趣始终在课堂上，学生在这种和谐的充满活力的课堂中，自主参与课堂教学，思维和动手能力得以发展，潜能得到充分挖掘，知识掌握更为牢固，让孩子真正动了起来，达到了良好的教学效果。

下面说一下这节课缺憾的地方，在讲解电流这个概念时，讲的太抽象学生难以理解，就去掉电荷这个课件效果可能会更好。电流的自述去掉会更节约时间。

在以后的教学过程中我们会克服以上反思中的不足，多学习课改理念、大胆创新、灵活的运用教材、多发现利用自己周围的科学课程资源，让其能为自己的教学服务以积极地投入到科学课教学之中。

《电流的强弱》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

电流的磁场课后反思篇四

电流在前面学习有所涉及，但比较抽象，因为电流看不见、摸不着，学生难以直接形成电流的概念。在这一节中画电路图和连接实物电路中正确接入电流表是这节的重点内容，正确读出电流表的读数也是本节课的重点内容。教学中的难点是把电流表正确地连入电路。所以我为了突破教学难点的设计是让学生动手实验，实验过程中分析、思考，画电路图。上课时我认为做的很好的地方是课本上给了四个使用电流表的注意事项。我分别以“试错”的方式向大家展示当连错的时候会出现哪些现象，引起了学生的关注和兴趣。学生在每次试错前都会进行猜测，最后验证实际情况是否与自己猜测相同，我会问他们为什么电流表会这样，他们就陷入思考。我认为通过这节课大家对于电流表的使用有了更加深刻的认识。

电流的磁场课后反思篇五

【教学目标】

- 1、知道磁体与磁性的概念。
- 2、知道磁极的概念及磁体指南北的性质。
- 3、知道磁极间的相互作用。
- 4、知道磁化的概念。

5、知道磁体周围存在着磁场.

6、知道磁场方向的规定.

【教学重点】

磁体的性质、磁体周围存在着磁场.

【教学难点】

磁场方向的判别.

【教学程序】

〔新课教学〕

一、磁性及磁体

实验演示

1、磁性：能够吸引铁、钴、镍等物质的特性称为磁性，它是物质的一种属性.

2、磁体：具有磁性的物体.

3、磁极：

(1) 磁极：磁体中磁性最强的部分.

(2) 分类：南极〔s极〕、北极〔n极〕（磁体具有指南北的性质）

任何一个磁体无论其大小、开关如何，都有两个磁极〔n极和s极〕

(3) 磁极间相互作用：同名相斥，异名相吸

二、磁化

实验演示

定义：原来没有表现出磁性的物体获得磁性的过程叫做磁化。

三、磁场

实验演示：用纸隔开磁体和大头针（硬币）时，观察到磁体对大头针（硬币）仍有作用。

1、磁体周围存在着磁场

活动：用小磁针探究磁体周围的磁场

2、磁场的方向

规定：小磁针静止时N极所指的方向就是该点的磁场方向。

四、磁性材料

磁带、录像带、磁盘（软盘等存储器）、电冰箱门封条、商用磁卡

〔小结〕

磁性、磁体、磁极、磁化、磁场

〔练习〕

1、有两根钢棒，一根有磁性，另一根无磁性，不用其他器材，请你判断哪根具有磁性。

2、下列各种情况中，哪种情况可以确定钢棒原来是否有磁性？并说明理由。

(1) 将钢棒的一端接近磁针的南极，两者互相排斥。

(2) 将钢棒的一端接近磁针的北极，两者互相吸引。

(3) 将钢棒的一端接近磁针的北极，两者互相吸引，将钢棒的这一端接近磁针的南极，两者互相吸引。

(4) 将钢棒的一端接近磁针的南极，两者互相吸引。

a.磁针甲 b□磁针乙 c□磁针丙 d□磁针丁

4、在一个圆纸盒里有一个条形磁体，圆纸盒外放着一些小磁针，各磁针静止时n极的指向如右上图所示，请在圆纸盒里画出磁体并标明它的n□s极。

电流的磁场课后反思篇六

教学建议

本节课要着重解决以下问题：

1. 如何让学生理解电流的大小，我觉得用水流来进行类比的方法，可让学生易于理解电流，虽然电流和水流不一样，但在初中生的生活体验里，似乎只有水流和电流才有可比性。

2. 电流表的使用：

(1) 电流表的读数，学生第一次接触到同一刻度盘上两种量程的仪表，可借助电流表的动画，让学生知道选择不同的量程，要分别对应刻度上的不同量程，分度值也不同，经过动画的辅助教学，学生对电流表的读数还是掌握得较好。

(2) 电流表的连接

学生虽然刚学过连接串联电路和并联电路，且大部分学生对串并联电路的连接也掌握较好，特别是较为简单的串联电路，对连接成串联的电流表接起来并不会太难，但在实验中常发现学生不注意“正入负出”，不能针对不同的电流正确选择量程，这需要老师在课堂上先用练习让学生学会如何正确的将电流表接入待测电路中。

(3) 最好老师在课堂上还引导学生一起归纳出电流表的使用口诀：“二要二不二看清”，让学生易记。

教学反思

1. 电流是看不见、摸不着的，电流的强弱如何才能让学生较深刻地理解呢？虽然水流和电流从物理的角度来说放在一起比较并不严谨，但在初二学生有限的生活经验里，将水流和电流进行类比，还是能让学生容易理解电流一些，其次再让学生通过不同的灯泡亮度，使学生明白电流虽然看不见，但通过电流的效应，可以判断电流的强弱。

2. 学生第一次连接较复杂的电流表，将电流表连接成串联还是容易成功的，但在实验中，学生容易将电流表的正负接线柱接反，特别是如何正确选择量程，学生往往是随便选择一个量程了事，在教学中最好先用实物展示台展示个别连接错误的同学的接法，让学生知道什么是错的，同时学会用试触的方法正确选择量程。即教学中最好采取示范——实验——总结的方法。

3. 有关电流表的读数，结合动画进行教学，学生一下就掌握了，多媒体辅助教学的作用凸显出来。

电流的磁场课后反思篇七

课堂做得比较好的是：物理课程不仅应该注重科学知识的传授，而且还应重视技能的训练，注重让学生经历从生活走向物理，从物理走向社会的认识过程。学生通过从自然、生活到物理的认识过程，就能揭示隐藏其中的物理规律，并应用于生活实际，使学生动手能力得到提高。我使用了课件使学生生动形象地了解了电流，对电流形成了深刻地印象，有利于激发学生浓厚的学习兴趣和求知欲望，会在生活中发现各种各样的物理现象和规律，为下一步学习物理学知识打基础。

课堂中不足之处：首先是引课，通过演示实验：学生观察灯泡发光的亮暗程度来预测产生这种情况的原因，许多学生思维发散太远，不容易引出该课的教学。若在教学过程中直接得出或许比学生来猜测效果要好些。其次，本节课要求实验操作性强，但由于学校办学条件有限，实验器材严峻不足，学生自己准备的实验器材不够充分，这样实验环节就会太乱，实验效果也会不好。再次，提问应该有针对性，避免“是不是、对不对”等简朴的提问方式，提问要有一定的思考作用，引导学生去思考。学生回答问题时应分为集体回答和个体回答相结合的交互形式。知识的强化训练还应加强，比如：电流之间的换算的情况。

最后，在组装电流表的教学过程中应增加电路图的`画图和实物图连接的练习。试验过程中出现的问题，教师应该及时展示出来并给于强调指导。使用电流表的规则应在黑板上表示出来，给学生一种视觉的停留来达到加深记忆的目的。符号*i*是表示电流这个物理量的符号，而*a*是电流单位名称安培的符号，这对学生来说很容易混淆，教学中我没有反复区别它们。读出电表的读数，是电学实验中必须具备的基本技能，是教学重点。如何将电流表连入电路是教学的难点。

电流的磁场课后反思篇八

科学的本质是对未知事物的探究。在《初中物理课程标准》中，科学探究既是学生的学习目标，又是重要的教学方式之一。《标准》要求通过科学探究，是学生经历基本的科学探究过程，学习科学探究方法，发展初步的科学探究能力，形成尊重事实、探索真理的科学态度。因此，探究教学在初中物理教学中具有举足轻重的'位置。本人在此结合《探究串、并联电路中电流规律》这节课的教学实际就探究教学谈几点体会。

探究教学要注重问题性

问题不仅是是科学探究的出发点，而且也是学生学习的根本原因。因为没有问题就难以诱发、激起学生的探究欲；没有问题，感觉不到问题的存在，学生也就不会去深入思考，那么学习也就只能是表层的和形式的。在这堂课的教学中，提出“串、并联电路中电流有什么规律”的问题后，引起了学生极大地兴趣，激起了学生极大的探究欲望，就此问题学生还做出了多种猜想。在学生动手操作的过程中，有出现了诸如电流表反向偏转和灯泡不亮等问题。学生在发现和解决这些新问题的过程中，不仅有进一步激发了他们的探究兴趣，而且也促使学生深入地去思考和体验。因此，能否提出对学生有挑战性和吸引力的问题，使学生产生问题意识是科学探究的关键。因为问题意识会激起学生强烈的学习愿望，从而使他们的注意力高度集中、积极主动的投入学习；问题意识还可以激发学生勇于探索、积极创造和追求真理的科学精神。所以说，问题意识是学生进行探究是一个重要的心理因素。