

车的教案设计(模板11篇)

教案是教师教学的有力支持，是提高教学质量的重要手段。接下来是小编为大家准备的初二教案示例，供大家参考和学习。

车的教案设计篇一

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、学会本课 10 个生字，两条绿线内的 9 个字只识不写。理解由生字组成的词语，会用“窃窃私语”“景色奇异”造句。

3、通过朗读品位语言文字，了解海底的景色奇异、物产丰富，激发学生热爱自然、探索海底世界的兴趣。

1、教师准备有关海底世界内容的教学课件，下载反映与课文相关的海底景观（动物、植物、地貌、矿藏等）图片，以备在课堂上适当的时候展示。

2、学生课前自学生字词，读课文，标注出疑难问题。通过读书、与爸爸妈妈交谈了解有关海洋知识。

同学们在前一段时间，我们学习《赶海》一课时欣赏了美丽的海水，沙滩还在那里捉螃蟹，捞海鱼，捡贝壳，真是热闹非凡、乐趣无穷。学习《跟踪台风的卫星》一课时领略到了波浪滔滔的大海，你知道大海深处是怎样的吗？现在，请和老师一起到海底世界去看看那儿的奇异景色。这节课，我们继续学习 22 课——《海底世界》（请同学们和老师一起书写课题）

请女同学朗读第一自然段，男同学朗读第六自然段。回顾一下海底是一个怎样的世界？（老师相机板书景色奇异、物产

丰富)

过渡：为什么说海底世界景色奇异、物产丰富？

1、首先我们一起去饱览一下海底奇异的景色。（女生读这二自然段）

2、课件演示：海浪画面。师：海浪这么大，可以用什么词语来形容？（波涛汹涌、汹涌澎湃）这时的海底怎么样呢？（宁静）（课件演示）

4、师：海底是否一点儿声音也没有呢？有什么声音？（动物发出的声音）既然有声音，为什么课文中却说：“海底依然是宁静的？”（因为动物们“窃窃私语”的声音太小了）所以，虽然海面上——（波涛汹涌），但是，海底依然是——（宁静的）

5、现在请你们通过老师这特制的水中听音器听一听，（学生双手掩耳）：

老师模拟深水鱼发出的响声，轻轻地：嗡嗡。啾啾。汪汪。呼噜。（声音很大）问：老师是在窃窃私语吗？老师现在想看看什么样才算是窃窃私语，你们能表演一下吗？（学生和周围伙伴窃窃私语）相机理解窃窃私语，用它来说话（谁在什么情况下窃窃私语）。

7、师：同学们，刚才你们听到了各种各样的声音，有什么感想？（海底世界真奇妙！海底动物真多，种类多数量多，去海底能听到如此美妙的交响乐真是享受！）

8、完成关于海底声音的练习题。

9、下面让我们一起朗读第二自然段再次领略海底世界的奇异美妙。

过渡：海底声音让我们这样着迷，相信海底动物会让我们的海底世界更精彩。

1、指名朗读第三自然段。

2、请边听边找一找这段课文是围绕哪句话来写的？用波浪线画出来。这段话中写了哪几种动物？请在每种动物名称下面画双横线。

3、你喜欢哪些动物？这些动物各有哪些特点呢？自己试着向同桌介绍一下这种动物。全班交流，老师要求以第一人称的口气介绍。（我是谁，我有什么特点，说的同时可以带上动作。）

4、刚才同学们介绍的真好让我们来看一看这些动物到底是怎么运动的？（课件出示海底动物图）

5、你们喜欢这些动物吗？请你有感情地朗读这一自然段。（指名读一读）

7、交流小结：

（1）先用一句话写下要说的主要意思。（总）

（2）紧紧扣住第一句话，从不同的方面分别写。（分）

（3）用列数字、作比较、打比方等方法具体说明或描写。（说明方法）

8、试着给这一段分层。（交流分层意见）

以后同学们在自己的习作中要学着用上这些写文章的方法。

过渡：海底动物们真是可爱、有趣，海底植物又是怎样的呢？

1、请同学们默读第四自然段思考这段是围绕哪句来写的？

2、海底植物有哪些差异？从颜色来说是一——多种多样，还可以用哪些表示颜色多的四字词语来修饰？从形态来说是一——各不相同，还可以用哪些表示形态多的四字词语来修饰？

（出示海底植物图）

3、用海藻的例子来说明海底植物的差异，其中几百米、八千多种是用了哪一种介绍方法？

4、小结：这一段采用了总分的构段方式，先用一句话总写海底植物的差异很大，然后分别从颜色、形态、海藻的例子来加以介绍。请同学们试着为这一段分层。（交流分层意见）

5、此时你觉的海底植物怎样？谁试着读出这奇特的景象。

过渡：海底还有让大家意想不到的好宝贝，想知道吗？

1、请同学们默读第五自然段思考海底有什么样的地形？有哪些矿藏？从哪个词可以看出矿藏丰富？（出示海底矿藏图）

2、指导朗读。

3、小结：海底地形多样，资源也十分丰富。

1、课文从海底的声音、海底动物的活动、海底地形和植物、海底矿藏等几个方面向我们介绍了“景色奇异、物产丰富的”——海底世界。

2、这里有海底景色的图片请同学们欣赏一下。

3、现在，你想对大海说些什么吗？

1、现在老师有一首小诗送给大家，请全班齐读。出示：

陆地有山，海底也有山。海底的山也像陆地一样连成片。

海底山上也长树，一簇一簇的叶珊瑚；海底山上也长草，海草随着水流摇啊摇。

海底树上有鸟儿，五颜六色飞不高。海底鸟儿不生蛋，可它们也在珊瑚树上做鸟巢。

海底还有海狮、海马和海豹，可它们从来不打架，大家相处很友好。

海底有山，海底也有城市。海底的城市就像一幅画，就像一首诗。

2、海底还有许许多多的奥秘和宝藏来等你们这些未来的勘探家、发明家、生物学家去探索、去发现，让我们一起努力吧！

3、课后作业：分组设计“海底世界”绘画展览。每个展厅安排一个解说员，也可以轮流说说看，看谁的解说最精彩。

22 海底世界

景色奇异 宁静 有声音

海底真是个 动物 的世界

物产丰富 植物

矿物

车的教案设计篇二

一. 教学目的:

1. 能抓住重点句理解一段话的意思，并体会这段话是怎样写

具体的。

2. 有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的那个自然段。
3. 了解海底景色奇异，物产丰富，体会作者的喜爱之情，产生探索大自然奥秘的兴趣。

二. 教学重难点：

1. 教学重点是课文的第二部分（特别是2、3、4自然段），了解海底世界奇异的景色和丰富的物产。
2. 教学难点是第4自然段，找出重点句，并体会这段话是怎样写具体的。

三. 教学模式：

1. 主体模式：有感情地朗读课文。
2. 辅助模式：课后练习1、2、3。

四. 教学用具：

电脑课件。

五. 教学对象分析：

本课是为四年级学生所设计。海底世界对于学生来说是陌生的，因此，要让学生确实领悟到海底世界的神奇美丽，除引导学生认真读懂课文以外，还应该尽量为学生创造直观条件，使学生真正领悟到海底世界的美。

六. 教学策略及教法设计。

为了促进教学目标的全面实现，突出重点，突破难点，考虑

学生的实际特点，可采用谈话、激趣、演示、活动、练习朗读、背诵等方式交叉学习课文。

1. 充分发挥计算机辅助教学的优势，优化课堂教学结构。

海底世界，对于学生来说是一个完全陌生的世界，所以对于海底世界有着强烈的好奇心。制作课件，通过计算机所具有的声、光、色、形等功能，帮助学生进入一个海底世界，请学生感受到其中的美丽与神奇，为学生理解课文，打下生动形象的表象基础。从而更好地突出重点，突破难点，并能有效地激发学生学习兴趣，调动学生的学习积极性。

2. 简化课堂提问，引导学生自主探究。

学生通过初读课文，可以了解到海底是个景色奇异，物产丰富的世界，于是，我就设计从哪可以看出海底是个景色奇异，物产丰富的世界，从而引导学生自主探究学习课文。

3. 充分朗读课文，在读中感情的语言的美。

这是一篇文质兼美的文章，要充分引导学生朗读、背诵，请学生感悟到语言中的优美。

七. 教学过程设计及多媒体应用分析：

（一）导入：（大海、海底的画面。）我们赖以生存的大海有70.8%的面积被海水覆盖着，大海是生命的摇篮，有时波涛澎湃，有时风平浪静。你可知道，大海深处时怎样的吗？今天，就让我们一起潜入海底，去探索那海底世界。（出示课题：海底世界。）

生动形象，绚丽多彩的画面，优美的优美的音乐，老师充满深情的导言，一下吸引住学生，把学生带到一个神秘的海底世界。

（二）整体感知课文：指名朗读课文，其他同学想：海底是一个怎样的世界？

指名分自然段朗读，其他同学思考。读完后指名发言。

师板书：景色奇异，物产丰富。

过渡：从文中哪些地方可以看出海底是景色奇异、物产丰富的世界呢？

（三）细读课文：

1. 学习第2自然段：按照下面的方法学习第二自然段，想一想从哪可以看出海底景色奇异，物产丰富。

（1）默读，用画出有关句子。

（2）结合所画的句子谈出自己的体会。

（3）有感情地练习朗读。

学生自学，师行间巡视。指名汇报补充朗读体会。（出示深水中闪烁的星星画面。）再次朗读体会。

深水中的闪烁画面，对学生来说非常神奇，展示给学生这个画面，学生会感到十分惊讶。

过渡：宁静的海底是否没有一点声音呢？

2. 学习第3自然段：

（1）两个人对读第3

自然段，想一想对方读的和你的理解一样不一样？注意读的时候声音要小一点，不要打扰其他组的同学。

(2) 指名朗读，根据你对这个自然段的理解，谈谈他读的怎么样？（重点体会窃窃私语）

(3) 师生合作朗读课文，师读，学生模拟各种声音。读完以后追问：感觉怎么样？

(4) 激发想象：你能想象一下还有哪些声音吗？按照书上的句式有感情地说一说：

有的像（ ）一样（ ）。

3. 学习第4自然段：

(1) 按照第二自然段的方法来学习第四自然段。

(2) 指名汇报，师板书。海参请一名学生走一走4米的距离，大家对比一下。

(3) 放其它几种动物的活动方式课件。

乌贼和章鱼的活动方式，很有趣。展示给学生的实景画面，让学生看到它们活动的方式，学生同样兴味盎然。

(4) 这几句话是围绕哪句话写的？

各有各的活动方法

爬行

游

反推力

巴

(5) 老师读第一句，再请四位同学每人读一种动物的活动方式，读完请学生说说老师读的和同学们读的句子有什么关系。

(6) 试背这个自然段。指一名同学背。

(7) 你还搜集了海底的动物有哪些活动方式，能给大家用简短的句子有感情地说一说吗？

4. 还可以从哪看出海底是景色奇异、物产丰富的世界呢？指名分别读第5、6自然段。

一起读最后一个自然段。伴着这优美的音乐和动人的画面，再有感情地读读课文。

景色优美的海底世界，在学生充分朗读的基础上，更令人感受到海底是景色奇异、物产丰富的世界。学生此时朗读更会有深刻的感受。

(五) 业：为了保护美丽的海底世界，请同学们设计一份环保方案，为我们保护海洋环境出一份力。

(六) 板书设计：

海底世界

爬

景色奇异

各有各的

游

特产丰富

活动方法

反推力

巴

车的教案设计篇三

教学过程：

一、激发兴趣。

大海你看见过吗？请你谈谈。你也来谈谈。

二、从课文中得到的知识。

1、自学课文五分钟。要求熟读课文，想想你有什么不懂之处。

2、检查学生朗读情况。

开火车读，注意学生的读音情况，及时纠正。

自由读。

在读中初步理解：波涛澎湃、窃窃私语、景色奇异、蕴藏、储藏……

3、让学生提问，及时给与解答。目的：激发学生学习课文的兴趣。帮学生理解词、句及有关常识。

4、让学生借助课件理解课文。

重点研读：“你用水中听音器一听，就能听见各种声音：有的像蜜蜂一样嗡嗡，有的像小鸟一样啾啾，有的像小狗一样汪汪、有的还好像在打鼾。”

5、反馈：你知道哪些海底知识？根据学生的罗列帮学生理清文章的写作思路。（分段）理解全文按照“景色奇异”与“物产丰富”两部分来介绍。

6、小结：还有更丰富多彩的东西等着我们去探索，下节课我们上网查找资料，自己来介绍。

第二教时：1、复习生字新词。2、会背诵第二自然段及其他小结。3、上网查找资料，自己来介绍。

教学过程：

1、复习导入

新课。通过上节课的学习你知道了什么或还想知道什么？

2、背你感兴趣的小节。（五分钟）检查。

3、上网查找资料，自己来介绍。方法和注意点是：（1）、寻找有价值的资料，仔细看，做相应的笔记。（2）、仔细看做相应的联想。（3）、时间40分钟。

4、课后作业：

（1）、小语作业本做好。

（2）、组合好“”的介绍。

车的教案设计篇四

1、学会本课的15个生字；理解新词的意思；能根据问题的提示理解长句与难句的意思；会背诵第2自然段。

2、初步学会按事物的几个方面来分段的方法，能抓住过渡段

来研读全文。

3、能获得有关海底的一些知识，激发学生探索大海秘密的兴趣，初步培养学生热爱大自然的情感。

2课时

初读课文，学习“景色奇异”一部分。

按事物的几个方面分段，读悟1、2自然段。

能仿照文中的句子说话；能通过朗读表现出海底景色的奇异。

一、读解课题，激发情感

1、“海底”后面加上“世界”说明了什么？

2、看录像进一步理解课题。

看完录像你最想说什么？和大家交流一下。

二、整体感知，给课文分段

1、自由读课文，把字词读准，把句子读通。读完后，把最长、最难读的1—2个词句找出来，多读几遍。

2、再读课文，找出文中最能概括课文主要内容的段落，用“~~~~~”划起来。

3、抓住过渡段给课文分段。

三、体会海底景色的“奇异”

1、理解“奇异”的意思。

2、读1、2自然段，用心体会，把你体会到特别“奇异”的地方找出来好好读一读，说说奇异在哪里。

3、交流板书：暗——光静——动

(1)换词理解“波涛澎湃、依然”

(2)通过思考括号里的问题，理解句子的意思。

在这一片黑暗的深海里，却有许多光点像闪烁的星星，那是有发光器官的深水鱼在游动。（深海里的光点，是怎样形成的？）

(3)朗读理解“窃窃私语”。

四、说话训练，进一步感悟海底的“奇异”

海底的动物常常在窃窃私语。你用水中听音器一听，就能听见各种声音：有的像_____，有的像_____。

海底的动物常常在窃窃私语。你用水中听音器一听，就能听见各种声音：有的像_____，有的像_____，还有的像_____。

你用水中听音器一听，就能听见各种声音：有的像_____，有的像_____，还有的像_____。原来_____。

学习第二部分“物产丰富”，总结全文。

合作学习第4自然段，知道各种动物的活动方式，了解海底物

产的丰富。

自主选择学法学懂第4自然段，培养学生热爱和探索大自然的情感。

一、复习导入

1、海底世界的景色奇异在哪里？

2、齐读1、2自然段。

二、整体感知4、5、6自然段。

1、自由朗读。把课文中写到的具体的物产名称用“——”划出来。

2、给物产名称归类

海参 海藻 煤 乌贼 天然气 铁

石油 贝类 章鱼 梭子鱼

三、研读第4自然段。

1、自由读。想想这一段是围绕哪句话写的，用“~~~~~”划出。

2、讨论学法抓住“海底的动物各有各的活动方式”我们可以运用哪些方法学懂这段话？

讨论得出：

(1)画表格；

(2)出练习；

(3) 提问题；

(4) 有感情的朗读；

(5) (略)

3、自由选择自己喜欢的学习方法，与选择同一学习方法的同学组成学习小组

4、运用所选的方法先自主学习，再小组合作交流、学习。

5、各小组展示学习成果。

6、朗读全段。

四、略读5、6自然段。

1、自由读。看看有什么不懂的地方？自己能学懂的地方，有感情地把它读好。

2、师生之间，生生之间推荐课外资料。

你还了解海底的哪些知识，你是从哪里了解到的，介绍大家去读一读。

五、总结全文。

1、有感情地自由朗读全文。

2、写话练习，深化情感

学了课文，听了同学们的介绍，你有什么想法，写下来和大家一起交流交流。

六、巩固练习。

选做作业本中的作业

车的教案设计篇五

《指南》中指出：“每个幼儿的心里都有一颗美的种子。幼儿艺术领域的学习关键在于充分创造条件和机会，在大自然和社会文化生活中萌发幼儿对美的感受和体验，丰富其想象力和创造力，引导幼儿学会用心灵去感受和发现美，用自己的方式去表现和创造美。”金井是一座位于晋江东南沿海的渔港小镇，有着丰富的海洋资源，幼儿对海洋动物非常感兴趣，同时，本班幼儿非常喜欢参加音乐活动，愿意进行随乐表演，但在歌唱方面还不够大胆。因此，结合本班幼儿年龄特点及生活经验，选取节奏明快的《海底世界》这一歌曲，利用“小贝壳”“小海马”“八爪鱼”“大鲨鱼”等生动有趣的动物形象，鼓励幼儿大胆表达，体验歌曲活泼、欢快的情绪，积极愉快地参与活动。

小班音乐活动《海底世界》（歌唱活动）

- 1、熟悉歌曲旋律，初步学唱歌曲。
- 2、借助图谱和动作理解歌词内容，在情景表演中记忆歌词。
- 3、体验歌曲的活泼、欢快的情绪，积极愉快地参与活动。

利用幼儿作品进行场地布置；多媒体课件；鱼妈妈头饰。

一、创设情境，激发幼儿对歌曲的兴趣。

- 1、结合情境练声。

引导语：小朋友们好！我是鱼妈妈，你们想去海底世界旅行吗？让我们一起出发吧！（播放背景音乐，扮演小鱼游入）

快看！小鱼们在干什么呢？我们也一起来吐泡泡吧！

练声吐泡泡（12345|54321）

2、引出歌曲《海底世界》。

引导语：海底世界要举行音乐会，很多动物都来参加了，我们一起看看，有谁呢？它们就藏在这首好听的歌曲中，请小朋友们仔细听哦！（完整欣赏）小结：小贝壳、小海马、八爪鱼、大鲨鱼都来参加音乐会了，你们知道这首好听的歌曲叫什么吗？（《海底世界》）。

二、引导幼儿根据图谱初步感知歌曲结构，并用简单的动作表现歌曲内容。

1、播放片段1，并出示对应的图谱。

师：小贝壳表演的是是什么节目呢？

2、播放片段2，并出示对应的图谱。

师：小海马也准备了节目，我们来听一听。

3、播放片段3，并出示对应的图谱。

师：八爪鱼使出了它的绝技，听，它来了！

4、播放片段4，并出示对应的图谱。

师：危险的大鲨鱼也来了，它们又发生了什么呢？

三、利用图谱与动作，进一步熟悉歌曲，初步学会完整演唱。

1、你们想去参加音乐会吗？可是我们要学会这首《海底世界》，才可以去，你们准备好了吗？（师幼完整演唱）

2、加上动作，演唱歌曲。

（师：小朋友可以坐着，也可以站起来，加上最漂亮的动作一起演唱。

刚才老师发现很多不同动作的小动物，真厉害！其他小朋友也做出不一样的动作哦！）

四、鼓励幼儿大胆配上动作，进行歌表演。

师：海底世界音乐会马上就要开始了，我们一起去参加吧！小动物们表演得真开心哪！

（随乐结束）

活动延伸：

在班级音乐表演区投放音乐和头饰，让幼儿继续表演歌曲。

车的教案设计篇六

1、认识本课的16个生字，学会其中的14个。

2、有感情地朗读课文。背诵自己喜欢的段落。

3、了解海底世界是一个怎样的地方，激发学生热爱自然、探索自然奥秘的地方。

了解海底是个怎样的世界，知道它是个景色奇异、物产丰富的特点。

引导学生领悟第四自然段主要采用了列举数字、比较、打比方等方法，把动物种类多、活动方法有趣写具体。

二课时

1、出示海底录象（边放影边配乐）

放录象

师感情描述：海底世界是个神秘非凡的世界，它是虾儿们的家园，是鱼儿们的乐园，是无穷的宝库，是人们向往的世界，你知道这是个什么地方吗？（海底世界）

板书：

2、看板书质疑

海底世界

那你想了解海底世界的什么呢？

3、你们都有很强的求知欲和探索自然奥秘的秘密，这样吧，就让老师和你们一起潜入海底，一起去探索海底世界的秘密，有谁愿意做潜水员的？请把手举得高高的。

过度语：不过，在潜入水底之前，得经过考试，考试过关了，才有资格做潜水员，谁有信心成为名副其实的潜水员呢？那我们开始考试了。

1、“我能读”

显示课件

出示要求：（1）自由朗读全文，要求读准字音，把句子读顺

（2）边读边想：海底是个怎样的世界？

2、“我会读”

显示课件

(1) 读生字（个别读、开火车读）

(2) 读句子（小组赛读）

3、“我会说”

海底是个怎样的世界？用一句话来说说（让生自由说）

师引导生说“海底真是一个景色奇异、物产丰富的世界”。

显示课件

(1) 请找出描写海底世界特点的两个词（生汇报后课件划出）

(2) 指名读：谁能通过朗读读出海底的特点？（突出特点）

(3) 齐读

1、四人小组合作学习，要求：

出示课件

(1) 小组用自己喜欢的方式读一读2—6自然段

(3) 发现后，可以用画画、读读、写写、演演等方式来告诉你伙伴们

2、汇报、交流（重点学习3、4自然段）

各位潜水员，你们通过合作研究，发现了海底世界的什么秘密？谁代表你的小组来汇报。

3、引导学习第4自然段

(1) 生汇报，根据学生的汇报显示第四自然段

显示课件

(2) 引导学习“海里的动物，已经知道的大约有三万种。”

出示课件

写出了什么意思？

(4) 这么有趣的动物，谁能通过朗读读出来？你们可以一边读一边想象

画面一边做动作？看谁读得最有趣？先自己练习读一读

4、引导学习第三自然段

过度语：潜水员们，你们还发现海底世界的什么秘密？

(1) 生汇报：我还发现海底有声音，动物们在窃窃私语

出示段落

(2) 学习“窃窃私语”

(3) 说到这，你有什么问题吗？（质疑）

(4) 指导朗读，读出“趣”字

(5) 让我们一起来听听，发挥想象，还有的声音像什么？

（像青蛙一样呱呱，像~~，像~~）

5、引导学习其他自然段

这真是一个景色奇异、可爱有趣的海底世界！你还发现海底世界的什么秘密？

(1) 汇报学习第二自然段

生汇报（在这一片黑暗的深海里，却有许多闪烁的~~）

师边板书边总结：暗中有光体现了海底世界的景色奇异

(2) 汇报学习第五自然段

生汇报（海底有山~~~）

师板书：植物多

(3) 汇报学习第6自然段

生汇报（海底蕴藏着丰富的煤、铁~~）

师板书：矿物多

师总结：海底是一个景色奇异、物产丰富的世界，是一个生机勃勃的世界，是一个神秘有趣的世界，是一个令人向往的世界。但是对于海底，人类还没有完全认识它，我们还要想办法去打开这个秘密仓库。这就需要科学，需要勇气。让我们抓紧学习，准备做一个征服大海的勇士吧！

车的教案设计篇七

教学目标：

- 1、学习课文，使学生了解海底景色奇异，物产丰富的地方。体会作者的赞美之情，激发学探索大自然的兴趣。
- 2、继续学习归并自然段内容，给课文分段的方法。
- 3、学会本课生字新词，理解词语和句子的意思。

4、有感情地朗读课文，背诵第三段自然段。

教学重点：

学习归并自然段，给课文分段的方法。

教学难点：

掌握归并自然段给课文分段的方法。

教学过程：

一、导语激趣：

假期里，有些同学跟着爸爸妈妈游览过大海，欣赏了美丽的海水，海滩，不过，你知道大海深处是怎样的.吗？现在，让老师带着你们一起乘潜水艇，到海底世界去看看那儿的奇异景色。

配乐朗读课文。听的人用课文一句话说说，海底世界是怎样的？

二、自学。（略）

三、读文课文：

1、出示投影：

从哪些地方可以看出海底是景色奇异，物产丰富的世界？

带着问题轻声读1、2、3自然段；

2、自学画批。

3、讨论：（用画画，读读，议义的方法）

在讨论中适时出示投影，读句子，理解带点词语的意思：

（1）海上波涛澎湃的时候，；宁静是非常安静。

（波涛澎湃是波浪很大，互相撞击的意思；平静是非常安宁，平静的意思。从海底和海上景色的差异，可以看出大海深处景色真是很特别，很不平常，奇异。）

（2）在这一片黑暗的深海里，从海底和黑暗的深海里，却有许多光点像闪烁的星星。

（黑暗是指太阳照不到的地方很黑，。闪烁是指有发光器深水鱼发出的光亮一闪一闪的，这种景象很奇异，也看出海底的物产很丰富。）

（3）海底的动物常常在窃窃私语，你用水中听音器一，就能听见各声音。

（窃窃私语是指动物在宁静在的海底发出的各种声音，像许多人私下声说话。这正是海底奇异之处，也是物产的表现。）

4、有感情地朗读，读出奇妙的语气，第三自然段要轻声读，读出悄悄地说话的语气。体会景色奇异，物产丰富。

5、归纳1、2、3自然段意。（1、提出问题；2、海底是宁静的，黑暗的；3、海底是有声音的。）

6、自读第四自然段，边读边画：写了那几种动物：画（），它们怎活动？画。

7、引读：师读第一句及动物名，学生接读动物的活动方式。

议：老师读的这几句是怎样介绍的？（概括）大家读的呢？（具体）

8、讨论：动物的这些活动方式奇异在那儿？（有慢有快，有时有退，有动有不动。）

这一段介绍了什么？（海底的动物各有各的活动方法。）

有感情地朗读这一段。

9、小组自学第5、6自然段，在班内汇报从哪里看出海底景色奇异，物产丰富？

（从海底地形、植物和矿产方面谈。）

10、齐读第7自然段，议：为什么说真是？（体会赞美之情。）

11、总结：为什么说海底真是景色奇异，物产丰富的世界？

四、讨论分段：

1、哪几个自然段介绍了海底的情况？（2——6自然段）

第一自然段说的什么？（提出问题）最后呢？（总结）

2、分段：第一段：（1）；

第二段：（2——6）；第三段（7）。

3、说说你怎样学会分段的？

五、有感情地朗读全文。（自由读、指名读、评读。）

板书

海底世界

1、提出问题

2、宁静黑暗

3、有声音

二景色奇异

4、动物活动

特产丰富

5、地形植物

6、矿产

7、总产

三课堂练习

照样子填词：例：青蛙（呱呱）蜜蜂（ ）小猫（ ）小鸡（ ）
黄狗（ ）

照原文填空：

海底是否（ ）呢？不是的。海底的动物常常在（ ）。你用（ ）一听，就能听见（ ）；有的像蜜蜂一样（ ），有的像小鸟一样（ ），有的像小狗一样（ ），有的还好像在打鼾。它们（ ）发出一种声音，（ ）发出另一种声音，（ ）遇到危险还会发出

()。

车的教案设计篇八

1、今天，我们继续学习第22课，齐读课题。

2、通过上节课的学习，你知道了什么？

(一) 体会海底景色的“奇异”

1、理解“奇异”的意思。

2、读1、2自然段，用心体会，把你体会到特别“奇异”的地方找出来好好读一读，说说奇异在哪里。

3、交流板书：暗——光 静——动

(1) 换词理解“波涛澎湃、依然”

(2) 通过思考括号里的问题，理解句子的意思。

在这一片黑暗的深海里，却有许多光点像闪烁的星星，那是有发光器官的深水鱼在游动。(深海里的光点，是怎样形成的?)

(3) 朗读理解“窃窃私语”。

(二) 说话训练，进一步感悟海底的“奇异”

1、海底的动物常常在窃窃私语。你用水中听音器一听，就能听见各种声音：有的像_____，有的像_____，有的像_____，有的像_____，还有的

像_____。

(三) 整体感知4、5、6自然段。

1、自由朗读。把课文中写到的具体的物产名称用“——”划出来。

2、给物产名称归类

海参 海藻 煤 乌贼 天然气 铁

石油 贝类 章鱼 梭子鱼

研读第4自然段。

1、自由读。想想这一段是围绕哪句话写的，用“~~~~~”划出。

2、讨论学法抓住“海底的动物各有各的活动方式”我们可以运用哪些方法学懂这段话？

讨论得出：

(1) 画表格；

(2) 出练习；

(3) 提问题；

(4) 有感情的朗读；

3、自由选择自己喜欢的学习方法，与选择同一学习方法的同学组成学习小组

4、运用所选的方法先自主学习，再小组合作交流、学习。

5、各小组展示学习成果。

6、朗读全段。

略读5、6自然段。

1、自由读。看看有什么不懂的地方？自己能学懂的地方，有感情地把它读好。

2、师生之间，生生之间推荐课外资料。

你还了解海底的哪些知识，你是从哪里了解到的，介绍大家去读一读。

三、总结全文。

1、有感情地自由朗读全文。

2、写话练习，深化情感

学了课文，听了同学们的介绍，你有什么想法，写下来和大家一起交流交流。

四、布置作业

1、朗读课文

2、做课后练习4、5题

车的教案设计篇九

黄鱼和妈妈以及许多的黄鱼弟兄们生活在美丽的海洋中，它们一起觅食，一起在水草丛中玩耍，生活得十分快乐。

一天，黄鱼妈妈又带着小黄鱼们出门去找吃的食物了，像以

前一样，妈妈千叮万嘱：“宝贝们，出门时一定要跟好队伍，千万不要乱跑，如果和大家走失了，大鲨鱼会吃掉你的……”小黄鱼们听话的在妈妈后面游着。

1、能根据故事情节的发展，较合理地创编故事结尾，并清楚地讲述。

2、能将海底生物的自我保护方法迁移运用到故事中来，有想像力。

讲述故事前半部分的内容，设置悬念，引发幼儿同情，关心的情感。

提问：小黄鱼不听妈妈的话，独自一人外出游玩，遇到了大鲨鱼怎么办呢？谁能帮小黄鱼想一个好办法？（启发幼儿将海底我保护的方法迁移到故事中来，如：小黄鱼躲进空扇贝壳，喊喷出浓墨帮助小黄鱼等各种方法。）

幼儿用绘画方式记录创编的故事内容。

用清楚、连贯的语言相互交流创编故事，幼儿间可以相互补充整故事内容。

车的教案设计篇十

《纲要》中指出：幼儿的科学应密切联系幼儿的实际生活，教师应充分利用幼儿身边的事物与现象作为科学探索的对象。纸是我们生活中很平凡的一个存在，是我们生活中的必需品，与我们有密不可分的关系。本学期科学领域中有一块是《一起来玩纸》，之前也带幼儿用纸折过、剪过各种各样的小东西，幼儿都比较感兴趣。为此，我设计了此次活动，从生活中常见的纸出发，让幼儿从中认识纸的功能、纸的特性及纸在生活中的应用，活动中通过让幼儿寻找生活中的纸，感受纸的功用以及纸和生活的密切联系。

- 1、认识各种不同种类的纸。
- 2、能够知道不同的纸有不同的用途，并制作出简单的纸制品（折纸、剪纸）
- 3、体验制作活动中所带来的快乐。

1、不同种类的纸：白纸、彩色纸、卡纸、皱纹纸、宣纸、瓦楞纸、餐巾纸、复写纸、锡纸。

2、各种纸制品：报纸、纸杯、折纸成品（小动物、纸风车、纸飞机等等）、卡纸头饰。

3、不同种类的废纸。

4、剪刀、胶水、画笔。

一、导入部分

1、师：今天老师给大家带来了一位会变魔术的新朋友，但是，它现在还不想出来，它要请小朋友们来猜猜它是谁，猜对了它才会出来和小朋友做朋友！

2、教师出示谜语：四四方方，又白又薄，又能写字，又能画画。

3、教师出示答案：纸。

（谜语念完，好多孩子都猜是笔，教师通过强调“四四方方，又白又薄”，孩子们很快的就反应过来，大声的猜出是纸。）

二、活动部分

1、认识幼儿园中常见的纸。

师：这是我们用来写字、画画的纸，老师这还有好多不同的纸，你们来看一看，你们认不认识？这些纸是用来干什么的？摸一摸、玩一玩，它给你什么样的感觉？（教师在每一组分发彩色纸、卡纸、皱纹纸、宣纸、瓦楞纸、餐巾纸，供幼儿看、摸、玩）

（活动中教师出示的都是幼儿园中常用到的纸类，幼儿大都能够认识并清楚地知道它的用途，能够从软硬、薄厚、粗糙柔滑等来区别。）

2、认识复写纸、锡纸。

（1）师：刚刚老师拿出的纸你们一看就知道了，现在老师要加大难度了，你们猜猜这是什么纸，它是用来做什么的？（教师出示复写纸、锡纸）

（2）请幼儿摸一摸、看一看、玩一玩，感受一下复写纸、锡纸，你发现了什么？

（3）教师给出答案：蓝色的叫做复写纸，把复写纸放在两张白纸的中间用，两张白纸上都能够写到；银色的叫做锡纸，可以用作烧烤。

（这两类纸幼儿大都见过，知道它是用来干什么的，只是不能够准确的说出它的名字，而是自己用颜色来命名：蓝色纸、银色纸。）

3、认识纸制品。

（1）教师出示各类纸制品，请幼儿说一说哪些东西是用纸做成的？

（2）你还知道哪些东西是用纸做成的？

(3) 我们什么时候会用到这些纸和这些纸做的东西？

(活动中教师出示的纸制品都比较明显，幼儿一看就能够知道是纸做成的，对大班的幼儿来说比较简单。教师可穿插一些其他制品，如：塑料制品等，加大本环节的难度。)

4、区分不同的纸制品。

教师出示各种纸的原材料（纸妈妈）和各种纸的纸制品（纸宝宝）图片，请幼儿为纸宝宝找到自己的纸妈妈。

彩色纸——纸飞机、折纸成品

卡纸——卡纸头饰等作品

宣纸——宣纸画、书法

皱纹纸——皱纹纸花

5、提问：如果没有纸了，我们生活中会出现什么问题？会有哪些不方便的地方？

(这一环节幼儿最多提到的是生活用纸，没有纸了就不能写字、画画了，没有纸擦眼泪、嘴巴，不能装饰教室等等。)

6、动手做一做。

教师提供卡纸和彩色纸供幼儿选择，制作纸制品。（卡纸供幼儿剪贴，制作作品；彩色纸供幼儿折东西。）

三、结束部分

本次教学活动，教师选择的纸类都是幼儿比较常见的纸类，这些材料做成的纸制品也是幼儿比较感兴趣的东西，所以活动中幼儿都能够以积极饱满的状态参与到活动中来，都愿意

积极举手回答老师所提出的问题。但本次活动基本都是以教师的引导提问为主，幼儿完全是跟着教师的思维来进行整个活动，幼儿的主体地位没有能够突显。操作的部分是整个环节中幼儿最感兴趣的部分，本次科学活动重在让幼儿自主去探索、发现，教师可提供丰富的材料，让幼儿自己去操作、去发现。

车的教案设计篇十一

尝试牙签刮画，愿意大胆创作。

锻炼幼儿小肌肉的发展。

- 1、课前让幼儿看海底世界的vcd
- 2、海底世界壁画一幅。
- 3、范画一幅，教师操作4k画纸一张：第一层涂彩色，第二层涂黑色。
- 4、幼儿操作画纸第一层涂彩色，第二层涂黑色。
- 5、油画棒、牙签。

请幼儿说出壁画中生物的特点，如海星有几个角，螃蟹有几条腿等等。

- 1、出示范画，引起幼儿兴趣。
- 2、教师示范后，让幼儿在教师操作画纸上尝试刮画。
- 3、请幼儿开始尝试用牙签刮画海底世界，教师巡视并从旁指导。

师：小朋友画出了很多海底动物，而且画的非常棒，我们一起布置一个海底世界吧。下来小朋友可以看看还能画出什么，你可以再添上去。

提示：

- 1、因为绘画必须有形体基础，因此第一个环节为观察生物的外形特点。
- 2、要引起幼儿对刮画的兴趣。
- 3、幼儿学着用牙签刮画出海洋生物，表现出千变万化。
- 4、幼儿始用牙签要小心，不要折。
- 5、该环节将作品全部展示给幼儿，激发幼儿再次创想的欲望。