

2023年小学数学笔算乘法教案 数学笔算乘法教案(大全14篇)

小班教案是教师为小班学生设计并组织的学习活动安排和教学资源的一种记录。接下来是一些高中教案参考资料，希望能给大家提供一些有益的指导和帮助。

小学数学笔算乘法教案篇一

让学生经历两位数乘两位数的笔算过程，学会计算两位数乘两位数进位的乘法。在学习活动中感受数学与生活的密切联系。

教学重点：学会计算两位数乘两位数进位的乘法（不进位）。

教学过程：

呈现例1的画面，让学生观察

用完整的话把这幅图的内容、问题说一说。

请学生说一说用什么方法解决这个问题，从而列出算式 24×12

1、各组讨论：怎样计算 24×12

请把想出的计算方法写在纸上。

2、组织交流。

各组展示本组的算法。不容易说清楚的，就写在黑板上。

方法一：

$$24 \times 10 = 240$$

$$24 \times 2 = 48$$

$$240 + 48 = 288$$

方法二：24

$$\times 12$$

48..... 24×2 的积

24..... 24×10 的积（个位的0不写）

288

3、师生评议。

（1）请学生说一说，喜欢哪种方法？为什么？

（2）教师对学生发表的意见作以肯定或补充。

（3）重点评议笔算。

用检查竖式每一步计算的方式，再现笔算过程。

1、尝试练习。

用竖式计算63页“做一做”的8道题。请几名学生上黑板板演，讲评。

2、独立完成练习十六第1题。

1、请学生讨论笔算乘法时要注意什么问题，并交流。

2、教师强调：用竖式计算时，每次乘得的数的末位应该和那一位对齐。还要注意记住进位数，正确处理进位问题。

1、通过练习，使学生进一步熟练掌握两位数乘两位数的笔算方法。

2、能解决用乘法计算的实际问题。

1、学生回顾上节课学习的内容。

2、口算练习：

3、笔算：

4、正误辨析：

1、完成练习十五第3题：

(1) 引导学生看图，获取信息。

(2) 同桌互相说：把图上的`意思完整的说一说。

(3) 独立列出算式，并用竖式笔算。

(4) 集体讲评。

2、学生独立完成练习十五第4题：

完成《学案》相应的练习。

让学生经历两位数乘两位数的笔算过程，学会计算两位数乘两位数进位的乘法。在学习活动中感受数学与生活的密切联系。

教学重点：学会计算两位数乘两位数进位的乘法。

呈现下围棋的画面，介绍有关围棋赛的事例或战绩。

放大棋盘，让学生观察棋盘结构。使学生了解到：围棋的棋盘面由纵横19道线交叉组成。

接着，把棋子放在纵横线的交叉点上，引出问题：“棋盘上一共有多少个交叉点？”

请学生说一说用什么方法解决这个问题，从而列出算式 19×19

1、各组讨论：

请把想出的计算方法写在纸上。

2、组织交流。

各组展示本组的算法。不容易说清楚的，就写在黑板上。

3、师生评议。

(1) 请学生说一说，喜欢哪种方法？为什么？

(2) 教师对学生发表的意见作以肯定或补充。使学生了解每一种算法的特点和适用范围。例如，估算的方法能很快算出大约有400个交叉点，但它不能满足解决问题的要求。

(3) 重点评议笔算。

用检查竖式每一步计算的方式，再现笔算过程。

1、尝试练习。

用竖式计算65页“做一做”中的4道题。

2、完成练习十六第1、2题。

1、请学生讨论笔算乘法时要注意什么问题，并交流。

2、教师强调：用竖式计算时，每次乘得的数的末位应该和那一位对齐。还要注意记住进位数，正确处理进位问题。

1、通过练习，使学生进一步熟练掌握两位数乘两位数（进位）的笔算方法。

2、能解决用乘法计算的实际问题。

1、学生回顾上节课学习的内容。

2、开火车进行口算练习：

3、笔算练习（进位与不进位的对比）：

（1）学生笔算。

（2）请学生观察比较：上行的题目和下行的题目有什么异同？

（3）学生讨论交流：它们的计算方法是一样的，不同的是上行的题目计算时没有进位，而下一行的题目需要进位。

（4）说说笔算乘法要注意什么？

4、正误辨析：

教师用小黑板出示6道计算出现错误的笔算式题，让学生判断正误，并进行改正。

1、完成练习十六第3题：

（1）引导学生看图，获取信息。

(2) 同桌互相说：把图上的意思完整的说一说。

(3) 独立列出算式，并用竖式笔算。

(4) 集体讲评。

2、学生独立完成练习十五第4题、第8题。

独立完成练习十六第5、6、7题。

说说这节课有什么收获？笔算乘法要注意什么？

小学数学笔算乘法教案篇二

在学习两位数乘两位数（不进位）的过程中，学生已经理解了笔算的算理，知道了乘的顺序及积的书写位置。因此，本节课主要利用几何图形理解算理和学生已有的认知经验进行迁移，让学生自主建构两位数乘两位数（进位）的计算方法。

知识与技能

1. 使学生经历探索和利用几何图形去理解两位数乘两位数(进位)的相关运算算理，并能正确地处理计算过程中的进位问题.

2、培养学生利用旧知迁移新知的能力。

3、使学生在经历参与活动的.过程中，进一步体验学习成功带来的快乐，激发探索计算方法，解决问题的兴趣，并渗透德育教育和培养学生认真细心、书写规范的好习惯。

1、能够简单利用几何图形计算两位数乘两位数。

2、掌握计算中为什么进位。

让学生总结乘数是两位数的乘法的计算法则。

学生课前准备：练习本和文具

教师准备□ppt课件、题卡、动物卡片、水果卡片。

教学过程

一. 课前和学生互动，游戏水果蹲

学生分四组，每组选出一个组长并选一类水果. 最后，选出一组水果获胜.

二. 复习

利用课前水果蹲获胜水果小组，引出复习习题，并找一名学生到前面板演. (一边计算一边想你是怎么计算的) $23 \times 13 =$
(一名学生板演，其他同学在本子上做)

师：通过复习出示（两位数成两位数笔算）板书

三. 新知过程.

创设情境，激发兴趣

1. 创设情境。

师：刚刚同学们在做题时，老师看到一位学生的桌子上有一盒酸奶，老师很好奇，我想采访一下他。

师采访□xx你喜欢喝酸奶吗？

(课前准备一生说：是的，老师，妈妈说每天喝一盒酸奶对我长身体有好处。)

生：愿意。

2. 出示课件

请同学们仔细观察图片，你发现了什么？（让学生找数学信息和数学问题和简单说说几何图形）

生：说出数学信息和数学问题。

师：那么你们会列式吗？（找生列式）

生列式，师板书 $48 \times 37 =$

3. 引出估算

同学们，在课下，咱们班有两位同学在预习时遇到了点困难，请同学看。（观看视频）

视频中的两个同学起立寻求帮助。以此引出估算的多种方法。

预设

（2）因为 $48 \approx 50$ $50 \times 37 =$

$3 \square 37 \approx 40$ 48×40

师：那么实际需要酸奶的盒数比20xx多还是少？为什么？

生回答。

4. 引出笔算

同学们现在春风小学，要给学生们配备营养餐中的酸奶，想知道具体需要酸奶的盒数，你们能帮忙吗？（请同学们在题卡上完成第一题，并同桌之间说一说。找一名学生到前面板演，并找2名同学结合几何图形说说你是怎么计算的）

计算后，师：同学们这么快就帮助春风小学解决了困难。老师替他们感谢你们。谢谢大家。

师：现在请同学们仔细观察白板，你发现了什么？

生找异同。

师总结：这种利用以学知识学习新知的过程就是迁移思想。

出示课题进位和迁移。

那么同学们通过对乘数是两位数的乘法的学习，并结合刚刚计算的过程，你能说说如何笔算吗？（小组合作完成题卡2题。小组讨论，最后由组长写出讨论结果）

小组汇报和补充完成此内容。（运用一些鼓励性的语言给予鼓励，例如数学家就是这样说的）

找2名同学说，再大家加重音齐读。重要的事说三遍。

5. 巩固练习

同学们你们能独立计算了吗？有几只小动物迫不及待的和大家见面了，同学们请看。老师选一位同学帮大家选择一种可爱的小动物。（选择后生做后面题）

在学习新知时错的生展示。

6. 小结。

生说一说

8. 布置作业

教材51页6题

9. 板书设计：

两位数乘两位数笔算（进位）

$$23 \times 13 = 299 \quad 48 \times 37 = 1776 \quad (\text{盒})$$

答：一共需要1776盒酸奶。

小学数学笔算乘法教案篇三

1、让学生经历尝试、学习两位数乘两位数的笔算过程，理解算理，掌握笔算的方法。

2、通过合作学习的方式，相互评价，培养创新意识和实践能力，增强合作意识。

3、在探索算法与解决问题的过程中，体验成功的喜悦，体会数学在生活中的应用家价值。

理解两位数乘两位数的笔算算理。

在交流合作中，探索解决问题的多种方法。理解用第二个因数十位上的数乘第一个因数所得的积表示多少个“十”，因此乘得的数的末位要和因数的十位对齐。

一、触摸旧知，引入新课。

1、老师要买2套书，一共有多少本？

提问：怎样列式？

2、老师要买10套书，一共有多少本？

怎样列式？

提问：在解决这两个问题时，我们用到了什么旧知识？

3、如果老师要买12套书，一共有多少本？

生列式并说意义。

提问：这是一道什么样的算式？这就是我们今天要一块来解决的新问题。揭示并板书课题。

二、自主探究，理解算理。

1、探究 14×12 的笔算。

(1)、回忆 2×14 的计算过程，并说出意义

(2)、小组探究10套书在竖式中怎样表示

(3)、汇报展示。

2、错例辨析，突出重点。

师把在巡查过程中错的竖式板书到黑板上。

着重讲解竖式，学习笔算的算理。

当生指出错误的竖式出错点后，请一名基础较好的同学复述乘的顺序及第二个因数十位上的1去乘第一个因数的对位知识：先用第二个因数个位上的2分别去乘14，8写了对着个位，再用第二个因数十位上的1分别去乘14，10乘4得4个十，所以应把4写了对着十位，10乘1个十得1个百，所以1写在百位上。第二次乘其实是算10个14是140，140末尾的“0”在和8相加时写不写都不会影响个位上相加的结果，所以这里的“0”可不写。

引导学生把题目补充完整。

3、同学们自由说说笔算两位数乘两位数的计算过程

三、巩固练习

1、寻找位置（把相乘的结果放在正确的位置里）

2、火眼金睛

3、列竖式计算

$$23 \times 1333 \times 3143 \times 1211 \times 2212 \times 4432 \times 13$$

四、总结学法。

这节课我们学了什么知识？我们是怎样学会这些知识的？

五、课堂作业

练习十（第5、6题）

六、板书设计。

小学数学笔算乘法教案篇四

教材第46页例1及相关内容

1、掌握两位数乘两位数的不进位乘法的笔算方法。

2、理解用第二个因属十位上的数乘第一个因数的多少个十，乘得的数的末位要和因数的十位对齐。

掌握笔算方法并正确计算。

解决乘的顺序和第二部分积的书写位置问题。

多媒体课件例1主题图彩笔

一、学前准备

1、口算。

5210

4330

1240

3120

1720

2、笔算并说出计算过程。

417

二、探究新知

1、学习教材第46页例1.

出示图，让学生说一说，这幅图所展示的情景是什么。

（王老师去书店买书，买了12套，每套书有14本，她在想一共买了多少本）

让学生说一说，这道题如何列式。引导学生去想这是一道什么样的乘法算式。（两位数乘两位数的乘法算式）

指导：你能不能运用以前学过的知识，来探究今天摆在我们面前的这个问题呢？

组织学生用充足的时间进行讨论，把讨论的结果记录在练习本上，然后各组选代表说出本组的想法，展示各组不同的计算过程和结果。

例： $1410=140$ （本） $142=28$ （本）

$140+28=168$ （本）或 $1412=168$ （本）

有些学生可能由两位数乘一位数的竖式乘法，想到两位数乘两位数也可以用笔算，但学生们在写竖式时不一定能写对，或其中的道理也不是很清楚，所以教师要在这一重点指导。

先让学生说他是如何写的，在这过程中对学生说得不对或不清楚的地方，教师要加以指导，也可以让写得对的组给同学讲一讲。

教师在指导分析过程中，要把每步板书详细列出。

教师归纳总结，板书强调每步难点。

在总结过程中提问

（1）两位数乘两位数一种是口算方法，一种是笔算方法，你认为哪种方法好？

（2）笔算中乘了几层，为什么？乘得的结果怎么样？

小学数学笔算乘法教案篇五

教学内容：第54例4，练习十三的5~10题。

教学目标：1、知道用乘法解答应用题时，可把两个因数交换位置。2、正确解答应用题。

教学重点：正确解答应用题。

教学难点：理解应用题中有关数量关系。

教具准备：投影片、小黑板。

教学过程：

教学内容

教学时间

教师活动

学生活动

复习

7'

1、小黑板出示笔算题：

$$158 \times 476297 \times 234$$

让学生笔算过程。

2、口算：

$$14 \times 725 \times 3160 \times 523 \times 100$$

$$60 \times 7021 \times 30018 \times 50$$

1、学生笔算（两名学生板演）。

2、学生口算。

教学例4

21'

2、问：怎样列式表示什么？

3、指出：也可这样列式：

$$674 \times 25$$

问：25674

$\times 674$ 和 $\times 25$ 比，哪一种计算更简便？

4、练习：完成做一做。

5、小结：今天我们学习了哪些知识？

1、学生试做（一名学生板演）。

$$25 \times 674 = 16850 \text{（千克）}$$

25

$$\times 674$$

2、多名学生回答。

3、学生计算：

674

$$\times 25$$

学生比较后得出：674

×25

笔算时比较简便。

4、学生练习（两人板演）

5、学生归纳。

作业

7'

练习十三：7、8、9题。

板书设计：

笔算乘法（2）

例4：一个粮店三月份售出面粉674袋，每袋25千克一共售出面粉多少千克？

$25 \times 674 = 16850$ （千克） $674 \times 25 = 16850$ （千克）

25674

×674×25

1003370

1751348

15016850

答：（略）

小学数学笔算乘法教案篇六

人教版《义务教育课程标准实验教科书》小学三年级数学下册第63页内容。

本节课是一节计算课，要让学生心感到学习数学的兴趣，为了打破传统的计算教学方法，突出新的教学理念，在教学时，我根据学生已有的生活经验，创设以妈妈带着孩子去买书为背景，让学生在生动具体的生活情境中理解、感受知识的发展过程，体验、经历两位数乘两位数（不进位）的计算过程，通过独立思考、合作交流，自主探索算法的多样化，并注意培养学生解决实际问题的能力。

两位数乘两位数不进位的乘法，是学生在掌握了一位数乘多位数口算、笔算的基础上展开学习的，探讨每一数位上的积都不满十的任意两位数乘两位数的计算方法，并引出乘法竖式的书写格式。教学两位数乘两位数，让学生思考用口算应怎样算，再出笔算方法，使学生明白这两种方法的道理是一样的，只是形式不同而已。为了便于学生掌握笔算方法，教材把分步演算的过程呈现出来，然后再导入主课，使学生初步明确两位数乘两位数的计算法则。这一内容是本单元的教学重点，因为它体现了两位数乘法的基本算理和算法，掌握了它，多位数乘法就可以在此基础上迁移、类推。而且两位数乘两位数的熟练程度还会影响到除数是两位数的除法试商的准确率和速度。因此，一定要让学生掌握好这部分知识。

学生在学习本课之前，一般是不会列出乘法笔算竖式的，许多学生都会利用估算的方法来解决问题。笔算竖式是计算的通法，是学生今后进一步学习多位数乘法的基础。因此，教师应有意识地引导学生列出乘法竖式。刚开始用竖式计算的

时候，有的学生可能会出现各种错误，这时教师要及时予以纠正，并让其他同学引以为戒。

1、让学生经历发现两位数乘两位数的计算方法的全过程，体验计算方法的多样化。

2、通过比较各种方法的优点和不足，寻找最佳方法，训练学生掌握优化策略的思想和方法。

3、学会两位数乘两位数的笔算方法。

重点：学会计算两位数乘两位数进位的乘法（不进位）。

难点：培养学生养成自主探索、合作交流的良好习惯。

课前准备：多媒体课件、小黑板

复习

1、竖式计算： $24 \times 13 = 78 \times 8 = 124 \times 5 = 495 \times 7 =$

提问：用一位数乘多位数，我们该怎样计算？

小结：在计算一位数乘多位数时，用这个一位数依次去乘第一个因数的哪一位，满几十就向前一位进几。

2、口算。 $27 \times 20 = 82 \times 40 = 52 \times 60 = 12 \times 90 =$

$18 \times 30 = 24 \times 50 = 19 \times 70 = 53 \times 20 =$

提问：两位数乘整十数你是怎样算的。

出示插图：今天妈妈带小利去买书，他一共要付出多少钱？

1、请你先帮他估一估，大约付多少钱？

2、怎样才能知道估算的钱数最接近正确答案呢？这就需要我们准确的计算出 24×12 的得数，今天这节课我们就来研究两位数乘两位数的笔算乘法。板书课题。

1、独立思考，尝试解决问题：你能想办法算出得数吗？试试看

2、组内交流，整理方法

3、全班汇报，根据学生的回答进行板书

4、方法归类：连加，连乘，拆数

5、学生分组讨论：哪种方法比较简便？

6、研究笔算的方法

在研究刚才这些方法时，有些同学却用了跟这三种不一样的方法，就是竖式计算。

你们知道每一步的意思吗？学生讨论交流

2424

$\times 12 \times 12$

48……2 $\times 24$ 的积 48……2 $\times 24$ 的积

24……10 $\times 24$ 的积

你发现了什么？（拆数）

7、教师讲解笔算方法：是不是所有的两位数乘两位数都可以用竖式计算？计算时要注意什么？（数位）

1、游戏：智闯马虎宫，找找开门密码（p63页“做一做”）

$$23 \times 1341 \times 2123 \times 3132 \times 1243 \times 1222 \times 14$$

2、口算比赛（p64页第1、2题）。

3、生独立完成p64页第3、4题。

1、通过今天的学习，你学到了什么新的知识？

2、师总结。

小学数学笔算乘法教案篇七

本单元是在学生能够比较熟练地口算整十、整百数乘一位数，两位数乘一位数（每位乘积不满十），并且掌握了多位数乘一位数的计算方法的基础上进行教学的。本单元主要内容有：口算乘法、笔算乘法。

本单元的口算乘法主要包括两项内容，第一项内容是整十、整百数乘整十数。它是在口算整十、整百数乘一位数的基础上进行教学的。第二项内容是估算，即两位数乘两位数的估算。它是在学生学过两、三位数乘一位数的估算和掌握了乘法的基本口算方法的基础上教学的。口算是笔算的基础，也是估算的基础。教材先安排口算，在扩大学生的口算范围的同时，为学生学习新的估算和两位数乘两位数笔算方法做好必要的准备。并且，在估算和笔算教学活动中，又可以进一步巩固口算。这样，有利于培养、提高学生的计算能力。

本单元的笔算乘法的内容是两位数乘两位数，是在学习了笔算多位数乘一位数的基础上进行教学的。本单元的笔算乘法分两个层次编排。先出现不进位的，突出乘的顺序及部分积的书写位置，帮助学生理解笔算的算理。接着，编排进位的，让学生经历两位数乘两位数需要进位的笔算过程，帮助学生

掌握笔算乘法的方法。

两位数乘两位数的笔算是本单元的教学重点。因为，学生掌握了两位数乘两位数的计算方法，不仅可以解决与之有关的实际问题，还为学习多位数四则混合运算打下基础。而且，为学生解决生活中遇到的因数是更多位数的乘法问题，奠定了基础。

本单元加强了“解决问题”的教学。首先，把计算内容都置于实际生活的背景之下，如送报纸（送信）、估座位、购书等。让学生在现实问题情境中理解计算的意义和作用，探讨计算方法。然后，为学生提供生动有趣、有意义的、联系生活的情境材料，让学生运用所学的计算方法解决实际问题。计算教学与解决问题教学有机地结合在一起，有利于学生体会计算的作用，感受数学与现实生活的密切联系。并且，对于培养学生用数学解决问题的能力 and 良好的数感是十分有利的。

- 1、使学生学会口算整十、整百数乘整十数，会口算两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。
- 2、使学生经历两位数乘两位数的计算过程，掌握两位数乘两位数的计算方法。
- 3、使学生能结合具体情境进行乘法估算，并解释估算的过程。
- 4、使学生能够运用所学的知识解决生活中的简单问题，感受数学在日常生活中的作用。

两位数乘两位数笔算

笔算乘法（不进位）

教材第63~64页例1及做一做，练习十五第1题。

1、使学生在笔算两位数乘一位数和口算两位数乘整十数的基础上，初步理解和掌握两位数乘两位数的笔算乘法的计算方法。

2、能正确地进行计算，培养学生的分析，归纳能力。

3、在实践操作活动中学会思考，学会解决问题，培养学生良好的学习习惯。

初步理解和掌握两位数乘两位数的笔算乘法的计算方法，能正确地进行计算。

课件

1、计算

提问：用一位数乘多位数，我们该怎样计算？

小结：在计算一位数乘多位数时，用这个一位数依次去乘第一个因数的哪一位几十就向前一位进几。

2、口算

$$27 \times 20$$

$$82 \times 40$$

$$52 \times 60$$

$$12 \times 90$$

$$18 \times 30$$

$$24 \times 50$$

$$19 \times 70$$

$$53 \times 20$$

提问：两位数乘整十数你是怎样口算的。

1、课件出示教科书第62页的例题1。

(2) 分析：题目的已知条件和问题分别是什么？要求妈妈一共要付多少钱？该怎样列式？

4×12 （为什么用乘法计算？）

教师：24乘2，我们已经回算，23乘12我们还没学过，这是用两位数乘的乘法，这就是我们今天要学的内容。

提问：谁能把24乘12转化成我们已学过的知识呢？以4人为一小组讨论。

(4) 讲解24乘12竖式

第二步要再算什么？怎样算？（第二步算的是10本书一共多少钱，用10乘24，得240，在240的旁边注明 24×10 的积）

教师对着竖式说明：十位上的1表示10，所以用十位的1乘24就是用10乘24，先用10乘4得40，4要写在十位上，个位写0，再用10去乘2，得20，但这个2表示2个十，10乘2得到的20应该表示20个十，20个十就是200，所以这个2必须写在百位上，因此，要在240的旁边主抵 4×10 的积。

第三步算的是什么？（把10本书的钱和2本书的钱加起来，也就是把48和240加起来，得288。）说明：在把两个乘积加起来的时候，个位上是计算8加0，0只起占位作用，为了简便，这个零可以省略不写，边说边把0擦掉。

请一个同学复述一遍竖式计算的过程。

(5) 提问：这个竖式同前面的三个竖式有没有联系？哪种方法更简便？

2、议一议：怎样笔算两位数乘两位数？

3、引导小结，归纳笔算方法。

完成教科书第63页的做一做。

1、先看 23×12 ，提问，两个因数分别是多少？

2、其余的题目独立完成，要求列竖式，最后教师讲评。

本节课我们学习了什么？你有哪些收获？

练习十五第1题。

小学数学笔算乘法教案篇八

教学内容：63页例1、做一做，练习十五1、2题。

让同学经历两位数乘两位数的笔算过程，学会计算两位数乘两位数进位的乘法。在学习活动中感受数学与生活的密切联系。

：学会计算两位数乘两位数进位的乘法（不进位）。

出现例1的画面，让同学观察

用完整的话把这幅图的内容、问题说一说。

请同学说一说用什么方法解决这个问题，从而列出算

式 24×12 。

请把想出的计算方法写在纸上。

各组展示本组的算法。不容易说清楚的，就写在黑板上。

$$24 \times 10 = 240$$

$$24 \times 2 = 48$$

$$240 + 48 = 288$$

$$24 \times 12$$

48…… 24×2 的积

24…… 24×10 的积（个位的0不写）

288

□

- (1) 请同学说一说，喜欢哪种方法？为什么？
- (2) 教师对同学发表的意见作以肯定或补充。
- (3) 重点评议笔算。

用检查竖式每一步计算的方式，再现笔算过程。

用竖式计算63页“做一做”的8道题。请几名同学上黑板板演，讲评。

2、独立完成练习十六第1题。

- 1、请同学讨论笔算乘法时要注意什么问题，并交流。
- 2、教师强调：用竖式计算时，每次乘得的数的末位应该和那一位对齐。还要注意记住进位数，正确处置进位问题。

小学数学笔算乘法教案篇九

本节课的教学主要是针对本年级组提出的“如何培养学生的计算能力”专题研究而设计的。设计的过程中力图体现出本专题的研究成果，把培养学生的计算能力的各种方法融入了教学当中。同时在本节课设计中，我也考虑了学生的年龄特点，在教学形式上采用多种形式交替变换，注重趣味性，激发学习兴趣，使学生的潜能得到发挥。

另外，我在培养学生计算能力的同时，也没有忽视素质教育，一方面注重各学科间的渗透和联系，另一方面注意爱国主义和民族自豪感的熏陶。

本节课的设计是以多位数乘一位数笔算乘法练习为依托，通过对多位数乘一位数笔算乘法巩固练习，把本年级的研究成果——培养计算能力的方法孕育其中，本节课我创造性地使用了教材，针对实际情况和素质教育的要求，设计了一些有趣味、有时代气息的练习，但实际并没有改变知识内容和结构。下面我对本节课知识点做了简单分析：

多位数乘一位数笔算乘法是本册的重点内容。这一部分内容的学习，先是从整十、整百数乘一位数的口算开始的，然后是接近整十、整百数乘一位数的估算，接着是由浅入深的学习二、三位数乘一位数的不进位、不连续进位、连续进位的乘法，使学生逐步理解和掌握了多位数乘一位数的乘法计算方法。本节课的教学安排既是对前面知识的巩固和熟练，也是为学生进一步学习一个因数中间有0的乘法和一个因数末尾有0的乘法做好铺垫，又是为以后学习多位数乘多位数计算打好基础。在这节课中学生在巩固练习的同时，我把提高计算

能力的方法：培养计算兴趣、学习习惯、学习态度、加强口算、掌握算法，理解算理等方法融入整个教学中，使学生不仅巩固了所学知识，也培养和提高学生的计算能力，增强计算速度，提高计算的准确率。

基于以上认识，我制定了本节课的教学目标和重、难点：

1、教学目标：

使学生较熟练地掌握多位数乘一位数笔算的方法，能正确地进行计算，提高学生的计算能力。

使学生初步理解提高计算能力的一些方法和策略。

培养学生的合作意识和体会成功的快乐。

初步培养学生的民族自豪感和爱国主义情怀。

2、教学的重、难点：

重点：使学生进一步掌握多位数乘一位数的计算方法并熟练地计算。

培养学生的计算能力，提高计算的准确率。

难点：培养和提高学生的计算能力。

从素质教育着眼点来看，要贯彻传授知识与培养能力相结合的原则，不仅要使学生学会知识，更要使学生学会学、乐学、主动去学。

为了更充分地发挥学生的主体地位，使他们能够自主学习，切实提高课堂教学效率。在教学方法上，采用谈话激趣、回忆交流、讨论归纳、强化练习等教学方法，循循诱导，让学生在比赛、游戏、练习、合作中自主学习，巩固和拓展所学

知识。

“将课堂还给学生，让课堂焕发生命的活力”“努力营造学生在教学活动中自主学习的时间和空间”从这种设计理念出发，为了更好的达到教学目标，突出重点，增强教学效果，使学生计算能力得到真正发展，我对本节课设计如下几个环节：

(一)、激趣导入。

同学们，这几天我们一直在学习多位数乘一位数的知识，你们想知道我们今天学习什么知识？想一想。学生可能会根据教材说学习新知。是啊，从课本的内容看这节课我们要学习一个因数中间有0乘法，但是老师想让大家看看最近几次的作业，拿几本错多的作业给学生看看但是老师想问问：这几天我们学的知识，你们都熟练了吗？作业得怎么样？（可以拿几本错多的作业给学生看看）引导学生说一些学生还不太懂，应该再练习。……那就巩固复习一下，使我们计算能力再有所提高，计算的准确度也能提高一些，可以吗？师板书课题。

（这样设计导入主要是让学生觉得我们是有必要上这节课，明确学习目标，从而激发学生的学习的发挥）

(二)回忆交流，讨论归纳，明确算法，理清算理。

1、回忆交流

师：好，那回忆一下，我们这几天都学习了哪些内容？……

师：对，这段时间我们就是学习了多位数乘一位数的乘法，那每天学习都一样吗？……

请学生想一想都学了哪几种情况的乘法，同桌之间先互相说一说，然后请学生在全班上说一说。

2、讨论归纳，明确算法，理清算理

师：你会计算这几种乘法题吗？你能说一说多位数乘一位数笔算乘法的计算方法吗？小组内互相说说，师巡视指导。

每个小组选一名代表汇报。师据学生汇报板书计算方法。

师小结：同学们说得不错，虽然有些还说不完整，但已有一些进步了。

师生一起来说算法，并理解算理。

师：看来同学们已经掌握了计算方法，下面我们就算一算。

(这里这样安排同桌、及小组合作是让同学之间互相交流、互相补充，使学生体会小组合作的作用，培养初步合作的意识，体会成功的快乐。然后师生一起说使算法进一步明确，算理更加清晰。)

(三)、强化练习

1、口算铺垫(开火车)

$$6 \times 4 = 3 \times 8 = 7 \times 5 = 9 \times 4 + 6 =$$

$$2 \times 8 + 7 = 3 \times 6 + 4 = 8 \times 8 + 7 = 4 \times 2 + 3 =$$

$$1582632787$$

$$\times 4 \times 5 \times 7 \times 6$$

$$1252476$$

$$\times 7 \times 4 \times 8$$

7428388

集体评价。

师：同学们当医生好当吗？当医生应该怎样才能帮病人查出病来？

师：那计算多位数乘一位数时，要注意哪些地方？学生说师板书

引导学生说出要细心，不能马虎，注意学习习惯的培养。

(这里设计从口算到笔算再纠错的有梯度练习，并注意练习的针对性和趣味性，一方面是为了学生积极地巩固和扎实所学知识，另一方面是培养学生的计算能力，养成良好的学习习惯，使学生的计算能力能稳步提高，同时也渗透一些科学和品德方面的教育，注重学科的联系。)

1、师：刚才又是比赛，又是当医生，一定有点累了，那我们轻松一下做个游戏：

那我们怎么摘呢？同桌之间互相说说，然后请学生上来摘，并说说为什么这样摘？

(游戏是儿童最喜欢的课堂学习形式。让学生在游戏中、玩乐中轻轻松松学知识，培养能力这正是我们这节课的追求。)

.....

小黑板出示：

我国发射的第一颗人造卫星绕地球一周需要114分钟，绕地球9周，需要多少分钟？

先让学生说说从上面的信息中你知道了什么?要求什么?怎样列式?为什么这样列式?能先估算一下,再独立解答。

(这里设计一个具有时代气息的问题,一方面是多位数乘一位数应用拓展,因为计算教学如果只重视计算技能的学习,往往比较枯燥。只有把计算教学至于问题解决中去,使学生感受到计算是有用的,是能帮助我们解决实际问题的,学生会更感兴趣。另一方面是为了开拓学生的知识面,让学生了解国家的一些大事,渗透爱国主义和民族自豪感的教育,这也是素质教育的要求。)

这节课我们又练习了多位数乘一位数笔算乘法,你觉得比以前算得快了吗?算得准了吗?你认为怎样才能算又对又快呢?你还哪些收获?(这样设计学生自己来谈收获,是注重学生的个别差异,在课堂上每个人都有不同的收获。)

小学数学笔算乘法教案篇十

1、结合“整理书”的问题情境,探索两位数乘两位数(不进位)的乘法,经历估算与交流算法多样化的过程。

2、会进行两位数乘两位数的乘法计算,并能解决一些简单的实际问题。

探索两位数乘两位数(不进位)的乘法,会进行两位数乘两位数的乘法计算。

师:同学们,你们知道吗?淘气他们学校的图书馆又来了一批新书,图书管理员准备将这些新书放在新买来的书架上,瞧,这就是新买来的书架!(师出示情境图)

师:你能从图中获得什么信息?

师:图上向我们提出了哪些问题?(师板书问题)

1、列式

师：小女孩提出的这个问题你能解决吗？应该怎样列式？（师板书： $18 \times 11 =$ ）

2、估算

师：小男孩也问了我们一个问题：200本书放得下吗？你能用估算的方法先估一估吗？

生估算

反馈：你觉得放得下吗？谁来说说你估算的结果？你是怎么估算的？

方法1：把11看成10， $18 \times 10 = 180$

方法2：把18看成20， $20 \times 11 = 220$

方法3：把18看成20，11看成10， $20 \times 10 = 200$

独立计算

师：这个书架到底能放得下200本书吗？请同学们算一算。

3、交流算法

师：谁来说说你算出来的结果？（198）

大家同意吗？

师：请在4人小组里说说你是用什么方法计算出来的？

4人小组交流

师：谁来说说你是用什么方法计算的？(师展示学生的算法)

方法1： $18 \times 10 = 180$ ， $18 \times 1 = 18$ ， $180 + 18 = 198$

方法2： 11×18

$= 11 \times 9 \times 2$

$= 99 \times 2$

$= 198$

4、重点介绍列竖式的方法(请列竖式的学生介绍)

师：18为什么要和11对齐？(数位要对齐)接着你怎么想？(生：18先乘11个位上的1，得18，再用18乘11十位上的1，得180，写在18下面一行，最后将18和180相加得198。)

18乘11十位上的1，为什么得180，而不是18呢？

(生：11十位上的1表示1个十，18乘10得180)

谁再来说说你是怎么想的？(多请几名生说说列竖式的步骤，理解每一步所表示的含义。)

1、试一试

第1小题让生用自己喜欢的方式进行计算，第2、3小题让生用竖式算法计算，并请几名生上台板演，师巡视指导。

2、口算

比一比，看谁得第一！生完成后可用开火车的形式进行交流。

3、计算

先估算，再选择自己喜欢的算法计算，在小组内交流、反馈计算的结果。

4、解决问题

生独立完成，再全班交流。（提倡算法多样化。）

5、思考题

生独立思考，再交流、反馈。（生发现的规律若有价值性，应给予充分的鼓励。）

四、总结

师：今天，你有什么收获？你最喜欢解决哪种问题？

小学数学笔算乘法教案篇十一

各位评委老师，各位同学：

大家好！

我是来自xx系xx班的xx[]今天我给大家说课的课题是《笔算乘法》第一课时内容。下面我将从说教材、说学情、说目标与重难点、说教法与学法、说教学准备、说教学过程以及说板书和作业七个方面进行我的说课。

一、说教材

《笔算乘法》是选自人民教育出版社三年级下册第五单元“两位数乘以两位数”中的第二节内容，在教材上包括63页——69页内容。本次说课是针对其中《笔算乘法》第一课时内容：笔算乘法中的不进位乘法（63页——64页）。

本节内容隶属于“数与代数”的内容，是在学生掌握了两位数乘以整十两位数的基础上进行的，教材编排遵循了循序渐进、由易到难的原则，先介绍两位数乘以两位数中不进位的算法，再进行进位的算法。本节内容既承接了之前乘法学习中多位数乘以一位数的内容，又为之后三位数乘以两位数打下坚实的基础。

新课程标准要求该学段的学生能够熟练掌握两位数乘两位数的运算技能，并能够运用计算法则解决现实生活中的简单问题。这些要求可以通过本课的教学得以体现。

二、说学情

三年级的学生具有思维快速发展，注意力和表达能力强等认知和学习特点，同时，该阶段的学生同样具有个体差异大、情感变化强、意志力薄弱等弱点。可以说，在教育这个阶段的学生时，教师如何通过合理科学的引导来培养学生的学习习惯是重中之重。

学生在学习本课之前，已经具备一定的数学运算能力，在接受新知识方面具有浓厚的兴趣。但在计算中仍然存在马虎大意的问题，在运用运算规则解决实际生活问题上存在一定的迁移难度。这些特点对于本课的教学设计提出了新的思考。

三、说目标

与重难点根据以上分析，结合新课程标准的教学设计要求，我设计了以下教学目标：

（四）情感态度目标：通过教师引导学生积极参与教学活动，培养学生对数学的好奇心和求知欲，锻炼学生克服困难的意志和决心。我把知识技能目标作为本课教学的重点，把问题解决目标作为本课的难点。

四、说教法与学法

新课标理念要求学生在“自主、合作、探究”的基础上建构知识。根据本课的内容特点，结合学情分析，我设计了以下教学方法和学生学习指导方法：

（五）迁移式指导学习法。在学生充分掌握新知识的基础上，教师列举现实生活情境案例，举一反三，让学生能够把所学运用到实际问题的理解和解决上。达到数学为生活服务的目的。

五、说教学准备

为了本节课的顺利展开，我准备了教学ppt

六、说教学过程

根据以上分析，我设计了四个环节完成本课的教学：

环节一：复习导入，情境呈现（8分钟）

上课初试阶段，我会由简到难地呈现出一些复习题，如： 10×10 ； 30×40 ； 90×70 ； 19×20 ； 38×80 等。让学生以小组之间“开小火车”的方式完成，每列“小火车”开的速度和正确率进行比拼，在复习旧知识的基础上，把学生的学习状态拉回到课堂上来。

在学生逐步进入到学习状态之后，我会呈现出一个新知识学习的教学情境：“小红的妈妈带着小红去书店买一套课外书，这套课外书总共有12本，每一本的价格是24元。妈妈给小红出了一个难题，问小红总共需要付多少钱。你能帮助小红解决这个问题吗？你有哪些方法可以帮助小红解决问题？”

情境呈现之后，我再辅以小小的奖励措施激励，允许学生在

独立思考的情况下同桌或小组讨论，引发学生的思考和竞争，从而顺利过渡到教学活动中来。

环节二：成果评价，新知讲授（20分钟）

1. 在学生参与讨论的时候，我会进行课堂巡视，发现不同的问题解决途径，然后有针对性的让学生呈现研讨的成果并进行鼓励，最终通过全班同学投票选择最为便捷的运算方法。若是没有学生呈现出本节课所要讲解的方法，我会给出这种方法——两位数乘以非整十不进位两位数，以及其他解决问题的方法，让学生做出优劣性的评价。
2. 对于新知识的呈现，不可避免的存在运算规则和运算技能上的问题，这时我会板书具体详细的`计算步骤和程序，以及每个步骤上容易出现问题的地方和注意事项：包括数位对位法则，乘法顺序法则，积的写法顺序法则等，并使用彩色粉笔以及醒目的箭头标志和特殊符号使用给学生以清晰明了的提醒。
3. 在完成初步的新知识讲授之后，为了加深记忆，我会让学生复述整个运算流程和运算规则，然后通过学生的复述和我的补充，最终完成两位数乘以非整十不进位两位数的文字规则描述，并督促学生记录在课本上。

环节三：随堂练习，巩固提高（8分钟）

上述环节进行之后，我将布置教材63页“做一做”中的8个题目，让学生随堂练习，同时，我会把这8个题目呈现在黑板上，让具有代表性的同学上黑板完成题目。在此过程中，我会随堂巡视，发现有针对性的问题。

在学生完成的基础上，我会结合学生自评、同学互评和教师评价相结合的方式对上黑板完成题目的学生成果进行评价，找出呈现的问题并进行纠正。

环节四：课堂总结，思路整理（4分钟）

最后一个环节，我会提出一个总结性的问题：“同学们，通过这节课的学习，你学到了什么？”让学生用自己的语言描述本节内容学习的收获。这时，我会让不同层次的学生分别作出表达，帮助其作出自我总结。

七、说板书和作业设计

根据教学目标和课后练习，我设计了以下一个作业：把课后“练习十五”中的1—4题做在课后作业本上。以下是我本节课的板书设计：（略）我的说课到此结束，请各位老师和各位同学指导批评。

小学数学笔算乘法教案篇十二

经历多位数乘一位数的计算过程，初步学会乘法竖式的书写格式。

理解竖式计算的思路和方法。

使学生能够运用所学的知识解决日常生活中的简单问题。

教学重点：多位数乘一位数的计算法法。

教学难点：乘法竖式的书写格式，了解竖式每一步计算的含义。

课件

1. 复习导入

口算估算

$$20 \times 3 = 97 \times 4 \approx$$

$$300 \times 4 = 215 \times 6 \approx$$

$$6 \times 500 = 489 \times 7 \approx$$

$$7 \times 800 = 316 \times 6 \approx$$

课件出题插图

师：怎么计算他们一共有多少支彩笔呢？今天我们一起学习笔算乘法。

板书课题：笔算乘法

2. 探究新知

学习例1

指名读题目。

师：用什么方法计算？怎么列式？

自主探索，解决问题。

汇报交流：

$$12 \times 3 = 36 \text{ (枝)}$$

师：为什么要这样列式呢？36这个结果是怎么得到的呢？

师： 12×3 表示什么意思？

这道题与我们以前学过的乘法计算有什么不同？

小组合作探讨。

教师巡视了解各小组的情况，尤其鼓励学习有困难的学生，要积极参与小组活动。对及个别的学生给予个别指导。

(1) 进行乘法竖式计算时数位要注意怎样书写？

(2) 应该从哪一位乘起？

(3) 每一次乘得积的位置该怎样呢？为什么？

(4) 每次乘得后的积表示的意义是什么？

小组汇报交流：

方法一：可以把 12×3 看成3个12相加。

方法二：把12分成10和2分别与3相乘，再把结果相加。

$$10 \times 3 = 30 \text{ (枝)}$$

$$2 \times 3 = 6 \text{ (枝)}$$

$$30 + 6 = 36 \text{ (枝)}$$

也可以用竖式

方法三：

师：考考大家，大家想一想，如果列竖式计算 213×3 ，怎么计算呢？

小组讨论，汇报交流：

梳理小结：

计算多位数乘一位数竖式计算时：

- 1、相同数位要对齐，要从各位乘起。
- 2、从个位起，用一位数分别乘多位数的每一位
- 3、乘得的积写在横线的下面与相应的数位对齐。

火眼金睛

师：学校买了4个电水壶，一个122, 一共用去多少钱？

指名读题。

独立完成。

一辆校车可载客21个学生，学校共有4辆这样的`校车，可载学生多少人？

独立思考。

附答案： $21 \times 4 = 48$ (个)

3. 拓展提升

共有6个单元，每个单元住11户，这栋楼房共住多少户人家？

附答案： $21 \times 4 = 48$ (页)

课后小结

a提问：

这节课你学到了什么？

b师生总结

- 1、学会两位数乘一位数乘法竖式的书写与计算。
- 2、能够用运所学的乘法知识解决生活中的实际问题。

板书

笔算乘法(一)

个位： $8 \times 3 = 24$ ，个位上填4，再向前一位进2。

54十位： $1 \times 3 = 3$ ， $3 + 2 = 5$ ，十位上填5。

用多位数每一数位上的数分别乘这个一位数，再把所得的积相加。

乘的顺序：先从个位乘起，哪一位上的积满几十，就要向前一位进几。

小学数学笔算乘法教案篇十三

- 1、让学生经历两位数乘两位数的笔算过程，学会计算两位数乘两位数进位的乘法。
- 2、在学习活动中感受数学与生活的密切联系。

师：同学们你们喜欢下围棋吗？

呈现下围棋的画面，介绍有关围棋赛的事例(或战绩)。让学生观察棋盘结构。使学生了解到：围棋的棋盘面由纵横19道线交叉组成。引出问题：“棋盘上一共有多少个交叉点？”请学生说一说用什么方法解决这个问题，从而列出算式 19×19 。

1、各组讨论：怎样计算 19×19 。

请把想出的计算方法写在纸上。

2、组织交流。

各组展示本组的算法。不容易说清楚的，就写在黑板上。

3、师生评议。教师展示三种计算的方法。

(1)请学生说一说，喜欢哪种方法？为什么？

(2)教师对学生发表的意见作以肯定或补充。使学生了解每一种算法的特点和适用范围。例如：估算的方法能很快算出大约有400个交叉点，但它不能满足解决问题的要求。

(3)重点评议笔算。

用检查竖式每一步计算的方式，再现笔算过程。在此基础上，夸赞学生：能用刚学过的两位数乘两位数的知识解决今天的新问题。并且，能正确解决乘的过程中的进位问题。你们真棒！

1、尝试练习。

用竖式计算第65页“做一做”中的4道题。可以让几个组的学生做前2道，另几个组的学生做后2道题。

完成计算后，组织交流。说出笔算的过程，加深学生对笔算过程的了解。

2、完成练习十六第1题。

独立计算，集体订正。根据班上出现错题的情况，和学生一起讨论错误的原因，请学生订正错题。请学生注意：计算时

要认真仔细。

- 1、请学生讨论笔算乘法时要注意什么问题，并交流。
- 2、教师强调：用竖式计算时，每次乘得的数的末位应该和哪一位对齐。还要注意记住进位数，正确处理进位问题。

小学数学笔算乘法教案篇十四

教学目的：

- 1、初步建立“倍”的概念，理解“几倍”与“几个几”的联系。
- 2、培养学生观察、推理、迁移能力及语言表达能力。
- 3、培养学生善于动脑的良好学习习惯和对数学的学习兴趣。
- 4、培养他们的创新意识和实践操作能力。

教学方法：启发、讨论、竞赛、直观、游戏相结合式的综合教学法

教具准备：学生准备三角形，圆形印尼(或圆片、三角形)，教学挂图

教学过程：

一、设计问题情景，引入新课：

挂图出示：校园里有一个美丽的大花坛，花坛里五颜六色的花开了，招来了许多蝴蝶。

教师：图中有几只白蝴蝶？有几只花蝴蝶？花蝴蝶比白蝴蝶多几只？

学生：2只白蝴蝶，6只花蝴蝶，花蝴蝶比白蝴蝶多4只，白蝴蝶比花蝴蝶少4只

(揭示今天的学习内容，板书：倍)

二、谈话讨论共建倍的概念：

教师：我把两只白蝴蝶看成一份。(课件展示1个圈，把两只白蝴蝶圈上)

花蝴蝶有几个两只呢?(课件展示3个圈，每两只花蝴蝶圈一个圈)

花蝴蝶与白蝴蝶比：板书白蝴蝶有两只；花蝴蝶有3个两只

当花蝴蝶的只数有3份白蝴蝶那么多时，我们就说花蝴蝶的只数是白蝴蝶的3倍。

(板书：花蝴蝶的。只数是白蝴蝶的3倍)

分组讨论：

花蝴蝶的只数是白蝴蝶的几倍?你是怎样知道花蝴蝶的只数是白蝴蝶的3倍?

学生：因为花蝴蝶的只数和白蝴蝶比，白蝴蝶有2只，花蝴蝶有3个2只，所以花蝴蝶的只数是白蝴蝶的3倍。

学生：4倍，有4个2只

教师：又飞来1只花蝴蝶和1只白蝴蝶，现在花蝴蝶的只数是白蝴蝶的几倍呢?为什么?

共同小结：要回答花蝴蝶的只数是白蝴蝶的几倍，就要看白蝴蝶有几只，把它看成一份，再看花蝴蝶的只数有几份白蝴蝶

蝶那么多?花蝴蝶的只数，就是白蝴蝶的几倍。

三、集体练习：

1、图片展示：

教师：的个数是的几倍?为什么?

老师：在黑板上摆

教师：的个数是的2倍，谁会摆?同学们拿出学具自己摆或用印尼在练习本上印。

(请一个同学上台摆，教师来回巡视，帮助有困难的学生完成)

2、拍手游戏：

教师：第一次拍几下?(3下)第二次拍几个3下?(2个3下)

第二次拍的是第一次的几倍?

师生对拍：

教师：拍2下，要求学生拍的是自己的4倍

教师：拍1下，要求学生拍的是自己的5倍

同桌对拍练习：

3、组织分小组找倍数关系比赛：

分小组说一说：

谁和谁比，以谁为标准，把谁看成一份，谁是谁的几倍。(对

一题加10分)

(学生回答，教师板书)

小鸟的只数是熊猫的5倍。(5个2只，2只)

猴子的只数是松鼠的2倍。(2个3只，3只)

兔子的只数是大象的4倍。(4个1只，1只)……

四、教师总结：

这节课我们对倍有了初步的认识。(将板书完整：倍的认识)

板书设计：

倍的认识

花蝴蝶的只数是白蝴蝶的3倍小鸟的只数是熊猫的5倍。

(5个2只，2只)

(1份)猴子的只数是松鼠的2倍。

(2个3只，3只)

兔子的只数是大象的4倍。

(4个1只，1只)