

义务教育质量提升发言稿 小学提升教学质量实施方案(优质8篇)

环保标语可以激发人们的环保意识，促使他们采取行动保护环境。通过运用鲜明的色彩和形象，可以使环保标语更加生动有趣，吸引人们的眼球。以下是一些优秀的环保标语范文，希望能够为大家提供一些创作的思路和灵感。

义务教育质量提升发言稿篇一

遵循教育发展规律，更新教学理念，深化教学改革，狠抓常规管理，推进有效教学，优化评价方式。通过开展活动，使学校的教学质量得到进一步的提升。

1. 近期目标。

前三名，数学力争前五名；三年级二班，四年级一班，六年级一班语文力争前三名；一年级二班、三年级一班、六年级二班，语文力争前五名；三年级二班、四年级一班数学力争前三名；三一班数学，一二班数学，五二班数学，六二班数学力争前五；三年级英语力争前五，四一班英语力争前三，四二班英语力争前五，六一班英语力争前五。所有班级品社及科学力争前五。

2. 长期目标，力求通过一至两年时间，学校整体成绩稳居全镇第一。

影响教学质量提高的因素主要有如下方面：

1. 家长对子女受教育重视程度不够。家庭教育在很大程度上跟不上学校教育要求。
2. 学校对教学工作的深入了解不够，没有及时发现问题和解

决问题。

3. 部分教师工作态度欠端正，责任性差，课堂上只管自己讲，学生能不能接受，接受了多少不管。

4. 教师的课后辅导、单元测试、作业批改等过少，对知识的巩固不够。

5. 对教材的钻研、挖掘不够，缺乏驾驭教材的能力。

6. 教师与学生的交流沟通少，没有激发学生的求知欲。

7. 家访过少，没有很好地争取家长对学校工作的理解、信任和支持。

8. 教师的职业意识和奉献精神不强，重报酬多，讲奉献少。

9. 个别教师的教学方法陈旧落后，不适应新课程发展需要。

（一）、进一步完善教学管理制度，进一步加强教学常规管理工作。

1、严格执行教学管理制度，将制度贯彻落实到每一名教师，抓好制度的落实。

3、严格考评教学管理制度的执行情况，强化教学质量的监控，实行教学质量责任制管理，明确教学质量具体责任分工，建立激励机制，公平、客观地运用考评结果，充分调动全体教职工的工作积极性，促进教学工作的全面提高。

4、狠抓教学常规管理，规范课堂教学，创新教学方法，在提高课堂教学效率上下功夫。

（二）全面推进“136”教学模式

1、把功夫下在课前，扎实做好先学环节

各科教师应在上课前提前下发先学单，高年级也可以由学生根据情况自行设计先学单。先学环节是有效课堂教学的保证。

2、把力量放在课内。向40分钟课堂教学要质量。

3、把补困加在课后，特别是要做好自己不学、家长不管、成绩很差的学生的个别指导。

4、切实加强学习小组建设，通过小组内小组长的管理，其他小组成员之间互相帮扶、促进后进生、学困生的进步。为了充分促进学习小组建设，增强合作学习意识，加强团队意识，促进共同进步，学校决定在每学期期中考试后，每学年开学典礼上对每个班级平均分第一名的小组进行隆重奖励。

（三）、扎实开展教学活动，用活动推动教学。

1、扎实开展好校内研讨课、观摩课、公开课、示范课、教学讲座等教学活动，学校领导要深入其中并组织教师做好听课、评课和导课，注重活动的质量，充分体现活动的效果。通过活动让教师全员互动，主动参与，相互学习，共同提高教学水平，促进教学能力和质量的提高。

2、把教学活动与教学常规检查相结合，以检评为载体，充分调动教师积极性，使广大教师在活动中提高教学水平，促进教学质量的提升。

（四）、进一步建立完善教学评价制度

学校努力建立健全教学常规管理的各项有效的制度，规范教学行为，寻求提高教学质量的有效管理方法。

（五）认真开好质量分析会，制定相应的策略。

认真做好质量分析工作，切实做到“抓两头、带中间”，实施分层教学，做到因材施教，扶差促优，促进学生成绩全面提高。因此，针对不同层次的学生做好以下几方面工作：

1、确定层次目标。 任课教师在授课过程中要将不同层次学习目标设置为具有层递性的问题，辅以个性化的教学方法，创造条件让不同层次学生都有收获、都有提高。

2、尝试分层次教学法。分层次教学法的核心是基于传统的“因材施教”思想，构建学生学习可能性与教学要求间的适应度。分层次教学法在尊重学生个性差异的基础上，进行教学任务、目标的层递，要求教学过程中不同层次学生都有不同程度提高，增强学生的成就感，激发学生的学习兴趣。

（六）努力搞好家校配合。

教育好一代人不仅是学校的事情，更是社会、家庭、学校的共同责任。教师在教育教学中除了认真、细致地做好学校各项工作外，还应该积极与学生家长联系、沟通，多进行家访，学校认真开展好教学开放日活动，鼓励家长到校听课，让家长及时了解学生的出勤、学习、思想表现等情况，家访要与家长交流教育方法，帮助家长通过正确的途径，配合学校、教师共同教育好孩子。同时可以利用自媒体加强与家长的沟通，利用自媒体作个别辅导等。

1、加强领导、提高认识。成立学校校长为组长的提高教学质量领导小组，由学校副校长、教务主任担任副组长，组织全校教师深入讨论，提高教学质量事关学校发展的高度认识。

2. 强化师德、整顿教风。按照《中小学教师职业道德规范》要求，强化教师道德意识，激励教师爱岗敬业、教书育人，端正教师教学态度，充分调动教师教学积极性，发挥“主人翁”作用，集中一切精力，投身于教学工作之中，为提高学校教学质量贡献力量。

3. 落实责任，科学管理。实行校长与分管领导、教研组与教师层层签订责任书，定期检查责任落实情况，根据检查情况及时研究解决新问题。

4. 查摆问题、解决问题，狠抓措施落实

查摆问题是解决问题的前提。全体教职员工应紧密联系实际、工作实际、发展实际，在查思想、查学习、查工作、查纪律、查服务的过程中，敢于正视自身存在的问题和不足，有一说一、有二说二。

多分析问题的成因，仔细研究改进措施，提出整改意见。切忌避重就轻、头疼医头、脚疼医脚，应努力做到“把准脉”、“下对药”，进行全方位的“调理”和“治疗”。

解决问题是查摆问题的出发点和落脚点。需要我们在解决问题中转化思想解放的成果，在解决问题中推动科学发展。应坚持边学边改、边查边改、边整边改，立足实际，有的放矢，采取有针对性的措施，努力用创新的思维、创新的办法破解改革发展稳定中的难题，为教育教学质量的提高扫清障碍。

采取实打实的举措，狠抓措施落实。切忌浮皮潦草、敷衍了事，确保活动出成果、见成效，把遇到的问题一件一件地完成，一项一项地落实，努力做到精心组织策划，突出重点难点，全力以赴攻关，不断呈现亮点。

进行全面总结，总结经验教训。将期末考试成绩全镇排名作为绩效考核的最主要依据。

回顾过去，我们中心小学教育教学取得了一定成绩，但也存在不少问题。展望未来，虽然我们的工作还面临着诸多困难，但只要我们坚持教学质量为第一要务的思想不动摇，坚持以教学为中心、课堂为主阵地的思想不动摇，只要我们坚持落实教学常规和教学评价机制管理不动摇，坚持提高教师素质

和教科研水平不动摇，我校教育就一定能够克服困难，再上新台阶。

义务教育质量提升发言稿篇二

以题高培育教学质量为根本，根剧五教发[20xx]7号《关于进一步加强常规管理，全面提高教育教学质量的意见》文件精神，扎实开展“培育质量年”活动，加强培育教学过程管理，积极推进课程改革，扎实开展培育教学活动，全体题高我校培育教学质量。

组长：

副组长：

成员：

教学质量管理局领导小组组长灵导并全体负责全片的教学质量管理管理工作，副组长（副校长）负责全校的教学质量管理以及三至六年级英语教学质量管理，副组长（教道主任）负责一致六年级语文、英语及村小的教学质量管理工作，副组长（教科室主任）负责一致六年级数学的教学质量管理，成员（村小校长）负责本村小的教学质量管理工作，成员（副教道主任、后勤主任、大队辅导员）协助完成教学质量管理工作。

1、力争20xx年毕业班语文进入前区前三名、数学进入全区前五名，英语进入全区前十名。

2、所辖村小xxx毕业班语文、数学力争得到全镇第一名，并进入全区前三名，英语力争得到全镇第三名；所辖村小xxx毕业班语文、数学、英语力争得到区平。

3、力争20xx年市调考年级语文、数学、英语进入市教科所连系学校（37所）前25名。

4、在年度办学水平评估中，保持“规范一级学校”称号。

5、一致五年级语文、数学、三至五年级英语力争年级平均分60以上的年级超过镇内同类学校。

大纲（课程标准）是教学的基本依据，教师应认真学习领会大纲（课程标准），深入钻研教材，把握教材重、难点，明确教学目的、教学原则以及各年级各学科的教学要求合任务，整体把握教学内容之间的连系和跟尾。

了解所教学生的“双基”掌握情况、缺漏所在、心里特点，以便因材施教，提高教学的实效性。

教案是教师统筹规划教学活动的设计方案，其内容应包教学内容（或课题）、教学目的的要求、教学重难点、教具学具准备、课时分配、课时间、教学过程、板书设计、作业设计、教学后记等。

教学后记要点写教学过程的得与失，教后的体会与认识，以及对教学效果的自我评价和原因，把改进措施以及对某些问题的看法与体会写于教案后，以积累经验、提高教学水平。35岁以下的教师每周不少于1篇教学后记。

做到“三定”：定时间，定内容，定主讲人；“五备”：备大纲（课程标准）、备教材、备教法、备学法、备训练，要点研究本学科教与学的改革与创新。

1、认真作好课前准备，遵守学校教学常规，准时进入课堂。

2、衣装整洁大方、教态亲切，背心、拖鞋，不坐着上课。

3、语言文明、规范、使用普通话教学。

4、不得提前下课，不准拖堂。

- 5、关心爱护学生，不讽刺、挖苦、体罚和变相体罚学生，不剥夺学生的上课时间，依法保障学生受培育的权力。
- 6、体育活动、实验、综和实践等课，要严密组织、加强指导、保障学生安全。
- 7、不带移动通信工具进课堂，上课时不使用移动通信工具。
- 8、上课时间，不会客，不擅自离去课堂，不做与本节课无关的事。
- 9、严格按课表上课，不私自调课、占课，因病因事调课需经教道主认同意并做好登记。
- 10、任真组织学生做好眼保健操，不得挤占该时间。
- 11、科学（自然）教师做好掩示和分组实验。

为强化教学过程管理，确保我校教学质量奋斗目标的全体完成，必须制定并严格执行以下教学过程管理制度：

- （1）学校行政每期听课、评课不少于30节，其中随堂听课不少于10节。
- （2）教研组长听课、评课不少于20节，其中随堂听课不少于10节。
- （3）课后要主动与课教师交换意见，题出自己对该课堂教学的意见和看法，使教师不断转变教学观念，改进教学方法。
- （4）教道处、教科室、教研组定期、不定期近行教学常规抽查，梭巡班级教学状态，强化课堂教学监管力度。

成立以校长为组长，其他行政人员为成员的教学工作巡导组，定期不定期对所辖小学教学工作进行梭巡和督导，确保教学

工作正常运转。

(1) 每学月对教师的备课、上课、作业批改等“六认真”情况进行一次全体检察。

(2) 每次检察要有结论、检察人要签字，加盖学校公章并做详细记载。

(3) 每次检察后，学校要在教师会上作总结，对“六认真”工作做得好的要表扬鼓励，对存在的问题要实事求是地题出，限期整改。

(1) 教道处认真做好学期、学年考试安排并及时召开全片教学质量会，找问题，添措施，不断改进教学方法，千方百计提高教学质量。

(2) 每次教学质量会，应找准薄弱学校、薄弱年级、薄弱学科和薄弱教师的薄弱问题所在，采取有用措施，加以要点督导。

义务教育质量提升发言稿篇三

学习习惯方面：本班大部分学生学习态度端正，已养成良好的学习习惯，上课能专心听讲，认真做笔记，作业能按时按质按量完成。许多同学还能认真做好课前预习和课后复习工作，也喜欢看课外书籍。但课堂上积极举手发言的甚少，也有部分学生学习上缺乏自觉性，上课不专心听讲，有缺交作业的现象，即使完成作业也是马马虎虎。

语文能力方面：本班学生普遍存在的问题是，课外阅读量少，没有较好地掌握正确的阅读方法，欠阅读能力和分析能力。作文时，作文不具体，不生动。

本册教材安排课文25篇，其中韵文3篇，按写人、记事、写景、

状物、应用文等组织单元。课文内容丰富，体裁多样。既有老一辈革命家的故事，又有历史人物的故事；既有描写著名自然景观的课文，又有蕴涵人生哲理的课文；有介绍学习语文方法的，有的则是优美的散文。这些都有助于激发儿童的阅读兴趣，扩大他们的阅读视野。

本册课文语言规范，篇幅短小，便于学生理解、朗读、背诵和进行口语交际训练，能充分培养学生的形象思维能力。

第一单元旨在激发学生对祖国大好河山的热爱之情培养爱国主义精神，第一篇非常适合朗读能力的培养，两首爱国的古诗在理解的基础上进行背诵，可以课后适当补充相关古诗。

第三单元告诉我们应该顽强面对生存中的困难，9、11两课应结合课文进行整班阅读，引入《简爱》和《鲁宾逊漂流记》。

第五单元带领学生走进大自然，有关段落的背诵不能放松。

第六单元的课文都是介绍人物的，可以引导学生学习伟人的崇高品质，《詹天佑》一文中的铁道线路宜于用视频帮助理解。

第七单元教育学生要从小养成好习惯，在阅读、好问、观察等方面进行教育。

1、继续培养正确的读写姿势及朗读的兴趣，课外阅读的兴趣，专心听别人讲话的习惯；培养留心观察的习惯；培养做的习惯。

2、培养写日记的习惯；能够做到爱护图书，并养成习惯。培养认真完成作业的习惯；学会使用工具书，并养成习惯。

3、培养做和不懂就问的习惯，通过多种渠道学习语文。

- 4、学会搜集材料并养成习惯。
- 5、继续巩固汉语拼音，准确认读157个生字，能按字的结构把字写端正、匀称。
- 6、能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和简单的事，能转述基本内容。
- 7、能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整连贯的话。
- 8、能就所听读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。
- 9、能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方，有礼貌。
- 10、讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。
- 11、继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文，能复述课文。会分角色朗读课文。
- 12、继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想。
- 13、能联系语言环境和生活实际，理解常用词语地意思。
- 14、能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。
- 15、继续学习按要求预习课问。能借助字典学习生字词，初读课文，提出疑难问题，初步养成预习的习惯。
- 16、能用学过的部分语词造句，能理顺次序错乱的句子。
- 17、学习有顺序，比较细致地观察图画和事物，写出文通字

顺的短文。

18、能够修改明显错误的句子。

19、学习使用逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识分号。

20、学习从内容、词句、标点符号等方面修改自己的作文。

1、引导学生在阅读实践中熟练掌握独立阅读的技能，培养起良好的阅读习惯，提高阅读的质量。

2、引导学生在自我修改和相互修改的过程中提高写作能力；要引导学生通过自改和互改，取长补短，促进相互了解和合作，共同提高写作水平；教会学生修改自己的习作，并主动与他人交换意见，做到语句通顺，行款正确，书写规范、整洁。

3、综合性学习自始至终要突出学生的自主性，强调合作精神。最重要的是培养学生的主动精神、创造性和合作意识，提出问题、分析问题、解决问题的能力。

在教学中充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性，努力体现语文的实践性和综合性，重视情感、态度、价值观的正确导向。遵循学生身心发展和语文学习的规律，选择教学策略，具体措施如下：

1、根据学生的年龄特点及其生理和心理发展的实际情况，运用多种手段，激发学生的阅读兴趣，鼓励他们多读、多思、多写，扩大他们的阅读面，丰富自身的语言积累。

2、课堂教学中，注重读的指导，让学生在朗读的过程中将课本中的语言内化为自己的语言。教学中抓住重点词句品词析句，理解课文内容，做到精讲多读多练。

3、教会学生进行课外资料的收集，使学生做好课内外知识的迁移与吸收。

4、在教学中，组织学生自主、合作、探究，以学习小组形式合作学习，培养学生语文综合能力。

5、加强课外阅读指导，注重学生日常的读书、写字等正确姿势的培养。

义务教育质量提升发言稿篇四

提高教育教学质量是学校工作重中之重，是一个学校赖以生存的基础。教育质量的好坏，并不单纯是指学生考试成绩的高低，还应该突出对人的塑造，尤其是教学生学会如何做人，培养健全的人格。

以十九大精神为指引，构建高效课堂，细化教学过程，注重质量奖惩，优化教学手段，全面提高质量。

在各级各类质量检测中力争摆脱倒数，努力获奖，取得良好成绩。

教师是办好学校的关键，师德是教书育人的灵魂，我们必须要求教师率先垂范，用自己良好言行和人格魅力去感染熏陶，影响学生，让学生在言传身教中健康成长。教师要切实树立好学高为师，身正为范的良好形象，永远保持昂扬的精神状态，争取在教学上是一把好手，在师德上是一座丰碑，努力赢得社会家长和学生的尊敬和认可。

桃园小学地处城乡结合部，加上学生长期较为随意性的学习习惯，让学生养成很多无意识行为习惯，做什么事没有目的性，这样的习惯让他们的学习、纪律、卫生、公共道德等方面都存在着缺陷，抓习惯培养，学校要建立起一套行之有效的长效机制，常抓不懈，持之以恒地养成学生良好的学习习

惯，让学生有事做做有意义的事，我们通过每周的升国旗仪式，主题班会以及少先队活动等丰富多彩的方式，培养学生高尚的情操和行为规范。我们还制定严格细致的量化标准，加大检查力度，努力提高学生的自理、自立、自治的能力。

（1）学习培训。学校要充分利用一体机教育资源，组织教师进行业务培训，注重对青年教师的培养，采取老年教师对青年教师的帮扶带形式。

（2）走出去，请进来。学校尽量安排每学期都有教师外出培训。通过理论学习、外出参观、调研等方法，提高教师的各种能力。

（3）开展校本教研活动。教师每人都要有自己的教学研究课题，学校根据实际需要，确定教学研究课题，以此开展课题研究、评教评学、观摩展示、优质课竞赛活动为教师素质提高，创设环境，促教师专业成长。

（4）全面开展“互听互评活动”。实行听一节课，学一个优点，教师在日常工作中要互相进行评课活动，而学校的领导要进入教师的课堂中，将每个科目地教学动态了解清楚。教师与学校领导之间要尽可能多的进行交流沟通，达到相互学习的目的。

（5）定期组织开展“教学评优”活动。让所有教师全身心地投入到教学工作中去。

（6）严格管理。要建立健全跟教学管理相关的制度，而检查工作由学校相关的领导来负责，针对教学总结与计划、集体备课、教案书写、课件的制作和使用、课堂的组织管理、课后辅导作业的数量与质量、试卷分析和讲评、后进生的帮扶提高、教研活动、继续教育、现代化教学手段的培训，都要具备对应的操作程序，采取不定期抽查及定期检查的方式给予真实的评价。

- 1、课前的准备工作，课前要准备好教学方法及教材的选取。
- 2、知识的导入，在新知识点的教学中导入工作是非常重要的阶段，尤其是新知识的开始，是学生与教师之间进行交流的开端。
- 3、研究主体，这是课堂教学的关键所在，其关键在于研究，而不是简单地讲授。
- 4、加强知识的巩固，巩固知识的目的是为了加强对知识的掌握。
- 5、拓展总结，处于这个阶段，不但是对知识点进行挺简单的总结，还需要对学习方法进行系统的总结。
- 6、采取定期与不定期的检查模式来了解教学计划的实施与执行情况。

制度是强化学校管理，提高教学质量的重要保障。学校注重制度的构建，应用制度管理教师，做到制度管理与情理教育相结合的方式，奖罚分明，一视同仁。让学校的管理工作有序进行，所有师生都要做到严格遵守制度，最重要的是要求真务实抓落实。把制度落到实处，做到脚踏实地持之以恒，使学校常规工作落到实处产生效果，收到实效。

相信通过以上方法措施，我们学校的教育教学质量会有很大的提高，通过加强学校管理工作来提高教学质量，还有很多的措施与方针值得我们去深入探究，因此在工作中，我们会脚踏实地，使学校的教育教学质量及办学能力有所提高。

义务教育质量提升发言稿篇五

根据自治区党委组织部《关于进一步加强少数民族聚居地区乡镇（场）干部双语学习培训工作的意见》、《地委基层组

织建设工作领导小组关于进一步加强基层干部“双语”学习培训工作的实施意见》以及□xxx市“双语”学习工作实施方案》的文件精神，结合我校实际，现就做好全校教职工“双语”培训工作制定如下方案：

加强“双语”培训工作是少数民族区域提高工作效率，加强自身建设的需要，有利于进一步密切党群、干群关系，有助于少数民族干部进一步掌握和领会党和国家的各项路线、方针和政策，有助于各族干部之间相互学习、共同进步、增加沟通，有助于增进民族团结，促进农村社会稳定，是加快社会主义新农村建设的重要举措，对实现我市全面建设小康社会的宏伟目标具有十分重要的意义。

msk初中等证书6级（含6级）以上□hsk三级乙等（含三级乙等）以上等级证书的教职工不做硬性规定。

用两年时间，使全校教职工具备基本的“双语”能力，即：汉族教职工要能听、会说，能够与少数民族同志进行日常会话和交流。少数民族教职工必须具有较高国家通用语言文字听说读写能力，能够运用国家通用语言文字正常履职、开展工作。

学哈萨克语的干部以哈萨克语33个字母的认读书写、地区电大“双语微课堂”学习教材、《阿勒泰地区干部“双语”学习日常用语100句》、教育系统确定的50句等三部分为主要内容，以《阿勒泰地区干部“双语”学习日常用语100句》及教育系统确定的50句为主要内容。

主要采取脱产培训、在岗学习、实践锻炼及个人自学等形式进行。安排集中学习时间，抓好字母、词汇等基础知识学习，全面开展每天一句话、每周一段文等学习活动。充分发挥少数民族“双语”优势，开展民汉干部“结对帮学”活动，组成“双语”学习小组，采取“一帮一”、“一帮几”或“几帮一”等形式，利用工作实践和业余时间进行互帮互学。有条

件的可开设“双语”课堂》，单位可与地区广播电视大学联系，开展在线培训。

采取测试等方法对教职工掌握“双语”情况进行全面调查摸底，准确掌握每名教职工运用“双语”的能力水平，并按照熟练掌握“双语”、程度一般、只懂语言不懂文字和既不懂文字又不懂语言四个层次，建立干部“双语”学习档案。

要于20xx年5月28日前召开动员会，对本单位“双语”学习进行安排部署。

将“双语”作为领导班子和干部队伍建设一项硬任务落到实处。每季度组织考核测评工作，考核测评采取口试和笔试相结合的办法进行，汉族干部重点测试口语交流能力，少数民族干部重点测试口语和书面表达能力。考试合格的标准为：

主要负责同志为□xx□xx□xx□xx

义务教育质量提升发言稿篇六

通过三年级的学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，已经具备初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作，另外，在进行着观察、提问、假说、预言、调查、解释及交流等一系列活动时，我强调小组合作必要性，所以学生的合作意识和合作能力得到了一定的提高。

充分挖掘实验资源，和孩子们一起探究，实施真正意义上的科学探究性实验教学，有效地组织学生开展真正有深度的科学探究性实验活动。

4、保持和发展对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆细心、注重证据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。

义务教育质量提升发言稿篇七

全面贯彻党的十九大精神，以新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，树立“以学生为主体，以教师为主导，以教学为中心，以质量为生命”的教学理念，强化“质量提升责任在我”责任担当，创新教学管理，完善评价制度，规范教学行为，打造文化课堂，提高教学质量，促进城区中小学教育优质均衡、特色发展，不断满足人民群众日益增长的优质教育需要，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

针对我城区中小学优质发展不突出，教学质量总体不高的现状，力争用三年时间，统筹推进，精准发力，协调发展，创新机制，基本形成以提高质量为导向的管理制度和工作机制，基本形成适应现代化教育要求的高素质教师队伍，基本形成促进学生全面发展的人才培养模式。到2020年，义务教育阶段学生兴趣广泛，基础扎实，素质全面，小学各科成绩要达到全市中高水平，初中毕业升学考试全科平均分、及格率、优秀率和单科及格率达到全市平均水平，三年巩固率达95%以上，竞争力明显增强；中小学各校全面落实课程方案，有独特办学理念和办学特色，校际之间办学水平差距明显缩小，初步形成多样化的发展格局，为打造全市甚至广西名校奠定坚实基础。

（一）强化教学常规管理

1. 规范教师教学行为。学校要以课堂教学为主阵地，加强和改进学校教学管理，严格按照《兴宁区义务教育学校教学常规管理办法》的要求，强化“备、教、批、辅、研、评”等教学流程管理，促进教学工作制度化、规范化和精细化。学校应按照《兴宁区义务教育学校教学常规管理办法》的评分细则对教师日常教学工作进行常规检查。

2. 执行教学视导制度。城区教研室要加强对教学过程管理的

监督指导，每学年按照《兴宁区义务教育学校教学常规管理办法》要求，对学校教学常规管理组织一次检查，检查后及时总结分析反馈，提出整改措施。

3. 严格推门听课制度。城区教研室教研员及各级教学管理人员应深入教学一线，严格按照《兴宁区义务教育学校教学常规管理办法》第四十条和市教科所《课堂教学评价标准》的要求，推门听课、评课。各学校每学年至少开展一次教学开放周活动。

（二）提高课堂教学效率

4. 改革课堂教学模式。以提升常态课质量为重点，学习借鉴课改先进地区的课堂教学改革经验，不断改革优化现有教学模式，推进以思维为前提的教、学、评改革，构建善教、乐学、多维的文化课堂教学模式，推动学校文化向课堂延伸与深化。以课例为载体，注重与学科深度融合，继续开展有效教育课型方式与中小学学科深度融合研讨活动，围绕教学重点与难点问题，转变学生学习方式和教师教学方式，提高课堂效率和教学质量。教改示范校要达到学习方式人人过关，课型方式熟练使用，团队建设丰富内涵，争创品牌凸显特色。

5. 优化课堂教学手段。推进信息技术与教学深度融合。积极探索信息化教学模式，引领课堂教学内容、手段、方法创新；将信息技术融入教学模式创新过程，开展中小学信息化教学大赛等活动，推动形成“课堂用、经常用、普遍用”的信息化教学新常态。提高学生学习的兴趣，适应学生个性化的学习需求，提高课堂教学效果。

6. 注重学生因材施教。面向全体学生，因材施教，拓宽“培优、补差、促中”的途径与策略。在均衡分班、公平管理的前提下，通过分层教学、分层辅导、兴趣小组等形式，发展每一个学生的潜能。

（三）促进学生全面发展

7. 注重全面能力培养。开设经典诵读、书法课等，丰富课外阅读。开齐开足课程，开好实验课，研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动技术教育课程，培养学生的实验能力、探究能力以及综合解决实际问题能力。加强学习兴趣小组和社团组织建设，开展丰富多彩的课外活动。积极组织学生参加电脑制作大赛、学科竞赛、科技创新大赛等，培养学生的创新精神、实践能力和科学素养。每学期组织一次综合实践交流活动，建立学生成长记录袋。

8. 增强学生体育体质。全面实施《国家学生体质健康标准》，建立健全学生体质健康档案，充分运用健康测试结果推进体育工作，强化体质。中学以体育中考为导向，促进中考成绩及体质双提升。落实体育大课间活动，保证学生每天锻炼一小时。大力发展校园足球、篮球，积极举办具有民族特色各类体育比赛，以赛育人，每校至少建立一支相对稳定的校级运动队。学校、城区每年举办一次学生运动会，每位学生至少参与两项体育项目。办好学校食堂，改善学生营养状况，提高学生营养水平。

9. 提高美育教育质量。配齐音乐、美术器材，每所中学均建有音乐、美术专用教室。每所学校均应配备有合格的专（兼）职音乐、美术教师。至少建立一支校级艺术队伍，每位学生至少掌握一项乐器。开齐开足音乐、美术课，鼓励音乐、美术教师组织巡回教学。学校、城区每年举办一次艺术节。

（四）提升教学研究水平

10. 加强教研队伍建设。加强教研队伍建设，切实提高教育科研水平。进一步完善教研制度，科学规范开展教研工作；进一步明确教研工作重心及发展方向，做好教研服务教学工作；进一步多手段提高教研人员素质，加大教研员及兼职教研员培训力度；进一步加强各层级教研团队建设，凝心聚力，协

调发展，共同提高教研教学水平。

11. 完善校本教研制度。学校的内涵发展与质量提升的根本出路在于教学科研。教研部门要发挥教育教学主导作用，各校要重视和加强教学科研，建立健全本校校本教研机构，完善校本教研制度和工作机制，以质量为核心，以问题为导向，树立“问题即课题”的校本教研理念，以解决问题为重点，重视影响质量提升问题的研究。将课题研究与培养名师相结合，通过课题研究提高名师工程质量。每校每年至少有一个城区课题，若干个校级课题，以课题研究推动教学工作发展。定期开展科研培训，加强课题管理与过程指导，保证课题研究结果的实效性并顺利结题，注重优秀教学成果的研究推广。

12. 加强考试命题研究。城区学科教研团队重视中学考试命题研究，以研究促进教学，提高教学质量，要加强各年级特别是对毕业班中考总复习教学的指导。教研员和各学科骨干教师共同研读考纲、探求考试规律、研制考试试卷，及时交流中考改革与发展动态信息，做到资源共享，合作共赢，提高全城区初中毕业班教育教学质量。

13. 有效教研推动改革。城区教研室及各校积极开展学科主题教研活动，全员听课、说课、评课，以研究课、观摩课、示范课等多种形式的公开课为载体，引导教师积极参与课堂教学的实践和研究，提升学科素养，改进教学方法，创新教学手段，推进课堂教学改革。大力推广具有先进理念的课堂教学模式，为教师提供优质的课堂教学示范，提高教师课堂教学效率，有效推动教学质量的提升。

(五) 提升教师专业素质

14. 加强教师业务培训。注重教育理论学习和培训，帮助教师不断更新教育教学观念，提高教育教学理论水平；整合培训资源，分层次有针对性地实施全员培训工程、卓越校长培养工程、兴澜名师培训工程、青蓝结对工程、名师梯级培养等

工程，提高教师专业水平；加强对校本培训的指导和管理，切实提高校本培训的实效性，促进教师专业成长。积极搭建平台，激发教师自身专业发展的内在需求，逐步提高教师的教学水平、科研水平和信息技术应用水平。

15. 发挥名师引领作用。依托我城区特级教师、骨干教师资源，实施高级教师“五个一”工程、骨干教师示范工程等，积极开展名师送教、名师讲坛、名师带徒等活动，最大限度地发挥名师引领示范辐射作用。

（六）推进学校特色建设

16. 重视学校特色建设。以标准达校、文化立校、质量强校总基调，以“一校一品、一校一特色”为指导思想，制定文化建设评估标准，实施“育品行动”计划。各校要紧抓学校内涵建设，切实加强对学校特色建设的领导，成立工作领导小组，积极规划、协调、组织、实施和推进，在特色领域确定、师资培训、教育科研等方面给予高度重视，并在人力、物力、财力及制度上给予充分保证，盘活实验室、探究室、图书馆、信息技术教室等特色教育资源，同步建立学生发展指导制度和保障学校特色建设顺利、深入、持久开展的有效管理机制。

17. 挖掘学校特色文化。学校努力挖掘和沉淀学校的文化内涵，重视显性文化与隐性文化的教化作用，以文化引领全体师生积极向上。每学年至少举行一次对教师进行礼仪、国学等基本素养的培训。

18. 开发校本特色课程。以满足学生全面而有个性化的发展需求为目标，努力建设开放、动态、多元的特色课程体系。各校根据自身特色定位，发掘教师的能力和特长，在教学理念、教学方法、教学技巧等方面进行创新，积极探索研发特色校本课程，逐年为学生提供可供选择的个性化课程。

19. 开展学生特色活动。结合学校的特色定位和学生成长的需求

要，开展多种多样的社团、社会公益、科技实验、文体、心理健康等活动，为学生个性、特长的发展奠定坚实的基础，助推学校特色的形成与发展。

（七）加强中小学教学衔接

20. 做好教学衔接调研。初中与所辖小学要通过座谈、问卷调查等方式梳理中小衔接上存在的问题，找出症结所在，共同商定中小学衔接的有效策略。

21. 搭建教学衔接平台。开展中小学校校际活动，加强中小学教学业务交流，开展对口教研活动，实现学科教学内容、教学方法的衔接，学生学习心理、学习习惯和学习能力的衔接。中小学联盟学校共同召开关于中小学如何有效衔接的家长会，家校共同助力孩子顺利过渡到初中阶段。营造有利于初中生健康成长的良好氛围，提高义务教育教学的连贯性和有效性。

（八）完善质量监控机制

22. 建立质量监控制度。学校要构建“课堂检测-单元检测-期中检测-期末检测”的质量监控体系。城区每学期对学生学业质量进行统一检测，检测由教研室统一命题，统一网上阅卷，并做好统考情况的全面分析，检测结束后召开专题反馈会，分析问题原因，提出解决策略。

23. 完善目标考核制度。建立以质量为导向的目标管理考核制度。城区教育局修改完善兴宁区初中教育教学质量目标方案和学校绩效考评方案，考核结果作为学校和校长绩效考核的重要依据；学校依据局方案制定相应的教职工考评制度。

24. 建立质量问责制度。每学年结束，城区教育局对各校教学质量状况进行汇总分析，科学评估，对教育教学管理不善、教学质量严重滑坡、群众满意度低的单位予以通报，对相关责任人问责问政。

第一阶段：讨论和制定方案(2018年5—6月)。以座谈交流、问卷调查、资料分析等形式，从校长业务管理能力、学校目标管理、教师队伍建设、学生培优方案、教师课堂管理、质量管理、绩效管理、毕业班管理，教师激励等方面，剖析制约教学质量提高的瓶颈。依据实际，制定城区和学校实施方案。

第二阶段：组织实施(2018年7月—2020年9月)。各校按照方案展开工作，以学期、学年度为时间单位，切实做到目标明确、重点突出、措施得力、考核细致、奖惩分明，确保工作进展到位。

第三阶段：总结提高(2020年10月—12月)。各校认真总结，对取得的成绩、存在的问题进行客观地分析，并做好相关资料文件的统计、归档工作。教育局采取分阶段和分年度评比验收相结合的策略和办法，每年9月召开年度总结推进会，逐步完善提高教学质量的长效机制，推进“教学质量提升工程”的制度化、规范化、程序化和常态化。

(一) 加强领导，组织保障

成立领导小组，组长由兴宁区教育局局长担任；副组长由兴宁区教育局副局长担任；组员有教育局办公室主任、教研室主任、基教股股长、人事股股长、督导室主任以及教研室教研员、初中学校校长。领导小组下设办公室，办公室设在教研室，主任由教研室主任兼任。

(二) 明确任务，落实责任

领导小组主要负责教学质量提升工程的组织领导、具体工作方案的制定、对各有关学校的教学质量进行评估、督导检查、阶段验收和评比表彰等工作。领导小组办公室总体负责各项相关工作的落实和协调；基教股负责小学毕业生去向调查（中小衔接、招生调配、加强学校的常规管理与阅读管理）；

人事股要推进人事制度改革，激活盘活教师活力，配备满足学科开设标准的学科教师，将教育质量提升纳入校长和教师奖励性激励工资考核内容；教研室负责指导开展教育教学常规工作和各项教学活动，积极推进学科教学改革，组织做好考试的命题、评卷和质量分析工作；建立、健全教学质量跟踪和测评监控，检查、评估学校教学质量；督导室负责开展教学的督导、检查与调研工作，及时反馈教学信息，提出咨询意见，保证教学政令畅通，确保教学质量的提高。

明确学校的主体责任，学校相应成立以校长为组长的教学质量提升工程领导小组，立足本校实际，制定推进提升教育教学质量三年行动计划的具体方案及措施，明确时间表和责任人，确保各项工作有序推进并取得实效。建立教育教学质量提升长效机制，实行目标管理责任制。形成全局分工明确、上下联动、齐抓共管的工作合力。学校制定提升学校教学质量三年行动实施方案于2018年6月底前报教育局教研室。

(三)加大投入，保障经费

积极争取城区政府以及财政部门的支持，进一步增加经费投入，为学校教学辅导、教研组建设、校本课程开发、教师培训等提供经费保障。争取政府成立城区教育促进基金会，设立教学质量奖励专项资金，对教学取得突出成绩的学校和个人给予奖励。各学校应争取乡镇政府成立奖教奖学基金会，建立本校教学质量奖励制度。对在提升教学质量工作中取得突出成绩的团体和个人给予奖励，对教育教学成绩突出的教师可以获得每期一次省内、每年一次省外交流学习的机会；对刻苦肯干、教育教学成绩突出的中青年教师予以优先提拔任用。

(四)广泛宣传，营造氛围

采取材料宣传、会议宣传、新闻媒体宣传等多种形式，面向社会、面向学生、面向家长广泛宣传城区教育系统提升教学

质量的举措、成效，动员、引导全社会关心重视和支持教育工作，为提升教育教学质量营造良好的社会环境和舆论氛围。所有学校应利用微信公众号，宣传学校的教学工作经验与成效，做到月月有宣传，宣传有影响；每学年制作一个宣传片（纪录片）和一期宣传工作简报；每年5-8月各学校在学区地段范围内的社区、小区进行宣传。

义务教育质量提升发言稿篇八

1.1 指导学生从点滴入手，循序渐进。

1.3 重视积累材料的翻阅、识记与运用。

2.1 读书有益于开阔视野，提高文化素养。

书无穷无尽，书中的知识广阔无垠，丰富多样。一本本书，就像大海中一个个潮头，一页页书，就像海水中一片片浪花，一个个字，就像溅在岸边花草叶上一个个晶莹的水珠。书读多了，才能组成浪花，才能掀起潮头。学生生活总归阅历有限，多读些书，可为今后步入社会“充足电”

2.2 读书有益于思维能力的提高。

2.3 读书有益于培养美感。

2.3.1 精心设计导语。

2.3.2 抓住情感激发学生的阅读兴趣和爱好。

2.3.2.1 一读，课内读通顺，读流利。

2.3.2.2 读，读出自己的感受。

2.3.2.3 读，课外的读。

(1)选读——指导学生选择喜闻乐见的书阅读。

(2)导读——教给学生读课外读物的方法。

3.1教师摆正自己的位置，认清自己的作用。

3.1.1创造轻松气氛，营造愉悦环境。

3.1.3鼓励学生“说话”。

3.1.4把“写”的空间留给学生。

3.2创设开放型课堂氛围，鼓励学生主动探索。

3.3注重巧设问题，善设疑点妙设联想。

当学生提不出问题时，教师的巧设问题、疑点、联想，再次激活其思维火花，让其有感悟

在教古诗《赠汪伦》时，曾就诗的内容让学生质疑，但学生提不出有价值的问题。我又引导学生反复诵读该诗，再次质疑。结果学生提许多很有价值的东西：“李白为什么不辞而别？汪伦为什么还要踏歌相送？”这些问题引起学生的热烈争论，课堂上学生各抒己见。从李白的为人性格，谈到汪李二人的深情厚意，学生不断生发联想，似乎身临其境。一名学生的发言尤其精彩，他说：“李白是个不拘小节，为人潇洒的人，要走了也不告别，他是考虑到打扰汪伦已多日，告知其我要走，怕双方都难过，所以悄然离去。而汪伦深知好友李白虽然不辞而别，但送别是不可缺少的礼节。再说，汪伦也舍不得李白走，既然他走了，我也得赶来送别，再见李白一面。李白见汪伦岸边踏歌相送很似感激，所以就写下这首诗，来感谢汪伦对自己的深情厚意”

综上所述，提高语文教学效率的方式方法很多，只要我们在

继承传经教学的基础上，善于学习，勇于探索，敢于改革、创新，我们的语文教学效率一定会不断提高。