

物理教师培训心得体会(模板13篇)

军训是一次对自身体能和心理素质的挑战，让我深刻体验到了军人的严格训练和纪律要求。考虑到不同行业和岗位的差异，小编为大家整理了几个不同领域的工作心得范文，供大家参考和学习。

物理教师培训心得体会篇一

通过学习，我意识到新课程标准与以前的大纲不同。上课前，我阅读了新课程标准和新课程理念的相关材料，彻底理解和掌握了新课程标准，并努力在每节课前认真学习，然后制定具体的教学计划。每节课教学前，我都认真备课，认真备课，充分了解学生的学习情况，做到教学有针对性，不打无准备之仗。从一个学期的教学情况来看，效果不错，学生的素质有了很大的提高。

兴趣是最好的老师，学习兴趣是学生学习物理的动力来源。我在教学中非常注重学生学习兴趣的培养。我主要是这样做的：教学不生搬硬套，不搞灌输式教学，不提倡死记硬背，让学生参与课堂实验和课外探究，让学生在探究中亲身体验和感受。其次，开展课外实践活动，比如做课外小实验，联系家长开展家庭活动。此外，在课堂上应进行适当的情境教学和课堂游戏，以尽可能扩大自己的知识面，使课堂更加生动，激发学习兴趣。

物理是八年级学生接触的`一门新课程。一开始学生觉得难，有的学生学习信心不足。在这种情况下，我并不急于求成，更不鼓励别人，而是从培养和训练学生的那一周开始。适时给予学生鼓励，给他们信心，避免偏题。从多方面评价学生的学习情况。用赞赏的眼神看学生。我相信这还不够，那就够了，今天还不够，明天就足够了。对有困难的学生给予耐心的指导和帮助，鼓励他们大胆参与课堂。很多学生从怕物理

到喜欢，从差到好。

放弃旧的观念和想法，让学生自由学习，让他们在民主、平等、安逸中学习。他们不是给他们鱼，而是教他们钓鱼。在教学中，我们还教育学生的情感态度和价值观，教他们讲道理，用真诚和爱心对待学生。

以上是对本学期教育教学工作的简要介绍，但工作中也有疏漏和不足，如如何建立更好的评价体系，如何培养学生的自学能力等。在以后的教学中，要不断努力，不断进步，精益求精。

物理教师培训心得体会篇二

在县教体局的精心安排和学校的大力支持下，很荣幸成为这次外出培训的一员。此次培训内容丰富，形式多样，有教育专家的专题报告，有高效优质的观摩课，也有别具一格的. 教研互动讨论。通过这一轮的培训，既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。特别是一些教育教学工作很有见解的专家以鲜活的案例和丰富的知识内涵，给了我具体的操作指导，使我的教育观念进一步得到了更新，真是受益匪浅。现将这次培训体会总结如下：

通过这次培训，让我能以更宽阔的视野去看待我们的教育工作，让我学到了更多提高自身素养和教学水平的方法，让我从心灵深处体会到了教育大家的博大胸怀和乐观向上的工作态度，以及成就一番事业后的幸福感，身为教师，特别是一个被寄予厚望的教师，要懂得寻找规律，掌握学生的认知发展规律，要在教学实践中不断地学习，不断地反思，不断地研究，夯实自己的底蕴，以适应社会发展的需要。在今后的教育教学实践中，在教和研中走出自己的一路风采，求得师生的共同发展。我相信有耕耘就有收获，在专家引领下，一如既往脚踏实地，一步一步继续坚定地走下去。

培训让我获得了很多信息，开阔了视野。新形势下的教育教学改革工作，要求老师必须具备较高的政治素质和业务素质，提高个人的综合素质，不断适应教育教学改革工作的需要。能够与许多教育专家面对面地交流，观看教育专家的讲座，认识理解教育教学新的动向，结合自己的教学实践，反思自身的教学理念，解决现实生活中面临的问题。

教师应激发学生学习积极性，创造性地开展教学。通过学习，我充分地认识到情境教学的重要性，尤其是对于我们农村的学生，家长普遍不够重视，自己又不能正确地面对学习，调动学习积极性尤为重要。专家讲得好，知识的传授就像盐和汤一样，必须以一定的情境为载体，才能让学生更易理解和接受。通过学习，我对课堂教学中的提问有了新的认识。

通过培训，我对教师的职业有了更深刻的认识，我觉得教师的职业道德集中体现在教育责任感、关爱学生和工作效率上。教育事业关系着下一代的身心发展，关系着祖国建设的明天，是中国建设中举足轻重的一部分。教师的工作责任感应该是极其强烈的，只有强烈的责任感才能激发工作的情感和动力，才能真正意识到自己职业的重要性，而投入全部的精力。

培训是短暂的，但意义是深远的。这次外出培训，不仅使我们教师对自己的职业有了全新的认识，同时也锤炼了我们教师的专业素养，开阔了我们的知识视野，提升了我们的教研能力，努力从中吸取新的教育思想和理念、新的教育手段和方法，并以之来充实自己，也帮助我们找到了自身的不足，在今后的教学中不断地吸取和借鉴专家及同行们的经验，把学到的理论知识应用于自己的教学中，做一名学习型、科研型、开拓型优秀教师。

总之，透过这次培训活动，我收获很多，我要不断地学习，以便适应时代的要求，争做一名优秀的中学教师。

这次培训又安排了两次课堂观摩。虽然是不一样的专业，但

是教学的方法是相通的。从观摩教学中，我再结合自我的教学实践，找到了自我的差距，认识到自我在教学中许多需要改善和提高的地方。

通过这次“国培计划”远程项目的培训，使我提高了认识，理清了思路，学到了新的教学理念，找到了自身的差距和不足。我从中学习到了很多知识，而且在国培计划中有幸倾听了众多专家和学者的精彩讲解，使我对教学有了更多新的认识。经过这次的培训令我感触很大，下面将谈谈我的一些感受：

本次培训给我许多思考，深刻的体会到自己有很多东西要去学习。初中语文课堂应遵循的原则是什么？怎么样落实？如何设计教学目标，过程及结果？如何用观察的方法评价课堂教学？评价学生的原则是什么，如何进行形成性评价？如何进行终结性评价？初中教学的重点是什么，如何设计活动……？我认为要解决的问题还很多，还需要自己不断的积累，不断的去学习。

首先，教育学生，从爱出发。平等的爱，理解的爱，尊重的爱，信任的爱，这些都是老师爱的真谛。不论在生活上，还是在学习上，都要给予学生必要的关心和帮助。只要有了问题时及时处理，处理的方法得当，注意和学生沟通，学生就会信任你，喜欢你。爱学生，还表现在老师对学生的尊重和信任，以及对学生的严格要求，又要注意对学生的个体差异，区别对待。对成绩比较差的学生，我们老师要采用不同的教育方法，因材施教。师爱要全面、公平。

第三，我还认识到：一节好的语文课，新在理念、巧在设计、赢在实践、成在后续。一节好的语文课，要做到两个关注：一是：关注学生，以学生为主体，从学生的实际出发，关注学生的情感需求和认知需求，关注学生的已有的知识基础和生活经验这是一节成功课堂的必要基础。二是：关注语文：抓住语文的本质进行教学，注重情感方法的渗透，让学生在

交流、沟通、合作、探究的过程中真正体验到学习语文的乐趣，乐学、爱学语文。

我有幸成为区骨干教师培训班的一员，心里个性高兴，因为这这次培训给我带来了再学习、再提高的机会。培训将理论与实践相结合，资料丰富，形式多样。在培训中，我聆听了几位名师的讲座，感觉是幸福而又充实的，因为应对不一样风格的名师，听到不一样类型的讲座，也感受到了思想火花的冲击。耳濡目染的东西很多。

但要采他山之玉为我所用，纳百家之长解我所困却需要一个消化吸收的过程，这个过程也许很漫长，也许会走得很累，但作为一线教师的我会走下去，也能走下去。前边的路很长，前面的人也很多，我不能走到最前沿，但我会朝这个目标去努力。所谓“高山仰止，景行行止，虽不能至，心向往之”这是我一生的追求。本次培训，我有如下的体会：

参加这次培训的同志们都很珍惜这次难得的学习机会，在最短的时间内完成了由教育工作者到学生的角色转换，认真、虚心、诚恳地接受培训，态度端正、学习专注，从教育局领导到学校校长都能专心致志，全神贯注，认真的聆听和记录，及时完成作业，如饥似渴地接受着新鲜的理念。大家都觉得机会是如此的难得，学习气氛十分浓厚，仿佛回到了学生时代。

专家、教授的讲座就象是一顿丰盛的大餐，精美地呈现在我们面前，真是“听君一席话，胜读十年书”。各位专家、教授毫无保留的把自己在学习和工作中的经验拿出来与大家分享，深入浅出，可谓是异彩纷呈。刘华蓉教授报告：教育管理中的危机和舆论应对和李雯教授的“学校安全工作理论、政策与实践”，对指导实际工作有较大帮助，使我们不仅了解了全国学校安全的现状，也对如何做好学校的安全管理有了新的思路。更重要的是懂得如何处理校园突发事件和应对各种媒体，理解什么叫“媒治”。做好学校安全工作，需要

脚踏实地，持之以恒，不能心存侥幸。余祖光副所长的讲座，使我对职业教育人才培养模式、影响因素及改革走向有了新的认识，理解了什么叫“工业文化缺失”。聆听了孙霄兵副部长对《国家中长期教育发展纲要》的解读，明白了基础教育改革的重点，知道了做为一个人才，不只要懂外语，更要懂国际规则、懂中国国情。

在整个培训过程中各位专家、学者和我们进行了交流，对我们进行了引领，老师们的讲解内容丰富、旁征博引、深入浅出、生动形象，且观点鲜明、见解独到，使我深刻地感到自己的认识明显存在局限与不足，老师或幽默或儒雅的风采让我为之倾倒，严谨的治学态度让我为之震撼，他们精彩纷呈的理论演绎和彰显个性的理念宣扬让人折服。本次培训，好比面对一桌丰盛的大餐，一盘盘“山珍海味”让我们目不暇接。

物理教师培训心得体会篇三

这学期我担任了初二八班和十一班的物理教学工作，针对学生学习的实际情况。现将这学期的工作总结如下：

自觉遵守《教师法》、《中小学教师职业道德规范》等法律法规，以教书育人为己任，积极参加各种教研活动和课改培训。

1、充分注意课前准备

认真坚持集体备课，充分利用课余时间同组老师交流，总结反思上周的教学工作，统一下周的教学进度和内容，探讨下周课堂教学的重点、难点和教学方法。准备教材。认真研读教材，透彻理解教材的基本思路和概念，了解教材的结构、重点和难点，掌握知识的逻辑，能够自由运用，知道要加什么材料，如何教好。让学生做好准备。了解学生原有知识技能的质量、兴趣、需求、方法和习惯，以及学习新知识可能

遇到的困难，并采取相应的预防措施。准备教学方法。考虑教学方法，解决如何把教材传授给学生的问题，包括如何组织教材，如何安排每节课的活动。

2、创造教学环境，优化教学方法

在教学中，我努力营造一个宽松的环境，让学生在老师和集体面前想表达、敢表达、喜欢表达，活跃课堂气氛，增加师生之间的互动和交流。尽量讲的仔细，给学生节约时间简明扼要，让学生在课堂上当场掌握。一是可以减轻学生课后的作业负担，二是可以促进学生提高上课效率和时效性。此外，及时设计一些问题供学生讨论，可以加深他们对问题的理解，提出新的问题，有利于渐进式教学。

3、关注学生的实际情况，注重学生能力的培养

物理教学的重要任务是培养学生的能力。培养能力需要一个潜移默化的过程，既可以机械灌输，也可以不急于求成。它需要正确的学习态度、良好的学习习惯和严谨的学习风格。准确理解和掌握物理概念和规律是培养能力的基础。在课堂练习和作业中，要努力把问题标准化。重视物理概念和规律的应用，逐步学会用物理知识解释生活中的物理现象，提高独立分析和解决实际问题的能力。

4、分组教学调动了学生的学习积极性，“兵教兵”提高了学生的综合素质

这学期我积极响应学校号召，在班里开展小组教学。我主要在习题课进行分组教学，课前布置任务，课前讨论课展示讲解，既能促进学生自主探究，又能促进学生由“要我学”变成“我要学”，增强学生学习的积极性，规范写作和表达语言技能，进一步帮助学生理解知识。

物理教师培训心得体会篇四

本学期担任高二(7)、(8)班x科(物理班)物理教学工作,和高二(8)班班主任工作,圆满的完成了任务。现做小结如下:

(一)教学内容:完成了选修3-1中的:电场、恒定电流和磁场。选修3-2中的:电磁感应、交变电流(第一、二、三节)的教学。

(二)作业批改:本着精留精练、不搞题海战术的指导思想(符合新课改精神)。对作业完成情况进行统计,完成质量进行分析,对错误解法进行剖析,对不同问题进行归类,对不同的解法进行归类,使学生通过作业加深对知识的掌握和技能的提高。

(三)测试情况:单元测试四次。包括电场、恒定电流、磁场和电磁感应。全部为全批全改,并进行试卷中各题得分情况统计、卷面分析和讲评。并找同学谈话,分析每个同学的得失。期中考试一次(与选修3-1的模块考试采用同一张卷)。并进行试卷中各题得分情况统计、卷面分析和讲评,并对学生的学习情况进行评价,给出学分。

在抓好本职教学任务的同时,我还与本组其他老师一起,积极进行教学科研,总结教学经验,探讨教学方法,努力提高自身的教科研水平.此外,我还积极参加深圳市教师继续教育学习,共96学时。

认真备课,做到万无一失。积极听从学校的召唤,出色地完成通用技术课的评估。

根据本学期新分班级的特点,并在了解每个学生在高一具体学习基础和学习习惯的情况下,制定出具有针对性的教学策略。

首先我决定在一开始多注重物理学习方法,思维方式的指导。

并对个别基础很弱的差生重点单独辅导，引导他们尽快入门，增加他们学习的兴趣和自信心，从而建立起良好的学习物理的氛围，推动全班学习成绩的提高。

其次，在讲课上我尽可能降低台阶，多作知识铺垫，加强督促检查，抓好知识能力的落实。努力提高课堂学生学习的积极性，主动性，主体性。

另外，高二学生是学习分化较严重的学习阶段，也是最易松散的阶段，根据这一点我在课堂上努力塑造一个轻松、充满乐趣的课堂氛围，进一步提高学生对物理课的热爱，让学生在高二这一关键时期打好基础，为高三的学习做好充分准备。

除了抓好课堂之外，在课下多与学生交流，多为学生排忧解难，多关心学生学习之外的生活，建立和谐、融洽的师生关系也是贯彻落实好教育教学任务的重要一环。经过师生的共同努力，学生的物理成绩有较大提高，为学生的进一步学习奠定了良好的基础。

物理教师培训心得体会篇五

回顾过去，展望未来，为了更好地总结经验教训，让自己成为一名优秀的“人民教师”，我将自己的工作总结如下：

- 1、**师德**：加强自身修养，塑造“师德”。我一直认为，作为一名教师，我们应该把“师德”放在一个极其重要的位置，因为这是教师的基础。”学而时习之，为人师表”，这个道理一直都是对的。从踏上讲台的第一天起，我就一直对自己要求严格，努力做一个尊重中国师德的人。我一直坚持给学生一个好老师，希望从我走出去的学生都是合格的学生。为了给学生树立好榜样，陶冶情操，加强修养，我在业余时间看了很多书，不断提高自己的水平。今后，我将继续加强师德修养，努力在这方面取得更大的进步。

二、教学：虚心求教，自强不息。对于一个教师来说，加强自己的专业水平，提高教学质量，无疑是非常重要的。随着时间的推移，教学天数的增加，我越来越觉得自己缺乏知识和经验。面对讲台下热切的目光，我觉得自己每堂课都有很大的责任。为了尽快充实自己，在教学水平上有质的飞跃，我从以下几个方面加强了自己。

一、从教学理论和教学知识上。我不仅订阅了三四种中学物理教学杂志作为教学参考，还借了大量关于中学物理教学理论和教学方法的书籍，并尽力向他人学习。在让先进的理论指导我的教学实践的同时，我也在教学实践中一次又一次地验证和发展这一理论。

其次，从教学经验来看。由于缺乏教学经验，我在教学过程中有时会遇到这样或那样的问题，不知道如何处理。所以，我虚心向老教师学习，争取早日从他们身上获得一些宝贵的教学经验。我个人在课堂上应对和处理各种问题的能力得到了极大的增强。

三是让“不耻下问”的教学相互成长。从另一个角度来说，学生也是老师。因为学生接受新知识快，接受的信息多，我可以通过和他们交流来丰富我的教学知识。

三、学校活动：积极参加活动，严格自我要求。认真参加学校组织的各种活动。我已经一年没缺课了。上班不迟到不早退，严格遵守学校的规章制度，以后还会继续遵守。

总之，在过去的一年里，我取得了一些成绩，但也存在一些不足。新的一年我会努力工作，加倍努力，争取在平凡的岗位上做出不平凡的成绩。

物理教师培训心得体会篇六

在一学期里，本人在学校的工作安排下，担任了xx物理教学

工作。一学期以来，在学校领导的关心、支持下，尽职尽责做好各项工作。现具体总结如下：

在教学工作上，根据学校的工作目标和教材的资料，了解学生的实际状况透过钻研教材、研究具体教学方法，制定了切实可行的学期工作计划，为整个学期的物理教学工作定下目标和方向，保证了整个教学工作的顺利开展。

在教学的过程中，学生是主体，让学生学好知识是老师的职责。因此，在教学之前，贯彻“以学生为主体”的精神，认真细致地研究教材，研究学生掌握知识的方法。透过钻研教学大纲和教材，不断探索，尝试各种教学的方法，以“如何培养中学生创造潜力”教学实验专题。

用心进行教学改革。用心参加市教研室、及学校组织的教研活动，透过参观学习，外出听课，等教学活动，吸取相关的教学经验，提高自身的教学水平。透过利用网络资源、各类相关专业的书报杂志了解现代教育的动向，开拓教学视野和思维。艺术需要个性，没有个性就无所谓艺术。

在教学中尊重孩子的不同兴趣爱好，不同的生活感受和不同的表现形式，方法等等，使他们构成自己不同的风格，不强求一律。艺术的魅力就在于审美个性的独特性，越有个性的艺术就越美，越能发现独特的美的人就越有审美潜力，越有创造力。

所以，在中学物理教育中，有意识地以学生为主体，教师为主导，透过各种游戏、比赛等教学手段，充分调动他们的学习兴趣及学习用心性。让他们的天性和个性得以自由健康的发挥。让学生在视、听、触觉中培养了创造性思维方式，在进行艺术创作时充分得以自由地运用。

抓好第二课堂，实施素质教学。根据本校学生的基础，发掘有物理兴趣、特长的学生组织他们在第二课堂进行培养，并

按年龄、基础等状况分为物理兴趣小组初级班和创作班。按实际状况采用不同的计划、步骤，方法，进行有效的培训教学。学生经过一个学年有计划、有步骤的培训后，物理水平有了很大的提高。

在学校的支持下建成本校特色的物理，各同行我校学生的物理有着较高的评价。并在精神上支持我们的做法。并在必须程度上提高了我校的学习氛围。

物理教师培训心得体会篇七

通过观摩初三物理《电功》优质课后，使我深切体会到讲课是一种艺术。他们有许多值得我学习的地方。现将听课中的点滴体会写出来和大家交流。

一、教师很灵活的驾驭教材，合理的处理知识点。在听课的过程中，我深切体会到教师自身素质较高，对教材、教材上的知识点的处理到位。教材上的明确知识点很隐藏，表现重点知识的文字很少，但所有的教师都充分挖掘教材，以图片和文字的形式呈现给学生。而在本节的探究电流做功影响因素的实验中，教师不约而同的把学生分成两大组，一组探究电功与电压的关系，另一组探究电功与电流的关系，节约了课堂的时间，把更多的时间放手给学生自主探究。但是有一部分教师在探究电流做功的影响因素实验中，展现电流做功的多少是通过观察在一段时间内，灯泡的亮度来进行的，即实验中，记录灯泡的亮暗程度，来得知电功的多少，我认为这样处理欠妥当，会给学生造成灯泡的亮度取决于电功的印象，不利于后面的教学。

教师在讲课中，巧妙的运用具有铺垫性的语言 and 知识，将前后的知识点有机的结合起来，使学生接受起新知识时很自然流畅。这也是我听课时收获很大的一面。本节课有些教师是以生活中用的电能表来引入新课，有些是从初三里的功引入的，前者是从生活里折射出物理知识，后者是从理论上引导

学生进一步挖掘知识，不管用那种方法，都很自如的引导学生去学习新的知识。印象深刻的是宾州的安东老师，采用的是前者的方式引入新课的，在处理完“做一个合格的电费收缴员”的小练习后，用一句很自然的话语：“可见，家里的用电量太大，要考虑节约用电了。要想到电流做功与那些因素有关？”在不知不觉中，让学生探求下一个知识。日照的崔维英老师利用一个小实验，表明了电流可以做功，做的功称为电功后，很自如的问学生：“观察我们的周围，有哪些设备利用了电功？”引导学生带着刚才学过的知识来观察事物，在学生的积极发言之后，教师用一句总结的话语：可见，生活中离不开电流做功。

那么电流做功与哪些因素有关呢？教师又将学生带入下一个问题的探讨之中了。

二、课堂中教师都充分利用生活中的事例创设问题情景，体现从生活走向物理的新课程理念，使物理贴近学生生活。在电功这节课中，有电能表这一知识版块，老师都是从询问学生：你知道你家中的电费是依据什么来收取的吗？入手来引出电能表的有关知识。日照的崔维英老师的新课导入是用一个生产中，人们利用通电的导线发热可以来任意切割泡沫这一小实验来进行的，这些生活里的小问题，大大激发了学生的兴趣，提高学生的学习动机。而在课堂中，教师都注重了利用物理知识解决生活中的问题，使学生认识到生活中处处有物理，使课堂与社会融为一体。如：在学生掌握了电功的知识后，让学生分析或者观察生活中的用电器，是如何利用电来工作的？在学生了解了电能表的正确读数方法后，出示一个当地家庭的电能表的读数，并计算电费。课后，让学生进行社会调查：生活中有无浪费电的现象，如果有，商讨出好的解决办法来。这些做法都让学生体会到学好物理的重要性，物理是有用的。

三、课堂中充分体现自主、合作、探究。在探究电流做功的影响因素实验中，教师引导学生怎样展现实验中电流做功的

多少，选择实验器材，放手给学生设计实验电路，让学生思考实验中应测量的物理量，教师展示不完全的表格，让学生自主补充，分析实验数据和得出实验结论。

通过这次观摩学习，我长了许多见识，但同时也通过看到他人的不足之处，来自我反思和审视自己的教学，认为自己在以后的教学中还有许多有待加强和提高之处。

一是作为教师，在课堂的设计上新颖固然重要，但要讲求实效，不能只注重活动和新颖，而没有课堂内涵。教师在引导学生学习的过程中，在设置引导的问题时，要和学生站在同一高度，问题符合学生的思维习惯，这样才能真正让师生活动水乳交融，课堂流畅。课堂上，教师只是一个引路人，不能因为焦急而代替学生解决问题。而在引领学生解决物理概念和实验时，教师可以设置问题引导学生，但不能全靠问题来牵引学生。

二是在工作中，我们要不断地汲取知识，(从网上、同事、杂志)，还要多听、多看、多想，不断地提高个人修养、业务素质和有效利用信息技术的能力。

物理教师培训心得体会篇八

物理的课程改革改革方向是“从生活走向物理，从物理走向社会”，下面我就在20xx年的教学，谈谈一点自己的看法：

一、首先是教师要控制得住大局。

虽然是探究性的开放型物理课，是把主动权还给学生的课，但也应该是井然有序的课堂教学，而不是一堂乱糟糟的课，课堂纪律无法控制，学生各搞各的，像一个市场。

初中学生的自制能力本来就是很弱的，现在还把很多时间给他看，给他讲，给他做。如果作为一个任课老师，压不住课

堂的话，不但上这个课没有什么效果，而且让他们有一种感觉就是上物理课就是可以玩、就是可以说闲话、就是可以开小差、就是可以闹翻天的时间。这就与我们的目标越走越远了。我们的目的只是让他们轻轻松松地学习，调动他们的积极性，让他们学会知识，培养能力，了解社会。

二、其次，教师要把提问题的权利还给学生

最传统的授课方式是老师讲足一节课，学生只是在下面被动地接受；之后改变了很多，变成了老师以“提问启发式”授课，学生终于有了发言的机会；现在的课程改革则更进了一步，让学生自己提出疑问，再想办法解决。

爱因斯坦说过，提出问题有时比解决问题更重要。别人提出来的问题，你不一定有兴趣“帮”他解决，但是如果是你自己提出来的问题，你肯定会有兴趣、而且会想方设法来解决，人在生活中是这样，在学习知识上也是这样。

我觉得物理课上应鼓励他们提问题，各种奇里古怪的大自然问题、生活生产中的问题都行，平时上课也是这样，有相关的他们想知道的问题让他们自己提出来，而不是我提。当然，相应地，教师一定要多看书，多了解相关方面的知识，才能使自己立于“不败之地”，同时使他们被你的知识魅力所折服。

三、再次，老师要敢于把解决问题的权利还给学生

现在是一个信息时代，得到信息的方式是多种多样的，一个现代的人不是看谁记住了多少知识，毕竟能记住的'只是一小部分，而是谁能用最短的时间把最有用的知识搜集出来。有些他们自己能够解决的问题你不一定要帮他们解决，因为他们最需要的不仅仅是结果，而是过程。他们可以在解决问题的过程中学会基本的技能，基本的动手能力，一般的解决问题的方法，体会到这个过程乐趣，感受到成功的喜悦；这

说远点甚至对他以后的生活产生很大的影响，在学校里培养他的独立解决问题能力尤其重要。不要怕他们走的路颠簸，这是他们成长中需要的锻炼。现在信息流通很快，他们可以在图书馆中查找资料，也可以请教别人，更可以上网去找，或者自己通过实验来解决相关问题，都可以，关键是他在其中学到了东西。

做实验是解决物理问题的一个重要途径。现在的物理课本没有把演示实验与学生实验分开来，目的就是尽量让学生多做一些实验，而不是让他们看着老师在台上做。自己经历过的与看别人的毕竟不一样。所以如果有学生提出问题时，我们可以引导一下，鼓励他们从哪些方面入手得到答案，而不是直接给出他们答案。我们就可以指导他们进行实验来检验。而他们也非常高兴，可以自己像一个科学家一样来通过实验来研究问题，这大大提高了他们学习物理的积极性。

四、老师要敢于把下结论的权利还给学生。

听说过这样一件事，有一个全国优秀教师代表到首都去开会时介绍他的经验说：“我教得很好，我的成功来自我的不善言辞和我的粉笔字写得很差”。怎么一回事呢？原来由于他的表达能力不强，所以无论什么他都自己少说，想办法借学生的口说出来，结论、总结也是如此，大家来下，而他只是引导一下，纠正一下错了的；由于他的粉笔字写得不好，他总是让学生自己出去写，所以没有一定模式的板书。如此一来他教的班级成绩却大大出人意料。

当然了，学生自己下的结论，又是自己记下来的，又经过自己的一次次修改，怎会不特别深刻呢？这样也促进了他们的积极性。

所以不要认为你是老师，下的结论比他们要清楚、精炼，就要帮他们写实验结论，让他们记下你的结论，去背会你的结论。应该抛开这个想法，放手让他们自己去下结论，你只需要引

导和纠正。一句话，我们物理教师在课程改革中一定要“握得紧，放得开”。

物理教师培训心得体会篇九

这个月读了《做最棒的老师》一书，上面举了很多教育故事，对我的启发很大。这本书全方位地阐述了作为老师应有的教育观、学生观、班级管理、思想工作、心理教育以及课堂教学的理念与实践。把教育思想、教育机智、教育技巧与教育情感融为一体。

作为教师要注意教育的方法，当学生出现失误或对教师不尊重时，切忌简单，粗暴，冲动的“热处理”，而应控制自己的言行，用爱心去感化他们，使他们主动克服错误。这就需要向慈母一样将爱播进学生的心田。心理学还告诉我们：人际交往融洽、和谐是以真诚为前提的。“以心换心”以理解为桥梁。人与人之间便能得到思想感情的沟通。我们除了做好“严师”，“慈母”之外，还要利用课余时间和学生多接触，推心置腹的和学生交谈，成为学生的“挚友”。

总之，作为一名好教师必须以多种角色出现在学生面前。做一名好老师，就应该做一个勤于思考的思想者、勇于创新的探索者、教育教学的研究者、教育理想的追求者。作一名好老师，一定要“做有心人、做有益事、以宁静的心态脚踏实地的做事”；要有理想、有思想、有激情、很认真、多读书、会反思、有韧劲。我们应该不断实现专业自主，在实践中不断增长才干，使自己尽快成为高素质的教师，不仅是有学问的人，而且是有专业追求的人；不仅是高起点的人，而且是终身学习，不断自我更新的人，工作有情趣，生活有品味，做人上境界。

美国心理学家波斯纳曾提出一个老师成长的公式：成长=经验+反思。我国著名心理学家林崇德也提出“优秀教师=教学过程+反思”的成长公式。作为一名老师，想要自我完善、不

断提升，就需要不断反思。对自己的教学实践进行理性思考，只有在反思中总结出规律和经验，才能不断的改进、不断的发展；只有在反思中提炼出精华和真理，才能不断地修炼自己、成为学生喜欢的好老师。

教学反思是老师做的最多的也是最切实有效的反思活动。翻开杂志，打开网页，可以说每一个优秀的教师，成名的教师都有一个写教学反思的好习惯。可以说教学反思是一个优秀教师在成长过程中不可缺少的步骤。它一方面让我们在教学中的正确的行为予以肯定，不断的积累经验；另一方面又使我们自己找出在教学实践中与教学新理念不相吻合的甚至相违背的做法，进行自我批评、自我改正、自我完善。教学反思使我们拒绝平庸，使我们的教学经验得以升华，使我们吐故纳新，每一天都是新的。

在实际过程中，我们写反思都是在查找教学的不足之处，总结经验教训，而在发现自己的优势，肯定一节课的亮点上花的功夫相对少了一点。同时，我们在反思时，往往写的都是教学反思，而忽略了在教育学生的过程中的反思。所以，对于平日里与学生接触时的一言一行，我们都要认真地、耐心地反思，从中找到某种教育规律。再者，我们进行教学反思往往仅仅满足于获得教学经验，而没有对经验进行深入的思考。所以，虽然做了好多年教师，偶尔也进行过教学反思，但创新方面是少之又少。

前苏联教育家苏霍姆林斯基说过：“我建议每位教师都来写教育日记，教育日记是一笔巨大的财富。写教育日记让老师终身受益。”教育随笔，不是为了晋升职称而炮制的论文，也不是为了课题交差而拼凑的“成果”。而是一种实实在在的教学全纪录，没有居高临下的霸气，没有正襟危坐的俨然，没有煞有介事的虚假，没有耳提面命的烦闷。只需我们抓住一天中的一个火花，可以是上课，也可以是听课，也可以是网上，杂志上看到后的灵感。

总之，浮躁的心、生硬的态度，永远也不可能换来心与心真诚的沟通，我会试着从学生的角度考虑问题，用“学生的眼光”看待，用“学生的情感”体验，用真心、爱心、诚心、耐心，赢得学生们的尊敬和爱戴。

教育是事业，而教师是职业。我们从事的是教师这一职业，担负的却是教育的责任。师与生之间，维系在一起的是爱，因而爱也就成为了教育永恒的主题。“教育的最高境界是不留痕迹的爱，我希望自己能够达到这个境界。”

“十年树木，百年树人”。我们既然选择了教师这一职业，从事着教育这一事业，我们应该用童心、爱心、恒心去撑起这一工作，就要努力成为一名优秀的教师。

物理教师读书心得体会3

物理教师培训心得体会篇十

通过这几天的培训学习，我收获颇多，在感触较深的同时，也认识到了自己教学中的不足，因此，可以说这次培训很必要，培训内容很深刻，培训的效果将影响深远。不但使我提高了认识，而且使我学到了许多理论知识和专业技能，开阔了视野、拓宽了知识面，提高自身教育教学及科研水平，现将我的感受总结如下：

新课标理念强调知识与技能、方法与过程、情感、态度、价值观的三维整合。专家深入浅出的讲析、诠释无不紧扣新课标理念，对像我这些一线的教师学习后对新课标又有了一个新的认识，丰实了我们的头脑，使我们领悟到了新时期物理教学的精神实质，为教学能力的提升奠定了基础。聆听了各位专家的讲座，对我把握教材的重难点和如何创设情境等有了很大的帮助。

通过这次培训，我对目前农村初中物理教育的现状有了进一步的了解，也清楚地知道了新课程改革对我们初中物理教师所提出的新要求。我们要以新的目光看待我们从事的教育工作，不断地提高自身素质和教育教学水平，不断地总结自己的得失，提高认识，不断学习，才能适应教育发展对我们教师的要求。

通过这次培训，我了解到：初中物理课程改革现状和存在的问题；通过对物理课程与教学论专业知识的学习，优化教师的学科知识结构，促进其专业知识和技能的更新和拓展；通过对初中物理教学案例的观摩和研讨，提升教师对物理课程的理解水平以及实施能力。

教学不是老师以解说员的身份把一条一条的理论叙述给学生听，那样学生完全是在知道理论而不是在理解接受理论。现在的学生在旧的教学方法的学习过程中无形的被旧的学习理念所误导，认为老师在上面讲是天经地义的，我们作为学生的任务就是在下面专心的听，这样就可以进行一堂成功的课。

在这种学习心理的影响下，一些学生逐渐的觉得我在课堂上要是有自己的意见就是捣乱，就是影响课堂秩序，有自己的观点也不敢发表，有不同于书本上的理解也不敢随便的说出。老师说的话和书本上写的，不管自己理不理解，也不管他为什么，一定是对的，长此以往有相当的学生就在学习物理这门课程上迷失了方向，觉得学物理就是解题，会做题目会背理论公式就可以了，而忽视了学习物理过程中的探究与动手能力的培养。因此渐渐的对物理的学习失去兴趣，甚至到后来越学越烦。

做为一名教育工作者，我想这就是我们最大的悲哀，因此针对新教材，我们的物理教学工作更应当把扼杀学生动手能力与创新思维的方法给彻底的'抛弃。

物理教师培训心得体会篇十一

紧张忙碌的高一上学期结束了。回首半年来的物理教学工作，可以说有欣慰，更有许多无奈。这是第二次带高一，虽说对教材内容比较熟悉，并且也有了一点教学经验，但是有些知识总感觉在进行课堂设计时不是很顺手，有些内容在讲解时感觉不是很好。如何教学高一物理，这是一个值得探讨的问题。回顾一下这学期的教学，我把我的工作总结如下：

一、注意初高中教学的衔接

初中物理教学是以观察、实验为基础，使学生了解力学、热学、声学、光学、电学和原子物理学的初步知识以及实际应用，因此，初中物理教材内容多是简单的物理现象和结论，对物理概念和规律的定义与解释简单粗略，研究的问题大多是单一对象、单一过程、静态的简单问题，易于学生接受；高中物理教学则是采用观察实验、抽象思维和数学方法相结合，对物理现象进行模型抽象和数学化描述，要求通过抽象概括、想象假说、逻辑推理来揭示物理现象的本质和变化规律，研究解决的往往是涉及研究对象(可能是几个相关联的对象)多个状态、多个过程、动态的复杂问题，学生接受难度大。

高中物理教材对物理概念和规律的表述严谨简捷，对物理问题的分析推理论述科学、严密，学生阅读难度较大，不宜读懂。所以，高一物理教师要研究初中物理教材，了解初中物理教学方法和教材结构，知道初中学生学过哪些知识，掌握到什么水平以及获取这些知识的途径，在此基础上根据高中物理教材和学生状况分析、研究高一教学难点，设置合理的教学层次、实施适当的教学方法，降低“台阶”，保护学生物理学习的积极性，使学生树立起学好物理的信心。

教学中要坚持循序渐进，螺旋式上升的原则。正如高中物理教学大纲所指出教学中“应注意循序渐进，知识要逐步扩展和加深，能力要逐步提高”。高一教学应以初中知识为教学的

“生长点”逐步扩展和加深;教材的呈现要难易适当,要根据学生知识的逐渐积累和能力的不断提高,让教学内容在不同阶段重复出现,逐渐扩大范围加深深度。

二、讲清讲透物理概念和规律,使学生掌握完整的基础知识,培养物理思维能力

在衔接教学中,要重视概念和规律的建立过程,使学生知道它们的由来;对每一个概念要弄清它的内涵和外延,来龙去脉。讲授物理规律要使学生掌握物理规律的表达形式,明确公式中各物理量的意义和单位,规律的适用条件及注意事项。了解概念、规律之间的区别与联系,如:运动学中速度的变化量和变化率,力与速度、加速度的关系等,通过联系、对比,真正理解其中的道理。

通过概念的形成、规律的得出、模型的建立,培养学生的思维能力以及科学的语言表达能力。在教学中,要努力创造条件,建立鲜明的物理情景,引导学生经过自己充分的观察、比较、分析、归纳等思维过程,从直观的感知进入到抽象的深层理解。

三、要重视物理思想的建立与物理方法的训练

中学物理教学中常用的研究方法是:确定研究对象,对研究对象进行简化建立物理模型,在一定范围内研究物理模型,分析总结得出规律,讨论规律的'适用范围及注意事项。例如:平行四边形法则、牛顿第一定律建立都是如此。

物理思想的建立与物理方法训练的重要途径是讲解物理习题。讲解习题要注意解题思路和解题方法的指导,要把重点放在物理过程的分析,并把物理过程图景化,让学生建立正确的物理模型,形成清晰的物理过程。物理习题做示意图是将抽象变形象、抽象变具体,建立物理模型的重要手段,从高一一开始就应训练学生作示意图的能力,如:运动学习题要求

学生画运动过程示意图，动力学习题要求学生画物体受力与运动过程示意图等，并且要求学生审题时一边读题一边画图，养成习惯。

解题过程中，要培养学生应用数学知识解答物理问题的能力。如在运动学中，应注意矢量正、负号的意义以及正确应用；讲解相遇或追击问题时，注意引导学生将物理现象用数学式表达出来；讲运动学图象时，结合运动过程示意图讲解，搞清图象的意义，进而学会用图象分析过程、解决问题。

四、教学过程中要注意培养学生各方面的习惯和能力

1、培养学生良好的学习习惯，首先是要培养学生独立思考的习惯与能力。学习物理要重在理解，只是教师讲解，而学生没有经过独立思考，就不可能很好地消化所学知识，不可能真正想清其中的道理掌握它。在高一阶段首先要求学生独立完成作业，独立钻研教材，课堂教学中要尽量多的给予学生自己思考、讨论、分析的时间与机会，使他们逐步学会思考。

2、培养学生自学能力，使其具有终身学习的能力。在高一阶段培养学生的自学能力应从指导阅读教材入手，使他们学会抓住课文中心，能提出问题并设法解决。阅读物理教材不能一扫而过，而应潜心研读，边读边思考，挖掘提炼、对重要内容反复推敲，对重要概念和规律要在理解的基础上熟练记忆，养成遇到问题能够独立思考以及通过阅读教材、查阅有关书籍和资料的习惯。

3、培养学生养成先预习再听课，先复习再作业，及时归纳作总结的良好学习习惯。首先要上好高一开学第一节的绪论课，教师对学生提出要求；每节课布置课后作业时，讲明下一节授课内容，使学生心中有数以便进行预习；实验坚持写预习报告，无预习报告不能做实验。要求学生能够逐步做到不论多忙，也要在课前先预习教材。一章学完主动地整理所学知识，找出知识结构，形成知识网络。要指导学生课后及时归纳总结。

4、培养学生良好的思维习惯。

(1)通过课堂提问和分析论述题，培养学生根据物理概念与规律分析解答物理问题、认识物理现象的习惯，要求学生“讲理”而不是凭直觉。

(2)通过课堂上教师对例题的分析和学生分析、讨论、解答物理题，使学生注重物理过程的分析，养成先分析再解题的习惯。

(3)严格做题规范，从中体会物理的思维方法，养成物理的思维习惯。

5、强调科学记忆，反对死记硬背。现在学生不重视知识的记忆，或是什么都不记，或是死记硬背，许多学生到了高三才发现高一、高二时学的知识没有记忆造成的困难。所以，从高一开始就要要求学生重视记忆，尤其是对基本概念和基本规律的记忆。

总之，一定要从学生的实际情况出发，顺应学生思维的发展规律，注重学生良好学习习惯的培养，坚持循序渐进的教学原则，方能顺利的完成高一物理教学任务。

物理教师培训心得体会篇十二

转眼间，短暂的一学期时光又即将过去。本学期我执教高三1班物理课和高三4个班的物理综合课，本人按照教学计划，认真备课、上课、听课、评课，及时批改试卷、讲评试卷，做好课后辅导工作，已经如期地完成了教学任务。为了以后能在工作中扬长避短，取得更好的成绩，现将本学期工作总结如下：

一、认真组织好课堂教学，努力完成教学进度。

二、加强高考研讨，实现备考工作的科学性和实效性。

三、对尖子生时时关注，不断鼓励。对学习上有困难的学生，更要多给一点热爱、多一点鼓励、多一点微笑。

四、经常对学生进行有针对性的心理辅导，让他们远离学习上的困扰，轻松迎战高考。

五、构建物理学科的知识结构，把握各部分物理知识的重点、难点

物理学科知识主要分力、电、光、热、原子物理五大部分。

力学是基础，电学与热学中的许多复杂问题都是与力学相结合的，因此一定要熟练掌握力学中的基本概念和基本规律，以便在复杂问题中灵活应用。力学可分为静力学、运动学、动力学以及振动和波。

静力学的核心是质点平衡，只要选择恰当的物体，认真分析物体受力，再用合成或正交分解的方法来解决即可。

运动学的核心是基本概念和几种特殊运动。基本概念中，要区分位移与路程，速度与速率，速度、速度变化与加速度。几种运动中，最简单的是匀变速直线运动，用匀变速直线运动的公式可直接解决；稍复杂的是匀变速曲线运动，只要将运动正交分解为两个匀变速直线运动后，再运用匀变速公式即可。对于匀速圆周运动，要知道，它既不是匀速运动(速度方向不断改变)，也不是匀变速运动(加速度方向不断变化)，解决它要用圆周运动的基本公式。

力学中最为复杂的是动力学部分，但是只要清楚动力学的3对主要矛盾：力与加速度、冲量与动量变化和功与能量变化，并在解决问题时选择恰当途径，许多问题可比较快捷地解决。

振动和波是选考内容，这一部分是建立在运动学和动力学基础之上的，只不过加入了振动与波的一些特性，例如运动的周期性(解题时要注意通解，即符合要求的答案有多个)，再如波的干涉和衍射现象等等。

电学是物理学中的另一大部分，可分为：静电、恒定电流、电与磁、交流电和电磁振荡、电磁波5部分。

静电部分包括库仑定律、电场、场中物以及电容。电场这一概念比较抽象，但是电荷在电场中受力和能量变化是比较具体的，因此，引入电场强度(从电荷受力角度)和电势(从能量角度)描写电场，这样电场就可以和力学中的重力场(引力场)来类比学习了。但大家要注意，质点间是相互吸引的万有引力，而点电荷间有吸引力也有排斥力；关于电势能完全可以与重力势能对比：电场力做多少正功电势能就减少多少。为了使电场更加形象化，还人为加入了描述电场的图线——电场线和等势面，如果能熟练掌握这两种图线的性质，可以帮助你形象理解电场的性质。

场中物包括在电场中运动的带电粒子和在电场中静电平衡的导体。对于前者，可以完全按力学方法来处理，只是在粒子所受的各种机械力之外加上电场力罢了。对于后者要掌握两个有效的方法：画电场线和判断电势。

恒定电流部分的核心是5个基本概念(电动势、电流、电压、电阻与功率)和各种电路的欧姆定律以及电路的串并联关系。特别强调的是，基本概念中要着重理解电动势，知道它是描述电源做功能力的物理量，它的大小可以通俗理解为电源中的非静电力将一库仑正电荷从电源的负极推至正极所做的功。对于功率一定要区分热功率与电功率，二者只有在电能完全转化为内能时才相等。欧姆定律的理解来源于功能关系，使用时一定要注意适用条件。

电与磁的核心是三件事：电生磁、磁生电和电磁生力，只要

掌握这三件事的产生条件、大小、方向，这一部分的主要矛盾就抓住了。这一部分的难点在于因果变化是互动的，甲物理量的变化会引起乙物理量的变化，而乙反过来又影响甲，这一变化了的甲继续影响乙……这样周而复始。

交流电这一部分要特别注意变压器的原副线圈的电压、电流、电功率的因果关系，对于已经制作好的变压器，原线圈的电压决定副线圈的电压(电压在允许范围内变化)，而副线圈的电流和功率决定原线圈的电流和功率。

电磁振荡、电磁波部分的难点在于LC振荡回路中的各物理量变化，只要弄清电感线圈和电容的性质，明确物理过程，掌握各物理量的变化规律，问题就不难解决。

在物理学科内，电学与力学结合最紧密、最复杂的题目往往是力电综合题，但运用的基本规律主要是力学部分的，只是在物体所受的重力、弹力、摩擦力之外，还有电场力、磁场力(安培力或洛仑兹力)，大家要特别注意磁场力，它会随物体运动情况的改变而变化的。

六、高三复习策略

1、全面复习，打好基础，降低难度，以不变应万变。高三复习要设法落实每一知识点，强化学科双基，只有强化双基才谈得上能力，谈得上多元目标。由于时间紧，带领学生复习应重在概念、理论的剖析上，侧重在核心和主干知识的基础上，落实每一个知识点。

2、指导学生，学会复习，提高能力。学生应自觉编织知识网络，自己总结，强化用已学知识解决未学问题，再进一步提高到用新学知识解决未学问题。理综物理考试虽然考查得比较基础，但题目比较新，基本上是没有做过的原题，故学生应该掌握总结、检索、迁移、演绎、推理和归纳等学习方法，将知识转化为能力。

3、创新、质疑，强调联系实际，强化实验。建议在高三复习阶段重做高中阶段已做过的重要实验，开放实验室，但不要简单重复。要求学生用新视角重新观察已做过的实验，要有新的发现和收获，同时要求在实验中做到“一个了解、五个会”。即了解实验目的、步骤和原理；会控制条件(控制变量)、会使用仪器、会观察分析、会解释结果得出相应结论，并会根据原理设计简单的实验方案。以实验带复习，设计新的实验。进一步完善认知结构，明确认识结论、过程和质疑三要素，为进一步培养学生科学精神打下基础。学会正确、简练地表述实验现象、实验过程和结论，特别是书面的表述。在日常生活中多视角地观察、思考、理解生活、生产、科技和社会问题，学会知识的应用。

4、严格规范，认真审题，减少失分。例如计量单位规范、实验操作规范、学科用语规范和解题格式规范。

物理教师培训心得体会篇十三

本学期，物理科组根据学校、科组的工作计划，以及教导处的部署，本学期做了以下几项工作：

一. 提高老师的思想素质。

根据学校的要求，利用科组活动时间组织科组教师学习了《中小学教师职业道德规范》。科组老师进一步明确了依法执教，爱岗敬业，热爱学生，严谨治学，团结协作，尊重家长，廉洁从教，为人师表的重要性。同时也学习了《东莞中学常规教学的管理条例》。通过学习让老师们认识到为人师表的教师本身师德的修养是搞好教育工作的前提。教师的一言一行直接关系到学生的健康成长，同时也认识到，做一名合格的人民教师应不断加强品德的修养，提高教师自身素质，才能与教育形势的发展相适应，我们欣喜地看到物理科组同事间能相互理解、支持，老师们有高度的责任心，对学校的各项部署做到令行禁止，能自主工作，勇于承担责任。更令

人高兴的是科组成员，有明确的是非感。使正气得以弘扬，邪气受到压制。我们都有一个共同的心愿；努力使物理科组成为作风严谨，教研气氛浓的团结战斗的集体。

二. 青年教师茁壮成长。

物理科组年轻教师多，我们按照学校的要求和本科组的实际，指定专人结成一帮一：高一：朱辉——温伟峰，初三：赖少祥——陈丽敏，初二：钟燕玲——方青松。老教师主动承担培养年轻教师的任务，共同备课，互相听课，对年轻教师既严格要求又热情关心。学校要求本学期年轻教师要举行学校的公开课。物理科组由温伟锋、方青松两位老师承担。全体教师给予大力的支持和帮助，尤其是同级的指导老师，更是认真指点，使他们的公开课上得成功，获得好评。有陈琪等老教师，她们对年轻教师热情帮带，言传身教，为年轻教师的茁壮成长创造了优越的条件。通过新老教师间的互相交流、互相学习，新教师无论在业务上、教学上、工作上的进步都非常显著。

三、学规教学的管理方面。

我们切实执行学校教导处有关管理条例，从教师的考勤、备课、撰写教案、听课、命题，要把好落实关。有检查、有总结、有表扬、有批评。对学校有关的部署、决定，各阶段安排的工作，能不折不扣地执行、落实。特别是两个毕业年级，在教学、备课、备考等方面，工作做的扎实，认真。

四、教研教改方面

本学期我们重视了新教材的研究，采用新教材的年级，在备课组长的带动下，认真学习教学大纲，吃透教材，在教学实践中领会新教材的特点、内涵，注意与兄弟学校物理同事的交流，特别是初二级的物理教师，到大朗中学、莞城三中观摩学习，与他们交流初中探索性学习的做法和经验，汲取他

人的长处，少走弯路。

五、积极开展第二课堂的活动。

各年级的物理竞赛小组，及无线电电台小组，无线电测向小组在上学年的基础上作相应的调整和巩固，把各小组的学生作为物理学科的骨干尖子来悉心培养，想方设法提高第二课堂活动的效果，深受学生的欢迎。

六、本学期获奖情况：

在新学期开学的第一周，由范传东老师辅导的学生，在全国物理竞赛中取得了：全国二等奖一人，三等奖一人；市一等奖二人，二等奖二人，三等奖三人的好成绩。由徐官仕老师辅导的学生，在广东省实验创作比赛中，获得两个一等奖的好成绩。

本学期，范传东老师获：优秀辅导员称号；徐官仕老师获：优秀科技辅导员称号。