

幼儿园大班数学教案认识日历 大班数学 活动教案认识日历(实用8篇)

大班教案是根据教育目标和教学内容，针对大班幼儿的认知水平和兴趣特点，设计的教学指导手册。以下是一些针对教学中常见问题的教案模板，希望能帮助教师们解决教学难题。

幼儿园大班数学教案认识日历篇一

活动准备：

木偶老人，12个月份娃娃(头戴绿色帽子，身穿1~31数字衣服的为大月份娃娃;头戴红色帽子，身穿1~30数字衣服的为小月份娃娃;头戴粉红色帽子，身穿1~28或者1~29数字衣服的为二月份娃娃，突出二月份的特殊性)，人手一本日历，另准备录音机、《生日快乐》磁带等。

活动过程：

一、出示木偶老人，引出话题

教师：这是年历老爷爷，他有12个调皮的孩子，现在不知躲到哪里去了，请小朋友帮老爷爷找一找。

幼儿帮年历老爷爷找月份娃娃，找到后按从小到大顺序进行排列。

二、通过操作，帮助幼儿认识月份和星期

1、认识月份。

教师：老爷爷告诉我一个秘密，他的12个孩子都有一个名字。教师按顺序介绍12个月份。

引导幼儿把月份娃娃按颜色分成两队，排出大的月份、小的月份。教师指导幼儿看相同颜色的月份娃娃身上的衣服，看看各是几天，从中知道大的月份每月有31天，小的月份每月有30天，二月份有29天或28天。

2、认识星期。

幼儿分小组集体操作。

教师小结：一般来说，每个月份中的红色数字代表星期六、星期日，也就是我们的双休日。一个月中有4个星期，每一个星期有7天。此外，国家法定的节日如国庆节、儿童节等也用红色数字表示。

3、引导幼儿感知日历与年历的不同处。

教师：老爷爷把他的12个月份娃娃编在一本厚厚的书里，现在请小朋友打开它，看看老爷爷的孩子是不是都躲在里面。

幼儿翻看，知道日历中有12个月份。教师指导幼儿翻看每一页，知道每一页上的数字代表一天。

教师小结：印有一年的月份、星期、日期、节气等的印刷品称为年历。把一年中的每一天都用一页纸来表示，上面印有年、月、日、星期、节气、纪念日等的本子称为日历。

三、做游戏“找生日”，帮助幼儿巩固对日历的认识

请幼儿找出自己的生日在日历中是哪一个月的哪一天，谁找得最快就和这个月的月份娃娃交朋友。

教师播放乐曲《生日快乐》，请在某一月份出生的幼儿到该月份的月份娃娃那儿去过生日。

活动结束：

请幼儿回家后在日历或年历中找一找爸爸、妈妈、爷爷、奶奶等的生日。

幼儿园大班数学教案认识日历篇二

大班科学活动《认识日历》，活动一开始我就开门见山让幼儿认识了今年的日历，我发现大部分孩子不认识，只有小部分孩子能说上来。于是我用讲一个关于年的故事来吸引孩子的注意，果然孩子们听到有故事，兴趣马上就来了。

活动的第二个环节是通过故事的形式，利用故事便于幼儿理解的特点，使幼儿喜欢、理解日历。果然，这种方式大大的激发了幼儿参与活动的积极性，幼儿很容易就理解一年有365天，分别住在12个月里，其中有的月是29天、30天、和31天。通过让幼儿到前面来找年妈妈的孩子，幼儿参与的积极性得到了大大的提高，我发现孩子们掌握的较好，效果也不错。

活动的第三环节是“乘坐火车去参观”日历展，由于孩子收集到的日历只有4本，我把办公室的日历都用上了，可是由于日历的种类不同，有两组孩子使用的是台历，在找生日、节日时遇到了困难，此环节由于材料的短缺遇到了不小阻力。

从整个活动来看，我觉得用故事的形式把枯燥、复杂的内容变生动、简单的方法真的很不错，值得在今后的活动中借鉴；还有材料的准备是一个活动能否顺利进行的关键，在收集材料方面我们有时也确实遇到两难的境地，值得我们进一步探讨。

构图讲述活动让孩子画出讲述重点，虽然意识到构图讲述活动孩子在讲述过程中对图的利用不是很恰当，而且一直在提醒，但是真正的操作起来孩子的表现还是不尽人意。当我发现孩子们还是在利用整幅图的的某一小部分作为重点进行讲述的时候，我一下想起绘画活动时我们的要求——必须把重要的部分突出，于是我停止了讲述，出示一副背景图让孩子

们观察，然后把自己想好故事发生的地点在图上画出来，当孩子们把自己想法画出后大家的争论就开始了，有的说怎么跑那里去了（跑偏了），看不到了，有的说这么大副图你只是利用了一点点呀，哈哈，孩子们自己发现问题了。于是我接着孩子们的话讲出了图的作用，提醒他们在今后的讲述中，必须认真观察图片，找出重点的内容，然后以其为背景进行讲述，如果喜欢其中细小的内容可以作为讲述的某一要素进行利用，丰富讲述的内容。通过对几幅图的观察，孩子们基本把握了如何找出一副背景图的重点部分，如何突出图的精华部分，充分了解背景图在讲述中的作用，相信这样在以后的讲述中他们就会更好的利用背景图，进行精彩的讲述了。

通过这个活动是我反思到：我们教育活动的前提是孩子们的理解，只有这样才能够真正的掌握，幼儿的思维是直观的，很多东西如果单纯是老师在讲，他们很难理解，或许在他们的心里他们在图中讲的就是最重要的，是他们认为最完美的，而作为教师的我们要通过事实让孩子看到自己的不足，自己知道该如何修正自己的不足，只有这样才会给他们深刻的印象，同时也让他们在以后的活动中引起足够的重视。

幼儿园大班数学教案认识日历篇三

数学是抽象性、头脑性很强的一门学科。引导幼儿粗浅的数学根本常识，造就开端的逻辑头脑本领，缔造精力和种种本领，增进其智力生长。经由过程引导幼儿开端感知时候这个观点，生长幼儿的“时候感”。创建幼儿的时候观念，是在富厚的感性履历根本之上渐渐形成的。

凭据我班幼儿的现实环境：幼儿识字较多，知道了昨天、本日、来日诰日的时候观点，知道了一礼拜的形成。为此，我在运动计划中，将“年代日”融入故事中，使数字和故事奇妙连系，使底本抽象、庞大的观点变得详细、简明、易于明白，为幼儿自动探讨进修留下余地。

二、运动目的

1、开端明白年代日的观点，感知年代日之间的干系；应用差别的数数法探讨：一年有12月个月，一个月30（28、31）天，一年有365天。

2、引导幼儿知道有记载时候“年代日”的叫做日历。日历丰年类之分，种类之别。

运动重点：应用差别的数数法探讨：一年有12月个月，一个月30（28、31）天，一年有365天。

运动难点：巨细月分离是哪几个月？顶小月又是哪个月？

三、运动预备

1、大字卡“年、月、日、1、4、7、12、31、30、28、365”各一张；克己形状似屋子状的20xx年1月—12月的月历（大月、幼儿手工制作小月、2月数屋子巨细有区分）；小字卡（年、月、日）数字卡（12、30、31、28、365）幼儿人手一份。

2、各种挂历、台历、月历、日历。

四、运动历程

1、幼儿观察十二座“屋子”，引起爱好。并提问有几座屋子？大的有几座？小的有几座？

2、出示数字卡（12、30、31、365、28），猜猜与“屋子”有什么接洽，明白摸索使命。

设疑：为什么先生把有的屋子画得大，有的画得小呢？

请小朋友把本身椅子下的小簿本拿起来，分离认这些字。再

把小簿本藏好。

3、报告故事，答复题目，资助幼儿明白年代日的观点，相识数字之间的干系。

4、引导幼儿操纵小字卡、数字卡，探讨答复题目：好久曩昔的这个妈妈的名字叫什么（年）？年妈妈的孩子叫什么（日）？年妈妈为日娃娃盖了几多座屋子（12座）？这些屋子的名字叫什么（月）？大月的屋子有哪几个月

（1、3、5、7、8、10、12）？小月的屋子有哪几个月（4、6、9、11）？大月有几多日（31天）？小月有几多日（30天）？顶小的月是几个（1个）？有几多日（28天）？年妈妈共有几个多日娃娃（365）？（用差别的数数法相识）。

5、猜谜。引导幼儿知道有记载时候“年代日”的叫做日历。相识日历丰年类之分，种类之别。

6、引导幼儿观察展品是哪一年的，台历、挂历、日历的差别在那里，你会用吗？

五、运动延长：

1、引导幼儿进修检察日历的要领。

2、构造幼儿观察闰年挂历，引导他们发明仲春，从而相识到了“非凡”一年就会有366天，每4年就有一次。

附：自编故事：好久好久曩昔有一个妈妈，妈妈的名字叫年。她有365个孩子，他们的名字都叫日。一天这位妈妈为孩子造了12座屋子，大屋子有7座，斗室子有4座，最小的屋子有1座，这12座屋子有一个配合的名字叫月。等屋子造好了，这个年妈妈就让孩子住在屋子里，为了使屋子不挤。年妈妈就在大屋子里住31个孩子，斗室子里住30个孩子，最小的屋子里住28个孩子。

自编谜语：一个小簿本，每天挂墙上。一天撕一张，过年就撕完。

幼儿园大班数学教案认识日历篇四

1、让幼儿认识日历，知道一年有365天，一年共分12个月。

2、让幼儿学会看日历，并能在日常生活中运用。

课件：认识年历

活动过程

一、认识日历出示日历，让幼儿观看，并向幼儿介绍日历。

二、介绍日历

1、让幼儿辨认这是哪一年的日历？

2、教师介绍

每一大格内是一个月的日历，数数一共有几大格，就知道一年共有几个月了。

反复让幼儿回答一年有12个月

三、让幼儿知道一年有365天

1、告诉幼儿一年中所有的天数加起来共有365天。

2、观看日历

提问：一个大格子里（即每一个月）有多少天呢？

提问：为什么有的格内是31天，有的是30天，有的又是28天

呢？

教师：小朋友，想知道原因吗？

3、教师讲述故事

四、了解一年有大月、小月、平月

凡关节凸处为月大，凡关节与关节之间的陷处为月小，其中二月为月平。

四月小……的口诀。

五、了解一周有七天1、让幼儿知道，每大格内，第一排字表明的是星期几，从星期日开始，接下去是星期一至星期六（也叫周末）。

请个别幼儿上来在日历上找出这一天。

六、让幼儿自己练习看日历，在上面找出自己的生日，说出是几月几日，星期几。

提问：每周有几天要上幼儿园？（6天）包括星期天，一周共有几天呢？

再指导幼儿看看自己的日历表，学会看一周，明确7天为一周，一周共有7天。

七、老师小结，并巩固提问：

1、一年有多少天？

2、一年有几个月？

3、大月是多少天？小月是多少天？平月是几月，有多少天？

4、一星期有几天？

幼儿园大班数学教案认识日历篇五

设计意图：

大班幼儿抽象逻辑思维已开始萌芽，他们的认知、操作和抽象概括能力不断提高，同时，大班幼儿对喜欢和熟悉的事物有强烈的好奇心和求知欲，他们乐意动手动脑，通过自己的探索尝试获得新的知识经验。“认识日历”这个活动，符合幼儿的现实需要，适合大班幼儿的现有水平，日历对幼儿来说并不陌生，是幼儿生活中非常熟悉的事物，认识并能正确的使用日历对大班幼儿来说非常需要。为了顺应孩子们的探索需求，我设计了“认识日历”这一活动，试图让孩子们在交流、游戏、探索中尝试获得新的知识经验。

活动重点：

帮助幼儿在已有经验的基础上，认识日历，学会看日历。

教学难点：

帮助幼儿了解日历并运用日历查找自己需要的信息。

活动目标：

- 1、认识日历，了解日历基本信息，学会看日历。
- 2、了解日历的功用，能运用日历查找自己需要的信息。

活动准备：

ppt课件□ppt游戏课件、自制可分解组合日历

活动过程：

01听故事，引出日历。

1、今天，老师要给你们介绍一位新朋友，她的名字叫苏里。苏里的爸爸妈妈非常疼爱她，可是她依然觉得生活好像并不完美，于是，她决定要拿起行李去旅行。

2、在苏里的旅行箱里，有一件很特别的行李，会是什么呢？一起来看一下，并帮助苏里整理。

02整理日历。

1、梳理日历中都有哪些重要组成部分。

重点句子：这有可能是一本日历，因为日历里有年（月、日、星期）。

2、那我们一起来帮苏里把日历整理好。

重点提问：

年：这会是哪一年的日历呢？原来日历里会告诉我们这是哪一年的日历。

月：一年里一共有多少个月呢？这些月有什么不一样吗？12个月，有的大的有的小，分别叫做大月、小月和平月。

日：你们手中的数字卡里每个月都有多少天？31天、30天、28天。了解大月、平月、小月，并顺序整理好。

小结：日历里会告诉我们这是哪一年的日历，一年有12个月，分为大月、小月和平月，分别有31、30、28或29天。

03运用日历并找到今天和自己的生日。

1、日历整理好了，苏里非常感谢你们。

提问：日历整理好了，那你们知道日历有什么用吗？

2、帮助苏里找到今天的日期，并在日历上标注出来。

小结：原来，要想在日历上找到某一天，首先要知道这一天是几月几日，然后先找到月，在从这个月里面找到日，就可以在日历上找到这一天。

3、苏里出发去旅行，却感觉孤独，缺少朋友和亲人的陪伴，于是又回到了大家身边，并且给每个人都带了生日礼物。

请幼儿在苏里的日历卡上找到自己的生日，并请几名幼儿与大家分享，巩固练习运用日历找日期。

04运用日历进行“抽奖”游戏。

游戏规则：等会儿大屏幕上会出现一个大转盘，转盘上会有国庆节、妇女节、儿童节、元旦等节日，当你们喊“开始”时，苏里将会为你们转动转盘。

当你们喊“停”时，苏里会停下转盘，指针停在哪个节日上，请你们快速的在日历卡上找到这一天是几月几日星期几。

05了解日历的多种形式。

1、你们还见过什么样的日历？

小结：一页显示一天叫日历、一页显示一周叫周历、一页显示一月叫月历、一页显示一年叫年历；还有挂在墙上的挂历、放在桌子上的台历、电子日历、手机日历；日历非常实用，而且形式多种多样。

课后延伸活动设计

1、幼儿与父母一起在日历上找到20xx年的春节是几月几日星期几。

幼儿园大班数学教案认识日历篇六

活动目标：

- 1、通过动手操作，激发幼儿学习图形的兴趣。
- 2、观察和比较正五边形、正八边形和正十边形，感知其主要特征。
- 3、培养幼儿观察、辨别的能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

活动准备：

- 1、教具准备：挂图“美丽的窗户”
- 2、学具准备：：“多边形”彩色小珠子、彩色笔若干。用彩纸剪成五边形至十边形卡片(做成伞面)。正五边形、正六边形、正八边形和正十边形纸样。

活动过程：

- 1、创设情景：小动物们的房屋装修好了，只乘下窗户没有刷上彩色油漆，我们去帮帮他们吧。
- 2、出示挂图，引导幼儿观察。看看小动物们家里的.窗户一样吗，分别是什么形状的？

3、给每个窗户涂上不同的颜色，它们分别是正五边形、正六边形、正八边形和正十边形。

4、讨论说说在生活中见过哪些边形的物体如蜜蜂的蜂房是正六边形的，伞面是八边形的。

5、操作活动。

幼儿拿学具“多边形”，触摸多边形，感知多边形的基本特征。与多边形卡对应摆放，加深地多边形的认识。

6、作业：

(1)、描一描是几边形，并将数字写在图形中间，再把相同的图形连在一起。

(2)、小蜜蜂迷路了，让我们来帮它找找吧！仔细观察花园里的花坛，数一数它们都是几边形的。按照顺序依次从五边形走到十边形花坛，中间不能重复，请画出线路。

7、作业讲评。

活动反思：

通过此活动幼儿对图形有清晰概念，对不同的图形有了印象。能比较出它们之间的异同，不会把正方形和长方形看成是相同的图形。引导幼儿留心观察环境中的物体，发现图形在生活中的应用，从而增加学习的兴趣。

大班数学活动教案《认识日历》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

幼儿园大班数学教案认识日历篇七

- 1、引导幼儿认识日历，学会看日历。
- 2、初步理解年月日的概念，感知年月日之间的关系，知道一年有365天，有12个月，12个月有大月小月，一个月多少天。
- 3、对日历有兴趣，懂得珍惜时间。

活动重点：

运用不同的方法探究：一年有12个月，一个月30（28、31）天，一年有365天。

活动难点：

大小月分别是哪几个月？顶小月又是哪个月？

活动准备

“日历”谜语日历图片人手一份日历统计记录表

孩子的作业单：

- 1、改正作业单中错误的月份日期
- 2、将没有写完的月份日期完成
- 3、摆放月份日期

活动过程

一、开始部分：谜语导入

一物生来真稀奇，身穿三百多件衣，每天给它脱一件，年底剩下一张皮。

二、基本部分：认识日历

1、认识日历，感知年月日关系

出示日历图片，幼儿观察

提问：这是什么？这是哪年的日历？你从哪里看到的？

提问：我们看到上面有好多数字，那你知道一年有多少天吗？

提问：我们还看到除了小的数字还有什么？引导孩子感知月。

提问：那你知道共有多少个月？分别是几月到几月？

小结：通过观看我们知道了我们看到的这组数字是多少就是那一年，一年有365天，一年有12个月。

2、感知大月、小月

(1) 提问：我们看到一年有12个月，那每个月的日期都是一样的吗？有什么不同？幼答

(2) 这些月到底有多少天我们一起进行统计，请幼儿看自己的日历进行统计。（教师讲解记录表）

(3) 针对统计结果进行集体讲述。

(4) 我们将有31天的月份起名叫大月，那30天的就应该是什

么？（小月）。

和孩子一起说出大约有哪些月，小月有哪些月。

（5）游戏：我说月份，你说大小月。

3、感知2月份

提问：我们刚才还有一个月没有记录，是那个月？他有多少天？

小结：2月份是非常特别的一个月，它是会变化的，它有时是28天，有时是29天，当它是28天时一年是365天，我们说它是平年，当它是29天时，一年就是366天，就变成了闰年。

4、分组：

（1）改正作业单中错误的月份日期

（2）将没有写完的月份日期完成

（3）摆放月份，再次巩固对大小月的认识。（对能力较弱的孩子）

5、作业讲评：分为小组互评和师友讲评。

三、结束部分：讨论珍惜时间

讨论：我们今天认识了日历，那你知道日历是表示什么的吗？（时间），那我们小朋友要如何珍惜时间呢？师对此进行小结。

幼儿园大班数学教案认识日历篇八

活动目标：

1. 使学生经历比较物体个数的具体过程，认识符号=、和及其含义，能用符号或词语描述所认识的数的大小。
2. 使学生在比较物体多少的过程中，感受一一对应的策略和思想，体验和理解比较物体多少的基本方法，初步建立“同样多”“多”“少”等概念，培养观察、比较、判断和推理的初步能力。
3. 使学生体验数学知识来自于生活，感受学习数学的乐趣，提高学习数学的积极性，培养学生学好数学的信心。
4. 让幼儿学习简单的数学题目。
5. 体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。

活动准备：

ppt□音乐

活动过程：

一、创设情境，激发兴趣。

同学们，今天上课之前我们先学唱一首歌。

白板展示歌曲内容；大于号，小于号，

两个兄弟来报到。

大于号，嘴巴朝着左边笑，

小于号，嘴巴朝着右边笑，

大于号，小于号，

嘴巴朝着大数笑。

二、探究新知，比较大小。

教师侧耳倾听：“哇，森林里好热闹啊！小动物们在干什么呢？咱们一起去看看吧。”

好多动植物都来参加运动会啦，真热闹啊！

1、‘‘摸大树’’游戏

学生看图回答，教师给予肯定。

(2)教师给学生介绍‘‘’’，并告知学生

‘‘43’’读作‘‘4大于3’’

2、‘‘捉迷藏’’游戏

(1)同学们，小松鼠和小白兔的只数，谁多谁少？你是怎么知道的？

引导学生观察发现：一个对着一个比，小狐狸没有了，小白兔还有多余的，我们就说小狐狸的只数比小白兔少。

(2)教师给学生介绍‘‘’’，并告知学生

‘‘23’’读作‘‘2小于3’’

3、‘‘抢松果’’游戏

(1)小松鼠和小兔子各有多少只？谁多谁少？

学生交流自己的说法，得出“小松鼠和小兔子一样多”。

(2) 教师给学生介绍 ‘ ‘=’ ’ ， 并告知学生

‘ ‘3=3’ ’ 读作 ‘ ‘3等于3’ ’

三、课堂练习，巩固记忆

1、教师和学生共同复习歌曲，再次加深对大于号、小于号和等于号的记忆。（学生边唱边用手指表式）

2、比较 “ ” 和 “ ” 。

(1) 你们看， “ ” 和 “ ” 像什么？它们有什么不一样？

学生观察交流自己的发现。

(2) 巩固记忆 “ ” 和 “ ”

出示儿歌：开口朝左大于号，开口朝右小于号。开口对大数，尖尖对小数。

(师生边说边用剪刀式手指表式)

3、放飞气球游戏。

学生完成课本第19页 “想想做做1、2题”，集体纠正。

四、课堂总结

今天我们通过数的大小比较，认识了那几个新朋友，新符号？你会用吗？（根据学生的回答，板书课题：认识 “ ” 、 “ ” 和 “=” ）

活动反思：

（一）创设教学情境

根据低年级学生的年龄特点和心理特征，我创设生动有趣的
活动情境，将学生喜爱的“森林运动会”的场景作为切入点，
一下就吸引了他们的注意力，调动起他们强烈的学习兴趣，
学生能很快进入最佳的学习状态，饶有兴趣地去分析问题，
解决问题。

（二）注重方法教学

新课程的特点之一就是培养学生自主探索的精神。在本课的
教学中，需要学生比较两种动物的多少时，采用了一一对应
排列的方法。先把小兔和小猴一一对应排列起来，让学生观
察，要求说说从这样的图中可以看出什么。在学生充分表达
的基础上，明确：一只小兔正好对着一只小猴，没有多余
的小兔，也没有多余的小猴，这就说明小兔和小猴同样多。
在教学“多”和“少”时，我也采用了这样的方法，并在教
学松鼠和小熊的多少关系中，让学生体会“多”“少”的相
对关系。

（三）顺口溜突破难点

本节课上下来感觉大部分学生有了顺口溜的帮助能区分记忆
等于、大于、小于号了，并能正确应用这些符号。但是熟练
程度还不够，原因是顺口溜背得还不是很熟，需要在课后再
练习背熟顺口溜。