

2023年一和许多教学视频 许许多多刺教案小班(模板14篇)

决议通常需要经过深思熟虑、充分讨论和权衡利弊。决议的评估和反思是必要的，它可以帮助我们发现问题和不足，并及时采取纠正措施。通过阅读下面的决议文本，我们可以更好地了解决议的基本结构和表达方式。

一和许多教学视频篇一

1、教师布置好水果货架，创设游戏情境。

教师：小朋友今天水果超市开业了，你们看超市里都有哪些水果呢？（幼儿自由说说水果的名称）。

2、游戏“买水果”。

教师：现在老师来当营业员，请大家去买个苹果。

教师：水果宝宝回家了，请大家把苹果送到大筐里。

教师小结：一个一个合起来和起来就是许多苹果。

用同样的方法请幼儿买1个梨子，把梨子一个一个送回筐里。

3、幼儿观察筐里的水果，建立“许多”的概念。

教师：看看筐里的水果，多不多呀？（学习“许多水果”）。

教师：今天班上来了小动物，你们把筐里的许多水果一个一个送给小动物吃吧！

一和许多教学视频篇二

1. 引导幼儿倾听和理解故事《大狮子的许许多多辫子》，感受狮子惊讶、害羞、快乐的情绪变化。

2. 尝试讲出故事中感兴趣的部分。

1. 物质准备□ppt(配具有音效的对话)，大、小图书各一本，狮子表情图片(大、小若干)，可操作的背景卡若干。

2. 经验准备：日常生活中有更换发型的经历；欣赏过动物角色的故事。

1. 采访小朋友换发型的感受，调动对发型的已有经验。

(1) 指导语：今天的发型有什么改变？换了新发型有什么感觉？

重点：引导幼儿在观察伙伴发型变化的基础上，通过自身经历讲出换发型时的心情，为故事中的线索做铺垫。

(2) 指导语：有一只狮子也梳了新发型，你猜“他”的心情怎么样呢？鼓励幼儿大胆表达对故事情节的猜想。

(由于调动了孩子们对发型的经验，在引起共鸣的同时，孩子们用较为丰富的语言表达出对改变发型的看法。)

2. 欣赏故事，初步理解故事内容。

(1) 边播放ppt边带领幼儿欣赏完整的故事。

(2) 引导幼儿讨论故事中自己最喜欢的部分。

指导语：你最喜欢故事里的哪一段？

重点：鼓励幼儿用自己的语言讲出故事中喜欢的部分。

(这是个开放的提问，孩子根据自己印象深刻的故事内容进行表达，有的“喜欢小兔子帮狮子梳头”，有的“喜欢狮子跑”，有的“喜欢动物之间对话”，有的“喜欢最后大家都梳辫子”。由于在备课时考虑得细致，所以这个环节中孩子们关注的地方基本与预设的关注点一致，在帮助幼儿分享的同时梳理和提炼需要掌握的要点。)

3. 分析故事中狮子情绪的变化，加深对故事的理解并尝试讲述。

(1) 集体讨论狮子表情的变化。

重点：充分感受狮子表情的变化以及内心的变化。

(2) 幼儿操作材料并尝试用自己的语言或故事中的语言再现故事。

指导语：在什么情况下狮子出现这样的表情变化？

重点：摆表情图的重点——情节；讲的重点——使用故事中的语言。

活动延伸教师展示故事的原版图书，拓展幼儿对阅读的兴趣。

故事梗概(略有改编)大狮子来到小兔子的家，发现小兔子头上梳着一条大辫子，可爱极了！小兔子说：大狮子说：“是呀，真不好意思！”小兔子站在高高的梯子上说：“那我来给你梳梳头吧。”大狮子坐在矮矮的凳子上说：“好啊，谢谢你！”小兔子给大狮子梳头，梳梳着，给他梳了许许多多辫子。大狮子一照镜子，吓了一跳：“哇，你给我梳了这么多辫子啊，可我不是女孩呀！”头上有许多许多辫子，大狮子一点也不喜欢。“太难看啦，太难看啦！”大狮子用手捂住脑袋，逃出门

去。大狮子跑过小马(陆续跑过水牛、山羊、骆驼)的身边，小马(水牛、山羊、骆驼)说：“特别，特别难看吧？”大狮子反问。“好看，你的头发就像麻花一样，多可爱啊！”最后大狮子躲进山洞里，藏起来了。第二天，大狮子从山洞里出来了。他看见了小马、水牛、山羊、骆驼。小马把辫子梳在鬃毛上，水牛把辫子梳在尾巴上，山羊把辫子梳在胡子上，骆驼把辫子梳在驼峰上。大狮子看到大家，笑着说：“哈哈，原来你们也梳辫子啦，真好玩啊！”

让孩子在玩中学，学中玩，即让孩子动脑动手，又锻炼了手眼协调的能力，感受游戏的乐趣。不足处没有跟孩子的日常生活中的系鞋带、系衣服扣相连。

一和许多教学视频篇三

《大狮子的许许多多辫子》讲述了一个意趣共同、构思巧妙的故事。在这个兴趣盎然的想象世界里，孩子们会随着大狮子的许许多多辫子，感遭到许许多多的阅读快乐。

梳着一条大辫子的'小兔子，热情地给大狮子梳理乱蓬蓬的头发，不知不觉地给大狮子梳了许许多多辫子。可是，大狮子一点儿也不喜欢本人的辫子，他抱着脑袋逃出小兔子的家，伤心肠躲在洞里不敢出来。没想到，第二天，他看到他的朋友们都梳起了辫子，大狮子变得好开心！

故事描写了大狮子的诧异——伤心——害臊——快乐等心情，他的心理进程生动有趣地反映了幼小儿童的心理。小孩子天生爱模拟，处处都想和他人一样。由于别的男孩儿都不梳辫子，所以，大狮子为本人的辫子感到难为情。其他小动物呢，由于对大狮子的辫子感到新颖和有趣，便纷繁模拟起来。同伴的认可，让大狮子的快乐在心底流淌。

故事的角色设计可谓匠心独具，每个共同的辫子，不只会让孩子们捧腹大笑，也会让他们牢牢地记住动物的典型特征。

小兔子的一根大辫子和大狮子的许许多多辫子，还会让小孩子自但是然天文解了“1”和“许多”这一对数学概念。

大狮子来到小兔子家，小兔子头上梳着一条大辫子。

小兔子说：“大狮子呀，你的头发真乱呀！”大狮子说：“是呀，真不好意思。”

兔子说：“那我来给你梳梳头吧。”大狮子说：“好啊，谢谢你。”

小兔子给大狮子梳头，梳着梳着，给他梳了许许多多辫子。

大狮子一照镜子，吓了一跳。“哇，你给我梳了这么多辫子啊，可我不是女孩儿呀！”头上有许许多多辫子，大狮子一点儿也不喜欢。

“太难看啦，太难看啦！”大狮子用手捂住脑袋，逃出门去。

大狮子跑过小马的身边。小马说：“哇，大狮子的头发好特别啊！”

大狮子跑过水牛的身边。水牛说：“哇，大狮子的头发好特别啊！”

大狮子跑过山羊的身边。山羊说：“哇，大狮子的头发好特别啊！”

大狮子跑过骆驼的身边。骆驼说：“哇，大狮子的头发好特别啊！”

最后，大狮子跑进了山洞里，躲起来。

第二天，大狮子从山洞里出来了，他看到了小马，看到了水牛，又看到了山羊，最后他看到了骆驼。

大狮子忽然变得非常高兴。大狮子说：“哈哈，原来你们也梳了辫子啦！真好玩儿啊！”

一和许多教学视频篇四

1. 创设情境，平安夜要吃苹果。出示课件，挂满苹果的苹果树，带领幼儿唱歌曲《苹果歌》：“树上许多红苹果，一个一个摘下来。我们喜欢吃苹果，身体健康多快乐。”边唱边摘苹果，课件中的苹果一个一个的摘下来。提问幼儿：“苹果是怎样摘下来的？”

2. 将摘下来的苹果分别放到两个袋子中，认识“1”和“许多”。

3. 简单总结，许多的苹果，可以一个一个的摘下来。摘下来的一个一个的苹果组成了许多苹果。

二、游戏论证

1. 请小动物吃苹果

创设情境，来了许多小动物吃苹果，根据小动物的数量，点选出“1”和“许多”。先请幼儿回答，教师操作。再请幼儿亲自操作。

2. 和小雪人过圣诞节

吃完苹果，一起庆祝圣诞节。点击小雪人和圣诞树，看雪花飘落数量，请幼儿回答出是“1”片雪花还是“许多”片雪花。重复游戏，用动作表现出不同数量的雪花。

三、练习反馈

出示教学挂图，讲述熊妈妈分蜂蜜的故事，请幼儿分辨

出“1”罐蜂蜜和“许多”罐蜂蜜。提示幼儿，仔细观察，是一罐一罐的蜂蜜组成了许多蜂蜜。

四、故事总结

欣赏动画片《开心农场》前半部分，根据动画片提问：“小高斯是吃了一袋零食还是许多袋零食？”根据幼儿回答，进行总结，小高斯吃了一袋又一袋零食，加起来就是吃了许多袋零食。并提醒幼儿少吃零食。

一和许多教学视频篇五

教学目的：

- 1、区别“1”和“许多”，能正确说出什么是一个，什么是许多。
- 2、学习由同类物体组成许多，并把许多分成一个一个物体。

小班数学优质教案《1和许多》

教学准备：

- 1、实物教具：扑克、玩具。
- 2、于幼儿人数相等的积塑粒，盛玩具的塑料筐一个，选取的物体单位名称应为“个”，便于幼儿掌握。

教学过程：

一、创设情境，让幼儿区别“1”和“许多”的概念。

- 1、教师以变魔术的形式，出示一张扑克牌，让幼儿说出“一张”，继续快速的出示，启发幼儿说出“许多张”。以这种

形式，重复2—3次，变其它的玩具。

2、请一位小朋友到前面来站队，继续一位，一位请……启发幼儿说出“是由一位一位小朋友组成的许多小朋友”，在请幼儿一位一位回到座位，启发幼儿说出“许多小朋友分成了一个一个小朋友。”

二、指导幼儿亲自参加分和操作活动，感知“1”和“许多”之间的关系。（许多个物体可以分成一个一个的物体，一个一个的物体合起来成为许多个物体。）

1、老师拿出一筐积塑粒，让幼儿知道筐里有许多积塑。

2、把一筐积塑粒撒在地上，说明要求：请幼儿每人迅速的拿一个积塑，然后，会说自己拿了一个积塑。老师问：刚才地上有许多积塑，小朋友把积塑一个一个拿走了，地上还有吗？幼儿答：一个也没有了。

3、让幼儿把积塑放回筐里，老师说：小朋友一个一个把积塑放回筐里，你们看筐里有许多积塑。老师应强调一个一个合起来就是许多。

三、引导幼儿独立的找出自己身上或活动室内，哪些物体只有一个，哪些物体有许多。

例如：我有一张嘴，我有许多牙齿，我有一个头，我有许多根头发……

建议游戏：

1、小白兔拔萝卜

目的：通过游戏认识1和许多。

准备：玩具萝卜（于幼儿人数相等），篮子一个。在地上画

一个大圆圈，附近再画一个小圆圈假设为小白兔的家。离小圈两米远画一横线假设为山，萝卜放在山上。

玩法：幼儿扮小兔子，找出一名衣着鲜艳的“小兔”站在小圈里，其他“小兔”站在大圈里。老师启发幼儿认数：小圈里有几只“小兔”？大圈里有多少只“小兔”？（老师最后告诉幼儿：“小圈里有一只“小兔”，大圈里有许多只“小兔”。然后“小兔”到山上拔萝卜，每只“小兔”拔一个。由老师发信号，“小兔”从家里蹦出来，到山上拔萝卜，边蹦边念儿歌：“小白兔，乐呵呵，到山上，拔萝卜，一只小兔拔一个，放在一起是许多。每只“小兔”到横线前拔一个萝卜。老师问：“你们手中有几个萝卜？”幼儿回答后，老师让“小兔”将萝卜一个一个放在篮子里，然后问：“一个一个的萝卜放在一起是多少萝卜？”

总结，一个一个萝卜放在一起就是“许多”萝卜。幼儿边跳边念儿歌下山。

2、小蚂蚁运粮

玩法：老师出示塑料筐（当仓库），说：仓库里一袋粮食也没有了，怎样才能使仓库里有许多粮食？请幼儿扮演小蚂蚁，每人去运一袋粮食放进仓库，然后提问：仓库里有多少粮食？每只小蚂蚁运了多少粮食？（每只小蚂蚁运一袋粮食，仓库里就有许多粮食，一袋一袋放在一起就变成了许多粮食。）老师说：今天天气真好，小蚂蚁把粮食运到外面去晒晒太阳吧！让幼儿每人运一袋粮食，看看仓库里还有没有粮食。

（每只小蚂蚁运一袋粮食，仓库里一袋粮食也没有了，许多粮食就分成了一袋一袋……）

日常活动教育：

1、用日常生活接触到的人、物作观察比较，一张桌子、许多张桌子。一张纸、许多纸……

2、在吃副食时，分碗或拿杯子时，有意识的引导幼儿区别1和许多，并了解它们之间的关系。

亲子游戏：母鸡和小鸡。

教学反思：

老师在课前首先吃透教材，根据幼儿年龄特点来设计教学方法，课后还要善于认真反思，找出不足，进行完善，提高教学水平。在小班数学《认识“1”和“许多”》的教学中，我根据小班幼儿生活经验不丰富，参与活动时的注意力容易分散的特点，在教学活动中采用让幼儿直接参与的情景教学方法，让幼儿在有趣、直观、形象的情景中，始终以角色身份参与游戏。既符合小班幼儿好动的特点，又吸引了幼儿的注意力，让幼儿在有趣的游戏中体验并感知了“1”和“许多”，引起幼儿对数的好奇和探索兴趣，从而达到教学目标。

对教材的反思

认识“1”和“许多”是幼儿认识数活动的开始，比较适合于3岁左右的孩子。根据他们年龄小、好玩、好游戏、有意注意时间短的身心特点，我设计了认知活动“1”和“许多”。只学习“1”和“许多”相对低年龄段孩子而言较抽象和枯燥。但伴随着游戏活动，就会让幼儿在玩中学，在学中玩。既可以满足幼儿游戏和好动的需要，又能很好地完成数学教育目标。根据这一指导思想，我选择了小班幼儿学习区别“1”和“许多”的教材，通过游戏教学法、情景设置等手段开展了此次活动。在活动中始终围绕目标开展活动，帮助幼儿初步理解“1”和“许多”之间的关系。

一和许多教学视频篇六

作为一名辛苦耕耘的教育工作者，可能需要进行教案编写工

作，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编为大家整理的《许许多多刺》小班上学期语言教案，仅供参考，大家一起来看看吧。

1、理解故事情节，熟悉作品中的主要对话，丰富词汇：“噉”、“甩”、“叼”、“打个滚”。

2、感受作品中主人公接纳同伴、喜欢同伴的情感。

3、根据已有经验，大胆表达自己的想法。

4、学习有序、仔细的.观察图片，理解图片，并用较清楚的语言描述图片内容。

1、桌面教具：大象、刺猬、小鸟、小兔、小猫。

2、背景图一幅。

3、大象、刺猬、小鸟、小兔、小猫头饰若干。

二、教师讲述故事请幼儿欣赏。

故事的名字叫什么？动物幼儿园里都有谁？

三、教师演示桌面教具，再次讲述故事。

以提问帮助幼儿理解故事情节和角色。

1、小刺猬身上的刺象什么？碰一碰什么感觉？

师：大象老师让小刺猬坐在小鸡旁边，小鸡噉着尖嘴巴说什么？（请幼儿学一学噉着嘴巴的样子）

2、大象老师又让小刺猬坐在小兔旁边，可小兔甩着长耳朵说什么？（请幼儿做一做甩耳朵的样子）

师：大象老师带小朋友到山上去玩，小猫嘴里……（引导幼儿说出钓着小鱼，叼着青菜，叼着大青虫。）

3、小刺猬想了什么办法，把吃的东西都插在它的背上？

四、幼儿戴头饰分角色表演故事。

活动随着故事的层层深入，幼儿的心情也渐渐变化，对小刺猬的感受也更深刻。小班幼儿刚入园不久，才刚刚熟悉了幼儿园的环境，对伙伴之间的熟悉度也很局限。这篇童话故事让幼儿懂得和朋友相处时要看到别人身上的优点和长处，每个人都有不同的闪光点，要尊重别人，相互关心和帮助才能拥有更多的朋友。

一和许多教学视频篇七

一、活动目标：

1、通过活动，让幼儿感知“1”和“许多”，并初步区别“1”和“许多”两个不同的量。

2、培养幼儿对数活动的兴趣，并学习用语言来进行表达。

二、重点和难点：

重点：通过操作游戏活动，让幼儿感知“1”和“许多”。

难点：初步学习区别“1”和“许多”两个不同的量。

三、材料及环境设计：

小鸡人手一只，套蛋人手一只（红、黄、绿三种颜色）

四、设计思路：

根据小班幼儿学习数的特点来看。孩子学数比较形象、直观。因此，设计了这一教学活动。让幼儿通过老师所提供的特定的材料来感知“1”和“许多”这两个不同的量，使幼儿在愉快的气氛中感知数概念。

五、流程设计：

提出问题——尝试活动——反馈讨论——提高尝试

教学手段：师讲——个别游戏——师生讨论——集体游戏

（一）、提出问题——尝试活动：

师：“叽叽叽，谁来了？”（小鸡来了）。

出示小鸡：师：有多少小鸡？（许多小鸡）想不想和小鸡做游戏？（想）每个小朋友和一只小鸡做游戏。

（二）、提出问题——尝试活动——反馈讨论：

师：咯咯咯，谁来了？（鸡妈妈）鸡妈妈要让鸡宝宝回来（幼儿送小鸡回家，放进筐里）

刚才家里没有小鸡，现在怎么了？（许多小鸡）

师：鸡妈妈要和我们来玩一个小母鸡生蛋的游戏，我们一起来看看有有一些什么样的蛋蛋？（有红蛋蛋、绿蛋蛋、黄蛋蛋、我们的蛋是彩色的蛋蛋）。

交代游戏规则：挑一个你喜欢的蛋蛋，只拿一个，一边拿一边说：“我拿了一个什么颜色的蛋蛋？”

师：（请每位幼儿拿一个蛋蛋）我这里有几个蛋？（许多）。原来我有许多蛋蛋，现在我把它分给小朋友。你一个、我一个。

请幼儿各自说说拿了一个什么颜色的蛋？

（三）、提高尝试：

1、师：现在我们要到草地上去生蛋，一边生蛋一边说：“小母鸡，真能干，生下一个大蛋蛋，生好了蛋蛋回家了。”

（幼儿游戏）

师：刚才草地上没有蛋，现在怎么拉？（许多蛋蛋）

师：你生一个，我生一个，变成了许多蛋蛋。

2、师：蛋蛋放在地上我不放心，我们来帮鸡妈妈把蛋拉回家，一边捡一边说：“我捡了一个什么颜色的蛋？”

（四）、讲评：

1、刚才箩筐里没有蛋蛋，现在怎么拉？（许多蛋蛋）

2、告诉幼儿下次再来玩游戏。

一和许多教学视频篇八

活动目标：

1、继续感知一个物体和许多物体，知道哪些是一个，哪些是许多。

2、让幼儿亲身感知一一许多可以分成1个、1个，1个、1个合起来就成了许多。

3、幼儿在轻松愉快的气氛中，体验数学活动带来的乐趣。

4、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。

5、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。

幼儿园小班数学教案《1和许多》

活动准备：

布置小熊家，小兔头饰一个，小鸡、小狗、小猴、小鸭的袋偶各1个，萝卜、饼干、苹果的替代品。

活动过程：

1、出示兔子头饰引入活动：（看看这是谁呀？今天我来当兔妈妈，你们来当兔宝宝。宝宝，叫妈妈。）

2、幼儿感知一个物体和许多物体，知道哪些是一个，哪些是许多。

（2）小熊家一共请了几个客人？小动物还送了礼物给小熊，是什么呢？（饼干）看看有多少？感知许多物体。

3、让幼儿亲身感知一一许多可以分成1个、1个，1个、1个合起来就成了许多（宝宝，妈妈都忘记带礼物给小熊了，送什么好呢？哦，想起来了，我们家的萝卜长大了，我们去地里拔些萝卜送给小熊吧。）

（1）引导幼儿观察地里有多少萝卜。

（2）请每位幼儿拔一条萝卜。引导幼儿看看地里还有没有萝卜，让幼儿感知许多可以分成一个一个。（宝宝，地里的许多萝卜哪里去了，被宝宝拔走了，宝宝手上有几条萝卜，一条。小结：许多萝卜可以分成一个一个。）

（3）引导幼儿把萝卜放到篮子里，感知一个一个合起来就成了许多。（宝宝真棒，会帮妈妈拔萝卜了，宝宝拔了几条萝

卜，一条，现在把你们的萝卜放篮子里，宝宝的手里还有没有，看看篮子里有多少萝卜？小结：一条一条萝卜合起来就成了许多萝卜。)

(4) 律动：洗手（哎呀，小手都很脏了，我们把它洗干净吧。)

4、送礼物给小熊，小熊请宝宝吃东西。再次感受1和许多。
(宝宝，把许多萝卜送给小熊吧，走走走，小熊家到了，小熊，这是我们送给你的礼物，小熊说：“谢谢你们，我也请你们吃东西。”小熊请我们吃苹果。谢谢小熊。看看这里有几个苹果？许多。现在妈妈把许多苹果分给宝宝吃，许多苹果哪里去了，宝宝手里有几个苹果？小结：许多苹果分成了一个一个。)

5、与小熊再见，以宝宝回家结束活动。

教学反思：

老师在课前首先吃透教材，根据幼儿年龄特点来设计教学方法，课后还要善于认真反思，找出不足，进行完善，提高教学水平。在小班数学《认识“1”和“许多”》的教学中，我根据小班幼儿生活经验不丰富，参与活动时的注意力容易分散的特点，在教学活动中采用让幼儿直接参与的情景教学方法，让幼儿在有趣、直观、形象的情景中，始终以角色身份参与游戏。既符合小班幼儿好动的特点，又吸引了幼儿的注意力，让幼儿在有趣的游戏中体验并感知了“1”和“许多”，引起幼儿对数的好奇和探索兴趣，从而达到教学目标。

对教材的反思认识“1”和“许多”是幼儿认识数活动的开始，比较适合于3岁左右的孩子。根据他们年龄小、好玩、好游戏、有意注意时间短的身心特点，我设计了认知活动“1”和“许多”。只学习“1”和“许多”相对低年龄段孩子而言较抽象和枯燥。但伴随着游戏活动，就会让幼儿在玩中学，在学中玩。既可以满足幼儿游戏和好动的需要，又能很好地完成数学教育目标。根据这一指导思想，我选择了小班幼儿学习区别

“1”和“许多”的教材，通过游戏教学法、情景设置等手段开展了此次活动。在活动中始终围绕目标开展活动，帮助幼儿初步理解“1”和“许多”之间的关系。

一和许多教学视频篇九

教案准备：

- 1、池塘里有一条大鱼、许多条小鱼，一只鸭妈妈、许多只小鸭，一只青蛙、许多小蝌蚪。
- 2、大树一棵，多个苹果。草地一片，多朵小花、一只蝴蝶。
- 3、兔妈妈头饰1个，小兔头饰若干、萝卜若干、筐子一个。
- 4、小兔跳、树上许多红苹果音乐磁带。

教案过程：

一、谈话引出课题

（教师戴头饰做兔妈妈，幼儿戴头饰做小白兔）

师：今天天气真好，你们想出去郊游吗？放音乐《郊游》，边听音乐做律动进入活动室。

（给孩子提供一种轻松的活动氛围，以游戏形式，使幼儿能容易进入角色。）

二、引导幼儿初步认识1和许多。

宝贝们，看咱们到了什么地方啦。引导幼儿说出这是什么地方？（池塘）

你们仔细观察，看到什么？

有多少只大鸭子？（1只）

有多少只小鸭子？（许多只）

有几条大鱼？（1条）几条小鱼？（许多条）

你们真棒，每个幼儿都发现了这么多秘密。

继续启发幼儿进行观察，想一想池塘还有什么东西可以用一个和许多来表示。让幼儿完整的说出什么有一个，什么有许多。

（小班幼儿的思维以具体形象思维为主，为幼儿创设直观的形象，幼儿园教案使幼儿能用完整的语言表达出来。同时给予孩子肯定、及时的表扬。）

鸭子、小鱼、小青蛙、小蝌蚪他们在水里游来游去真好玩呀，让我们去看看前面还有什么好玩的地方。

三、继续出发来到果园。

小朋友你们看，这是什么？引导幼儿观察并且说出一棵树上有许多个苹果。

动手操作：让每个幼儿都摘一个苹果，然后再放到筐子里。树上有许多苹果，现在每个小朋友都有一个苹果。把许多可以分成一个一个，一个一个合起来是许多。（播放树上许多红苹果的音乐磁带）

（亲自体验、亲身感受1和许多之间的关系。）

四、从生活中寻找数学。

小朋友想一想、找一找我们自己身上或活动室内，哪些物体只有一个，哪些物体有许多。

（使幼儿能把所学知识运用到生活实际中，体会生活处处离不开数学。）

五、拓展延伸：

小兔子们，今天快乐吗？妈妈也为你们高兴。你们知道一个一个合起来成了许多，许多个可以分成一个一个，你们真能干，回家的时候找找你家里什么东西是1个，什么东西有许多。

一和许多教学视频篇十

设计意图：

根据小班幼儿年龄特点，以及课程安排上所定的课程。通过情景设置让幼儿在轻松愉快的环境中感知一和许多，并能够正确的区分一和许多。

活动目标：

- 1、初步感知“1”和“许多”的含义，知道“1”和“许多”。
- 2、能够区分哪个是“1”哪些是“许多”。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动重点难点：

活动重点：

能够区分哪个是“1”？哪些是“许多”？

活动难点：

感知“1”和“许多”的含义。

活动准备：

萝卜图片若干、一和许多的图片若干。

活动过程：

一、开始部分

二、拔萝卜

1、那好现在阮老师就带小朋友们去，现在我们来到了萝卜地里，你们看地里有多少个萝卜呀？1、2、3、……数也数不清，数也数不完就是“许多”。地里有许多的萝卜。问：“地里有多少萝卜呀”？幼儿：“有许多萝卜”！

2、那好现在阮老师请一位小朋友来拔萝卜，我请到谁谁来拔，“一次只能拔一个萝卜”。问：老师请你来拔萝卜你只能拔几个萝卜呀？幼：“一个”！

3、请一名幼儿来拔萝卜，拔完后问这名幼儿“你拔了几个萝卜”？幼儿要完整的回答说：“我拔了一个萝卜”。反问：那现在小朋友看一看地里还有多少萝卜？幼：“地里还有许多萝卜”！反复的请四到五名幼儿依次来拔萝卜。

4、老师请到谁谁来拔萝卜，拔萝卜的时候要说：“我拔了一个萝卜”。

5、请小朋友看一下“现在地里还有多少萝卜”？幼：“地里还有一个萝卜”，那好我来拔这最后一个萝卜吧！现在我们

每个小朋友手里一个萝卜，农民伯伯说啦，拔完的萝卜要统一放到一起。教师请幼儿把萝卜放在一个小筐里，放的时候要“一个萝卜”。

6、请小朋友看一下“小筐里现在有多少萝卜”，幼儿：“有许多萝卜”教师总结，一个一个的萝卜合起来就变成了许多！

7、今天我们帮助了农民伯伯拔萝卜，农民伯伯还幼礼物要送给我们那？你们每个人都有“想不想要”？幼儿：“想要“！

8、教师给幼儿发一和许多的图片，并请幼儿认证观察收到的是什么礼物？有多少？

9、请幼儿来说一下自己收到的.礼物是什么有多少个？

三、活动结束

最后和老师一起去找一找我们教室里有哪些物品是“1”，哪些是“许多”。

活动反思：

在本节活动中幼儿都能积极的参与其中，同时也体验到了数学的乐趣，并且都能够正确的区分“1”个“许多”，但在活动设计中感知“许多”的环节有点弱，在以后的教学中我会吸取本次的教训把过程设计的更合理！争取在以后的教学活动中自己有更完美的表现。

一和许多教学视频篇十一

活动目标：

1、了解故事情节和人物形象，熟悉作品中的主要对话，丰富相应的动词组“擻”“甩”“叨”“打个滚”。

- 2、运用谈话的方法感知理解作品内容。
- 3、萌发接纳同伴、喜欢同伴的情感。
- 4、通过教师大声读，幼儿动情读、参与演，让幼儿感知故事。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

活动准备：

桌面教具（大象、刺猬、小鸡、小兔、小猫、小鱼、青菜、大青虫各一个）

活动过程：

一、认识角色。

教师出示桌面教具，让幼儿分别认识故事中的角色，并和小动物打招呼。

环节分析：小班幼儿对于动物的形象已有认识，出示活动教具，一方面吸引幼儿的注意力，另一方面让幼儿对故事中的主要角色有初步感知。引导幼儿与小动物打招呼，抓住每一个教育契机，进行幼儿的礼貌教育。

二、教师边演示教具，边绘声绘色地讲故事。

（1）教师讲到”小猫嘴里叼着小鱼、小兔嘴里叼着青菜，小鸡嘴里叼着大青虫“时，将小鱼、青菜、大青虫分别放在三个小动物的嘴巴里。

（2）教师讲到”他让大家把那些小鱼、青菜什么的，全放在地上——那些东西全插在他的背上时”让“小刺猬”做打滚状，并将“小鱼”“青菜”“大青虫”插在“小刺猬”的刺上。

环节分析：小班幼儿的思维带有直觉行动性，动态的教具演示，给幼儿以直观形象的感受，更易提高其注意力，加强对故事的理解。

三、教师提问，帮助幼儿理解作品内容。

(1) 提问：小刺猬的身上长了许多什么？

(2) 教师将教具刺猬在意地轻轻碰到几个小朋友的手，让他们感受小刺猬的刺。

环节分析：运用多种感官来认识世界，对于婴幼儿来说，是非常重要的，特别是触觉，让他们感知物体的尖锐，对刺猬的形象有了全面的认识并能由己推彼，感同身受，理解故事中的小动物的感受。

(3) 教：大象老师让小刺猬坐在小鸡的旁边，可小鸡撅着尖嘴巴说了什么？撅着嘴巴又是怎样的的？（请幼儿学一学，做一做）

大象老师又让小刺猬坐在小兔的旁边，可小兔甩着长耳朵说了什么？甩着耳朵是什么样的？（请幼儿学一学，做一做）

大象教师带小朋友到山上去玩，小猫嘴里怎样？小兔嘴里怎样？小鸡嘴里怎样？（引导幼儿说出叼着小鱼、叼着青菜、叼着大青虫）谁来帮它们把食物叼进嘴里？（引导幼儿操作教具）

(4) 教：小刺猬想了什么办法，把大家吃的东西都放在哪里？（引导幼儿说出打了个滚）

环节分析：通过动作体验，有意识地引导幼儿理解和掌握这些动词和词组，并通过说说、做做、玩玩加深对词语的理解。

四、再一次感知内容。

教师边演示教具，边讲述故事，在讲述过程中，重点情节和重点词语引导幼儿表述。

环节分析：整体梳理故事，给幼儿整体感知，引导幼儿运用新知，发展幼儿的语言表达能力。

五、游戏“看谁拾得果子多”。

垫上有带双面胶的果子图片，请小朋友在垫上打个滚，看看谁捡得果子多。

幼儿游戏，教师指导，提醒幼儿滚的方式多样，且注意安全。

环节分析：在游戏环节，放松幼儿情绪，进一步体验故事中的愉快情绪。

活动反思：

活动随着故事的层层深入，幼儿的心情也渐渐变化，对小刺猬的感受也更深刻。小班幼儿刚入园不久，才刚刚熟悉了幼儿园的环境，对伙伴之间的熟悉度也很局限。这篇童话故事让幼儿懂得和朋友相处时要看到别人身上的优点和长处，每个人都有不同的闪光点，要尊重别人，相互关心和帮助才能拥有更多的朋友。《纲要》中指出“幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的，各领域的内容相互渗透，从不同角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展”在本次活动中，注重让幼儿说说做做玩玩，在亲身体验中发展语言，促进动作协调性的发展，进行礼貌教育，让爱和关心的种子在小小的心灵萌发。

一和许多教学视频篇十二

教材分析：

这是南师大版的小班的童话欣赏，小刺猬因为自身的外在条件让小动物们心有余悸，也让小刺猬因此自卑难过，而在郊游中，小刺猬的刺却发挥了作用，帮助了小动物，从而让小动物对小刺猬有了新的认识。大家接纳、喜欢了小刺猬。在这篇童话欣赏中，幼儿从小刺猬与伙伴之间的关系上，促进自我主体性发展，学会接纳别人、欣赏别人。

活动目标：

- 1、了解故事情节和人物形象，熟悉作品中的主要对话，丰富相应的动词组“撮”“甩”“叨”“打个滚”。
- 2、运用谈话的方法感知理解作品内容。
- 3、萌发接纳同伴、喜欢同伴的情感。

活动准备：

桌面教具（大象、刺猬、小鸡、小兔、小猫、小鱼、青菜、大青虫各一个）

活动过程：

一、认识角色。

教师出示桌面教具，让幼儿分别认识故事中的角色，并和小动物打招呼。

环节分析：小班幼儿对于动物的形象已有认识，出示活动教具，一方面吸引幼儿的注意力，另一方面让幼儿对故事中的

主要角色有初步感知。引导幼儿与小动物打招呼，抓住每一个教育契机，进行幼儿的礼貌教育。

二、教师边演示教具，边绘声绘色地讲故事。

(1) 教师讲到”小猫嘴里叼着小鱼、小兔嘴里叼着青菜，小鸡嘴里叼着大青虫“时，将小鱼、青菜、大青虫分别放在三个小动物的嘴巴里。

(2) 教师讲到”他让大家把那些小鱼、青菜什么的，全放在地上——那些东西全插在他的背上时”让“小刺猬”做打滚状，并将“小鱼”“青菜”“大青虫”插在“小刺猬”的刺上。

环节分析：小班幼儿的思维带有直觉行动性，动态的教具演示，给幼儿以直观形象的感受，更易提高其注意力，加强对故事的理解。

三、教师提问，帮助幼儿理解作品内容。

(1) 提问：小刺猬的身上长了许多什么？

(2) 教师将教具刺猬在意地轻轻碰到几个小朋友的手，让他们感受小刺猬的刺。

环节分析：运用多种感官来认识世界，对于婴幼儿来说，是非常重要的，特别是触觉，让他们感知物体的尖锐，对刺猬的形象有了全面的认识并能由己推彼，感同身受，理解故事中的小动物的感受。

(3) 教：大象老师让小刺猬坐在小鸡的旁边，可小鸡撅着尖嘴巴说了什么？撅着嘴巴又是怎样的的？（请幼儿学一学，做一做）

大象老师又让小刺猬坐在小兔的旁边，可小兔甩着长耳朵说了什么？甩着耳朵是什么样的？（请幼儿学一学，做一做）

大象教师带小朋友到山上去玩，小猫嘴里怎样？小兔嘴里怎样？小鸡嘴里怎样？（引导幼儿说出叼着小鱼、叼着青菜、叼着大青虫）谁来帮它们把食物叼进嘴里？（引导幼儿操作教具）

（4）教：小刺猬想了什么办法，把大家吃的东西都放在哪里？（引导幼儿说出打了个滚）

环节分析：通过动作体验，有意识地引导幼儿理解和掌握这些动词和词组，并通过说说、做做、玩玩加深对词语的理解。

四、再一次感知内容。

教师边演示教具，边讲述故事，在讲述过程中，重点情节和重点词语引导幼儿表述。

环节分析：整体梳理故事，给幼儿整体感知，引导幼儿运用新知，发展幼儿的语言表达能力。

五、游戏“看谁拾得果子多”。

垫上有带双面胶的果子图片，请小朋友在垫上打个滚，看看谁捡得果子多。

幼儿游戏，教师指导，提醒幼儿滚的方式多样，且注意安全。

环节分析：在游戏环节，放松幼儿情绪，进一步体验故事中的愉快情绪。

活动反思：

活动随着故事的层层深入，幼儿的心情也渐渐变化，对小刺

猾的感受也更深刻。小班幼儿刚入园不久，才刚刚熟悉了幼儿园的环境，对伙伴之间的熟悉度也很局限。这篇童话故事让幼儿懂得和朋友相处时要看到别人身上的优点和长处，每个人都有不同的闪光点，要尊重别人，相互关心和帮助才能拥有更多的朋友。《纲要》中指出“幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的，各领域的内容相互渗透，从不同角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展”在本次活动中，注重让幼儿说说做做玩玩，在亲身体验中发展语言，促进动作协调性的发展，进行礼貌教育，让爱和关心的种子在小小的心灵萌发。

一和许多教学视频篇十三

活动设计：

纲要指导我们“语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。”

细节决定成功。孩子还很稚嫩，要为孩子精心设计好每一步的云梯，让孩子兴趣十足、水到渠成地摘到胜利的果实。

兴趣是最好的老师，每一步的梯子都要能充分调动孩子的积极性，让孩子兴趣十足，玩性大发，思维开启，语言流淌，在玩中学，玩中乐。留恋、回味，还要尝，还要学，这是一门艺术，一门课堂艺术，是老师追求、修炼终身的。

活动目标：

1. 乐意参加语言游戏，学会关心生病的小兔子。
2. 会用短句“我送你**”或“我给你**”等与别人交往。

活动准备。

1. 幼儿已认识小兔子，已能初步参加班级活动。
2. 药瓶、话筒、纱巾、茶杯、各种水果等。
3. 布置小兔家的场景。

活动过程：

一. 通过看望小兔，引起幼儿与小兔交往的兴趣。

1. 场景：小兔坐在沙发上不停地咳嗽。

2. 提问：

1) 这是谁的家？我们应该对它说什么？(小兔，你好！)

2) 小兔生病了，我们应该怎么办呢？(幼儿讨论)

二. 关心小兔。

1. 通过送药、送食物等方式让幼儿关心小兔，并学习短句“我送你**”或“我给你**”等。

2. 幼儿自由选择各种物品去关心小兔，教师鼓励胆小的幼儿大声讲话。

3. 通过动物朋友们看望小兔的练习，巩固短句的运用。

4. 提问：

1) 小兔的朋友们也知道它生病了，它有哪些朋友呢？

2) 它们会怎样关心它呢？

反思：

这个故事的创设主要体现朋友们对小白兔的关爱之情，从中学习短句“我送你……”或“我给你……”孩子的模仿能力是很强的，先听故事，有利于孩子的学习和表达，情境创设也吸引了孩子的注意力，教室里悄无声息，孩子都在倾听，精神很集中。小猪、小花猫、小熊、小灰兔的话语示范性很强，有利于开启孩子的思维。结果正是这样，在接下来的环节——小白兔生病了，你们都是小白兔的好朋友，你们怎么关心小白兔呢？孩子们的答案是五彩缤纷的。

“我送你一个桃子。”

“我送你一个苹果。”

“我给你一支蜂王浆。”

“我送你一个大西瓜。”

“我给你一袋奶。”

“我给你一杯水。”

“我给你一根香蕉。”

“我送你一棵大白菜。”

……

在这个环节，孩子掀起了学习高潮，在动脑，在表达，并且答案是生动的、精彩的。孩子是充满爱心，充满创造力的。我很高兴调动了孩子学习的积极性，开启了思维的闸门。支架教学论提倡给孩子的学习搭设云梯，让孩子自然而然地去摘到丰盛的果实。我这堂课的设计就来源于此，让孩子在故事中学习，然后让孩子掂掂脚，伸伸手去摘葡萄。

缺点也是有的，孩子语言的表达不够完整，虽然我做了规范。寻找原因，我感觉讲故事时，语言渲染的不够，首先我应在语气上加强渲染，还应让孩子模仿模仿小动物们的话语。在情境的创设上我只烘托了气氛，没有在场景、道具的布置上下功夫。如果有场景有道具，孩子会更投入，对小白兔的爱会更浓厚，话语会更感人。

[幼儿园小班教案及反思]

一和许多教学视频篇十四

活动目标

- 1、感知5以内的数量对应，能够根据数量匹配相对应的实物。
- 2、积极参与，体验数学活动的快乐。
- 3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动准备

每个幼儿15颗糖果，5个小袋子（上面贴有1—5的小苹果，和1—5的数字卡片），数字卡片1—5，小盆5个，小熊玩偶一个。

指导要点

- 1、活动重点：学习5以内的数量。
- 2、活动难点：能够根据数量匹配相对应的实物。

3、指导要点：引导幼儿注意观察限行标志的不同，按要求做数物对应游戏。

活动过程

1、复习5以内的数量；”数一数’游戏

教师将糖果握在手中，让幼儿猜有几个。然后数数验证

师：老师今天带来了许多的糖果，小朋友来猜一下，老师手中有几颗。（等幼儿自由猜说后）

师：我们来数一下到底是几颗呢（引导幼儿用手点数，说出总数）

游戏可反复玩几次。

2、感知5以内的物物对应：“装糖”游戏

（1）师：小熊呢开了一家糖果店。老师的糖果就是从小熊送给我。小熊家的糖果店现在又有了许多的新糖果，他还没有来得及整理。他呀，想请我们小二班的小朋友帮忙整理。我们来帮助小熊吧。

师：小熊给了我们糖果跟小袋子。请小朋友数一下，一共有几个袋子？（5个）

师：小朋友在认真的看一下这些袋子有什么不一样的？（引导幼儿观察每个小袋子上的苹果是不一样的）

师：小熊说呀他要把糖果装进这些小袋子里。他说，小袋子上有几个苹果就在那个袋子装几个糖果。现在，我们就开始帮小熊装糖果吧。

（2）、老师拿一个袋子问幼儿：“这个袋子上有几个苹果？”

那应该装几颗糖果在这个袋子里面？”（引导幼儿观察说出正确答案）

（3）师：“现在请小朋友也帮帮小熊装糖果吧！”（老师提醒幼儿要是按要求装糖果）

3、感知5以内的数物对应：“送糖果’游戏教师出示数字卡片1—5中其中一张，幼儿根据数字找出想对应数量的糖果。

师：“我们现在已经帮小熊装好了糖果，那我们就送给他吧。但是有一个要求哦。请小朋友看，老师手里拿的是贴有数字宝宝几的小盆啊？那小朋友就把装有几颗糖果的袋子放进来。（老师示范后，幼儿完成，随机完成1—5的糖果装盆活动）

4、结束师：我们把装好糖果送给了小熊。小熊他说，小二班的小朋友真棒！都按我的要求帮我把糖果整理好了，谢谢大家。

活动反思：

教师教学目标制定符合本班幼儿的发展水平，准确；教学设计合理；思路清晰。但在活动过程中，语速过快，教具的演示动作过快。幼儿喜欢操作，兴趣点很高。