

# 最新数学老师期末考试总结与反思(优质8篇)

考试总结是在一段时间内对自己的学习和备考情况进行概括和总结的重要文书，可以帮助我们反思并提高学习效果。在这里，我整理了一些优秀的教师总结范文，希望能够给大家带来一些启示和借鉴。

## 数学老师期末考试总结与反思篇一

新知识的接受，数学能力的培养主要在课堂上进行，所以要特点重视课内的学习效率，寻求正确的学习方法。上课时要紧跟老师的思路，积极展开思维预测下面的步骤，比较自己的解题思路与教师所讲有哪些不同。特别要抓住基础知识和基本技能的学习，课后要及时复习不留疑点。首先要在做各种习题之前将老师所讲的知识点回忆一遍，正确掌握各类公式的推理过程，庆尽量回忆而不采用不清楚立即翻书之举。认真独立完成作业，勤于思考，从某种意义上讲，应不造成不懂即问的学习作风，对于有些题目由于自己的思路不清，一时难以解出，应让自己冷静下来认真分析题目，尽量自己解决。在每个阶段的学习中要进行整理和归纳总结，把知识的点、线、面结合起来交织成知识网络，纳入自己的知识体系。

要想学好数学，多做题目是难免的，熟悉掌握各种题型的解题思路。刚开始要从基础题入手，以课本上的习题为准，反复练习打好基础，再找一些课外的习题，以帮助开拓思路，提高自己的分析、解决能力，掌握一般的解题规律。对于一些易错题，可备有错题集，写出自己的解题思路和正确的解题过程两者一起比较找出自己的错误所在，以便及时更正。在平时要养成良好的解题习惯。让自己的精力高度集中，使大脑兴奋，思维敏捷，能够进入最佳状态，在考试中能运用

自如。实践证明：越到关键时候，你所表现的解题习惯与平时练习无异。如果平时解题时随便、粗心、大意等，往往在大考中充分暴露，故在平时养成良好的解题习惯是非常重要的。

首先，应把主要精力放在基础知识、基本技能、基本方法这三个方面上，因为每次考试占绝大部分的也是基础性的题目，而对于那些难题及综合性较强的题目作为调剂，认真思考，尽量让自己理出头绪，做完题后要总结归纳。调整好自己的心态，使自己在任何时候镇静，思路有条不紊，克服浮躁的情绪。特别是对自己要有信心，永远鼓励自己，除了自己，谁也不能把我打倒，要有自己不垮，谁也不能打垮我的自豪感。

在考试前要做好准备，练练常规题，把自己的思路展开，切忌考前去在保证正确率的前提下提高解题速度。对于一些容易的基础题要有十二分把握拿全分；对于一些难题，也要尽量拿分，考试中要学会尝试得分，使自己的水平正常甚至超常发挥。

由此可见，要把数学学好就得找到适合自己的学习方法，了解数学学科的特点，使自己进入数学的广阔天地中去。

如何培养学生的解题能力，是一个较复杂的问题。从理论上讲，解题能力涉及到逻辑学、心理学、教育学等学科的问题。从内容上看，解题能力包括对应用题、文字题、计算题等各类问题处理的能力。从小学生解题的行为实际看，小学生解题主要存在的问题有：一是难以养成思维习惯，常常盲目解题；二是任务观点严重，解题不求灵活简洁；三是马虎草率，错误百出。心理学认为：智力的核心是思维能力。从素质教育的观点来看，发展思维、提高智力，是提高素质的重要内容。要提高学生的解题能力，首先要提高学生的智力，发展他们的思维。

下面从发展学生的思维角度和学生的解题实际出发，谈谈如何培养学生的解题能力。

语言和思维密切相关，语言是思维的外壳，也是思维的工具。语言可以促进思维的发展，反过来，良好的逻辑思维，又会引导出准确、流畅而又周密的语言。在教学实践中，不少老师只强调“怎样解题”，而忽视了“如何说题(说题意、说思路、说解法、说检验等)”。看似这是重视解题，实则这是忽略解题能力的培养。由于缺少对解题的思维习惯、思维品质的培养，学生的解题能力，只囿于题海战术、死记硬背的机械记忆中，这与当前的素质教育格格不入。

另外，从学生解题的实际表现看，学生解题的错误，一般是由于缺乏细致、周密的逻辑思考和分析。特别是当作业量稍多时，这种表现更为突出。从教师教学实际看，教师为了强化对学生解题思路的训练，往往要求学生在作业本上写出分析思路图，或画出线段图。但这项工作，对于小学生来说，一方面难度比较大，另一方面因费时多，学生持久性不够，往往收效并不大。笔者认为加强课堂教学中的“说题训练”，即采用“顺逆说”、“转换说”和“辩论说”等几种训练形式，养成学生解题的思维习惯，从而培养学生的解题能力。

### 1. 顺逆说。

每解答一道应用题时，不必急于去求答案，而要让学生分别进行顺思考和逆思考，把解题思路及计划说出来。比如解答“三年级种树25棵，四年级种树是三年级的2倍，四年级比三年级多种几棵？”先让学生用综合法从条件到问题依次说出思路，再让学生用分析法从问题到条件说出思路。学生顺逆分别说清思路后，再列出算式“ $25 \times 2 - 25$ ”。如果，学生在说的过程中，语言还不够流畅，思路还不够清晰，还要再让学生看算式“ $25 \times 2 - 25$ ”，再进行第二次“顺逆说”：先让学生说第一步“ $25 \times 2$ ”表示什么？再让学生说第二步“ $25 \times 2 - 25$ ”表示什么？最后先说第二步、再说第一步。在

解答文字题时，也可进行顺逆说的训练。如“3个 $\frac{1}{5}$ 比2个 $\frac{1}{4}$ 多多少？列出算式“ $\frac{1}{5} \times 3 - \frac{1}{4} \times 2$ ”后，让学生根据算式，说出“ $\frac{1}{5} \times 3 - \frac{1}{4} \times 2$ ”的意义，再把说出的意义与原题对照，看看是否一致？如不一致，则要重新分析，认真检查，直到说出的意义与原题一致为止。

## 2. 转换说。

对于题中某一个条件或问题，要引导学生善于运用转换的思想，说成与其内容等价的另一种表达形式，使学生加深理解，从而丰富解题方法，提高解题能力。如已知“a与b的比是3：5”，可引导学生联想说出：(1)b与a的比是 $\frac{5}{3}$ ；(2)a是b的 $\frac{3}{5}$ ；(3)b是a的 $\frac{5}{3}$ ；(4)a比b少 $\frac{2}{5}$ ；(5)b比a多 $\frac{2}{5}$ ；(6)a是3份，b是5份，一共是8份，等等。这样，学生解题思路就会开阔，方法就会灵活多样，从而化难为易。

## 数学老师期末考试总结与反思篇二

一转眼，半学期已过，有必要静下心来反思自己的工作情况。平心而论，本学期我的工作担子并不重，但工作压力特别大，就怕不能出成绩。纵观整份试卷难度不大，有些题型耳熟能详，是平时学习及复习检测中遇见过的题型，学生容易得到基本分，但有些学生的成绩还是不尽人意。凭简单的记忆，忽略细节，粗心大意，不认真审题，造成失误。平时没有养成良好的学习习惯。从试卷设计来看我要以课本为主，在抓好“三基”教学的同时，以学生发展为本，加强数学思维能力的培养。积极实行探究性学习，激发学生思考，培养学生的创新意识和创新能力。

在今后的教学中，我们要在以下几个方面多下功夫：

如结合信息科技，为学生创设所熟悉的情境，让学生认识到生活中处处存在数学问题。

学生用数学不是靠教师“教会”的，而是学生“想懂”的。古人云“授之以鱼不如授之以渔”。在解决实际生活问题中充分发挥学生灵活运用数学知识解决问题的能力，使学生的思维发展。

在这次考试中，原本一直不及格的学生，数学成绩考到了60分以上，主要的原因：其一是他们自身的努力，其二是降低对他们的要求，每一阶段对他们提出他们能做到的目标，其三是树立他们以及家长的自信心，密切做到家长与老师的配合。他们的进步，我们做老师的从内心深处为他们高兴。从他们的身上也给了我们很大的启示：

- 1、要对每一位学生切切实实做到分层练习，在每周的练习中让不同的学生做不同的练习。
- 2、对于中下的学生及时了解他们薄弱环节，进行必要的练习。
- 3、树立每一位学生学习的自信心。“不是锤的敲打，而是水的抚摸，才使鹅卵石这般光滑剔透。”作为一个老师，如果在威严中不失宽容，多总结教学中的得与失，多找找自身的原因，我想，教育学生才会真正有效。

## **数学老师期末考试总结与反思篇三**

1. 以前从来没有接触过中低年级的教学工作，所以我们对于三年级的数学教学还是比较陌生的，所以，我坚持在每一节课前认真备课，努力学习教学大纲，认真钻研教材，根据教学大纲的要求认真备课，根据教材的特点认真设计教学思路，根据学生的能力特点认真设计教学方法，争取每一节课学生都听得懂，效果达到最佳。每节课后，我认真总结这一节课上得如何，好的方法以后继续采用，不好的方法尽快改进。

2. 充分利用学校的教学资源，精心组织课堂教学。这一学期以来，我能利用空余时间，认真学习多媒体的教学方法，

经常向有经验的老师请教，并充分利用到教学中去。我能精心组织课堂教学，随时注意学生是否认真听讲，处理好课堂的一些突发事件。采用适合学生的教学方法，多利用学生的无意注意进行教学，力求使每一节课上得最好。

3. 认真批改学生的作业。课后，我能认真批改每一位学生的作业，找出学生错误的地方并给予更正，对于作业中较多错误的采取面批，使学生及时掌握没有掌握好的内容，对于做得较好的或进步较大的，我能采取表扬鼓励的方式，在作业本上写上一些鼓励性的语言，如“verygood[]进步很大，继续努力！你写的字很有进步！”等等。

## 数学老师期末考试总结与反思篇四

本试卷共有三种题型，分别为选择题、填空题、解答题，覆盖了整册书各章节的重点知识，考查的知识点比较全面，具体分析如下：

1. 选择题，共12道，考查了全册书各章节的基础知识，在本大题中，失分较多的是第4、5、6小题。第4小题考查的难度不大，但部分学生审题不认真，分析失误的原因是少数基础弱的学生分析问题的能力较差。填空题，共6道，其中第18题失分最为严重，主要因素是教师改卷失误导致错误，实际绝大部分学生正确得分；第14题少数学生计算不过关丢掉分。

2. 解答题，共8道，其中失分较严重的是第18、21、23、24题；第21题和第24题分别有两个问题，主要考查列方程组与不等式组解应用题，平时基础较差，分析问题能力差的学生失分较大。

生学习不扎实。在近阶段的教学中，还存在很多的不足，主要表现在以下两方面：

1. 对于讲过的重点知识，落实抓得不够好。

2. 在课堂教学时，经常有急躁情绪，急于完成课堂目标，而忽视了同学对问题的理解，没有给学生足够的时间思考问题，久而久之，一部分同学就养成懒惰的习惯，自己不动脑考虑问题。

1、抓好基础，搞好数学核心内容的教学，注重对支撑初中数学知识体系的基础知识、基本技能、基本方法的教学，是学生发展的前提，只有具备扎实的数学基础，才能为学生能力提高创造条件。因此，教师的平时教学要依照课程标准要求，加强对基础知识的教学，尤其是要搞好数学核心内容（包括基本概念、定理、公式、法则等等）的教学，让学生体会数学知识的发生、发展过程，把握蕴涵其中的数学思想方法。

2、关心数学“学困生”，从试卷分析中，这些考生对容易基本题也不会做，说明这些学生在初中义务教育阶段没有掌握基本数学知识，从而成为提升初中数学教学质量的一大“瓶颈”，这不得不引起我们认真反思。

（1）抓好数学概念的入门教学，是提高理解能力的关键。加强数学概念教学，既可以帮助“学困生”加强对数学理论知识的理解，又可以培养学生逻辑思维能力，起到“治本”的效果。讲概念要寻根求源。因为几乎每一个数学概念的引入都伴随着一个数学问题的背景，让“学困生”了解问题来龙去脉；具体到抽象、以旧引新引入新概念，用置换或改变条件的方法引入新概念。如：等式和不等式、方程与等式等等，让他们了解数学概念之间联系与对立，减少概念之间的混淆。

（2）针对“学困生”的“双基”的教学，“学困生”苦于缺乏学习的基础，数学的基本知识和基本技能的缺乏。数学知识可以分为思辨性的和程序性的两类。基础教育中的数学内容，很多属于程序性知识。

## 数学老师期末考试总结与反思篇五

时间过得很快，又结束了一个阶段的工作。期末考试的阅卷工作已经完成，成绩也统计完成了。有很多同学取得了进步，也有很多同学退步得比较明显。现在我对这一段时间的工作做一个总结，借此机会进行教学反思，提高自己的水平。

## 数学老师期末考试总结与反思篇六

现在都在说要给学生减负，不要布置太多的家庭作业。如何在减少家庭作业的情况下，让学生更好的运用知识就成了教师的头等大事。每节课会讲一到两个知识点，当天只有一个知识点我就会布置六个题目，两个知识点就布置八个题目。我布置的课后作业也是经过精挑细选的，分为三个等级，每个等级有一到两个题目，这样学生一个知识点简单的题和稍微难一点的题目都会做。

我布置的家庭作业只要上课认真听了，基本上十五分钟之内就可以完成。作业并不是布置的越多越好，而是要让学生更好的运用当天上课所学到的知识，所以作业应该要有代表性，作业难度也要有阶梯性，从易到难。

## 数学老师期末考试总结与反思篇七

坚持“一切为了学生，为了学生的一切”，树立正确的人才观，重视对每个学生的全面素质和良好个性的培养，不用学习成绩作为唯一标准来衡量学生，与每一个学生建立平等、和谐、融洽、相互尊重的关系，关心每一个学生，尊重每一个学生的人格，努力发现和开发每一个学生的潜在优秀品质，坚持做到不体罚或变相体罚学生。

（一）贯彻落实学校以及各职能部门各个阶段和突发性的工作要求，做到动作迅速、部署到位、落实有策。经常性抓好班级管理中的组织、协调、督促、检查和小结环节工作。经



常性加强对学生的集会、早读、早操、卫生清洁等，阶督促检查。勤跟班。早上，中午，下午及时进教室督促学生安静学习，及时查宿，督促学生按时就寝。上好班会夕会健法安全课。

经常性、随意性地观察其他课任教师上课时学生的学习和纪律状况，力求更多的感性掌握第一手材料，以便有的放矢地加强动态管理，在深入学生的学习、生活和活动中及时了解、关心、教育并且督促其良好习惯的养成，同时发挥教师的言传身教之示范效果。

（二）做好班干部的培养。尽可能的’发挥学生的自我管理、自我监督。我采取定期召开班干部会议或个别谈话，指出教育其不足、授之建议与方法；同时进行职责分工，做到人人有权、人人有责、互相监督、相互协调，实行民主管理，逐步培养出一批较为得力的班干部，使班级管理有了良性的互动。

（三）细心做好每件工作，严格管理学生，加强学生行为习惯教育和思想教育安全教育理想与青春期目标教育。教育学生必须加强纪律意识，严格遵守学校的各项规章制度，如穿校服，戴校牌。晚休不要拖沓，尊敬师长，上课不迟到。时刻关注学生的思想动态，初二这一年是学生思想变动最大的一年，问题也较多，有问题及时找其谈话，纠正不良倾向。时刻关注安全教育，教育学生争取处理学生中的矛盾，冬季安全教育。目标与理想教育，教育学生树立远大的目标，好好学习。

（四）抓学生的成绩。和各科任老师常交流，齐心协力，相互协调，共同抓学生的学业成绩。培养尖子生，转化后进生，鼓励中等生，坚持“抓两头、促中间”，不厌其烦地耐心做好后进生的帮教转化工作。并交给学生一些好的学习方法。形成良好的学风、班风。

## 数学老师期末考试总结与反思篇八

1、一年来，我们数学小组的成员在聂慧玲老师的组织下，认真进行了活动。我们小组研修的大主题是“小学数学教材解读与课堂实践”，这一年我们选取了数学课程中四大领域(数与代数、平面图形、解决问题、统计)的《数与代数》这一领域进行了解读学习，《数与代数》里包含数的认识、数的运算、常见的量，探索规律四部分资料，我们进一步了解了这一领域的知识结构、重点难点、编排特点、每一学段学生需要到达的目标层次。围绕这个主题，每次活动前要求成员先自己解读每块的资料，再根据自己的理解在研讨时提出自己的困惑。一年来，我们每位成员都做了一节研讨课，我也做了一节复习课，并整理了自己的实录，反思了自己的不足。

2、对《数与代数》各部分的理解：

对四则运算编排的理解：四则运算的编排从一年级开始一向到四年级结束，教材的指导思想是让学生在解决问题的过程中，初步理解混合运算的作用，体会运算的顺序，让学生有较长时间的过度，透过较丰富的现实素材，逐步体会、理解混合运算的顺序，分散了教学难点。后面的教材没有进一步安排混合运算，小数、分数四则运算都是在此基础上进行类推的，因此，四年级的四则运算的梳理必须要扎实。