

# 2023年高三地理教学总结第一学期 高三地理教学的个人工作总结(优质15篇)

通过学习总结，我们可以更好地了解自己的学习习惯和学习方式，并进行适当的调整。下面是一些精选的学习总结范文，希望对大家写作学习有所启发。

## 高三地理教学总结第一学期篇一

经过一学期的师生间的共同努力，学生们对地理知识有了初步的认识，并逐渐产生了爱好，他们开始了解到了地球和舆图知识、陆地和海洋知识、天气与天气知识、居民与聚落知识、发展与合作等自然地理知识，也开始慢慢认识到学习与生活的关系，认识到了学习地理的重要性。

“学高为师，身正为范”，我以为，要想在学生心目树立自己的威信，除了要有扎实的专业的知识和广阔的知识面，还要在道德行为上以身作则，以己服人。

首先，认真钻研教材，把教材的基本思想、基本概念弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，把握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。其次，了解学生原有的知识技能的质量，他们的爱好、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。再次，考虑教法，解决如何把已把握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。最后，组织好课堂教学，关注全体学生，留意信息反馈，调动学生的有意留意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，留意引发学生学地理的爱好，课堂上讲练结合。

首先，在我带的地理课上，将“人地关系”作为学习地理知

识的主要线索，注重列举的题目和地理事物，尽可能启发学生运用身边的“人地关系”材料，使学生实实在在认识把握地理知识的重要性。另外，还从地理学科中与其它学科相互联系，相互渗透的角度举例，引导学生正确认识把握地理基础知识与学好其它学科的关系，从而改进了教学方法，收到了较好的效果。

其次，在教学过程中，指导学生阅读课文，综合回纳出“看书、听讲、用图、动手、动脑”等方法和要求，并可利用“地理学习”图向学生先容地理学习的形式。针对初中学生的特点，要求应简明具体而又切实可行。并经常督促检查，养成学生很好的学习习惯。

再次，认真组织开展温习迎接考试。侧重于教会学生了解地理知识在生产和生活中的作用。在把握好地理知识的同时，将地理知识与欢聚生活联系起来进行学习，如：培养学生多种爱好爱好，多阅读课外书籍，多关注身边的地理知识，不断扩宽知识面，为教学内容注进新鲜血液。

尽管在一学期的教学工作中取得了一定的成绩，但是与现代教学质量的要求还有不小的距离，自身尚存在一定的不足，如：在教学工作中课堂语言尚存在平缓，平时考试较少，语言不够生动等题目，这些题目尚需在今后的教学工作中不断改进和完善。

## 高三地理教学总结第一学期篇二

本学期我担任高三年级1、7、8三个班的地理课。并担任高二地理备课组长的工作，遵循教学计划，根据学生实际，认真专研课程标准，结合备课组的教学计划，我们圆满完成各项教育教学工作，现将一学期的具体工作总结如下：

坚持政治学习，始终坚定不移地贯彻执行党的教学方针，严格要求自己，注重教师形象，敬业爱岗，奋发向上，把忠诚

献给事业，把爱心献给学生。工作中勤勤恳恳，学校分配的任务都能乐意接受并尽力完成好。

### (一)为提高个人素质，积极主动地进行了业务学习

积极参加省、市及学校组织的业务学习，包括教育理念的学习、学科知识的学习、教学技巧的学习，“十二五”辽宁省地理学科培训，校本教研“六个一”活动等，并积极参与研讨。

### (二)精心备课

充分利用每周的集体备课活动时间有计划、有针对性地研讨、分析教材，逐步做到组内统一备课、统一进度、统一作业、统一教案。所有教师都认真学习了教育理论和新课程标准，刻苦钻研教材，充分利用教学专业报刊和互联网，了解学科最新动态，提高理论水平和修养，高质量的完成了这个学期的地理课的教学任务。

### (三)全力上好每一节课

(1)、在课堂教学中，坚持探究式教学，坚持向40分钟要质量。以学生为主体，以训练为主线。教学过程重视知识与技能，学习过程和方法，情感态度与价值观，培养学生自主学习，合作学习，探究性学习的精神。积极推进素质教育。为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，坚持采用分组探究式教学模式，把学习知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

(2)课堂教学多用图。读图，用图是地理学科的重点内容，也是学生的薄弱之处，所以我们采用了这种模式。地图(图像)及各种图幅是实现该教学模式的重要手段，要把地理信息通

过图片、图像、音像等多媒体技术根据教学需要展现给学生，学生可以形象、直观、地获得一些难以直接观察、难以用语言表达的地理信息，从而能较快感知认识地理现象和地理规律。本模式以图作为出发点，又以图作为落脚点，整个教学过程就是帮助学生提高分析、归纳、总结的能力及解决问题的技能过程。

(3) 课堂教学精讲多练。教学本身就是通过知识的传授，使学生掌握技能，最终达到解决问题的目的。而技能的形成需要一个认识、理解、练习、再认识、再理解、再练习……最后达到熟练的过程。尤其是新课结束以后的复习更是注意精讲精练。

(4)、教学中注重培养、提高学生的地理素养。

这是高中地理课程改革的一个重大特点，我在教学中经常围绕这一主题来展开教学，发挥地理教育的功能。如：培养学生的综合思维能力，培养学生科学的世界观、资源观和人口观等。

#### (四) 精心编写单元练习

力求每一份单元练习能覆盖该单元的'重点内容，有较大份量的读图分析题，亦增加一些反映当前最新的科技，经济，环境动态的题目。严格要求学生认真完成，全部收回批改。讲评练习时，不是单纯告诉学生正确答案，而是对题目所体现的知识点进行一次交流复习，辨析错误所在，适当变换练习的提问角度，启发学生思维。教育学生学会如何审题，如抓住“题干”（关键词）等，以及如何更规范，体现地理学科特色的表述来回答问题，提高学生和文字表达能力是近一、二年，着重考察的方面，因此，练习中适当让学生练习此类题目。让学生的所学知识得到巩固、提高，这是提高学生成绩的重要方面。

1、坚持每周一次集体备课活动，多研究探索教法，不断提高课堂效益，研究学法，将如何引导学生改善学习方式，促进学习方式多元化，为研究重点促进学生学习方式的转变。

2、我们按照学校的要求及有关计划，积极的相互听课评课，坦诚的分享在授课中的优点和问题，取长补短。

一个学期的工作结束了，我们面对的又将是一个新的起点，在今后的工作中我会继续努力，为一高的发展做出更大的贡献。

## 高三地理教学总结第一学期篇三

我任教高三，深感心理的重压，肩上担子的沉重。高度的责任感，使我认真踏实地工作，不敢有丝毫的懈怠。回首一年来的工作，首先应感谢领导的信任，感谢教研组长的帮助和支持。面对今年高考“文综”的成绩，既有喜悦又有失落。下面，结合高三地理复习课教学的实践，谈谈地理复习课教学的几点思考。

### 一、虚心好学，不断提高地理教育教学水平

#### 1、认真备课

第一次教高三，拜李泉福老师为师傅。通过师徒培训活动，虚心地向李老师请教。李老师很有人格魅力。他讲课时的幽默风格、知识的严谨都深深地影响着我，让我回味无穷。

认真参加高三教师新教材培训、及市、区、校级教科研等继教活动；与李老师认真研讨近几年高考文综卷“地理部分试题”，使高三地理组资源共享，从而提高地理教学水平。

了解学生。针对a□b班的学生实际，如学习地理的基础和兴趣；高三入学摸底考试、联考、摸底、文综考试的成绩及试卷

分析;学生学习地理的心态和方法等方面,了解学生的学习状况。从而,有针对性确定教学内容和教学方法,提高地理课的教学质量。

认真做好反思工作。如反思每一次考试成绩的缘由(从自身和学生方面),并找到好的解决方法。

可见,认真备好每一节课,是上好每一节地理课的最基本的前提。

## 2、精选习题

首先,让学生每人准备好“地理改错本”,教会并督促学生自己做好地理知识的查漏补缺和地理解题方法的积累。

从复习资料《三尺讲台》中,挑好课堂的同步训练题,当堂巩固每节课的地理知识点。

其次,精选单元检测题。选题范围是《三年高考五年模拟》、《中学地理教参》、《北京四中的地理题》中为学生挑选习题,达到巩固提高的目的。

为“培优班”的学生选好练习题,做好“培优辅导”工作。

可见,选好地理练习题,并训练学生,是夯实地理基础知识,培养能力,提高地理成绩的一个途径。

## 3、用专题教学教会学生构建高质量知识结构的方法

首先,向学生讲明构建高质量知识结构的重要意义。即,从文综的考核目标和要求看,文科综合能力测试强调对历史、地理、政治各学科知识的整体、综合把握。

从高考试题的命题宗旨看,“能力立意”:重在“用”知识分析、解决问题,重在知识的迁移和重组。而结构性的知识

易于迁移和重组。

其次，用实例教学教会学生构建高质量知识结构的基本思路。引导学生学会自己复习。

#### 4、答题训练

在此环节，需要训练学生答题技巧和方法。避免不必要的丢分现象。如：训练学生养成良好的做题习惯(审题、做题、反思与总结);在答题技能与技巧上，训练学生“获取和解读信息”的技能与技巧，训练学生熟练简答题答题的思路和方法，形成答题的基本模式(思维、应用、语言);同时，要学会使用标准答案。

#### 5、做好考前冲刺阶段的工作：

考前冲刺阶段，“文综”进行了有重要意义的几次测试。老师及时地从综合的角度、学法辅导等方面，进行查漏补缺的工作。另外，此时期，学生的学习状态极不稳定。老师要时刻关注学生。有空或发现问题就要及时沟通，帮学生调节好状态，迎接高考。

综上所述，只有学习，总结，地理教师才能适应新形势下的高考要求，才能不断提高地理教育教学水平。才能使地理高考成绩逐步得到提高。

二、把学生对地理学习的需要转化为兴趣并上升为动机则是提高地理成绩的着眼点。

#### 1、教师要全心全意为学生服务

心理上的相容效应告诉我们，“教育对象只有先接受你这个人，才能接受你的观点。”因此，教师要与学生建立民主、平等、和谐的朋友式关系，才能让学生真正接受你指导的学

习方法，提高指导的有效性。

## 2、地理教学的困难和挑战。

高三学生学习地理的动机状态差异很大，基础参差不齐。201x年的高考试题地理首次达到100分，与历史、政治平分天下。地理教师遇到了机遇和挑战。如何让学生爱学地理呢？本人只有不成熟的点滴做法，愿意与感兴趣的同行一起探讨。

## 高三地理教学总结第一学期篇四

本年度我承担了高三的地理教学工作，一学年工作结束，有得有失。孔子曰：“学而不思则罔，思而不学则殆”。这句话用在我们的日常教学工作中其实也有深刻的借鉴意义。大教育家苏霍姆林斯基也曾经建议：每一位教师都来写教育日记，写随笔和记录。这些记录是思考及创造的源泉，是无价之宝，是你搞教科研的丰富材料及实践基础。本学年教学反思如下：

### 一、成功之处：

2、对教学设计的反思在进行地理教学实践时，有时会发觉地理教学效果或目的与预期的设计有较大差异，课后细细分析一下，原因在于进行教学设计时忽视了对教学设计的实践反思，因而也就难以使教学设计在实际应用时发挥出所预想的作用。因此，教师应积极反思教学设计与教学实践是否合适，及时看到实践过程中出现的误差，不断探求教学目的、教学工具、教学方法等方面的问题，积极改进，从而优化教学，有效地促进学生的学习。在高中地理新教材中，大气环境是个难点，而其中的有关天气、气候、季风等内容更是难中之难。如何将这些内容由抽象的理论和图象转化为学生通俗易懂的知识，便对地理教师提出了很高的要求。于是在教学设计时可以试着编写这样一个案例，通过案例教学法来突破难点，案例如下：



赤壁之战前夕，曹营在江北，东吴在江南，周瑜调兵遣将打黄盖，献连环计，为火烧曹营精心准备。突然间，他想起自己竟然疏忽了一件大事，一下子急出病来。诸葛亮借探病之际，挑明周瑜的病根是“欠东风”，并允许借东风相助。其实诸葛亮只是预测到了过一段时间天气会反常，故弄玄虚而已。

问题：

(1) 赤壁位于我国哪一个省？试分析当地的气候条件。

(2) 周瑜为什么会因为“欠东风”而急出病来？

(3) 我国形成最大季风区的地理因素有哪些？

(4) 我国东部季风区是季风气候最为典型的区域，试说明其气候特征。

(5) 你认为季风除了对军事产生影响以外，还会对哪些方面有影响？

这样通过案例将要学习的内容转变成一个个小问题，教师只提供背景资料，通过学生自己的探究找出答案，同时掌握天气、气候等知识，并了解形成该气候的地理因素，同时拓展地理能力，事实证明，这样教学学生很感兴趣，而且将抽象的原理转化为直观的材料，比一味的灌输的效果要好的多元智能理论告诉我们：每个学生都有不同的智能组合，有自己的智能弱项和智能强项，也有与此相适应的独特的认知方式。学生知识面有宽有窄，学习能力有高有低，认知能力有强有弱。教师必须正视学生之间的这种个体差异。比如可以在内容的呈现方式上进行认真的构思和设计，文字材料，图象信息，多媒体等等，照顾不同学生的学习兴趣和能力要求。

3、多媒体技术的应用(1)、发挥多媒体计算机表现信息多样性和集成性的优势，拓展地图的教材内容，优化地图要素的

呈现方式。大纲指出，“按照大纲的目的要求、确定教学内容的原则，还可以编写与地理教学有关的视听教材”。根据教学的需要，教师可发挥信息技术的媒体丰富的表现力，把教科书中的地图变成融解说词、背景音乐、动画、视频为一体的电子地图；把教科书中的地图由静态的平面图变成动态的电子地图；把原本单调枯燥的描述地理事物地图变得更充实、更形象、更具有吸引力。例如，在板块构造学说教学时，把教科书中的《大洋板块与大陆板块移动图》制作成《大洋板块与大陆板块移动电子图》，让大洋板块和大陆板块以连续相向的方向移动，使大洋板块向下俯冲，大陆边缘褶皱隆起，引发火山地震的表象生动地呈现在学生的眼前。(2)、发挥多媒体计算机交互性和快速反应的优势，构建人机对话的电子地图，提供学生参与实践的机会，优化地图的教学环节设计。例如在高二复习西亚和北非的位置教学设计时，利用flash的文本响应交互功能，构建学生可从键盘三洲两洋名称、计算机快速判断正误的《西亚和北非的位置》电子地图。

二、不足之处以上反思似乎都是成功的例子。其实，每当空闲之时我还在反思：一些学生在上堂课的表现，思绪是否还游离在课堂之外？为什么个别学生上课时表情冷漠，眼神空洞，甚至上课经常不带书？曾试着和他课后交谈以示关爱，于是他听课认真，不再干扰课堂，而一段时间后又恢复原样……或许是因为没有及时赏识他的各种变化？还是因为没有满足他的基本需求？差生转化还有哪些好对策？我在今后还要不断反思。

## 高三地理教学总结第一学期篇五

本学期我主要担任高三级、高二级和初一级（2）（3）班的地理教学工作。在平时的工作中大力提倡坚持真理、爱岗敬业、无私奉献、勇于吃苦的精神，立足岗位，与时俱进，履行职责，扎实搞好本职工作。把良好的师德化为实际的行动，把教学的高质量作为工作追求的目标，把教科研的能力作为自我培养的重点，力争做到才学高、师德好、质量优、创新精神强。平时经常学习教学常规，落实教学五认真，做到上

课不迟到、不早退、不拖课、不体罚或变相体罚学生，严格控制作业量。总是以满腔热情投入工作，不厌其烦地对学生进行课外辅导，赢得了学生的好评。特总结如下几点：

在开学初本人针对高二和高三的学科特点，制订详细的授课计划。高二本学期是人文地理的知识，相对较容易，课时较宽松，而高三课时较紧，所以在制订计划时留下三个星期用于复习世界地理的知识。认真详细地制定时间计划，划分时间段，并控制好各时间段的用时计划，现在一个学期快结束了，事实证明我们的计划比较科学和成功。

课堂教学要坚持“教师为主导，学生为主体，训练为主线，思维为核心，能力为目标”的教学原则，按照“高效课堂”的原则，精心备好课，提高个人的好课率和备课组的好课率，地理课是一门很实用和很社会化的’学科，所以要把地理课与社会相结合，不但使用课本中的案例，还增加有说服力的案例，便学生理解和自学，更有助于提高学生学习兴趣。课堂上，教师注重科学的教学方法、教学手段，尤其是适合地理学科的“直观教学法”、“案例教学法”“自学讨论教学法”等。

本人认真参加每周一次的备课组讨论。备课组活动时，每次都进行重点、难点分析，分析教法、学法，估计学生会出现的困难以及应该采取的相应措施。认真组织好每次试卷分析，找出学生的薄弱环节，加强补差与提高。

高中的课程很紧，作业的压力也很大，所以教师作业布置要适量，要在提高作业的效率上下功夫。所以我们自己编制一些高质量，有梯度的作业，帮助学生巩固知识。

本学期地理进行了一系列的考试，我也参加了几次教师培训，总之忙忙碌碌中一个学期又过去了，下学期我们将继续努力，把工作做好。

## 高三地理教学总结第一学期篇六

节，加强补差与提高。高中的课程很紧，作业的压力也很大，所以教师作业布置要适量，要在提高作业的效率上下工夫。所以我们自己编制一些高质量，有梯度本学期地理进行了一系列的考试，我也参加了几次教师培训，总之忙忙碌碌中一个学期又过去了，下学期我们将继续努力，把工作做好。4. 适量布置作业，提高作业效率的作业，帮助学生巩固知识。

真批改作业，比较顺利地完成了教学任务。

一、加强学习，提高思想认识，树立新的理念

2、通过学习新的《课程标准》，使自己逐步领会到“一切为了人的发展”的教学理念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建新课程改革浪潮的“洗礼”。了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，收到了良好的效果。

二、教学工作 教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。一期来，在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，我积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了明显效果，具体表现在：

（一）发挥教师为主导的作用

3、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。

4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

住重点，突破难点。

了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

气氛，相应提高了课堂教学效率。

1、用发展的观点看学生。

2、因势利导，化消极因素为积极因素。

到老师的肯定。

“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。

结 绥阳中学地理组 杨建超 本学期我担任高三级

具体总结如下：

一、学习新课程标准，以当前先进的教学理念为指导，提高学生高中地理课程的总目标是要求学生初步掌握地理的基本知识和基本原理，获得地理技能，发展地理思维能力，掌握学习和探究地理问题的基本方法和技能；增强爱国主义情感，树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念。在教学中进行目标的细化，从知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观三个维度进行落实。即不但要求学生掌握基本的地理知识和学习地理的基本技能，同时还要求学生掌握获得知识的方法或了解知识获得的过程，为了培养合格的社会主义现代公民，在教学过程中培养学生形成正确的人地关系、可持续发展观念教学中，重视学生为知识的创造者，而不把学生当作一个知识的接受者培养。教学的目的就是让学生学会学习，只有学生学会了学习，教学才变得有意义和有希望。

要实现这一教学理念，教学手段要灵活多样，让学生学会主动学习。在班级教学中，班级之间有差别，学生个体也有差异，教学中根据学生实际情况，采用分层教学，展现学生个性风采。遵循进步就是优秀的原则，突出过程性评价，提高学生的学学习积极性。

及爱国情感。

习的积极性。

二、结合学生实际，加强学生的地理基础，培养学生的地理思维。这批学生在初中没有系统的学习地理，地理基础较差，甚至一些地理常识也不具备，更不用说养成地理思维和方法，过去在观念上他们把地理当作副科、次科，对地理学习不重视。选学文科的学生由于在初中阶段成绩也很差，从小没有养成良好的学习习惯和学习方法，缺乏自信。学生在课堂上注意力不集中，学习不认真，练习作业应付了事。针对这些情况，我在课堂上时通过激趣是学生保持注意，重点要求学生掌握地理基础知识。多从高中生活，地理学习等方面给以方法的指导，在教学中渗透先进的学习观念，让学生体验成功，培养自信；培养学生良好的学习习惯，突出强化地理思维能力的培养。

真备好每一节课，写出较好完整而详细的教案。

学生的环境意识，如环境污染、自然资源利用与生态破坏等等。

从而达到培养创新精神与实践能力的目。

-2-6 有成效的计划。第一，指导学生会学读地理。在新学期的开始阶段，我就有意识的让学生明白地理学科要学哪些内容。让学生明白在课堂上要做哪些工作，如何有效利用课堂来获取知识。让学生领悟到课外复习的重要，如果利用练习

题来掌握和巩固知识。让学生明白反复复习，经常复习巩固知识的重要性。让学生学会利用晚自修等课余时间向老师请教问题。这些是我在开学初前几个星期主要的工作任务。这些工作，直接关系到今后地理教学学生掌握知识的效率。俗话说万事开头难，在这阶段我用劲了精力耐心地引导学生。直至大部分的学生潜移默化地达到了第二，时刻关心学生心态。态度可以影响甚至决定到学生的学习成绩的提高。高三阶段学生的学习压力比较大。受到没有在校学生和社会上其他因素的影响，学生学习的决心总会有犹豫的时候。高三阶段，在这一学期，我的主要教学工作总结如下：

第一阶段目标。静下心来一心一意地面对学习十分重要。因此，在平常的教学中，我总是把学习心态的知道贯穿于其中。除了在讲授知识外，我还关心学生学习的效率。时刻关注学生的细微变化，争取在第一时间帮助学生调整心态。在这一方面，我也花了很多时间和精力。我常常利用合适的时间和学生认真的谈心，有意识地进行思想上的指引，在第一时间第三，准确了解学生知识掌握情况。俗话说，知己知彼，方能百战百胜。在高三教学过程中，我十分重视学生知识的掌握情况。我采用了很多解学生知识的掌握情况。课堂上一起回顾复习，从学生回顾的快慢和准确性就可以知道学生掌握情况如何。课堂有意识抽查提问问题，课堂全班小测，也是我常用的方法。还有就是讲评习题或讲解到某个知识点的时候，相关联的知识扩散、扩展，学生完成的情况，也是个很好的了解学生掌握知识情况的方法。可以说，学生的知识掌握情况，我是十分的清楚。这样，我在今后的复习教学工作中，就显得很有针当然，高三的教学是个任重道远的工作，也是我最专注最有成就感的教学工作。为了学生的将来，为了家长的期望，为了学校的荣誉，我会竭尽全力地奋斗在高三的教学工作上。同时，相信在新学期的教学工作中，我会做得更加出色、更加优秀。篇5：高三地理第一学期教让学生科学调整好心态，专心学习。

形式很多方法来了

对性，就能做到高效率的、系统性的复习工作。

学期的教学工作中，我会做得更加出色、更加。

## 高三地理教学总结第一学期篇七

本学期我主要担任高三141，142班的地理教学工作。在平时的的工作中大力提倡坚持真理、爱岗敬业、无私奉献、勇于吃苦的精神，立足岗位，与时俱进，履行职责，扎实搞好本职工作。把良好的师德化为实际的行动，把教学的高质量作为工作追求的目标，把教科研的能力作为自我培养的重点，力争做到才学高、师德好、质量优、创新精神强。平时经常学习教学常规，做到上课不迟到、不早退、不拖课、不体罚或变相体罚学生，严格控制作业量。总是以满腔热情投入工作，不厌其烦地对学生进行课外辅导，赢得了学生的好评。特总结如下几点：

### 1. 认真制定工作计划

在开学初本人针对高三的学科特点，制订详细的授课计划。高三课时较紧，所以在制订计划时留下三个星期用于复习世界地理的知识。认真详细地制定时间计划，划分时间段，并控制好各时间段的用时计划，现在一个学期快结束了，事实证明我们的计划比较科学和成功。

### 2. 注重课堂教学，提高课堂效率

为核心，能力为目标”的教学原则，按照“高效课堂”的原则，精心备好课，提高个人的好课率和备课组的好课率，地理课是一门很实用和很社会化的学科，所以要把地理课与社会相结合，不但使用课本中的案例，还增加有说服力的案例，便学生理解和自学，更有助于提高学生学习兴趣。课堂上，教师注重科学的教学方法、教学手段，尤其是适合地理学科的“直观教学法”、“案例教学法”“自学讨论教学法”等。



### 3. 加强教学科研工作，提高科研水平

本人认真参加每两周一次的备课组讨论。备课组活动时，每次都进行重点、难点分析，分析教法、学法，估计学生学习时会出现的困难以及应该采取的相应措施。认真组织好每次试卷分析，找出学生的薄弱环节，加强补差与提高。

### 4. 适量布置作业，提高作业效率

高中的课程很紧，作业的压力也很大，所以教师作业布置要适量，要在提高作业的效率上下工夫。所以我们自己编制一些高质量，有梯度的作业，帮助学生巩固知识。

总之，一学期以来，干了一些工作，也取得了一些成绩，但成绩只能代表过去，工作中也存在着一些不足，如：学生学习两极分化严重，行为习惯还不够规范等，在今后的工作中，我一定要发扬优点，改正不足，扬长避短，争取更大的成绩。

## 地理教学工作总结

尹秀红

2014年1月7（日）

### 高三地理教学总结第一学期篇八

刻苦钻研教材，充分利用教学专业报刊和互联网，了解学科最新动态，提高理论水平和修养，高质量的完成地理课的教学任务。在教学环节中特别重视提高课堂教学效率，课堂教学要坚持“教师为主导，学生为主体，训练为主线，思维为核心，能力为目标”的教学原则，按照“高效课堂”的原则，精心备好课，提高个人的好课率和备课组的好课率，地理课是一门很实用和很社会化的学科，所以要把地理课与社会相结合，不但使用课本中的案例，还增加有说服力的案例，便

学生理解和自学，更有助于提高学生学习兴趣。课堂上，教师注重科学的教学方法、教学手段，尤其是适合地理学科的“直观教学法”、“案例教学法”“自学讨论教学法”等。

### 3. 加强教学科研工作，提高科研水平

高中的课程很紧，作业的压力也很大，所以教师作业布置要适量，要在提高作业的效率上下工夫。所以我们自己编制一些高质量，有梯度的作业，帮助学生巩固知识。

## 高三地理教学工作总结

本学期，我担任了高三（3）班的地理教学。本人能按“教学大纲”的要求，认真钻研教材，研究每个学生的实际情况，确定较为适宜的教法，认真备课，认真批改作业，比较顺利地完成了教学任务。

### 一、加强学习，提高思想认识，树立新的理念

1、坚持每周的政治学习和业务学习，紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新课程改革浪潮的“洗礼”。

2、通过学习新的《课程标准》，使自己逐步领会到“一切为了人的发展”的教学理念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，收到了良好的效果。

## 二、教学工作

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。一期来，在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，我积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了明显效果，具体表现在：

### （一）发挥教师为主导的作用

1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

3、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。

4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

### （二）调动学生的积极性。

们的天性和个性得以自由健康的发挥。让学生在视、听、触觉中培养了创造性思维方式，变“要我学”为“我要学”，极大地活跃了课堂气氛，相应提高了课堂教学效率。

### （三）做好后进生转化工作

作为教师，应该明白任何学生都会同时存在优点和缺点两方面，对优生的优点是显而易见的，对后进生则易于发现其缺点，尤其是在学习上后进的学生，往往得不到老师的肯定，而后进生转化成功与否，直接影响着全班学生的整体成绩。所以，一年来，我一直注重从以下几方面抓好后进生转化工作：

### 1、用发展的观点看学生。

应当纵向地看到：后进生的今天比他的昨天好，即使不然，也应相信他的明天会比今天好。

### 2、因势利导，化消极因素为积极因素。

首先 帮助后进生找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。其次以平常的心态对待：后进生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应该享有同其它学生同样的平等和民主，也应该在稍有一点进步时得到老师的肯定。

### 3、真正做到晓之以理，动之以情。首先做到“真诚”二字，即教师不应有丝毫虚伪与欺哄，一旦学生发现“有假”，那么教师所做的一切都会被看作是在“演戏”。其次做到“接受”，即能感受后进生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任他们，鼓励他们自由讨论。最后做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。

高三地理上学期工作总结 绥阳中学地理组 杨建超 本学期我担任高三级

15、16、17三个班的地理课。在有限的的时间里，我多方面了解学生情况，根据学生实际，认真专研课程标准，结合学校的教学计划，积极完成了教学任务。具体总结如下：

一、学习新课程标准，以当前先进的教学理念为指导，提高学生学习的积极性。

高中地理课程的总目标是要求学生初步掌握地理的基本知识和基本原理，获得地理技能，发展地理思维能力，掌握学习和探究地理问题的基本方法和技能；增强爱国主义情感，树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念。在教学中进行目标的细化，从知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观三个维度进行落实。即不但要求学生掌握基本的地理知识和学习地理的基本技能，同时还要求学生掌握获得知识的方法或了解知识获得的过程，为了培养合格的社会主义现代公民，在教学过程中培养学生形成正确的人地关系、可持续发展观念及爱国情感。

教学中，重视学生为知识的创造者，而不把学生当作一个知识的接受者培养。教学的目的就是让学生学会学习，只有学生学会了学习，教学才变得有意义和有希望。要实现这一教学理念，教学手段要灵活多样，让学生学会主动学习。在班级教学中，班级之间有差别，学生个体也有差异，教学中根据学生实际情况，采用分层教学，展现学生个性风采。遵循进步就是优秀的原则，突出过程性评价，提高学生的学习的积极性。

二、结合学生实际，加强学生的地理基础，培养学生的地理思维。

这批学生在初中没有系统的学习地理，地理基础较差，甚至一些地理常识也不具备，更不用说养成地理思维和方法，过去在观念上他们把地理当作副科、次科，对地理学习不重视。选学文科的学生由于在初中阶段成绩也很差，从小没有养成良好的学习习惯和学习方法，缺乏自信。学生在课堂上注意力不集中，学习不认真，练习作业应付了事。针对这些情况，我在课堂上时通过激趣是学生保持注意，重点要求学生掌握地理基础知识。多从高中生活，地理学习等方面给以方法的

指导，在教学中渗透先进的学习观念，让学生体验成功，培养自信；培养学生良好的学习习惯，突出强化地理思维能力的培养。

### 三、抓紧、抓好课堂教学环节，搞好常规教学，开展多样化的学习形式

学生对问题的理解深度。平时多收集一些相关的时事材料，结合安顺市的自然环境和经济建设成就，注重生活与所学知识内容的联系，以生活中的材料作为知识兴趣的切入点，把握好每节课的重点、难点，认真备好每一节课，写出较好完整而详细的教案。

在备好课的基础上，讲好每一节课，提高课堂45分钟的教学效果，是提高地理教学成绩的关键。在课堂上准确无误的向学生传授教材知识，经常启发学生思维，注重教学语言的生动性、趣味性，分析问题深入浅出，列举学生喜闻乐见的事例剖析难点，创设宽松的课堂气氛，极大的提高了学生学习地理的兴趣性。一方面，充分借助多媒体展示地理事物的形成过程。让学生增强了感性认识，加深对教材知识的理解和记忆，又培养了学生的读图能力，课堂效率有较大提高。另一方面，结合有关章节内容，对全体学生进行环境保护方面的教育，培养学生的环境意识，如环境污染、自然资源利用与生态破坏等等。

我在教学中尝试开展多样化的学习形式，培养学生地理学习能力。在学习过程中使学生获得收集材料、提取有效信息的能力；利用地图，综合分析地理问题的能力；辩证的思维方式及其表述能力等。通过培养学生自主学习的能力，发展学生的个性，使学生具有活跃的思维，从而达到培养创新精神与实践能力的目的。

### 四、本学期的教学反思与展望

反思一： 利用多媒体技术带领学生走出教材，走进生活..例如在上时，借助ppt动画,使学生能很轻松直接地理解教材上的内容，因为新的知识被赋予新的背景，学生的兴趣被激起，探究心理得到加强,进一步有利于问题的形成，使学生达到想学的境界。

2015-2-6 本学期我担任高三文科班4班5班，和术科班6班的教学工作。这一届的高三学生，是我从高一年级开始担任任课老师的，所以他们的地理基础知识掌握的情况我很是了解。他们初中会考水平的地理知识基本上忘记了。他们当时的会考水平就是机械记忆，走出会考考场后，呈直线性忘记。即使是记住知识的学生，也大多数不理解这知识其中的含义。因此，面对高三地理教学，我根据学生的实际情况制定了个长远的目标和阶段目标。同时我制定了个长久的计划，一个目标明确、有成效的计划。

在这一学期，我的主要教学工作总结如下：

高三地理第一学期教学工作总结-总结 []这一届的学生，有一部分是我从高一年教过的。其他的学生是我从高二时开始教过他们的。所以他们的地理基础知识掌握的我很是了解。他们会考平的地理知识基本上忘记了。他们当时的会考水平就是机械，走出会考考场后，呈直线性忘记。即使是记住知识的学生，也大多数不理解这知识其中的含义。因此，面对高三地理，我根据学生的实际情况制定了个长远的目标和阶段目标。同时我制定了个长久的，一个目标明确、有成效的计划。在这一，我的主要教学如下：第一，指导学读地理。在新学期的开始阶段，我就有意识的让学生明白地理学科要学哪些内容。让学生明白在课堂上要做哪些工作，如何有效利用课堂来获取知识。让学生领悟到课外复习的重要，如果利用练习题来掌握和巩固知识。让学生明白反复复习，经常复习巩固知识的重要性。让学生利用晚自修等课余的向请教问题。这些是我在初前几个星期主要的工作任务。这些工作，直接关系到今后地理教学学生掌握知识的效率，《》（）。俗

话说万事难，在这阶段我用劲了精力耐心地引导学生。直至大部分的学生潜移默化地达到了（高三地理第一学期教学工作总结）随文赠言：**【受惠的人，必须把那恩惠常藏心底，但是施恩的人则不可记住它。**

## 高三地理教学总结第一学期篇九

鹤山三中

李艳芬

本学期我主要担任高三级、高二级和初一级（2）（3）班的地理教学工作。在平时的工作中大力提倡坚持真理、爱岗敬业、无私奉献、勇于吃苦的精神，立足岗位，与时俱进，履行职责，扎实搞好本职工作。把良好的师德化为实际的行动，把教学的高质量作为工作追求的目标，把教科研的能力作为自我培养的重点，力争做到才学高、师德好、质量优、创新精神强。平时经常学习教学常规，落实教学五认真，做到上课不迟到、不早退、不拖课、不体罚或变相体罚学生，严格控制作业量。总是以满腔热情投入工作，不厌其烦地对学生进行课外辅导，赢得了学生的好评。特总结如下几点：

### 1. 认真制定工作计划

在开学初本人针对高二和高三的学科特点，制订详细的授课计划。高二本学期是人文地理的知识，相对较容易，课时较宽松，而高三课时较紧，所以在制订计划时留下三个星期用于复习世界地理的知识。认真详细地制定时间计划，划分时间段，并控制好各时间段的用时计划，现在一个学期快结束了，事实证明我们的计划比较科学和成功。

### 2. 注重课堂教学，提高课堂效率

刻苦钻研教材，充分利用教学专业报刊和互联网，了解学科



最新动态，提高理论水平和修养，高质量的完成地理课的教学任务。在教学环节中特别重视提高课堂教学效率，课堂教学要坚持“教师为主导，学生为主体，训练为主线，思维为核心，能力为目标”的教学原则，按照“高效课堂”的原则，精心备好课，提高个人的好课率和备课组的好课率，地理课是一门很实用和很社会化的学科，所以要把地理课与社会相结合，不但使用课本中的案例，还增加有说服力的案例，使学生理解和自学，更有助于提高学生学习兴趣。课堂上，教师注重科学的教学方法、教学手段，尤其是适合地理学科的“直观教学法”、“案例教学法”“自学讨论教学法”等。

### 3. 加强教学科研工作，提高科研水平

本人认真参加每周一次的备课组讨论。备课组活动时，每次都进行重点、难点分析，分析教法、学法，估计学生学习时会出现的困难以及应该采取的相应措施。认真组织好每次试卷分析，找出学生的薄弱环节，加强补差与提高。

### 4. 适量布置作业，提高作业效率

高中的课程很紧，作业的压力也很大，所以教师作业布置要适量，要在提高作业的效率上下工夫。所以我们自己编制一些高质量，有梯度的作业，帮助学生巩固知识。

本学期地理进行了一系列的考试，我也参加了几次教师培训，总之忙忙碌碌中一个学期又过去了，下学期我们将继续努力，把工作做好。

## 高三地理教学总结第一学期篇十

本学期，高三地理学科组以学校教学计划和学校学术委员会教研工作方案为指导，在年级组领导下，认真制定备考计划，落实各项备考措施，改进备考方法，有计划、有步骤推进备考工作，全组教师团结协作、密切配合，扎实有效地开展备

考复习，取得较好成效。

## 一、基本情况分析

1、教师构成：高三地理学科组共有三位成员（王培定、彭雪峰、李玲），其中一位已经上过高三的老教师，两位第一次上高三年级。

2、教师工作量：本学期高三地理学科组教学工作任务非常繁重，需要在这个学期完成第一轮高考复习。

## 二、主要工作情况

高三地理学科组在学校领导的领导下，有计划、有目的地进行教研教改活动，每周星期一晚上7:30分，进行集体备课：资料共享，进度统一，考试统一。每周集体备课时，分工协作，主讲者既讲教法，又讲学法，既备教学内容，又备巩固练习；其成员再作补充。在此基础上再各自认真备课，认真上课，认真辅导，教育教学工作深受学生欢迎，学生成绩逐步提高。

具体做法主要有：

1、加强集体备课。在学科组活动中，我们认真研究近年来，特别是重庆高考自主命题以来的高考试题和考试说明，在此基础上，科学制定了具体的复习计划，认真研究复习过程中出现的问题，统一复习进度、复习的方式、方法，统一练习。经常性的相互交流学习，相互借鉴，共同提高。

2、夯实基础，推进备考复习。本学期，本学科组根据计划，文科班完成第一轮基础知识的复习。在第一轮复习中，地理科的复习以教科书为线索，复习资料《全品高考复习方案》为依托，扎实开展课堂教学，为下一步提高备考能力打下良好的基础。

3、精选习题，精讲多练。为了发挥学生的主体作用，配合章节和阶段性复习，我们课课有练习，章章有测试，认真批改，注重讲评，较好地将复习与练习结合起来。本学期地理学科周练共进行16次，大综合本校出卷2次，1次学校月考考试，1次五校联考。

4、加强信息交流，把握高考动向。本学期10月中旬到11月份学校组织了本学科全体人员听高三教师的课，提出意见和建议；11月份高三教师到武冈二中学习并交流经验。5、抓住主干，理清脉络。经过长时间的努力，由王老师编制的“地理学科高考考点详解”和“地理高考答题策略”已顺利完成，并于放假期间发放到学生手中，大大缩短学生学习时间，提高了学习效率。

6、抓好培优补差工作。根据年级的统一部署，我们坚持每周一次的潜能生辅导，精心组织，学生学习得到一定提高。对于部分后进生实行教师承包，我们耐心地进行智力与非智力因素的培养和辅导，提高学习积极性，寻找学习方法，增强学习动力。艺术生专业考试结束后，即开始进行了每周5天晚上的补课。

7、加强备考研究。认真学习“考试说明”，研究近年高考试题，精心收集高考信息，分析考试命题走向，与市教科院和各兄弟学校联系，密切关注高考动向。

三、下一学期高考备考的基本想法 鉴于地理学科特点和近年高考的变化，针对高考命题指导思想，在备考过程中我们将采取以下对策：

1. 依据《考试说明》全面指导考生复习。《考试说明》是高考命题的依据，也是规范高考复习和考生备考的依据，可使师生明确把握考什么，怎么考的问题，克服盲目性，做到有的放矢。因此，认真学习钻研《考试说明》，认真研究近年高考试题，是搞好综合备考的重要一环。

2. 落实“双基”，突出主干、核心知识在现实生活中的应用能力培养。因为综合科考的是基础知识，主干、核心知识。所以，必须弄清哪些是基础知识，哪些是主干、核心知识，并且要把它们落实到实际教学中去。夯实基础知识和培养基本技能，是十分重要的。指导学生在深入理解本学科知识间的区别和联系的同时，能够运用多方面的知识解决现实问题，并能以知识为载体，以能力为中心，通过灵活多样的形式来提高理解能力、推理能力，获取知识的能力及其分析综合能力。课本是各科知识的载体，如学科用语、概念、规律、原理等都具有规范性、权威性。因此，重视课本，落实基础是备考复习中的首要任务。

3. 立足本学科的特点和理论体系，突出能力和方法的综合。综合科的复习要以现实问题为中心，以能力立意为突破口，引导学生关注社会科学、自然科学中涉及人类生存发展的重大问题，关注我国国情，体现考试中国家意志考核的功能。在创设题目意境和对信息、材料进行收集处理时，要突出热点、焦点问题与学科主干、核心知识的结合。

4. 变“知识立意”为“能力立意”，强调对信息处理能力的培养。近年来，综合能力测试命题原则是学科内综合。因此，在整个备考过程中，都要以学科内综合为主，把学科知识与能力紧密结合起来。到了高三，进行“讲练结合”式专题复习，小综合复习，使学生对所学内容的基本结构和体系有进一步的深刻理解，灵活应用。同时注重练习、注重实效！

王培定

2013年1月10日

## 高三地理教学总结第一学期篇十一

高考已经结束，成绩已经公布，一切都已经尘埃落定。回顾一年高三教学和高考试题及学生考试结果，虽有得意之处，

但也留有些许遗憾。

## 一、得

1、有一个较完整的复习计划。在复习过程中，有一些改变，但总体是按照计划执行。使得复习每一节课、每一阶段教师和学生都很明确，容易达成统一的目标。

2、脚踏实地，走好每一步。把基础知识列成菜单，安排到天，每天都有任务，每天都要完成任务，加强落实，不放过一个知识点，不让一个学生掉队。在这个过程中，发挥学习小组的作用，组织学生进行小组布置任务，小组检查。坚持不懈。

3、课堂开展小组探究。高三学习要求有深度，有广度，小组探究可以开拓同学思维，相互借鉴。我的上课模式是，之前布置学习任务，小组检查；课堂提出问题，教师选择共性知识和易混点进行重点讲解；其他问题有小组探究解决；小组先合作探究，然后课堂展示，在展示过程中，鼓励学生大胆质疑；针对一些重要的知识点，教师进行引导，使探究活动不断深入。探究之后布置针对性的练习进行课堂效果检测。最后布置下一节的学习任务。

4、注重一题多解。对于好的试题，精讲精练。在网上搜索一些经典题目及相关题目，对照课本知识点，步步深入，步步为营，把一些题型研究透彻。只有这样，学生才能举一反三，知识的迁移能力才能真正提高。

5、注重试题讲评。讲评要找到不足，还要给出相应的解决措施。一练中出现以下问题

(1)、综合分析问题的能力较弱 比如第27题从经纬度上不能定位学生就不会从图上所给的另一个信息——等降水量线的特征来分析问题第28题一看到表格中的西北部、东南部就简单地按思维定势想到我国的西北部、东南部以致于将答案错

误答成温带大陆性气候和亚热带季风气候的不同不会综合利用经纬度和等高线的知识准确判断区域。另外利用 4 等高线数值判断地形类型的能力也欠佳。

(2)、不关注日常的生产、生活以及身边的地理知识 如不知道伊洛河在哪里第29题把日期等值线看做为油菜花开的天数以题论题根本不考虑油菜花开的时间长短会相差那么多。

(3)、地理概念、地理规律和原理不能准确掌握并应用 如不知道什么是生态破坏农业类型与土地利用类型、农业地域类型分不清水文特征不知道从哪几方面进行描述农业区位因素分析不会反过来应用等。

(4)、区域定位仍然是弱势 如5-7、8-9、27、28题错误之处关键在于没有准确判断出图中所给的地区从而导致一系列的错误出现。

(5)、试题答完后不检查 在试卷答案中出现少字、多字、错字、别字、语言不通顺等问题较多如果答完后稍微浏览一遍就不会出现这些低级错误。

(6)、答案中知识点重复或不知道展开答题 如30题4小题有的同学围绕调整产业结构答了几点结果只能得一个要点的分数。29题2小题区位因素只答地形、气候、水源而不展开答地形、气候、水源怎么样导致不得分。

## 二、失

1、课堂容量保证不了。有时一节课只解决一个问题，只是原计划不能正常进行。所以课堂需要进一步细化，尽量安排得更合理，更科学，更有效。

2、培优补差不能很好坚持。培优补差对高三尤为重要，一定要有具体的时间安排，并且要坚持不懈。在实施过程中，因

为没有具体的时间安排，所以培优补差常常因为开会或别的事情影响而被迫停止。这也直接造成考试优秀率偏低、尾巴较大的结果。教训深刻！

3、规范训练要求不够。规范答题很重要，只有规范答题，才能得分，才能少失分，才能得高分。尽管一练考试已经发现了问题，但没有引起足够的重视，致使二练中这一问题依然存在。只是三练才做得较好。

总之，高三地理复习要有计划、要脚踏实地，不能急躁冒进；要研究试题，把重点知识讲透彻；要训练学生，使学生养成良好的学习习惯和答题习惯；最后要做好培优补差。

## 高三地理教学总结第一学期篇十二

贺红

高三备课组工作是加强教研，除了在每次教研活动后本组成员积极进行研讨外，马波老师、罗文洪老师和我随时随地进行研讨和交流。具体工作如下：

1、统一教学进度和试卷的使用。

2、共享教学资源，共同进步。如我本人得到的信息卷大家参考，得到贵阳请专家进行2011地理高考讲座的资料分别发到其他老师的邮箱共同参考。马波老师去昆明参加高考讲座的资料也分发给我和罗文洪老师。

3、认真组织好每一次考试题筛选和评卷。

4、共同进行一个课题研究：规范高考答题思路。

5、互相听课，共同提高。我们认为我们是一个团队，一个人强不能代表一个年级强，一个学校强，只有大家都是行家了，

才能把教学质量提高，所以，除了教学大赛，我们三人还互相听课，我们相信“三人行，必有我师”，“他山之石，可以攻玉”。

6、我们每个人认真做好自己的培优转差工作，把好教学关。力求让学生复习中少走弯路，在考试中少丢分。

7、我们都积极配合班主任激发学生潜能，把班级管理好。

## 高三地理教学总结第一学期篇十三

### 高三地理备课组

本学期我们高三地理备课组根据课程标准和考试大纲的要求，对所有知识全面系统进行一轮复习，大胆取舍，并突出重点，能顺利地完成高三地理的教学任务。本备课组主要做了下面的几点工作。

一．认真研读考纲，确定重、难点，制定有效教学计划，做好集体备课工作。

作为高三地理教师应认真学习地理教学大纲和高考考试说明，加强高考地理试题研究，把握高考命题走向，使高三地理复习有明确的导向。

要求备课组的老题，必须有一个明确的目标，有一个统一的计划，不要各自为阵，要经常交流对班级的看法和教学的想法，因此集体备课有显得重要。备课组教研活动做到有计划，每周的星期三下午，是高三备课组集体备课时间。我们根据教学进度，相互讨论教学重点，难点，和教学方法，并交流授课心得，遇到测验考试，还一起讨论如何命题，分析学生出现的各种错误，探讨下一步教学措施，做到有地放矢，收获很大。



## 二、合理安排复习时间

高三地理复习一般为三个阶段：第一阶段是按教材的顺序梳理知识，形成知识网络，这是重点，一般在本学期的一月之前盐城市调研之前完成，要“扎扎实实”，不可盲目追求进度；第二阶段是专题复习，打破常规的章节，对知识进行重组，寻求联系，侧重于能力的培养，时间为个三个月左右，专题的个数不能弄得太多；第三阶段为查漏补缺，调整心态，做好考试前的准备。

四、认真开好备课组教学质量分析会：小到单元测验月考大到期中考试、市一摸，我们都认真对待每一次考试，认真进行每一次质量分析，分析试卷，分析学生答题情况，分析存在的问题，为下一步的教学工作和思路提供第一手材料。

五、精选试题，与高考接轨。高三的复习资料五花八门，备课组成员们在反复比较之下，精心组织练习精选各类习题，整理归纳了历年高考的高频考点对应的题，发放给学生，不搞题海战术、不浪费学生时间，做到花时少效率高。

六、加强晚修辅导。随着复习内容的增多，有一部分学生在学习上比较大的困惑，备课组成员利用晚自修时间下班辅导，尤其是加强临界生和短腿生的辅导工作；而对于学习能力比较高的同学，我们则适当精选题目，让这部分学生加强练习来锻炼地理思维、表述等地理基本能力，同时和其他学生一样进行面批，以此达到关注学生的学习细节，引导学生纠正学习中可能出现的偏差，提高学习效率。

## 七、存在问题

1、课堂教学为了完成进度，忽略了教学是一个师生双方共同参与的过程，强调的是在教师的引导下，以生为本进行学习的，要培养学生的学习能力和学习兴趣，但是在现实教学中往往不知不觉中陷入教师讲学生听的困境，学生动手能力差，

依赖性强。

2、学生地理基本能力培养提高不太。表现在学生的地理读图、析图、地理语言组织及表达能力比较欠缺问题。

3、对学生学习情况的落实缺乏到位，以至于效果不明显。

## 高三地理教学总结第一学期篇十四

于扬

本学期在各位领导和同事的悉心指导和帮助下，我和备课组老师取长补短、默契配合，在第一轮复习的基础上，根据课程标准和考试大纲的要求，对所有的地理主干知识进行了全面系统的二、三轮复习，大胆取舍，并突出重点，顺利地完成高三地理的教学任务。下面是我对这一学期的简要总结。

### 一、集体备课、钻研教学。

我们认真研读《考试大纲》和《考试说明》，钻研课标和教材，吃透课标，精心备课，既备教法也备学法，落实了各项教学常规和教学计划。坚持按时集体备课，每周一的下午是我们集体备课时间。讨论授课的方法，做到目标、进度、作业、测试的统一，在个人备课的基础上写出讲稿，讲述对教材的理解，把握教学重点及难点，选择恰当的教法和学法。然后大家研讨、交流，最后集思广益，确定统一的教案。通过集体备课，研究高考的新变化以及发展趋势，研究高考试题的命题思路和能力要求，使备课组的教学不偏离高考的要求，准确把握高考趋势和命题方向，使高三地理复习有明确的方向。

### 二、注重课堂教学，提高课堂效率

课堂教学是学生高考复习的主阵地，为了使备课组能更好地

提高课堂效率，本学期我们尽量做到每节课都精心策划，课堂教学坚持“教师为主导，学生为主体，训练为主线，思维为核心，能力为目标”的教学原则，尽力落实学校“五个一”的教学模式。课堂上，各位教师注重科学的教学方法、教学手段，尤其是适合地理学科的“图示教学法”、“案例教学法”“自学讨论教学法”等的运用。通过相互听课、评课取长补短，通过教学互助、教学反思达到共同提高，使我们的课堂更优质高效。

### 三、合理安排复习时间

高三地理复习一般分为三个阶段：第一阶段是按教材的顺序梳理知识，形成知识网络，这个阶段在第一学期已经完成；第二阶段是专题复习，我们打破了常规的章节，对知识进行了重组，寻求联系，侧重能力的培养，时间用了一个半月，安排了9个专题；第三阶段讲练结合，主要是为了查漏补缺，调整答题时间和应试心态，做好考试前的准备。

### 四、精选试题，与高考接轨。

高三的复习资料五花八门，我们备课组和其他两组合作对资料进行反复比较，精心组织各类习题、试题，坚持每周三的文综测试和周六选择题的测试，提高学生高考时间应对能力，每次测试后及时批改、及时有针对性的讲解。此外我们还整理归纳了历年高考常考考点的对应习题和综合题答题策略，发放给学生，尽量避免题海战术给，保证学生时间的有效利用，做到高效复习。总之，本学期我们备课组竭尽全力地做好了本职工作，在各个方面都取得了较大的发展。但是工作中也会有不足之处，在今后的教学中，我们备课组将继续坚持不骄不躁的优良作风，不断创新，将自己的工作做得更好。

## 高三地理教学总结第一学期篇十五

顾这学期的教学工作，心中有许多感慨，一学期的教学实践让我受益匪浅，现将本学期的教学工作作一总结，以便总结经验，找出差距，使自己的教学更上新台阶。

### 一、备课

为了把课备的更全面，每节课我都要查阅大量的资料，教参上的，备课系统上的，以及英特网上的，从而选择出理想的教案。综合教材，资料，练习以及高考信息来备课。有了充分的准备，在课堂上我才能充满自信，做到深入浅出，游刃有余。

### 二、上课

清楚。据《中学生心理学》了解和实践证明，中学生在注意力高度集中20多分钟之后精力开始涣散，课堂秩序有些不稳定了，这时就要用一些小幽默或地理小故事或开个玩笑改变一下课堂气氛，待学生把精力又集中时，及时把重点、难点巩固。至于简单易懂的知识，我一般鼓励学生读书找出，然后请学生讲解。这样学生积极性提高了，效果也不错。在处理一些空间性强、理论性强、区域性强或综合性强的知识点时，我多次利用多媒体技术突破地理教学难点，注重多媒体技术与地理教学的整合，提高课堂教学效率。

### 三、课后反思

每上完一节课，总有一种如释重负的感觉。即使某节课学生在

学习

上有不良反应时，我课后一定进行认真分析，找出影响

## 学生

学习的根本原因，然后把这一特殊情况写在教学后记中，在下节课的复习中及时弥补，这样才能真正做到重点突出，难点突破，有针对性的教学。同时，我不断地探索、反思自己的教学风格，教学方法、板书设计、语言组织等细节，以期增加学生兴趣，提高教学效率。

## 四、作业、辅导

认真对待每次练习，发现问题及时给学生反馈。这样不断发现问题，又不断反馈给学生改正，使得教学过程逐渐步入一个良性循环的轨道。迎合高考的需要精讲多练，定期测验，反复练习。教师备好课，讲好课，每课都有作业，每星期都有练习卷，并且进行批改，及时了解学生的实际情况，切实提高学生解题能力。高三复习，练习测验是重要的一部分内容，学生只有反复操练，不断巩固知识点，使知识真正变成他们自己的东西。当然，批改练习也是重要的一个环节，及时发现学生存在的问题，再通过讲解题目加深他们的印象。我经常利用课余时间进行辅导。

转眼间，一学期的工作已接近尾声。

## 五、其他

，不断地推动自身水平。思想的指导下，我将在下一阶段的教学过程中面向全体学生，关注每一个学生的进步与成长，并在电教多媒体与地理科教学的融合上再学习，再作探索。