

# 2023年小学生课外阅读的实践活动方案及策划(大全18篇)

年会策划是一项需要提前准备并且密切关注细节的工作。以下是小编为大家整理的一些整改措施范例，供大家参考和学习。

## 小学生课外阅读的实践活动方案及策划篇一

1、通过活动，让学生喜爱读书，让书成为他们的朋友，增强学生课外阅读的兴趣。

2、通过活动，营造良好的读书氛围，提高欣赏能力，扩大知识面，提高学生的综合素质。

### 1、前期准备

2)、教师提供读物，语文老师将自己积累的50本左右的适合学生读的书籍带来，放入班级的图书角，供学生阅读。

3)、制定班级读书计划和个人读书计划：

a□根据本班的实际情况，制定班级读书计划：背诵《经典诗文》、阅读必读书等；

b□学生根据本人实际情况制定个人读书计划，准备好一学期要读的书。（读书三本以上，养成晨诵、午读、暮醒的习惯。）

### 2、落实读书内容

(1)、读必读书：3本必读书在本学期必须读完，其中《感动小学生的100个母亲》以早晨在家朗诵为主，《草房子》、

《爱的教育》以睡前、午间等空闲时间阅读为主。教师安排时间做好比读书的指导与检查。

(2)、背诵经典诗文10首（六年级考级的前10首）。

(3)、熟读、背诵读书名言10句。

(4)、学生自由阅读，结合读书漂流和老师推荐等方式，让学生自己挑选图书角内的图书进行阅读积累的50本左右的适合学生读的书籍带来。

### 3、开展读书活动。

(1)、出好黑板报，营造读书氛围。

(2)、制作书签比赛，学生自制书签，并在书签上写上读书名言供自己使用、参加班级评比等。

(3)、经典、读书名言诵读比赛活动。

(4)、写必读书的读后感。（结合周记进行讲评），选拔优秀参加学校评比；

(5)、读书小报的制作评比活动。

### 4、制订读书措施

(1)、以身作则，从老师自身做起，每天做到和同学们一起读书。

(2)、记住班级读书口号“走进教室就看书”，要求每个同学无论是早晨还是中午，走进教室就看书。

(3)、上好午间阅读指导课，渗透读书方法，交流读书心得等。

(4)、评比读书之星。

## 小学生课外阅读的实践活动方案及策划篇二

以贯彻落实“构建全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”为宗旨，以扩大教师阅读视野、丰富阅读内容、形成阅读习惯、提升精神境界、提高综合素养为目标，以建设书香校园为载体，以教师发展为中心，通过开展教师读书活动，以促进教师专业成长，提高广大教师的综合素养，促进学校整体水平及全体教师教学能力的共同提高。

本次读书工程的主题是：读书——反思与创新。通过读书活动，认真反思课程改革的理念和实践，发扬传承、发展的精神，富有创意地进行教育教学工作。

1、成立督查考核小组。学校成立读书工程督查考核小组，全面负责教师读书情况的督查与考核。

组长□xx

副组长□xx

成员□xx

2、保障措施。

1)保障推荐书目齐全。对学校图书馆藏书认真清查，教师必读的图书要在短时间内补齐，力争做到“同本多册”，为教师的自主选择提供最大限度的方便。同时，鼓励教师自购指定书目。

2)保障教师读书时间和读书场所。全天开放教师阅览室，通过统一调配，使教师的读书时间、读书活动得到保证，保证每名教师每天一节课的读书时间。

3) 坚持多种方式相结合，提高教师阅读兴趣。一是坚持“同读一本书”，督查考核小组指定统一书目，划定阅读时限；二是坚持“自主阅读”，督查考核小组划定时限，在这一时限范围内教师自主选择阅读书目；三是适时聘请专家领读。学校将积极与教研中心或高校联系，利用“请进来”的方式对教师的读书活动进行精读指导，提高教师的阅读能力。

4) 开展中心主讲人的读书活动。学校推荐的书目在要求全体教师阅读的基础上每本书确定一名精读教师，定期(每周四晚)开展“读书沙龙”活动并负责对所读书目进行精心筛选、摘抄，然后由学校统一编辑供其他教师学习使用。

5) 坚持抓好教师读书笔记的检查考核工作。督查考核小组采取平时抽查与阅读段结束时检查相结合的方式，既重过程又重结果。

6) 开展丰富多彩地活动，调动教师读书的热情。在每一阶段结束后，通过开展“读后心得畅谈会”、“读书笔记展览”、“心得体会征文”等形式考核读书教师，考核成绩折合成分数记入教师业务百分考核档案，与教师评先评优挂钩。要求每位教师每学期撰写读书笔记、心得体会、案例分析不得少于15篇。

7) 学期末，开展“读书标兵”、“书香教研组”、“书香年级”的评比活动。

## 小学生课外阅读的实践活动方案及策划篇三

语文课程标准在总目标中指出：要使学生“具有独立阅读的能力，注重情感体验，有较丰富的积累，形成良好的语感。学会运用多种阅读方法。能初步理解、鉴赏文学作品，受到高尚情操与趣味的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界。能借助工具书阅读浅易文言文。九年课外阅读总量应在400万字以上。”分解到小学阶段学生的课外阅读总量应不少于150

万字。其次课标还要求小学阶段背诵优秀诗文总计160篇（段）。并在后面附上了小学阶段必背的古诗70首。我们制定这一方案就是要使学生的阅读、背诵量达到这一要求的底线。

另外通过这一活动的开展，激发学生的阅读兴趣，培养学生良好的阅读习惯，让每一个学生都热爱读书，学会读书并在读书的活动中陶冶情操、获取真知、树立理想。

1、通过活动的开展，在班级甚至是学校形成热爱读书的良好风气。

2、通过活动的开展，使学生养成良好的读书习惯。

3、通过读书活动，使学生学会读书、学会学习。促进学生的知识更新，活跃学生的思维。

4、通过开展一系列的读书活动，使学生的读书落到实处，使阅读成为我校的特色，逐步形成独特的校园文化。

5、能熟练背诵新课标要求背诵的70首古诗。

1、制定切实可行的读书计划。

各班级要根据学生的年龄特点、兴趣爱好制定符合本班学生实际的班级读书计划，按照新课标的要求，低年级的阅读量为5万字，分解到各个学期每学期应达到1250字；中年级不少于40万字，分解到每个学期应达到10万字，也就是相当于两本语文书的字数。高年级课外阅读总量不少于100万字，即每学期应达到25万字，相当于高年级的语文课本5本书左右。各班级还可让学生根据自己的实际制定个读书计划，班主任要认真督促检查，确保计划得到落实。

2、营造良好的读书氛围。

(1) 各班级要充分利用好班级的黑板报（不能一两个月都不变一次）、墙壁等，营造书香氛围。

(2) 征集读书名言，可以把从各方面征集一来的名言抄在黑板报上，或是做成书签与同学交换。

(3) 在黑板报的一角开辟读书方法介绍，向学生介绍科学的读书方法。（《小学生阅读报》等报刊杂志上都有介绍。）

(4) 在班级里开展好书推荐的活动，可以利用阅读课让学生进行交流，也可以以书面的形式在班级里进行交流，还可以发挥板报、墙报的作用。

(5) 各班级要建立班级图书角，每个学生至少有两本图书，定期与其他同学进行交换。

(6) 各班级要定期召开形式多样的以读书为内容的班队活动，以不断激发学生的读书兴趣，创设良好的读书氛围。

### 3、认真上好“阅读课”。

要充分发挥阅读课的作用，学生的大部分课外阅读时间应在平时，学校安排的这节阅读课主要可以做如下几件事：

(1) 让学生进行读书交流，让每个学生上台说说自己最近读过的书，谈谈自己的读书体会，尽量安排每个学生都有发言的机会。一节课如果说不完，下次的阅读接着进行。

(2) 班主任也可以利用这节课向学生推荐优秀的课外读物，可以给学生阅读优秀读物精彩的片断（当然也可以让学生来读），以激发学生的阅读兴趣。

(3) 这节课还可以用来检查学生背诵“每周一诗”的情况。看看学生是否掌握了本周所背诵的古诗。

4、各班级每周要指定一些必读文章或书目（如是长篇可让学生读一些片断），并把这些要求落实到位，发挥小组长的作用，教师也要适当进行抽查，以督促学生完成。每隔一定的时间要进行考核，了解学生是否真正完成任务。

5、设立课外书阅读的“段位”评比，基本的要求如达到（即上面第一条所提到的各年级每学期所要达到的阅读量），即可以达到五段，如果学生超过此要求根据实际情况适时地予以段位升级，并发给证书。学生的阅读量要在学生的读书记载上予以记录。各班级也可以根据班级的实际情况制定读书评价的方法，评价班级的“读书大王”、“读书小明星”等。学生将发给每班《读书成长册》，以随时记录学生的读书情况。

6、“每周一诗”活动要切实落实到位，每节课的课任教师要与学生一起背诵古诗，对不认真背诵的学生要要求其重背。争取到六年级每个学生都能达到背诵的底线——70首。

7、2——6年级每班每两周要出一期《读书报》，内容可以由下面几部分组成：好书推荐（主要介绍一些自己最近读过的书的内容简介），读后感（学生优秀的读书笔记），读书名言（可以是学生收集来的也可以是学生自己创作的），读书方法介绍（向其他同学介绍科学的读书方法），还可以有古诗配画（给古诗配上优美的画面，但只能是增加小报的美感，不宜太多）。学生校将在橱窗内展示这些小报，每周更换一次，并定期进行小报的评比，对优秀的小报学校将给予奖励。

## 小学生课外阅读的实践活动方案及策划篇四

### 一、指导思想：

阅读是识字的重要途径，有利于提高识字质量；能够进行听说读写的基本训练，提高听话、说话能力；能够使学生获得多方面的知识，发展思维，提高认识，受到思想教育和美的

熏陶。二年级的学生相对来说阅读教学还很薄弱，但适当地提前渗透一些阅读方法、阅读书籍还是很有必要的。

## 二、阅读目标：

- 1、让学生先通过听故事，喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
- 2、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读简单的小读物。
- 3、结合生活实际了解阅读中词句的意思，在阅读中积累词语。
- 4、阅读浅近的童话、寓言、故事，向往美好的情境，关心自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。
- 5、喜爱图书，爱护图书。

## 三、活动实施

（一）时间安排：以每周两课时的阅读课为主要阅读时间，先以教师的讲故事来代替学生的阅读实践，慢慢放手，引导他们自己有兴趣去寻找并阅读。

### （二）确定书目

教师在学生读书内容上不能放任自流，为防止学生读无用的书，教师首先要指导学生先确定一学期要读的书目。一部分选取《蓓蕾读书推荐书目》中的书为主要阅读内容；另一部分由教师根据本学期的语文教学内容拓展

## 小学生课外阅读的实践活动方案及策划篇五

以学生发展为基础，通过创设浓郁的阅读氛围，探索以课堂为主，课外校外为两翼的新的教育模式，进一步提高师生的

人文素养，全面提高学校的教育教学质量，加强学校特色建设，努力营造“书香校园”，走内涵发展之路，为学生创建享受成长快乐的理想乐园，为教师搭建实现专业发展的理想舞台，为学校构建提升教育品质的理想平台，把我校建成一所特色鲜明、教师队伍充满活力、学生素质和谐发展的现代化学校。

1、营造书香校园：开展读书活动，师生同建书香校园；通过阅读，使教师、学生与人类崇高精神对话，使他们从书籍中得到心灵的慰藉，从书籍中寻找生活的榜样，从书籍中荡涤自己的心灵，从书籍中享受教与学的乐趣，从书籍中寻找理想的栖息地。

2、构建理想课堂：通过读书活动，提高教师素质，提高课堂效率，充分地利用好课堂，最大限度地发挥教育效益，把课堂还给学生，尊重学生的主体地位，着眼于学生的全面发展。

3、师生共写随笔：师生积极写随笔，包括教后感，读书笔记等等，并逐步增加写作量。在写随笔的过程中，体验生活，反思自己，超越自己。让随笔成为师生生活的一部分，让随笔成为师生精神家园。

4、积极倡导“与书为伴”的思想，拓宽教师的文化素养，树立高尚师德，提高教学水平，丰富教育生活，让教师享受学习的快乐，享受生活的快乐。

5、学生阶段是人生读书的黄金时光。帮助学生养成热爱读书的习惯，多读书，读好书，提高读写能力，充实文化底蕴，陶冶情操；帮助学生领略读书的价值与意义，拓展知识，感悟人生，把读书的外显行为转化为内在心理需求。

7、推进学校内涵式、人文化发展，提高办学品位，努力创建“学习型学校”，为创办特色学校奠定基础。

## (一)宣传发动:

- 1、举行“建设书香校园”读书活动启动仪式
- 2、印发《书香校园行动告家长书》，进行宣传发动。
3. 校园挂条幅、出读书专题板报，在校园醒目的位置张贴或书写创建“书香校园”的宣传画、警示语、名人名言等。等，营造出一种浓郁的读书氛围，让学生明白读书的益处。
- 4、开展读书主题班会。号召全体同学积极地投身到“建设书香班级”开展每生每期捐书两本看书百本读书活动活动中。

## (二)阵地保障:

- 1、各班在教室的西北角成立班级图书角。定期开展“班级图书角”评比，营造浓郁的设计“书香班级”阅读氛围。
- 2、校园广播开辟“读书时分”阵地，每周三早7：35—8：00，周五中午14：45—15：10开辟校园广播，内容可以多样，除进行“学生诗朗诵”外，还可谈读书心得，诵读一篇好的文章，进行一段演讲等，介绍有关名人读书的故事，读一些短小的`名家名篇，为学生创设宽松、愉悦的读书环境，让学生在潜移默化中受到书的熏陶。该项工作由教导处葛小会主任负责。
- 3、各班在南北墙图书角上方设计班级“书香园地”“班级书香”栏，学校制定出学生每期必读书目。开辟一个有关“读书”的活动，如“本周荐书”或“好书大家读”“读书感悟”“读书心语”等栏目，大队部将定期考核评优。将和店小学学生阅读书目张贴在上面，并由班级定期张贴“好书推荐”“名人名言”“书海拾贝”、“好书大家读”“我最喜欢的”“读书感悟”“读书心语”“我的日记”等文章，由同学们自己介绍自己看过的新书、好书，交流自己在读书活

动中的心得体会，在班级中形成良好的读书氛围。该项工作由班主任负责。

4、橱窗内开辟一个“建设书香校园”的专栏，均以读书为主题，或倡导读书，或科技知识介绍，或读书方法指引等等，内容不拘，形式多样，为师生展示读书成果提供一个平台。精心设计“校园书画长廊”，记录学生书法与绘画的成就，为校园增添书香气息。

5、学校开放图书室及阅览室，所有图书教师学生随时借阅。学校可以把一些适合小学生阅读的书籍放置在阅览室，由队室组织人员进行管理，学生可以借阅。

6、家庭图书架或图书箱建设。

通过活动，大力号召每个学生家庭开展图书架或图书箱建设，把良好读书习惯的培养与家庭教育密切联系。

7、开发适合学生阅读的校本课程。利用校本课或综合实践活动课组织开展相应的阅读活动。

8、积极争取上级的支持，和县新华书店建立读者俱乐部。为学生有书读提供保障。

9、为每个学生建立一本“读书成长记录袋”（学校印制读书卡），将读书活动中读到的精彩片段、好词好句、名人名言、心得体会以及每学期制定的读书登记表，参加读书实践活动的作品，获奖情况等记录下来。

### （三）时间保证

1、每周一上午第一节升旗后三十分分钟课为班级读书交流课，主要进行好书推荐、读书心得、读书精彩笔记摘抄、读书感悟等内容充分调动学生阅读的积极性。

2、每周二下午一节读书指导课，在这一课上，教师要教会学生掌握正确的阅读方法，并指导学生写读书笔记。

3、每周一节专题读书课，在这节课上杜绝老师讲解任何问题，教师可单个指导学生阅读。学生可自由阅读(在指定的书目范围内、并要求摘抄读书笔记及心得)

4、以“晨诵”“午读”、班级读书会为基础推进书香校园建设。每天上午及下午课前二十分中周三、五上午、周二、四中午为读书时间(让孩子有时间可读。)学校严格控制作业量。低年级由语文老师指导阅读，中高年级则采用指导阅读和自主阅读相结合的形式。排出各班午间阅读教师值班表，在学生阅读时间，教师进教室陪同读书，巡视指导，做到专时专用。

5、五一假期、暑假、国庆节、星期六、星期天鼓励学生在家看学校推荐的书籍，写读书体会，每学期进行一次优秀读书笔记评选活动。

#### (四)活动促进

1、设立“校园读书月”。每学期设一个“校园读书月”，本学期设6月份为“校园读书月”，其主题为“我读书、我快乐、我成长”

2、开好“班级读书会”。班级读书会。每周一上午第一节为班级读书课，以班级为单位开展各种形式的班级读书会。各教师可依照本班的实际读书情况自行安排活动内容。班级读书会的形式可以是新书推荐、组织学生展示汇报自己近期的阅读收获。阅读交流、美文欣赏、阅读心得，也可以是阅读推荐课、阅读欣赏课、阅读分享课、阅读竞赛课，以及围绕阅读展开的一系列小活动。其中一至三年级听老师或录音朗读，四至六年级由学生朗读。

- 3、开展其他各类读书活动。根据每学期定的读书主题，结合学校和学生实际，开展美文诵读比赛、读书演(讲故事)比赛，读书报告会，古诗擂台赛、读书笔记展评，读书手抄报展览等各类读书活动。
- 4、把学生的读书习作利用手抄报或画字结合的形式进行展示，提高学生的积极性。
- 5、每位学生根据每月的读书篇目写两篇读后感，老师认真批改，从中评选出若干篇佳作，读给全班同学，边读边作出评析。
- 6、充分利用零散的时间或课外活动的时间，让学生随时汇报自己的读书心得，吸引更多的同学投入到读书活动当中去。当一节课教学任务少的时候，完成教学任务后的同学在余下的时间里自由阅读。
- 7、及时展示读书成果，注意材料的积累，把学生好的作品放到学生成长档案夹中。

#### (五)落实评价：

- 1、建立学生的“读书成长册”。可让学生进行个性化栏目设计如：个人小档案，读书计划书、家校联系卡、读书笔记、读书获奖记载等。每学期一本。班主任做到三个一：即，“每周一检查，每月一整理，每学期一装订。每个学生每期所看了那些书，看书笔记、心得体会，精美句子摘抄等要装入档案袋。
- 2、学校每学期要进行“读书明显”、“书香家庭”、“书香班级”的评比活动，并给予适当的物质和精神奖励。
- 3、学校将把各班“书香校园”建设情况纳入评估项目。同时，不定期开展阶段性的系列交流和评比活动。期末进行学生读

书笔记展览活动。

4、举行一次考级活动。用考评机制激励学生阅读。上学期举行必背古诗格言、必读书目内容考级，以书面、口头、表演等形式进行综合检测。第二学期举行写作考级活动，通过现场书面作文、口头作文等形式评定出学生作文水平的级别，激励学生努力提高写作水平。成绩纳入书香班级的评比。

5、评比“阅读之星”。

每学期组织一次“阅读之星”评比，并张榜公布，发给证书、奖品，而且成绩单独列入学生素质报告册。（开始时可以每月评选一次）制定出以下三项的评选标准。

6、评比书香班级。

每学期进行一次书香班级的评选，这是一项综合性的评比。将结合班级学生平时课外阅读情况、质量调控成绩、读书活动竞赛成绩等方面进行横向评比。

7、评比优秀导师。

在推进书香校园建设中成绩突出的教师给予奖励。一方面可树立典型，另一方面可调动教师的参与热情，从而大力推进书香校园建设。

8、评比书香家庭

依据学生家庭藏书及家庭读书氛围开展书香家庭的评选活动，倡导书香家庭的建设，以此为契机推动书香社会建设，倡导全民读书活动。

9、结合期末测验进行课外阅读质量调控。

结合每学期的期末测验进行课外阅读质量调控，测试的内容为

《和店小学学生必读书目》中的相应内容，测试比重占试题总分的15%——20%，（学校期中及期末试卷包括校抽考试卷都要包括20%左右的课外阅读内容，此内容在学校规定的必读课目内，以此来推动学生读书的内容。）测试成绩纳入学生的学业成绩。并要求教师每学期对学生的课外阅读情况作科学合理的评价，总结成功经验，指出改进措施与策略。

10、组织每月诵读竞赛，促进诵读质量的提高。

11、明确阅读要求。要求学生：作到低年级一学生读后把页码或标题记录下来，有家长签字证明；中年纪一摘抄精美词句、名人名言等；高年级一做好读书笔记（内容可以是摘抄精美词句篇、名人名言、警句、歇后语等。内容摘要，也可以适当写些自己的读书体会。）

11、学生一定要制出每周必读的内容。每周的语文早读，分年级背诵课本中的经典古诗文篇目。每学期实行“古诗文诵读考级”制度。有目的、有计划的去读。

12、倡导亲子共读。

倡导学生家长买书、读书，建立家庭图书角。推动学生家庭藏书，倡导亲子共读，使书香校园建设从学校迈向家庭、社会，以此为契机推动书香社会建设，倡导全民读书活动。

13、倡导教师随班阅读。

由于我们的学生没有阅读的习惯，而且阅读初期人们普遍都会感到枯燥，学生的阅读兴趣与方法都没有成形，所以孩子的阅读只能是原生态的，可能孩子根本无法静下心来阅读，所以倡导班主任及课任教师能在读书活动中下到班级的学生中去，蹲下来和学生一起阅读。在维持好良好的阅读氛围的同时教给学生一些读书的方法。各班课任教师之间可统筹安排，调整好时间。

## (六) 改革课堂，创建阅读教学新模式

课堂教学是实施素质教育的主阵地，当然也是我们进行阅读教学的主阵地，更是构建教育教学新体系的主渠道。为此学校将以教研为先导创建阅读教学新模式，实现课堂教学的快节奏、大容量、高效率，将学生引向更广阔的阅读天地。

1□20xx年5月14——20日制定方案上报中心校，征求各方建议并及时修改完善，21日方案最终定稿。

2□20xx年5月21日——30日召开学生、教师读书活动动员大会。并对全体教师分批培训，对阅读教学领导人员分工培训和责任目标下分。并制定出各责任人、各年级组具体实施计划和目标。

3□20xx年6月1日——30日师生全面启动阅读教学新课堂，进入阅读教学的实施和探索阶段。

4□20xx年7月15日前对本阶段的探索教学过程召开有关人员会议，要求所有相关人员对阶段工作写出总结。针对出现的问题及时调整读书活动计划。

## 小学生课外阅读的实践活动方案及策划篇六

居里夫人说：“书，就是社会，一本好书，就是一个好的社会，它能陶冶人的感情和气质，使人高尚”。“少成若天性，习惯成自然”，良好的读书习惯，日积月累必将奠定孩子一生融入社会，生活幸福的基础。家庭、学校是孩子一生受教育的两个重要阵地。结合学校课外阅读的要求，家校携手，开展“百花书香，为爱读书”阅读活动，营造浓厚的书香校园氛围，激发学生的读书兴趣，培养孩子读书习惯，促进孩子全面健康地成长。

1、通过阅读，增强阅读能力，提高识字能力，加大阅读量，

开拓阅读面。

2、通过活动，营造良好的读书氛围，让孩子们在阅读中养成爱书、爱读书的习惯，激发阅读兴趣，陶冶情操。

3、营造亲子共同学习的氛围，在阅读中产生更多亲子的共同话题，在阅读中创新和想象，体验读书乐趣。

4、建设“书香校园”、“书香班级”、“书香小组”和“书香家庭”。

百花书香，为爱读书。

一年级全体学生及家长

20xx-20xx学年第一学期

一年级学生刚开始学习拼音，识字还很少，注意力集中不长久，自主阅读能力较差，但爱听有趣的故事，这期间，老师和家长可采用为学生读故事，再让学生复述的方式，激发学生阅读的兴趣。

尤其要强调的是，教师在为学生讲故事时，应让学生也尽可能地看文本，这样，可以让学生多认识汉字，刺激其阅读的欲望。并且，这一学段学生社会交往能力比学前儿童广泛，语言能力相对得到了迅速的发展，能有条不紊地把自己的想法或听来的故事讲给别人听，是想象力发展的顶峰时期。因此，可以利用一些有趣的活动检查学生的阅读情况并使他们得到一定的锻炼，例如：“小小舞台”，提供机会让学生朗诵他们喜欢的诗歌、讲述他们听过的童话（可加上表情、动作表演），“寓检于乐”、“寓教于乐”；能讲出书名或用一、两句连贯的话口述书的内容，进行故事情节分享。

（一）营造书香氛围

1、成立班级图书角；精心布置，让教室的每一面墙壁都会说话，每一个角落都能闻到书香。让每一个孩子随手能拿到书，有书读，让他们每天生活在书香中。

2、要求学生书包里必须要有一本图书，方便读书课阅读。

3、图书漂流：建议学生将自己看完的书与其他同学互换。

## （二）时间安排

晨读：每日晨读；全体朗读一首/遍经典诗文，做到朗朗上口，经典成诵；

午读：每日中午半小时的午读时间；

晚上读：每日晚上亲子阅读；

定期读：

（1）每周一语文老师主持一节美文欣赏课；

（2）每周二语文课，诵读《三字经》等经典古诗文。

（3）每周五晚举行家庭阅读日，全家开展图书分享及新书发布会；

（4）下半学期，开展语文课前5分钟诵读古诗文活动。

每日读：双休日、节假日，更要做到读书、休息两不误，使读书成为一种习惯，一种乐趣。

## （三）阅读形式

教师推荐在美文欣赏课上，教师选择书中的几个精彩片段读给孩子们听，激发孩子们的阅读兴趣，引导他们去寻找并阅

读。

亲子阅读在家庭中开展亲子阅读活动，给出阅读书单，亲子共读一本书，共议一本书，为爱朗读，亲子成长。由于孩子识字慢，认字少，为了提高兴趣，需要家长陪读，带读，引导孩子根据拼音认读，生字还可以根据图画进行猜读。亲自阅读还包括帮孩子记录读书情况。内容包括：读书时间、内容、孩子读书的感受、家长的评价等。（请为孩子准备一个漂亮的登记簿，和孩子一起记录。可以记录读过的书的书名；孩子读书的感受；读书的收获；孩子喜欢书中的哪个人物，为什么喜欢……记录不用太长，一两句话就可以。尽可能孩子自己写，家长也可以帮着写。）

熟读成诵一年级的阅读书目应多有朗朗上口的经典诗歌童谣，引导孩子用各种形式的读来加强记忆，培养语言感受能力，可以水到渠成，熟读成诵。

我型我秀《伊索寓言》中许多经典故事，可谓家喻户晓，如《狼来了》《狐狸和乌鸦》《狐狸和仙鹤》《猴子捞月》。结合语文学科活动，和孩子们一起排练童话剧，读读演演，兴致浓厚。

#### （四）读书活动

- 1、儿歌童谣背诵大比拼。比一比、赛一赛，看谁背的儿歌童谣最多。
- 2、诗歌朗诵会。让孩子上台有感情地朗诵自己喜欢的诗歌。
- 3、介绍我最喜欢的课外书。在自己读过的书目中，选择最喜欢的介绍给大家，说清楚推荐的理由。
- 4、童话故事人物形象大讨论。如围绕“狐狸”这一形象，联系读过的相关童话，谈谈它们之间有什么相同或不同之处，

说说自己的感受，在交流中进一步深化阅读理解。

5、本学期在10、11、12月底和1月分别开展“故事大王”“儿歌诵读”“我最喜欢的书”“《三字经》经典诵读比赛”4次阅读交流活动；让孩子在全班同学面前展示他们的阅读收获，相信孩子会为此而在家里认真读书。这需要家长的鼓励和帮助，请家长根据活动安排，事先在家引导孩子做好准备。

6、每月甚至每周邀请三叶草故事家族的深圳阅读推广人及绘本妈妈进入课堂进行绘本故事分享，让我们认识到结合手工、想象和创新的阅读拓展。

7、可以报名参加三叶草故事家族在福田图书馆等固定场地所举办的大型绘本剧活动，增加阅读的展示平台和阅读交流。

#### （五）阅读管理

（1）读书登记簿：准备一本读书登记簿，作为“读书成长册”。

（2）分10人小组，选图书管理员进行读书交流和监督。

（3）每周五举行一次读书交流，展示同学们的读书登记簿。

#### （六）阅读评价

1、每周五班会进行“阅读明星”（或取名“阅读小书虫”）的评比活动。

2、每月进行“书香小组”、“书香家庭”的评选，。

3、期末举行优秀书香家庭、超级小书虫等评选活动。邀请家长共同参与。

4、家庭介绍我的小书架。学习整理书籍，并与其他孩子进行图书交流。以促进书香家庭的建设。

5、读记录评比。期末比一比谁读的书最多，谁的收获最大。

（七）每周“阅读明星”评选标准：

（1）热爱读书。

（2）每周阅读登记簿中能记录亲子共读5本；

（3）曾举手当众分享2本以上图书的同学；

（4）能主动带动同学们读书、热心班级图书角的建设、经常主动向老师、同学推荐好书；

（5）阅读过推荐的书单。

（八）每月“书香家庭”评选标准：

（1）家有图书小专柜，有一定的藏书量。

（2）孩子本周每天有阅读课外书（5本或以上），按老师要求做好读书登记簿登记或简单笔记。

（3）家庭成员有共同学习、相互交流的良好习惯，能定期进行全家共读一本书的阅读体验。

（4）家庭成员有突出读书成果（包括在班级、学校的读书体会、读书心得或作品获奖、发表等）。

（5）家庭能定期为孩子购买一些文学书籍（购书清单）。

（6）经常带孩子到有关图书馆、图书室、新华书店等开展读书活动（图书馆等阅读或借书记录）。

(7) 阅读过教师推荐的书籍。

必读书目：《三字经》《小学生必背古诗词70首》

许多家长说：“我们没有时间和孩子一起读书，也缺乏经验，不知该怎么读。”由此，我们支持“每天共读半小时，书香拉近两代心”的读书倡议，从以下几方面给阅读家庭进行具体方法指导：

1、每日共读。亲子共读其实并不会花太多时间，每天只要20——30分钟就可以，关键在于持之以恒。

2、每读共思。在亲子共读中引导孩子边读，边思考，使阅读成为一种积极的活动。培养观察、分析、初步推理等能力。家长要提出一些问题让孩子思考回答，加深对书中内容的理解，促使孩子主动阅读、主动思考、主动探索。

3、读后共联。阅读不是读完丢了的事情，成功的共读活动可以唤起读者丰富的联想和广泛的兴趣，如画画、表演，进行观察、实验，都是非常积极的反应。家长要抓住孩子的兴趣，进一步延伸阅读，起到将事半功倍的效果。孩子的阅读是在于成人陪伴学习的过程中，家长的成长（思想理念，教育的方法等）是与孩子一起共同成长的。

9月我上学了（一年级的小蜜瓜、一年级的小豌豆、大卫系列）

10月我的家庭（我爸爸、我妈妈、猜猜我有多爱你、爷爷一定有办法）

11月我的伙伴（青蛙弗洛格系列）

12月我爱大自然（自主选择例如《每天都在长大》《猜猜我是谁？》）

1月寒假及过年

## 小学生课外阅读的实践活动方案及策划篇七

读书快乐，快乐读书

全体学生

各班班主任

1. 让学生在活动中体验到读书给自己带来的快乐。
- 2、通过本次活动，让学生喜欢读书，使书成为他们的朋友。
- 3、要引导学生多读课外书，从课外书中获取知识，增长见闻。
- 4、争取借这次活动，在班级中营造良好的读书氛围，养成良好的读书习惯。

（一）营造书香浓郁的读书氛围。

（1）征集凡人名言的读书名言，制作书签。

（2）以身作则，从老师自身做起，每天做到和同学们一起读书。

（3）记住班级读书口号，要求每个同学无论是早晨还是中午，走进教室就看书。

（二）积极开展读书活动

1. 学生选择自己喜欢的书阅读，并做好好词、好句的摘记。
2. 指导学生每天坚持课外阅读，每周一篇童话、一首儿歌、一个成语故事，每天用十分钟交流读书所得，利用班报向同

学们介绍自己看过的新书、好书或好文章，形成良好的班级读书氛围。

- 1、老师讲读书故事。
- 2、名人读书小故事。（学生介绍自己知道的名人读书小故事）
- 3、考察读书知识（1、四大名著与作者的连线题。2、名著人物猜测。）
- 4、我的读书故事（学生讲自己的读书故事。）
- 5、诗朗诵：《书之歌》。
- 6、学生演唱：《读书郎》。
- 7、读书格言（同学一一上来介绍读书格言。）
- 8、好书推荐。

通过此活动的开展，开拓了学生视野，使学生了解到更多有关读书的小故事，知道读书的重要性，以及读书的乐趣。学生还在交流中了解到很多自己不曾阅读的书籍，而且提出了更多的读书计划。

## 小学生课外阅读的实践活动方案及策划篇八

阅读是学校教育的最基本的途径之一，是一种长期的、日积月累的、潜移默化的精神活动。可以促进学生的全面发展，营造内涵丰富、特色鲜明的校园文化氛围，提高学校的办学品位，提高教师的文化素养，陶冶学生的情操，本学年我校将全面贯彻市教育局的精神，在全校师生中积极开展读书活动，把读书活动作为工作中的重中之重。

## 全校学生

### 养成读书习惯创建书香校园

- 1、通过读书活动，激发师生尤其是全体学生的阅读热情，开阔其视野，增长其知识，陶冶其情操，充实其文化底蕴，提高其综合素质。
- 2、通过系列活动的开展，逐步形成我校特有的“书香校园”特色，不断提升我校的办学品位。
- 3、启动学校、班级、家庭小书房建设，学校通过开展形式多样的读书活动以及召开家长会等活动，让每一个孩子都感到读书是最快乐的，让每一个父母更加关注孩子的读书情况，关心孩子的学习和生活。
- 4、通过读书活动，从学习习惯、生活习惯、劳动习惯、卫生习惯等方面培养学生，教师要真心实意地爱学生。

20xx年3月--20xx年12月

#### 1、活动发起阶段（20xx年3月）

三月中下旬，在我校召开“书香溢校园、知识伴我行”启动仪式，在全校师生中掀起读书的热潮。同时向各年级推荐读书目录，下发倡议书，制定书香班级、书香家庭、读书之星的具体要求标准。各班级建立图书角，开辟一块“读书交流园地”。

#### 2、积极开展读书活动阶段（20xx年3月——20xx年11月）：

（1）3月起——11月下旬，要求学生充分利用早上到校、每天午饭后休息时间、晚上在家完成作业后的时间进行有计划、有选择地读书。利用好每周三的最后一节课时间，每名学生

建立“采撷集”，收集积累好词好句。

(2) “书香班级”要求：班级图书角的书能在学生中进行流动，使教室里充满书香。班级学生能够主动借阅图书，并根据年级段特点进行好词佳句的整理、撰写读书笔记。

(3) “书香家庭”要求：读书的孩子真棒，读书的父母真美，读书的家庭真好。家庭内藏书达到一定数量，平时家长能和孩子一起读书，并且每学期能以文章形式完成一份亲子共读的感想和体会。

(4) “读书之星”要求：成绩优秀，平时能坚持读书，并认真写读书摘记、心得体会，并有文章在校以上刊物发表。

(5) 教师读书要求。全体教师要认真阅读学校推荐的书目，同时在阅读期间完成规定字数的读书笔记，每学期撰写一片高质量的读书心得体会并及时发送到学校网页上。

(6) 建立学生“读书记分卡”制度。分年级、班级记录学生的读书情况，并对学生的读书情况在期末予以评价。

### 3、总结表彰阶段(20xx年12月)

20xx年6月和10月为我校读书节活动月，7月、12月进行总结表彰前一阶段涌现出的“书香家庭”、“读书之星”、教师读书先进个人，发放奖品原则是“以书代奖”，并对下一阶段工作提出要求。

#### 1、读书阵地建设

学校要加强图书室建设，定期更新书籍，并提高图书室的使用率；开放阅览室；每年定期组织购书、赠书、捐书等活动；班级建好班级图书角，组织好“捐一本好书”、“读一本好书”活动；家庭建设家庭小书房，培养良好的读书习惯，合

理进行家庭教育投资，积极参与学校读书活动。

## 2、开展《古诗词》诵读活动

一二年级：熟读背诵诗词15——30首，推荐书目以短小的儿童诗、注音童话等图文并茂的书籍为主。

三四年级：熟读背诵诗词40——60首，推荐书目以节奏感强，富有趣味而较之低年级又有一定深度的儿童文学作品为主，并注重培养学生不动笔墨不读书的良好阅读习惯。

五六年级：熟读背诵诗词70——80首，推荐书目以科幻作品、富有哲理的历史故事或人物传记及长篇儿童小说和优美儿童散文等为主，并增加符合这一时期儿童口味的现代、当代经典文学作品，努力给学生创造展示自己课外阅读成效的机会。

## 3、具体活动

开展“每天一诗”诵读活动或“每周一得”读书会，向同学们介绍自己看过的新书、好书，交流自己在读书活动中的心得体会，在班级中形成良好的读书氛围。并要求每个班级每周最低向广播站和《蓓蕾文学报》报分别投稿一篇，稿件采用后会择优向其它报纸或刊物投寄。

## 4、课程建设

各班制定学期（年）班级读书计划，每学期确定两本共读书目，布置导读提纲，精心指导阅读，适当安排师生共读；根据学生兴趣，每学期推荐6本以上图书，组织一次读书交流会或开展一次具有本班特色的读书活动，设置“读书”课，每周午间及每周一节课（一、二年级利用一节自习课；五、六年级利用小作文课）进行读书活动，内容为阅读经典或指导课外读物欣赏。

## 5、考查评价

我校将在开展读书的基础上认真组织评选校级“书香班级”、“书香家庭”、“读书之星”等，以更好地激发学生的读书兴趣，体验成功的快乐。

## 6、长效管理

将读书活动纳入学校常规工作。以一年为周期，每年举办一次读书现场会。将每年的6月、10月份作为学校读书节的活动月，公布重点推荐书目，表彰一批“书香家庭”、“书香班级”、“读书之星”，并对下一阶段工作提出要求。

组长：张刚

副主长：李霞乔涛

组员：王峰刘鹏张郑芳李张梅

贾新芝张文邹莲王暖薛铃汪霞

## 小学生课外阅读的实践活动方案及策划篇九

使学生形成浓厚的阅读兴趣，并具有良好的阅读习惯；通过阅读提高学生的综合素养。

（一）向学生和家长宣传课外阅读的重要意义，引起学生的兴趣，提高家长的认识。

（二）积极营造氛围，布置好教室，给学生一个乐于读书的环境。

（三）解决书源问题，让学生不愁没书读。

1. 鼓励学生到学校图书室借阅书籍；
2. 指导学生之间交换读物；
3. 争取家长支持，鼓励和指导家长为学生科学购书。
4. 教师推荐、提供部分书籍。

（四）解决时间问题，不增加学生学习负担。

鼓励学生到校后，阅读课外书，中午在校就餐的学生看课外书；积极开展有效课堂研究，提高课堂教学效率，每周节省一堂语文课，作为课外阅读指导课。

（五）开展读书活动，提高学生读书的积极性。

1. 开展读书活动，鼓励学生写好读书笔记，根据实际情况表彰有进步的同学；
2. 开展读书笔记展览活动，以提高学生读书的积极性；
3. 开展读书手抄报比赛活动。
4. 语文课前开展三分钟读书活动，让学生轮流演讲。
5. 评选“读书明星”，提高读书兴趣。

（六）加强研究，推动课外阅读科学发展。

教师和学生同步阅读，在读书的同时，在提升自身素养的同时，提高课外阅读指导能力。

## 小学生课外阅读的实践活动方案及策划篇十

“腹有诗书气自华”，被誉为“唐宋八大家之一”的苏轼告

诉我们读书会令人产生的美好变化；著名教育家苏霍姆林斯基也说过：“让学生变聪明的方法不是补课，不是增加作业量，而是阅读、阅读再阅读。”所以学生仅凭学会几本教材是远远不够的，必须读好书，多读书，广泛涉猎，日积月累，才能厚积薄发。

我镇在此思想引领下，根据学校的实际，以“博览群书，体验阅读魅力，快乐健康成长”这一主题，让学生走出教科书的桎梏，感受阅读的快乐，体验文质兼美的文章魅力，激发阅读的兴趣，培养良好的阅读习惯，为学生的健康成长和终身发展奠基。

- 1、培养学生对阅读课外书的喜爱之情，使他们在儿童时代养成良好的读书习惯。
- 2、提高孩子们的阅读能力和表达能力，积累优美词句，怡情养性，感受美文意境的熏陶。
- 3、拓展孩子们的知识面、启发孩子们的创造性。

书面阅读、音像阅读、网络阅读。

#### （一）中心学校方面：

- 1、宣传发动工作。组织各校主管教学工作的领导及语文骨干教师召开阅读宣传会议，转变观念，策划全镇及各校的课外阅读活动方案。
- 2、成立课外阅读活动管理小组，建立课外阅读信息交流平台，邀请全镇语文教师加入镇的“课外阅读”教师q群，中心学校业务及各校语文学科组长负责定期上传适合儿童阅读的电子书刊，进行资源共享和交流。
- 3、组织全镇语文骨干教师参加市“阅读课推广”观摩活动，

以四年级为试点在镇上进行尝试式的课堂阅读课推广。

## （二）学校方面：

- 1、加强组织领导。各校成立大阅读活动领导小组，组织指导好本校的读书活动。校长担负起第一责任人的责任，带头转变观念，提高认识，带头读书、买书、藏书、谈书，为活动的顺利推进提供人力、物力和舆论的支持。
- 2、学校制定切合学校实际，有可操作性的课外阅读活动方案，有措施、有步骤地实施。
- 3、学校整理清点图书室的书籍，罗列适合小学生阅读的书目。
- 4、创设良好条件，方便学生阅读。学校从相关公用经费中拨付部分，并多方筹集资金，为每班配备书橱和图书建立图书角；鼓励学生互相交流个人图书；利用学校的电子阅览室，指导学生网上阅读；改革图书借阅办法，进行“批书进班”，让学生自主借阅、开架借阅。
- 5、保证阅读时间。各校将大阅读活动纳入了教学常规管理，保证阅读课每周最少1节课时间，合理从活动课或语文课中调剂。设立早读、午读制度，保证学生课外阅读时间每天不少于半小时。各校将阅读课列入课程设置方案，确保不被挤占课时。
- 6、完善读书评价激励机制，开展多种形式的课外阅读交流活动，学校每学月设“课外阅读积极分子”奖，激发学生课外阅读兴趣。通过开展读书征文、演讲比赛、读书交流会、知识竞赛、读书论坛、现场命题作文、读书格言评选、美文集锦展评、读书笔记（日记）展评、个人藏书展览等活动，为学生创设表现自我的舞台，让学生在活动中体会读书的成功喜悦，进一步激发学生的读书热情。

7、学校每学期举行一次优秀课外阅读指导教师评选。

8、利用家长会，向家长宣传课外阅读的意义，求得家长支持和社会的帮助。学校给家长提供学生课外阅读书目，建议家长根据书目给孩子建立家庭读书书橱，在家庭中创设读书氛围，让子女安心读书。鼓励孩子相互交流自己的家庭藏书，充分开发读书资源。

### （三）教师方面：

1、各年级教师要调查了解学生喜欢哪些书籍，然后有针对性地指导学生购买书籍、订阅报刊。根据新课标的推荐书目，结合本校、本班学生的实际情况补充、删减。

2、主动创设条件，提供时间给学生看书读报，以保证课外阅读的质量。

3、教师要利用教室的黑板报宣传读书的重要性，及指导读书方法，做笔记的要领让学生耳濡目染在书海里畅游，以保证学生能读有所获。

4、教师引导学生阅读与指导习作结合起来，发挥阅读对学生语文素养提高的促进作用。

5、要经常了解、检查学生的读书情况，及时表扬、鼓励。

6、老师要加入到读书活动中，与学生一起看书，定期交流读书心得等。

7、老师要经常和家长联系，交流孩子的家、校读书信息，保证课外阅读的效果。

### （四）学生方面

1、每班选2名学生当班级图书管理员，根据教师教给他们的

图书管理方法，规定学生必须把手中的书看完了，才能把手中的书和图书角上的书交换，管理员做好借书记录。

2、学生阅读课外书籍后用日记、读后感、摘抄好词好句，记录读书点滴体会的形式对文章的内容发表自己的见解、想法，并在课外阅读活动课上进行交流。

3、学生阅读要求做到“五个一”。每周背诵一首（篇）古诗（文）；每周至少完成一张读书卡；每周完成一篇读书心得或一篇练笔；每月读一本好书并互相交流自己喜爱的书；每生建立一本读书笔记（日记）。

第一阶段：策划、准备（1——4周）

1、宣传发动，改变思想认识，中心学校组织读书宣传会议，并与各学校制定课外阅读活动方案。

2、学校图书馆清点、添置图书，制定定时、定班开放，“批书进班”的流动书橱方案并开始实施。

3、各班建立班级图书角。

4、中心学校成立“课外阅读”教师q群。

5、组织语文骨干教师参加镇“课外阅读活动”指导课。

第二阶段：行动、交流（5——18周）

1、各校按照自己的活动方案指导学生开展课外阅读。

2、中心学校组织语文骨干教师进行读书指导课研讨交流。

3、由学校到班到个人跟踪了解课外阅读情况。

4、各校以级为单位组织开展课外阅读成果交流分享活动。

5、中心学校组织镇小学生课外阅读竞赛。

第三阶段：评价、激励（19、20周）

1、制定课外阅读评价方案。

2、评价各校课外阅读活动的过程和成果。

3、表彰优秀的课外阅组织单位和优秀指导老师，展示各校优秀的课外阅读成果，继续大力做好宣传工作。

第四阶段：常规化学校的课外阅读活动开始进入常规化。课外阅读形成常规的学习活动，并定期开展读书交流活动，每年举办一次“读书节”活动。各校利用师生的读书成果，开发出适合本校使用的校本教材。

## 小学生课外阅读的实践活动方案及策划篇十一

为拓宽学生的文化知识视野，培养学生好读书，读好书的良好习惯，从而创建良好的班级读书氛围，激励学生从书本中汲取营养，获得快乐。

1、测查时间：下周一下午第一节课

2、测查对象：一年级每班三分之一的学生，二年级每班四分之一的学生

注：请一年级语文老师将本班学生分成3组，二年级语文老师将本班学生分成4组，填在后面所附的名单里，于周五前将三份名单上传至“教研组活动”——“语文组”——“学生名单”文件夹。

3、测查方式：看拼音读故事。在1分钟内读一个小故事，测前准备一分钟。

#### 4、打分标准：

(1) 语速适中，10分；

(3) 读通顺、流利，不读破句，30分（回读的、读破句的一处扣1分）。

(4) 总体印象：读得流利、较有感情，10分。

5、测查人员、地点：每两班一组，要求一位老师看时间，另两位老师听读并记录（取平均分）。如果发现读得特别好的或特别差在备注一栏中加以标注、说明。

二（1）二（2）金敏卢东燕陈向东地点：一（1）教室后门

二（3）二（4）吕燕吴小君童金松地点：一（4）教室后门

一（1）一（2）商鹏吕群芳吴晓东地点：一（1）教室前门

一（3）一（4）钱石英周琼李玉英地点：一（4）教室前门

要求：测查老师在测试时记录该学生每一项的`所扣分数和总分。

待测学生（周一上午告知抽签组别）按序号排好队，统一呆在一（1）一（4）教室里。

#### 6、奖项设置：

团体：每个年级评优胜班级2个。

个人：一、二、三等奖若干。

## 小学生课外阅读的实践活动方案及策划篇十二

为弘扬诗歌文化，丰富学生校园生活，提高他们的朗诵能力和语文素养，营造书香校园氛围，给学生展示的舞台，发挥学生特长，特举行讲故事比赛活动。具体方案如下：

4月10日晚上在多媒体进行比赛

阳光阅读书香满园

一至三年级学生

讲故事

钱亚东、常倩倩、杨兴利、薛秀娟、权海燕、

李彩娟、陈红艳计算平均分。

关晓磊

杜金安

- 1、各班参赛学生按指定时间进入指定地点参赛。
- 2、参赛学生：每班推荐个人或小组参赛，讲述一个书中的故事，故事可以通过讲述或表演的形式来展现，表演时间在3—5分钟。
- 3、各个班级可在讲故事的形式上有所创新，可播放背景音乐，以创造良好的欣赏情境，获取良好的艺术效果。
- 4、讲故事尽量脱稿、语音清晰准确、抑扬顿挫、情感丰富、表情达意、仪表得体大方、具有感染力。

（满分100分）

- 1、舞台风貌：态度认真、有礼貌，充满自信举止稳重大方。上场，下场安静，有秩序。（酌情打分，满分为15分）
- 2、故事内容：符合要求，健康、向上，时间控制好。（酌情打分，满分为15分）
- 3、正确流利：普通话标准，发音规范，字正腔圆；语句流畅，口齿清楚，声音响亮，停顿恰如其分。（酌情打分，满分为20分）
- 4、语气感情：语言生动，精神饱满，感情真挚，有感染力，轻重缓急合理，感情基调处理得当。（酌情打分，满分为30分）
- 5、表现形式：表情自然、肢体语言丰富、仪态自然大方。（酌情打分，满分为20分）

1、首先每班选取一个故事内容，进行初赛。各班班主任按要求认真组织，精心辅导学生进行比赛。

2、参赛时，以班级为单位，由班主任老师代表学生抽签决定上场比赛顺序。

3、1—3年级全部参赛选手学生于4月10号晚上，由班主任老师组织有序进场，由耿凤新老师负责场地安排，观看过程中，班主任要负责班级纪律。

4、主持人：

5、比赛结束后将评出六个班级参加4月23号的决赛，并评选出相对应的优秀辅导老师，奖励计入考核。

# 小学生课外阅读的实践活动方案及策划篇十三

为引导小学生热爱生活，培养小学生积极乐观的人生态度，很多小学学校都会组织小学生进行社会实践活动，下面本站小编给大家介绍关于实践活动方案小学生的相关资料，希望对您有所帮助。

## 一、活动目的

为了让学生接触社会，接触大自然，开阔视野，提高他们的综合素质。

## 二、活动要求

1、各班根据本班实际情况，自己设计一些游戏活动环节，让大家了解大自然，发现大自然的变化。

(1)、一、二年级，老师可以引导同学们看看花草树木有什么变化，引导他们发挥想象力;春游结束以后，画画自己眼中的春天，以及同学们在一起游戏的情景。画画一律用a3纸大小的画纸，每班并于第九周星期五上交十份优秀作品。另外还可以进行猜谜语，唱歌，朗诵古诗等活动。

(2)、三、四年级进行一定的爱国主义教育活动，做一些体现团队精神的游戏。同时观察春天到来了，植物、天气的变化，去寻找春天的特征，在同学们的画笔下体现出美丽春天的特征和景象。画画一律用a3纸大小的画纸，每班并于第九周星期五上交十份优秀作品。

(3)、五、六年级可以根据公园内的景物现场即兴口头作文表达，抒发对祖国山河的热爱;还可以进行智力问答、知识竞赛等。活动结束后，每位同学写一篇有关“写景状物”的作文，描述春天的景象，以及在公园的所见、所闻，或者是记述根

据所看见的某一现象所联想到的社会问题等。

2、师生可以自行选择去烈士陵园进行扫墓活动，如果去进行扫墓，同学们可以自备一些鲜花，向烈士们敬献鲜花，在扫墓过程中大家要严肃对待，按照祭扫程序认真完成。

### 三、 安全要求

#### 1、安全领导小组：

组长：甄俊健(校长)

组员：李丽薇(副校长) 张松晖(教导主任) 张桂卿(副教导主任) 马雪清(副教导主任) 欧扬(辅导员) 梁秀丽(一年级级组长) 司徒艳娟(二年级级组长) 黄凤爱(三年级级组长) 谭仲爱(四年级级组长) 黄用霞(五年级级组长) 谢笑英(六年级级组长)

2、活动总指挥：甄俊健、李丽薇、张桂卿、马雪清、欧扬

联络员：张松晖

3、车辆安排指挥：关天福、关永锋、余国富、余国誉

#### 4. 安全注意事项

a□ 请老师务必落实安全措施，乘车时不能伸手或头往窗外，不能在车上追逐或大声喧哗，学生必须尽可能地坐下，不要站立；学生离队班主任必须掌握。如有突发事件，班主任首先报告所属年级的安全领导小组成员；由安全领导小组成员协助处理。

b□ 请各班主任根据少先队的需要尽可能安排活动的节目，让学生在活动期间充分、积极地参与一些有益活动；教育学生注

重卫生，学会节约。

c□ 一至三年级从金山公园回校时间为下午三点，四至六年级从新昌公园回校时间为下午四点。

d□ 班主任与跟班教师在有突发事件时要第一时间进入现场，并采取措施尽快减少危害的继续。

e□ 有突发事件，先要积极协助处理；重大事故要及时上报学校领导。

f□ 事发地点的安全领导小组成员与班主任首先指挥学生采取自救措施，并采取措施尽快减少危害的继续；学校应急小组开展抢救工作，工作小组尽快制定方案，终止危害的发生。

#### 四、车辆安排

上车顺序：每班一辆车，从六年级开始上车。

#### 一、指导思想

综合实践活动课程是以全面提高学生的综合实践素质，开发人的潜能，使学生得到全面的、和谐的、充分的发展为宗旨。以活动为主要形式，以实践为主要环节，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“设计”、“制作”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列活动中，发现和解决问题，体验和感受生活，进而学习科学研究的方法，发展综合应用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。

#### 二、总体目标：

1. 亲近周围的自然环境，热爱自然，形成自觉保护周围自然环境的意识和初步能力；

3. 了解基本的生活自理的习惯，养成勤奋积极的生活态度；

4. 激发好奇心和求知欲，养成从事科学研究的正确态度，发展探究问题的初步能力。

5. 通过开展综合实践活动，让学生掌握一些信息技术、劳动技术、社区服务等活动中的一些具体技能；并在活动中获得参与综合实践的积极体验和丰富的经验，塑造完美人格，养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

### 三、具体目标

1. 增进学生对自然的了解与认识，增强关爱自然、保护环境的思想意识和能力。

(1) 走进自然，增进对自然的了解与认识，理解人与自然的内在联系；

(2) 关心自然环境，自主探究自然问题，具有环保意识；

(3) 参与环境保护的活动，增强环境保护能力。

2. 主动积极地参与社会活动和社区服务，增进对社会的了解与认识，增强社会实践能力，并形成社会责任感和义务感。

(1) 走入社会，增进对社会的了解与认识，理解个体与社会的关系；

(3) 遵守社会行为规范，养成社会交往能力，学会与他人共同生活、工作；

(4) 关心他人，关心社会，具有服务社会的意识和社会负责的态度。

3. 掌握基本的生活技能和劳动技术，具有自我认识能力，养成负责的生活态度。

(1) 反省自我，增进自我认识，确立自信，树立人生理想，积极进取；

(2) 掌握基本生活技能，学会适应社会生活，养成负责的生活态度；

(3) 了解与认识现代生产和劳动技术，端正劳动态度，养成良好的劳动习惯。

4. 发展主动获得知识和信息的能力，养成主动获得信息的学习习惯和主动探究的态度，发展信息素养、探究能力和创造精神。

(1) 学会自主提出问题、制定获得方案，并组织实施；

(2) 形成自主收集信息和处理信息的能力；

(4) 养成主动探究的习惯，形成问题意识，发展探究能力和创新精神。

5. 组建一支基本稳定的师资队伍，以全面推进课程改革为抓手，加强校本教研，提高教师素质，推进课题研究工作稳步发展。

#### 四、资源的开发与实施

针对学校实际，我们这学期倡导主要围绕下列线索进行设计和开发。

1. 利用学科课程生成综合实践活动课题

综合实践活动不是学科课程，同时又是必修课程，不能成为

其他课程的附属品，但不是对立的，而是相互联系的，综合实践活动与各学科领域形成一个有机整体。学科领域的知识可以在综合实践活动中延伸、综合、重组与提升；综合实践活动中所发现的问题、所获得的知识技能可以在各学科领域的教学中拓展和加深；在某些情况下，综合实践活动也可和某些学科打通进行。学科知识不再是唯一的学习资源，所以我们应当突破学科教学自我封闭的僵化模式。扩展学生的知识领域，提高学生的综合学习能力，要使课堂成为学生整个学习生活的策划中心，依托学科课程开展综合实践活动，把课内外打通，对学科资源和非学科资源的开发进行一体化设计，将丰富多彩的现实生活引入课堂。因此，我们将考虑如果有有机地与学科内容进行整合，开发综合实践活动的活动内容。

## 2. 走进社会生活,生成综合实践活动课题

我们的生活是丰富多彩的，但是很多学生对自己的生活熟视无睹，丰富多彩的生活对他们来说是平淡无奇的。这是因为他们对身边的小事往往习以为常，见怪不怪。所以引导学生走入社会生活,获得生存体验，让学生用研究的眼光看待周围发生的事情，从社会生活中选择和确定课题进行研究，从学生身边的小事生成综合实践活动课题，也是这次课程改革的重要理念。如《吸烟有无毒害》、《网络利与弊》、《了解身边的环境》等通过参观、访问、实地考察、实际参与、亲身探究等活动，了解社会的现象与社会问题。因此，我们将着重引导学生形成关注社会、服务社会的意识和能力，增强社会责任感和社会实践能力，加强学校与社会、教学与生活的联系,发掘学生学习 and 成长的资源,使学生的学习生活更充实、更有趣、更有意义和富有创造性，有效利用校外教育资源。

## 3. 走进自然，生成综合实践活动课题。

根据学校及周围自然环境的状况，引导学生自主地从自然环境中发现问题，并指导学生通过观测、考察、实验、探究等

形式，收集各种自然环境的信息，关爱自然，提高环保意识，保护和改善生活环境和生态环境，防治污染和其他公害。

## 五、工作思路：

(一)整体构思，制订切实可行的活动纲要。综合实践活动课程具有很强的自主性，学校要因地制宜，因时制宜，充分开发利用各种教育资源，落实课程计划的要求，拓展综合实践活动的实施空间。本学期，学校将把综合实践活动与学科课程、特色建设、德育活动等联系起来思考，在各年级实践探索的基础上制订出详细、全面、切实可行的活动纲要，以使综合实践活动有序深入地开展。

(二)加强学习，提高对活动课程的认识。加强专题培训。组织教师认真学习新课程标准及研究性学习的有关材料，综合实践活动的优秀案例其它综合实践活动课程的理论和经验文章。让每一位指导教师都明确开设“综合实践活动课”的意义，用正确的理论指导学科教学实践。培训的方式可以是多样的：集中培训、教研组研讨、个人自学相结合，以“案例式”、“对话研讨式”等学习形式使学习具有灵活性和多样性，理论学习和实践研究联系起来，使之具有针对性和时效性。使教师在活动中不断反思，获得实践经验。

(三)积极参加教研活动，增强交流。积极参加省、市、区组织的教研活动，实现校内老师增强交流，本校与外校老师之间加强交流，吸取兄弟学校开展本课程的经验，更好地推进我校的综合实践活动课程的有效实施。

(四)注重过程，进行有效的实践活动指导。本课程主要以活动为载体，以综合为特征，以实践为重点，主要以课题研究为基本形式的研究性学习活动；以社会考察为主的体验性学习活动等学习来开展。学生通过社会考察、讨论分析、角色扮演、办报创作等社会活动方式，对主题进行探究、发现，通过从不同角度对社会问题和科学现象进行研究，自己去发现

问题并作出结论。通过丰富多彩的活动，增加学生亲身体验的机会，经历活动中的各种感受，在实践中锻炼学生的创造意志，培养学生创造性个性品质，发展学生创造性思维。注重学生的活动过程的展现。在活动过程中，教师引导学生制定研究计划、记录活动经过、撰写小论文调查报告，要及时了解学生开展活动的情况，有针对性地进行指导、点拨、督促，并且这些事情要力争在课堂上、在老师的指导下、小组内成员合作完成。让每个学生都在活动的过程中，亲历探究的过程，体验成功的乐趣。加强教师的有效指导。教师要及时参与学生的研究，预设学生将会遇到的困难，给予有针对性的帮助与支持，尤其是方法上的指导，帮助学生找到适合自己的学习方式和探究方式，将教师的有效指导和学生自主选择、主动实践有机结合起来。

(五)关注评价，深入推进实践活动的开展。要引导学生对自己在综合实践活动中的各种表现进行“自我反思性评价”，收集好每次活动的方案设计、活动成果作品、反思日记、研究报告等，及时记录自己参与综合实践活动探究的过程和体验；开辟学生成果展示。学校可利用校园广播、橱窗等栏地将学生的研究成果、小论文、小报告、小作品展示或展览。让教师、家长、学生都积极参与对学生综合实践活动过程的评价，采用自评、互评等方式，实现评价主体和评价内容的多元化和评价过程的动态化。

(六)加强和家长的联系，争取家长参与到活动中来。能够取得家长的支持和配合会使综合实践活动开展得更加顺利，因此可加强和家长的联系，争取家长参与到活动中来。

(七) 具体活动内容：

1. 寻找春天 学做叶画
2. 认识绿色食品 学做凉菜、水果拼盘，做饺子

3. 小菜园 通过采访，实地察看，了解几种蔬菜和水果存在的主要问题，

4. 走进纸的王国 学简单的折纸、剪纸

5. 零用钱的调查 调查 采访零用钱的去向

## 六、流程安排：

1、制订并贯彻综合实践活动计划、讨论活动内容，订好学期活动计划。

2、召开担任综合实践活动课程的指导教师培训会。组织教师认真学习新课程标准及研究性学习的有关材料，综合实践活动的优秀案例其它综合实践活动课程的理论和经验文章。

3、按制定的计划开展活动。

4、进行阶段性的工作小结。

5、组织一次综合实践活动研讨活动。

6、收集整理活动资料。

7、完成综合实践活动学生的评价工作。

8、总结综合实践活动实施情况，撰写专题总结。

## 七、活动评价

(一)综合实践活动的评价方式多种多样的，通过观察、记录和描述学生在活动过程中的表现，并以此作为评价学生的基础。本学期将充分发挥评价这一机制激发学生开展综合实践活动的热情，通过评价让学生感受自我成长，促进自我反思，享受成功的喜悦。

1. 注重过程：小学综合实践活动的评价不过分强调结果的科学性与合理性，将关注的视角指向小学生获得结果和体验的过程，注重小学生在活动过程中的表现。在具体操作中，教师可以通过观察，采用即时评语的方式记录小学生在综合实践活动过程中的行为、情绪情感、参与程度、努力程度等表现，并将其作为评价小学生的标准。
2. 尊重多元：小学综合实践活动的评价鼓励并尊重小学生极富个性的自我表达方式：演讲、绘画、写作、表演、制作等。在教师对活动做出评价的同时，通过讨论、协商、交流等方式引导，小学生进行自我评价、相互评价。
3. 注意反思：发挥评价的指导功能，引导小学生反思自己的实践活动。通过调动小学生的认识和情感因素，激励小学生自觉记录活动过程（特别是重要的细节）、投入对问题的讨论、对成果的分析及思考中，主动审视自己的利弊得失，逐步完善自己的行动，拓宽自己的视野，达到自我反思、自我改进的目的。

## (二) 综合实践活动的教师评价

小学综合实践活动中的教师评价以下列几项为标准：(1) 深刻领会综合实践活动的实质并以负责的态度参与这门课程的实践；(2) 不断完善和更新自己的知识结构以应对学生广泛的知识需求；(3) 逐步发展活动中规划与设计课程的能力组织、管理与协调的能力、探究与问题解决能力、收集和处理信息的能力、课堂教学调控能力。

为了进一步落实新教育理念，引导学生“聆听窗外的声音”，引导学生热爱生活，关注社会，关心城市发展，培养学生积极乐观的人生态度，促进多元价值观的形成。为此制定日照港第一小学学生“参观xx城市展览馆、污水处理厂与xx水产研究所”社会实践活动方案。

## 一、活动目的：

1. 将研究性学习与社会实践相结合，让学生走出校园，走向社会，关心社会发展，关注社会问题，开辟出有自己特色的社会实践的新途径。
2. 改变学习方式，拓展学习资源，拓宽发展空间。
3. 参与社会实践，激发学习兴趣。
4. 了解日照的发展历程，激发学生热爱家乡保护环境的情感。

二、活动时间：3月25日上午8：00---11：30(周三)

三、活动地点：污水处理厂、城市规划展览馆、水产研究所、日照市外国语实验学校

四、参加人员：五、六年级

五、组织部门及职责

组织部门：教科处

领导成员：鲁xx

总负责人：安xx(负责活动前的组织、交通安全、活动纪律、安全教育等工作。)

联络人员：相xx

医疗救护：杨xx 随队参加活动，配备常用药品，负责突发事件引起的学生受伤情况。

跟班情况：

负责人：相xx 负责人：安xx

五年级一班 王xx 六年级一班 郑xx

五年级二班 刘xx 六年级二班 王xx

五年级三班 张xx 六年级三班 丁xx

五年级四班 马xx

1. 活动前召开五、六年级班主任及带队教师会议(周二下午第一课)，明确各自职责。
2. 班主任对学生进行安全与纪律教育，培养学生遵纪守法与自我保护意识。具体要求：
  - (1)一切行动听指挥。参观中不得打闹嬉戏，不离队、不掉队。
  - (2)活动过程中爱护公物，讲文明、讲礼貌，爱护环境卫生。
  - (3)服从安排听指挥，站队做到快静齐，善于观察多思考。
  - (4)出行在外要牢固树立“安全第一”的意识，有事及时向带队老师报告。
3. 往返前认真清点人数，有序地开展活动，活动时要文明，相互关心，注意安全，不搞有安全隐患的活动。若活动时发生意外，应立即向负责人汇报，并采取积极有效的救护措施。
4. 活动结束后5.1、5.2和6.2填写综合实践活动记录表，5.3和6.1上交以保护环境、水资源为主题的参观手抄报，5.4和6.3上交参观心得体会(a4纸打印)。周五之前以班级为单位收齐后上交教科处。每班选取3张最美参观照片上交教科处(电子版)。

5. 参与社会实践的班级和个人，必须注意自身形象，认真参加活动，为学校和个人树立良好的社会形象。

## 小学生课外阅读的实践活动方案及策划篇十四

《语文课程标准》把课外阅读作为语文教学的一项重要内容，规定小学六年课外阅读量不少于100万字。苏霍姆林斯基说过：“让学生变聪明的方法不是补课，不是增加作业量，而是阅读、阅读在阅读。”

杜甫说：“读书破万卷，下笔如有神。”名人名言字字连珠，道出了读书的重要性。阅读能力是一个人的基本素质，阅读教学还是民族文化遗产的重要手段。

### 二、具体目标

- 1、培养学生对母语的新近，热爱之情，使他们在儿童时代养成良好的读书习惯。
- 2、让孩子们从小受到经典名著的熏陶，尽早步入文学的殿堂。
- 3、提高孩子们的阅读能力，表达能力。
- 4、拓展孩子们的知识面、启发孩子们的创造性。

### 三、机构设置

课外阅读领导活动小组

组长：祝振华

副组长：张春梅

组员：

## 四、学期具体活动计划

### 一、创造良好的读书氛围

1、环境可以塑造人，也可以改变人，孩子们每人交一本书写上名字整整齐齐得放在图书角上，每班选2名图书管理员，教师教给他们图书管理方法，同时把图书借阅规定给学生们讲解清楚，必须把手中的书看完了，才能把手中的书和图书角上的书交换，并让管理员做好借书记录。

### 二、科学落实阅读时间

1、建立“晨读”和“午读”的制度。每天早午饭后为学生自由阅读课外书籍时间，任课教师不得随意占用。

2、每周四下午第一节课为阅读指导课，教师做读书方法知道或开展读书交流活动，让学声有充足的时间和空间享受阅读。

### 三、度身推荐阅读材料

认真分析学生可能拥有的阅读材料，来源无非是：教材、补充阅读、家中订阅的报刊和藏书，学校图书馆、向他人借阅。对农村孩子来说，除了教材，他们可能拥有的阅读材料十分有限，许多孩子所谓的读书其实就是读教科书。12册教材，每册教材的课文一般不超过30篇，每篇以800字计算，学生如果只读教科书，那么小学阶段他的阅读量只有不到30万字。30万字是什麽概念？不足一部《安徒生童话》、《三国演义》的四分之一。培养学生养成良好的课外阅读习惯，鼓励学生多读、读有益的课外书籍，开展课外阅读活动不失为一个好举措。

“腹有诗书气自华”。要想成为一名有文化、有修养的“大家”，仅凭学会几本教材是远远不够的，必须读好书，多读书，广泛涉猎，日积月累，才能厚积而有所成。学校根据

《语文课程标准》推荐的优秀诗文和课外读物，学生实际情况，制定一个以提高学生的语文素养和人文素养为目标的课外阅读参考书目。优秀的诗文犹如孩子们的精神食粮，除了学校图书馆的藏书外，各班对照书目开办班级图书馆，人均藏书量在5册以上。

## 小学生课外阅读的实践活动方案及策划篇十五

### 一、活动目的

书是人类的朋友，书是人类进步的阶梯！为了让学生快乐地读书，让老师、家长一同参与读书，让书籍成为师生、家长的朋友。同时，为促进学校、家庭、社区的文化建设，让书香溢满校园，让书香浸润人生。

### 二、活动目标

#### 1、感受阅读的快乐

阅读可以使人抛开许多烦恼，当人完全深浸在书中时，宛如进入一个文学宫殿，驰骋古今跨越地域。在书中辨是非、明善恶，由、书中获得智慧与快乐体验。

#### 2、培养终生阅读的习惯

#### 3、建立学习型学校

我校是一所农村小学。读书课程的深入进行也会对学校文化环境产生潜移默化的影响。在人人谈读书、人人爱读书、人人去读书的氛围下，学习型学校、文化型学校的建设也在同时进行。

### 三、活动领导小组

## 四、活动内容：

### (一)、师生共读

- 1、学校总体部署、组织规划，推动活动全面开展。
- 2、精心构建多元化的读书网络。丰富校园文化建设，读书园、班级建立图书角。
- 3、科组制定各年级课外阅读方案，推荐各年级阅读书目。
- 4、课外阅读与学校德育工作相结合，利用三·八妇女节、母亲节、“六一节”等为契机，开展征文、读书卡设计比赛、评选读书小明星等活动。利用小记者站、广播站，宣传阅读先进分子，交流读书体会等。
- 5、教师与学生一起阅读、写作，交流读书体会。每人定时上交读书心得，整理、编写教师个人作品集。
- 6、学生在老师的指导下广泛阅读，每周至少完成一张读书卡、一篇读书心得或一篇练笔。
- 7、学生设立个人读书卡集和个人作品集，摘抄好词好句，记录读书点滴体会。每学期出版一期个人读书小专辑。

### (二)、亲子共读

- 1、家长不管工作有多忙，抽空和孩子共同阅读。与孩子一起读，和孩子一起去欣赏那动人的图画和文字，在被孩子天性感染的同时也要用自己的真诚投入去影响孩子。
- 2、与孩子交流读书心得。用孩子听得懂的语言，和他聊聊那本书，你读到些什么，有哪些疑问，你是怎么想的……也要让孩子对你说说，他在听完你的描述后，有些什么想法和发现等等。

- 3、与孩子一起玩读书游戏。特别是低年级的学生，孩子玩智力游戏的时候尤其需要父母的参与，激发他对读书的兴趣。
- 4、每年开展一次“家教征文”活动，让家长与孩子的文化素养在阅读和写作中不断积淀与提高。
- 5、开展“读书卡设计”比赛、“小手拉大手，同读一本书”活动，将家庭引入到热爱图书、享受阅读的行动中来。
- 6、开展“亲子同游乐”活动，使家长与子女互动，学校与家长互动，子女间互动，家长间互动。使我校“构建多元互动教育研究”的“亲子共读”活动部分推进发展。

## 小学生课外阅读的实践活动方案及策划篇十六

### 一、比赛目的：

为检验各班写字教学效果，进一步引起学生对书写的高度重视，培养正确的书写习惯，引导学生把汉字写正确、端正、整洁、美观，让学生从小练就一手好字，受益终生，特举办本次书法比赛。

### 二、比赛要求：

- 1、参赛对象：一至六年级全体学生。
- 2、参赛字体：硬笔楷体。
- 3、参赛要求：一至二年级用铅笔书写，三至六年级学生用钢笔或水性笔。
- 4、书写内容：比赛内容、格式由各年级商议后自定。

- 5、学生在参赛纸背面的右下方写好自已的班级、姓名。
- 6、参赛作品的卷面须整洁，无折皱、不卷曲，有错别字的作品一律淘汰。
- 7、每班交作品10件进行评选。
- 8、比赛用纸参照往年格式，可有适当改变。各年级负责人需到教务科梁伟才老师处自行领取样板并进行印刷。
- 9、比赛结果须在5月16日（周三）前交教研组长，打印一份，上传一份。
- 10、全员参与、三十分钟内完成。
- 11、比赛时间：5月15日（星期二）下午4点半—5点
- 12、比赛地点：各班教室。

### 三、奖项设立：

一、四、五、六年级：一等奖4名，二等奖8名，三等奖12名，共24名。

二、三年级：一等奖3名，二等奖6名，三等奖9名，共18名。

### 四、评委：

互相交叉：一二年级、三四年级、五六年级

### 五、各年级负责人：

1、比赛用纸：

2、奖状印刷、书写

## 小学生课外阅读的实践活动方案及策划篇十七

为了提高我校未成年人的思想道德素质，充实学生的精神世界，使学生过一个有意义的假期。结合我校实际情况，拟在暑假期间开展丰富多彩的假期活动，有关事项如下：

充分利用各类未成年人校外活动场所，围绕“离校不离教，放假不放育”、“走进社会、认识社会、服务社会”，结合“五远离”教育：远离毒品、远离社会不良小团体、远离不良的生活方式、远离不良的音像制品、远离茶吧网吧等青少年不应去的娱乐场所。

切实抓好青少年现代公民意识培养，探索青少年创新发展能力建设的新途径，为青少年学生学习、交流、实践提供平台，全面推进青少年素质的现代化，引导学生过一个积极健康充实的七彩假日。

“七彩假期，和谐社区——劳动最光荣体验活动”。

7月上旬——8月下旬

（一）学期结束前邀请法制副校长来校作一次法制、安全教育专题教育讲座，学校利用休业式重点进行防雷击、防火灾、防中暑、防食物中毒、防溺水、防交通事故等安全知识和防盗抢、防诈骗、防伤害等自护自救知识教育，教育学生不参加带有危险性的游乐项目，不进“黑网吧”或其他娱乐场所，不搭乘“黑车”和超载车辆出行，不到有安全隐患的场所或区域玩耍等。学校密切与家长、社区的联系，通过发放《告家长书》、“家校路路通”等形式，增强学生家长的安全意识，切实担负起监护人的责任，对孩子加强教育和监管。

（二）开展读书活动：

利用假期阅读课外书籍，做好读书摘记。暑期中阅读一本青

暑期健康类的书籍，写一篇读书心得，做一份“我为家庭来保健”设计方案，开学后学校组织评比。

（三）开展“与世博同行——画明信片”活动，开学后交班主任参加学校评比。

（四）联系社区实践活动，组织学生参加社区实践活动，活动主题：“七彩假期，和谐社区——劳动最光荣体验活动”。

要求学生于7月5——6日到户口所在居委、村委报到，参加社会实践活动，组成志愿者服务队，参加小区公益劳动，帮助孤寡老人。

各社区将开展的活动有：

1、文明礼仪、法制安全、文明上网等教育讲座活动；

2、深入社区宣传世博知识，开展世博知识竞赛、征文、摄影等活动；

3、开展假期生活征文比赛；

4、联合社区开展“走进社区”心理健康教育宣传：组织教师志愿者到社区进行心理健康教育宣传，向居民宣传心理健康知识，介绍青年心理卫生知识。特别是面对社会竞争的压力，他们在学习、生活、人际交往、升学就业和自我意识等方面，会遇到各种各样的心理困惑或问题，帮助他们解决矛盾，增强应对挫折和处理危机的能力。

5、增强学生、家长的健康意识，开展健康教育宣传，提高自我保健能力。

6、组织学生开展各类益智的文体娱乐活动。

# 小学生课外阅读的实践活动方案及策划篇十八

随着经济繁荣的发展，交通事业迅猛发达，车辆川流不息地在马路上行驶。为了家庭的幸福，生命的安全，使爸爸妈妈放心工作，我们每个小学生要熟记最基本的交通标志，做到愉快上学，平安回家。

## 二、活动过程

- 1、中队长宣布：“红绿灯下‘小交警’”主题队会现在开始，全体起立。
- 2、各小队整队，报告人数。
- 3、出队旗。
- 4、唱队歌。

## 三、主持

同学们据有关资料统计，我们国家因事故每3分钟就有1人受伤，每10分钟就有1人丧生，让我们永远记住这血的教训，严格遵守交通规则。

主持请听快板。

第一小队出场。

同学们，上学校，交通安全要记牢，  
街上来往车辆多，走路要走人行道，  
过马路走斑马线，先看左再右瞧，  
红灯停，绿灯行，听从指挥不乱跑，

交通规则要遵守，安全第一最重要。最、重、要！

主持非常感谢第一小队的同学为我们的精彩表演。

同学们：交通法律你们又知道多少呢？下面让我们一起参加交通知识知多少竞赛，同时也考考自己。

竞赛分必答和抢答两部分，答对一题10分，比一比，哪个小队得分最高。

### 必答题

1、什么灯亮时，准许车辆、行人通行？

答：绿灯。

2、什么灯亮时，不准什么通行？

答：红灯亮时，车辆、行人禁止通行。

3、行人须在什么道内行走，在没有人行道路时，行人该怎样行走？

答：行人须走人行道，没有人行道要靠右边行走。

4、行人横过车行道时，须走什么道？

答：人行横道。

5、行人通过没有交通信号控制的人行横道，须注意什么，不准怎样？

答：须注意车辆，不准追逐猛跑。

6、行人不穿越、倚坐人行道、车行道上的什么？

答：交通护栏杆。

7、乘坐公共交通工具时，不准携带什么？

答：易燃易爆等危险物品。

8、车辆、行人必须在道路上怎样走？

答：各行其道。

主持：现在宣布比赛结果

第一名小队

第二名小队

主持：接下来由第五小队为我们表演顺口溜

经济繁荣车辆多，交通安全记心中，

骑车走路靠右边，横穿公路莫慌忙，

行人须走人行道，机动车道勿来往，

越过街道勿随意，斑马线上走安详，

行经十字路口，绿灯为你导方向，

列队过街应迅速，不与车辆把路抢，

候车有序分先后，先下后上互谦让。互、谦、让！

主持：同学们，我们的生活是美好的，也是复杂多变的，我们想要生活更加幸福，就得学会保护自己。接下来请欣赏手势操表演。

前三遍走队形，后两遍做动作，第六遍音乐，队伍靠拢呼号：  
交通安全从我做起，共创文明少年先锋！

主持人：全体坐下，请辅导员总结这次活情况。

辅导员：同学们，我们今天举行的“红、绿灯下小交警”主题中队活动，大家增长了不少交通安全知识。我们不但要自己严格遵守交通法规，还要向我们身边的人宣传，人人争做红、绿灯下的小主人。

主持人：呼号。

辅导员：为共产主义事业而奋斗。

队员：时刻准备着！

中队长：退队旗！

中队长：中队“红、绿灯下小交警”主题队会到此结束。