

# 最新读今天怎样做教师心得体会 今天我们怎样做教师读书笔记(大全8篇)

读书心得是对所读书籍的一种个人体验和感受的总结。在团队合作中发挥了积极的作用，提高了合作效率和工作质量。

## 读今天怎样做教师心得体会篇一

读了《今天我们怎样做老师》一文章，此书主要从三大部分内容进行阐述：

教师首先自身要自觉遵守《教师法》，在教育教学中同党和国家的方针政策保持一致。其次，教师要爱岗敬业，热爱幼教事业，尽职尽责，教书育人，关心爱护每一位幼儿，平等、公平对待幼儿。第三，教师要严谨治学，树立优良学风，努力刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学规律，提高教育、教学和科研水平，并能团结全园教师，相互学习，相互帮助。第四，教师还要尊重家长，主动与幼儿家长联系，认真听取意见和建议，取得家长的支持和配合。

就是教师要加强自我保养，陶冶情操，健全人格的一个过程，避免不良情绪的影响，避免过度的耗伤心神，不断地充实和完善自己，从而达到一个更高的境界。但是，在我的日常教学工作中，也经常会遇到一些不开心或想不开的事情，那么此时应该如何调整自己的心态，不将自己的消极情绪带到工作当中去呢？读了此书后，使我明白要保持良好的心态，应做到：“心宽、心善、心怡、心诚、心静、心纯。”方能抛开一切烦恼和不愉快的事情，认真地做好本职工作，跨越了过去也就迈向前进了。

此书主要记录了一些名人名师下的老师，他们辛勤地在教育事业下工作一辈子，那种无私奉献，勤勤恳恳，“甘为红烛燃自身，甘为泥土育春花”的精神，深深地牵动着我们。

总之，最终衡量一个教师的价值，绝不可能是过去的成绩，还需要我们不断地在今后的工作中夯实功底，具备真才实学，教师应该是走在时代前列的人。

## 读今天怎样做教师心得体会篇二

现在大家在谈论做教师太难了，社会的压力；家长的压力。所以老师们常常内心茫然，手足无措。今天我在新华书店看到了《今天怎样做教师》这本书，如获至宝，认真的读了起来，收获非浅。

教育是一种实践活动，作为一个教育工作者，我既想做好一个德育教育者，又想当好一个学科老师。可是这样的两手抓，似乎在实践当中没有收到我想象的结果，往往顾此失彼！

在德育工作方面，我自认为我是负责任又尽心尽力的。对于每一个学生，一开始的时候我都给予平等的爱，但是后来我发现我的爱渐渐的变了：对于好学生听话好学的学生，我是打从心里喜欢他们；而对于那些老是犯错误而且屡教不改的学生，我甚至有点消极的情绪，可是越是这样这些不听话的学生越不听你的话，作业也不完成了，上课也就干脆不听，成绩不断下降。

我看了的李老师的案例我今天怎么去应对这种困惑。李老师说教师首先是一个教育者，然后才是一个学科老师。师爱是教师应尽的师德要求，教师对学生的爱是必须做到的，但这是一种职业的爱，而不是私人的爱。教师的爱是一种关心，一种关切，一种理解，一种宽容，一种帮助，教师在这种情况下是可以一视同仁地把这样的爱献给学生的。这才是人性的师爱！我明白了自己并不是放弃了学生，正是这个矛盾的爱的思想反映了我想做一个好教师！我相信经过时间的磨练，我一定可以做到真正的爱学生，做到怎么样的爱学生才能更好的让他们健康成长。

在教学方面，虽然我们标榜素质教育，但是到现在为止，恐怕我们不得不承认，在中国的教育中应试教育还是占有重要的地位。形势和现实所迫，我们不得不要求学生知识的掌握，不得不要求教师的教学水平不断的提高，这是我们教师压力的根源之一。

可是我们面临的最大问题就是大部分的学生都是贪玩的、不爱学习的；学生所感兴趣的并不是课堂上的东西，而是课外的东西，是外面的花花世界。看着学生令人头疼的分数，一定会令我们心里充满了压力。我们有时候都会困惑为什么学生的素质越来越差，为什么那么难教。其实这个当然有学生的原因，但是也有教师的原因。也许我们的课堂没有接近学生的生活心理水平，也许没有教学的艺术。李老师指导了我们，学生的因素是我们不能完全把握的，但是教师的因素则可以由我们自己控制，我们要当一个合格的学科教师，一定要不断的提高自己的教学水平，用自己的知识魅力来吸引学生的学习兴趣。当然，最有效的方法还是与德育的配合，把握好课堂，认真备好课，认真上好每一节课。

作为一名老师，我正努力做好德育和教学这两方面的工作，我有信心我一定会找到平衡点，经验和不断的反思会让我不会顾此失彼，我也有信心自己一定可以变成一个优秀的教师！

### 读今天怎样做教师心得体会篇三

我们一直认为：没有爱岗敬业，无私奉献的精神，就不可能成为一名好教师，也决不可能为人民的教育事业创造成绩，做出贡献。我选择教师这一职业，是因为我们崇拜蜡烛精神——他燃烧了自己却照亮了别人。同时我们坚信自己的选择，无怨无悔。我想，只有当我们将对事业注入深厚的感情时才能在教育的过程中得到内心极大的充实和满足，甚至可以以苦为乐，以苦为趣，达到物我两忘，醉迷其中的“孔颜之乐”的境地。做一名教师既是我们对人生事业的追求，也是自己人生价值的体现。我们想要体现自己的价值就必须爱岗敬业，

无私奉献，干出事业，干出成绩。

我任教的是寄宿班，对于寄宿在校的学生，学校就是他的家，除了白天给他们上课，晚上还是留在学校里陪伴着他们，可自己的儿子托付给外公外婆管，虽然对不起自己的孩子，可面对一个个活泼可爱、天真烂漫的孩子离开了自己的父母，我就是他们的代理妈妈，他们离不开我，我是他们四十个孩子的妈妈，自己的孩子受一点点委屈也值得的。教师的爱心更是特别要表现在关心和体贴上，是无微不至的：气温骤冷，提醒学生“多穿一件衣服”身体不舒服，提醒学生“按时服药”，打球出汗了，提醒学生“赶紧擦擦洗洗把湿衣服换了”直至再三叮嘱：吃饭前一定要把手洗干净。我爱天真烂漫的学生，为了工作，为了学生的成长，我在工作与休息、工作与病痛、工作与家务的天平上，对于前者，加重了砝码，全身心地投入，这是我的追求。作为一名教师，我只能用我的无私，奉献给学生一份快乐，奉献给学校一份荣誉，奉献给社会一份热诚。教育是事业，事业的意义在于献身；教育是科学，科学的价值在于求真；教育是艺术，艺术的生命在于创新。”——乐于奉献、勤于探索、勇于创新是新世纪优秀教师的必备品性，三者缺一不可。

很喜欢一首歌中唱的：“爱是人类最美的语言，爱是正大无私的奉献。”我总是在想，是不是就像鸡妈妈爱小鸡一样，爱学舌功能也成了我们教师的一种本能，而且又正是这种爱，才得以使我们每天能满腔热情地迎接他们，无怨无悔地教育他们。十来年的教学，我们全力营造一种热情洋溢的教育环境，以和蔼可亲的教态，关切温暖的语言，温柔亲和的目光组织教学。由只提要求到多给关怀，由一味指责到千方百计让学生品尝成功。在教育工作中把信任和期待目光洒向每个学生，把关爱倾注于整个教学的过程之中。用爱赢得每一位学生的信赖。爱，包容了教师工作的所有内涵。

“金凤凰”可爱，“丑小鸭”更需要阳光，多给他们一份爱心、一声赞美、一个微笑，竭力寻找他们的优点，出自真心

地赞扬，去鼓励。为他们提供更多体验成功的机会，让他们扬起自信的风帆。相信“丑小鸭”一定会变成美丽的“白天鹅”。记得三（5）班的张倩，父母离异，从小妈妈带大，但生活所迫，妈妈为了挣钱去广州做生意，把孩子放在了学校里。孩子平时学习成绩不是很理想，住校后，她明显瘦了，从她的眼神里我知道孩子很想妈妈，又为自己的学习差而自卑，于是，我利用课间和晚自修时间给她补习功课，下课了，和她一块儿走进寝室，坐坐她的小床，听听她讲的故事。就这样，我慢慢走进了孩子的生活，走进了孩子的心里。期末考时，她的学习进步飞快，母女俩高兴得合不拢嘴。我想这就是爱的魅力。

教师是人类灵魂的工程师，他不仅要教书，更重要的是育人，育人者必先行为示范，为人师表，教师的言行对学生思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师的一言一行对学生来说具有示范性。身教重于言教，孔子说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”教师是生活在学生中间的，他的言行举止都是广大学生看得见的，因此我平时能严于律己，处处检点。只有这样，才能有力地说服学生，感染学生、熏陶学生，收到好的教育效果。

要当好教师，要有科学的思维方式。在工作中，对待问题要多问“为什么”，学会理性的思考进行分析。老师们，让我们轻松上阵，用智慧教出趣味，用新观念育出不同的人才，快乐地生活，快乐地工作，做一个享受教育的阳光教师吧！

我接二（1）班，通过调查发现，孩子们非常喜欢过生日，找自己的好朋友庆祝一番，却不知道父母的生日。为此，我借“三八妇女节”之际，开展了为母亲送“特殊礼物”的活动，每人为自己的母亲送上一份有意义的礼物，看谁的礼物能称之为“特殊礼物”。孩子们有的送给妈妈一首歌，有的给妈妈写一封信，有的送给妈妈一支护手霜等等李嘉凯在周记中写道：“老师让我给妈妈送一件特殊的礼物，我开始认真地观察妈妈，妈妈每天除了上班，回家还要照顾我，买菜、

做饭、洗衣服等等，妈妈太辛苦了。今天，我发现妈妈的手是那么粗糙。

我要给妈妈一支护手霜，以后放学回家要多帮妈妈做家务，让妈妈手变得细嫩又光滑。孩子们会关心家长了，正如家长在回信中写道：礼物虽小，却表达了孩子们对家长的爱、对家长的理解、对家长辛苦的回报。有的家长还特意给我打电话表示感谢。对我说：“老师，谢谢你，你的教育真有用。本已对孩子失去信心，在收到孩子礼物时，听到孩子的知心话时，一下子拉近了母子的关系，对孩子又增加了信心。”家长们表示会全力以赴配合老师，教育好孩子。就在这点滴渗透中，孩子们学会了去帮助别人，去播洒爱心。他们主动帮一年级小同学做值日，积极为灾区人民捐款、捐物。在学校的大扫除活动中，不怕苦，不怕累，积极完成学校布置的任务。

今天，我们做教师，在于爱岗敬业，无私奉献。

今天，我们做教师，在于热爱学生，诲人不倦。

今天，我们做教师，在于以身作则，为人师表。

教师是太阳底下最崇高的职业。但愿被称为“人类灵魂工程师”的所有教育者，都以无私奉献的精神去感染人；以渊博的知识去培育人；以真诚的爱心去温暖人；以高尚的师德去影响人；以优秀的成果去鼓舞人；以充实的人格去塑造人。辛勤耕耘，默默奉献，让美好的人生在教育事业这面火红的旗帜下熠熠生辉。

## 读今天怎样做教师心得体会篇四

《今天怎样当教师》读书心得还记得自己第一次踏上讲台的兴奋与激动，时光匆匆今年是从事教师这个职业的第八年，八年来对于自己的工作，有了更深刻的认识，有了更深刻的

领悟，同时也有了更多的疑问，一个偶然的机会有幸拜读了王晓春老师的著作《今天怎样当教师》，书中的100个教育案例都是出自中小校园让我如获至宝，让我看到了那些教育理论生动多样的灵活应用，从这些教育的事例中，我不光看到了许多优秀教师对于教育理论的灵活应用，更看到了他们的聪明才智，他们对于教师这个职业的热情和他们对于教师这个职业的理解。看这本书的时候，我不禁惊叹我们教师的伟大和智慧，原来老师可以当的怎么精彩，原来老师可以当的如此的智慧，原来老师是该这样当的。

今天，我们应该怎么当教师？书中一言以蔽之：光有良好的师德是不够的，光激情燃烧是不行的，还要有科学的思维方式，真正的专业水平。如《今天怎样当教师》这一篇，看了后我真的触动很大。我常抱怨没有时间，每天必须做的备课、上课、批改作业、课外辅导……占据了大部分的时间，应接不暇。真正静下来充实自己的文化、专业素养的时间真是少之又少。书中，苏霍姆林斯基告诉我，教师的时间从读书中来。

等等……这些经验对我都是非常宝贵和有指导意义的。

## 读今天怎样做教师心得体会篇五

假期中，当我看到《今天怎样做教师》这本书时，如获至宝，认真捧读，自感获益非浅。

李老师说通过好些案例指导了我今天怎么去应对教育中的困惑。李老师说“教师首先是一个教育者，然后才是一个学科老师”。师爱是教师应尽的师德要求，教师对学生的爱是必须做到的，但这是一种职业的爱，而不是私人的爱。教师的爱是一种关心，一种关切，一种理解，一种宽容，一种帮助，教师在这种情况下是可以一视同仁地把这样的爱献给学生的。但是每个人都是一个有感情的人，在私人感情方面，我们是无法强求的。比如说对于一个说谎成性的人，如果我们还打

从心里喜欢的话，那么我们就是一个有问题的教师了。我们对所谓的问题学生有一点不好的看法是可以理解的，但是这并不妨碍我们关心和帮助他，也不是代表我们已经放弃了他们，我们还是要尽自己的力量来教好他们，这才是人性的师爱！我明白了自己并不是放弃了学生，正是这个“矛盾”的爱的思想反映了我想做一个好教师！我相信经过时间的磨练，我一定可以做到真正的爱学生，做到怎么样的爱学生才能更好的让他们健康成长。

在教学方面，虽然我们标榜素质教育，但是到现在为止，恐怕我们不得不承认，在中国的'教育中应试教育还是占有重要的地位。形势和现实所迫，我们不得不要求学生知识的掌握，不得不要求教师的教学水平不断提高，这是我们教师压力的根源之一。

可是我们面临的最大问题就是大部分的学生都是贪玩的、不爱学习的；学生所感兴趣的并不是课堂上的东西，而是课外的东西，是外面的花花世界。看着学生令人头疼的分数，一定会令我们心里充满了压力。我们有时候都会困惑为什么学生的素质越来越差，为什么那么难教。其实这个当然有学生的原因，但是也有教师的原因。也许我们的课堂没有接近学生的生活心理水平，也许没有教学的艺术。李老师指导了我们，学生的因素是我们不能完全把握的，但是教师的因素则可以由我们自己控制，我们要当一个合格的学科教师，一定要不断的提高自己的教学水平，用自己的知识魅力来吸引学生的学习兴趣。当然，最有效的方法还是与德育的配合，把握好课堂，认真备好课，认真上好每一节课。

作为一名老师，我正努力做好德育和教学这两方面的工作，我有信心我一定会找到平衡点，经验和不断的反思让我不会顾此失彼，我也有信心自己一定可以变成一个优秀的教师！



## 读今天怎样做教师心得体会篇六

暑假里我阅读了学校为老师赠送的《现代教师读本》（人文卷），也记得初次翻阅这本书的时候，心里又觉得很苦闷。因为这不是一部小说，更不是什么故事，实在是不太喜欢看，也担心看不懂而领会不了其中的涵义？但是一篇一篇地拜读之后，多少领略到了一点（人文卷）的精彩。

欲立人则先立己，面对现代教育的挑战，《现代教师读本》的主编之一钱理群说，现代教师首先是有自由思想、独立人格，具有批判与创造精神的人，“不跪着教书”是他们最基本的信条。现代教育的基本任务，不仅要引导学生建构独立的个体人格，而且要培育现代公民人格。“立人”的教育就绝不是跪着的教育。代表着对教师职业的重新认识，对教师思想精神的重新塑造。

现在的教师接受的主要是专业教育，爱因斯坦说：“用专业知识教育人是不够的。通过专业教育，他可以成为一种有用的机器，但是不能成为一个和谐发展的个人。”因此，现在的教师需要进行思想的再次塑型，重新在思维中树立真、善、美的绝对维度。

作为教师的我们，作为知识分子的我们，应当是一个善于剖析、善于反思的思想者。做任何一件事情，不管是大事还是小事，事后要进行反思、提炼经验、总结不足。就如我们平时上的每一节课，课后一定要进行分析，成功在哪里、失败在哪里，应该如何调整，这样才会使自己成为学习型、反思型的教师。

反思是一种有益的思维活动和再学习方式，每一位优秀教师的成长都离不开教学反思。如果一个教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考，那么，即使是有“的教学经验，也许只是一年工作的20次重复；除非善于从经验反思中吸取教益，否则就不可能有什么改进”。他可能永远只能停

留在一个新手型教师的水准上。我国著名心理学家林崇德也提出“优秀教师=教学过程+反思”的成长模式。叶澜教授说：一个教师写一辈子教案难以成为名师，但如果写三年反思则有可能成为名师。教师如果不会反思，不能成为思想者，只能靠别人的思想指导自己的行动，他就丧失了教育的资格，他的教学行为就不可能具有创造性；同时，他也就不可能有所发现，也就不可能从教育中获得愉快。因此，教师一定要成为思想者。

作为教师我们自己经常会有这样的体验：一天天在课堂、办公室之间忙碌，几经铃声大作，几度疲乏无力。辛苦着，麻木着，无异于知识的传声筒。教师要什么？有人说，教师工作稳定，待遇不错，“教师也是人啊！”这样的教师一年年在年级间切换，丰富的是教龄，伴随着这种辛苦和麻木的，是一种集体的沉默，是可怕的思想失语和独立人格的沦落。周而复始的工作方式使很多教师忘记了自己的立场，负担过重使他们失去了创造力，丧失了表达为教师尊严的话语。

## 读今天怎样做教师心得体会篇七

读了《今天我们怎样做老师》一文章，此书主要从三大部分内容进行阐述：

### （1）修身篇。

教师首先自身要自觉遵守《教师法》，在教育教学中同党和国家的方针政策保持一致。其次，教师要爱岗敬业，热爱幼教事业，尽职尽责，教书育人，关心爱护每一位幼儿，平等、公平对待幼儿。第三，教师要严谨治学，树立优良学风，努力刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学规律，提高教育、教学和科研水平，并能团结全园教师，相互学习，相互帮助。第四，教师还要尊重家长，主动与幼儿家长联系，认真听取意见和建议，取得家长的支持和配合。

## (2) 养性篇。

就是教师要加强自我保养，陶冶情操，健全人格的一个过程，避免不良情绪的影响，避免过度的耗伤心神，不断地充实和完善自己，从而达到一个更高的境界。但是，在我的日常教学工作中，也经常会遇到一些不开心或想不开的事情，那么此时应该如何调整自己的心态，不将自己的消极情绪带到工作当中去呢？读了此书后，使我明白要保持良好的心态，应做到：“心宽、心善、心怡、心诚、心静、心纯。”方能抛开一切烦恼和不愉快的事情，认真地做好本职工作，跨越了过去也就迈向前进了。

## (3) 育人篇。

此书主要记录了一些名人名师下的老师，他们辛勤地在教育事业下工作一辈子，那种无私奉献，勤勤恳恳，“甘为红烛燃自身，甘为泥土育春花”的精神，深深地牵动着我们。

总之，最终衡量一个教师的价值，绝不可能是过去的成绩，还需要我们不断地在今后的工作中夯实功底，具备真才实学，教师应该是走在时代前列的人。

## 读今天怎样做教师心得体会篇八

——“上海市中小学青年校长论坛”给我们的启示历时9个月的“上海市中小学青年校长论坛”近日降下帷幕。“论坛”给我们很多启示：

启示1：“素质教育”依然是主旋律

?一流信息监控拦截系统(imbsystem)

在基础相对薄弱的学校，校长们对“素质教育”也有深入思

考。上海市教科院实验小学经过6年的努力，面貌大有改观。校长郑立达坚持“在学生全面发展的基础上，促进个性发展”，为此他制定了“培养个性，充分发展”的发展目标，并大胆改革，较早尝试小班化教学，一举改变传统的“我讲你听，我教你学，我布置你完成”的教学模式。郑立达有自己坚守的信念：“学生的需要就是教学工作的全部内容。”随后，学校推行小组学习方式，让学生有更多的活动天地和合作机会；把教师的办公桌搬进教室，让学生得到更多的关爱。为每个学生定制书包橱，让学生有更多自我管理的空间。通过各种途径展示学生的作业、作品，让学生有更多表现自我的机会。

## 启示2：更加关注师生的发展

从论坛中青年校长演讲答辩的内容看，“人文关怀”的主题被不同程度地渗透进办学理念，并从原先关注学生发展向同时关注学生与教师的生存状态转变。现代校长应该成为学校的策划者、引导者、管理者和服务者。其中，“服务”正被越来越多的校长所认同。校长们开始意识到“服务”不仅要体现在学生身上，更要体现在教师身上，甚至服务教师比服务学生更重要，因为服务学生最终要靠教师去实现。

北郊学校校长郑杰将校长功能定义为：教师的服务者。他认为，教师在学校里是“职业人”，享有独立授课的权利，学校领导无权干涉教师的这一权利，因此，郑杰把更多的精力放在了提升教师的生命质量上，通过“服务”，让教师感受幸福，从而使教师对教育教学理念的领会和实施从被动接受转为主动发展；通过“服务”来合理配置学校的各种资源，帮助教师在学校里发挥出最大的潜能。

闸北区实验小学校长徐晓唯在她的“追求卓越教育服务”的论述中提到，“追求教育服务，为教师提供各种实现生命价值的机会”。她倡导年轻教师成立学科研究中心组，为教师实现教育教学新想法提供舞台；她在学校里成立名师工作室，

为教师的学术成长开发名师资源；她与加拿大、美国等国家的小学建立长期合作培训协议，让教师开拓视野，让师资培训走上国际化道路。

影响学校发展的因素的确很多，如经费、校舍、设备设施、管理目标、信息资源等，但与人相比，这些都是次要的。人是最能动的：资源、设施要由人去掌握。方向、目标是由人制订、把握和实施的。各种信息需由人来分析处理，任务和成绩又要靠人来完成和创造。很多校长对马斯洛“需要层次论”的认同度很高。几乎所有校长都承认，教职工不仅有物质需要，更有情感需要、事业发展需求，进而是精神层面更高层次的追求。这就要求校长真正把教师确立在“人”的位置上，并以“人”为中心实现领导和管理。

为何在现代学校管理中，校长把“服务”提到了前所未有的地位呢？华东师范大学教授赵中建这样解释：过去的学校管理，主要是管理者从学校特有的政治功能、经济功能出发，通过教学计划、教学过程、教学组织形式、课内外活动等实现学校管理功能。而新课程的实施，需要学校管理者把管理目标转向效能目标，学校管理从教师“应该做什么”发展到“为何做”和“怎么做最有效”上。在这样的时代背景下，学校教学质量和教学成绩的提高，不是靠检查逼出来的，而是靠师生教学过程的互动共同创造出来的，因此，只有关注教师的生存状态，把管理的精力放在关心教师、满足教师的需求上，强调培养教职工的归属感和彼此间的交往和友谊，倡导被管理者参与管理、管理者善于倾听和沟通，才能让学校的教育理念做到潜移默化、情理交融。

但在论坛过程中，也有不少专家对“管理即服务”的提法持谨慎态度。事实上，在一些青年校长所执掌的学校中确实还存在着学校将管理权力下放给教师后，教师对于参与学校工作表现出态度冷漠和专业准备不足，这成为校长教育改革进展缓慢的直接原因。上海中学校长唐盛昌认为：学校是一个特殊的服务机构，教学始终是学校的中心工作。校长作为学

校的管理者，除了合理配置学校的各项资源、服务好教师外，还必须抓住教学工作这一中心，取得对教学的驾驭权，才能有序、高效地管理好学校。

### 启示3：更加关注社会对学校的评价

“金杯、银杯，不如老百姓的口碑”，这是浦东新区城厢小学校长卫玉芳在回答评委提问时说的话。这句顺口溜体现了社会评价正成为衡量学校办学水平高低的重要指标，也反映出青年校长越来越注重社会评价的普遍心理。特级校长张蔚芹认为，青年校长看重社会评价，说明其办学观念已经发生了很大变化，正在追求“大教育”境界。学校教育已经从封闭走向开放，青年校长们的办学更加强调与社会的紧密联系，寻求社会的支持。

对于社会评价，上海市第八中学校长盛雅萍说：“我们办学，就是代表国家、代表政府为老百姓服务，教育好他们的子女，所以，我们当然非常看重家长的满意度和社区的认可度。”

从某种意义上说，如今的“择校热”正折射出老百姓对优质教育资源的需求。家长们对优质教育的渴求和追逐，使青年校长产生了深深的忧患意识，他们越来越体会到，学校在社会上拥有了良好的声誉，就树立了品牌，校长、教师、学生以及家长也就都会拥有自信和成就感。

盛雅萍说，学校要用良好的办学来吸引优秀的生源，从而使学校进入更加良性发展的轨道。金山区石化一小校长柴晔华则认为，学校现在就是要团结所有教师，努力使教育质量再上新台阶，以此树立新形象，获得社会的认可，吸引更多的生源。

如何树立起学校的新形象，获得社会好评呢？除了加强师资队伍建设和加强日常管理，提高教育教学质量外，青年校长也更注重学校和家庭间的联系与沟通，争取家长的力量共同

办好学校。

比如北郊学校校长郑杰为赢得社会信誉和满意度，在校门口安放了彩色电视机，每天直播学生的课间活动和教师的课堂教学情况。郑杰认为，这还只是初步解决家长的“知情权”，他还要在教育中建立起“质量诚信体系”。

信息时代的到来，让许多熟悉网络技术的青年校长看到了互联网的优势，他们纷纷设立起校长电子邮箱，浦东新区洋泾一菊园实验学校校长田志明就是其中的一个。他把邮箱地址告诉所有的家长，家长们有什么想法，甚至不满，都可以在邮箱里提交。他每天都会查看邮箱。家长的来信，再忙也会回复，并且尽量听取并采纳家长的建议。

#### 启示4：更加注重自身的学习

围绕“我的教育理念和学校持续发展”这一论坛主题，几乎每一位青年校长都能提出比较鲜明的理念，并且还能加以具体阐释和论证。“鲜明、科学的教育理念是学校基于传统文化品位和人才培养特色的凝聚，是新时期学校发展方向和目标定位的选择，是引领学校持续发展的指南。”长宁区江苏路第五小学校长邵春安这样理解教育理念。

“他们已不再满足于过去那种经验管理式的办学模式了，而是自觉地接受、学习、运用适合学校发展的先进教育理念来指导自己的管理实践。从这个角度来讲，青年校长的办学起点要比上一代人高。”特级校长顾惠梁这样评价。

除了对先进教育理念的关心，青年校长也非常强调自身的学习与提高。大多数的校长目前都在进修，或选择工商管理方向攻读在职研究生，或到大学学习教育管理。校长们认为，学习mba课程可以吸收现代企业管理的养料，借鉴新的管理思想，把它与学校管理实践相结合，就会产生较好的效果。卢湾区永业中学校长应文青原是大专毕业，后攻读教育学本

科，现又在复旦大学学习工商管理，“学习的过程就是思想提升的过程，学习让我在管理、教学两方面都有了全新的认识和较大的飞跃。”

另外，青年校长还特别注重带领更多的教师共同学习，推动教师水平的整体提升。校长强调自身学习和推动教师学习的过程，实际上也是建设学习型学校的过程，这对于学校提高办学品位，加强校本培训，提高教师素养，开展教育科研都具有很好的促进作用。从教师座谈会的反映看，不少青年校长已经成为带动教师学习的领头人物。校内会议、科研活动、推荐学习资料，还有富有人情味的“下午茶”“聊天室”“读书沙龙”等，成为教师开展学习交流的方式。