

# 我上幼儿园社会教案(精选14篇)

在编写教案时，我们要充分考虑学生的认知水平和学习差异，灵活调整教学策略。请大家共同学习以下的初三教案范本，相互交流，探讨更好的教学方法。

## 我上幼儿园社会教案篇一

- 1、感知哭、生气、发脾气会给自己的身体带来不利的影响。
- 2、能积极交流讨论生气时怎样使自己变得开心。
- 3、初步懂得处理消极情绪的方法，逐渐养成积极乐观的生活态度。

教师准备：表情娃娃面具哭、生气、笑各一个。轻音乐，画纸，油画棒若干  
活动过程：1、演示表情娃娃，导入活动。

(1) 依次将表情娃娃的面具带上并取下。

(2) 提问：刚才老师带了什么表情地面具，说一说，一般在什么情况下可能出现这样的表情。

- 4、幼儿互相欣赏作品，请部分幼儿介绍作品，活动自然结束。

收集一些幼儿开心微笑的照片张贴活动室的矮墙上，布置成一幅灿烂的“笑脸墙”。在活动室门口设置一个情绪表，准备笑、哭、生气、郁闷等不同的表情娃娃卡若干，请幼儿每天根据自己的心情选择相应的情绪娃娃卡片插在自己的名字袋中，增进幼儿对自我情绪的认知。在美工区布置作品展示墙，请幼儿想同伴介绍自己的绘画作品。说说让自己不生气、变得开心的办法。

## 我上幼儿园社会教案篇二

主题目标：

- 1、让幼儿了解自己的小手，乐意用语言表达。知道小手是我们的好朋友，它可以帮助我们做许多事情。
- 2、知道自己有一双小手，知道手的作用，初步了解保护手的几种方法。
- 3、平时能主动地运用自己的小手做自己能做的事。
- 4、学习正确的洗手、擦手方法，正确运用小手拿水杯、搬椅子等力所能及的事。外出活动或回家时知道双手搬椅子还原。
- 5、学习大小便后自己提裤子和午睡前脱鞋子。知道在饭前、便后要洗手。
- 6、让幼儿能用手指头表示数字1-5.
- 7、喜欢并且会自己拿勺子吃饭。
- 8、愿意跟着音乐唱歌，愿意听音乐跟着老师一起动手、动身体来进行律动和早操。
- 9、学习穿衣服的正确方法，尝试自己穿衣服。养成自己的事情自己做的好习惯。体验成功的快乐，树立自信心。
- 10、学习行走时两臂自然下垂，前后自然摆动。
- 11、体验与同伴交流的快乐情感。

主题网络图

主题区域创设：

## 主题环境创设：

- 1、丰富班级环境，与幼儿一起布置新主题“鞋子大家族”的环境。创设“各种各样的鞋子”板块。
- 2、创设神秘的鞋底主题板块，引导幼儿观察寻找鞋底的‘秘密’。
- 3、将幼儿的印染画作品“鞋印舞会”展示在墙面上。让幼儿通过作品更好的观察鞋底的花纹。
- 4、在墙面上展示孩子有鞋带的鞋子，创设“我会系鞋带”板块。让幼儿学习系鞋带，看一看谁的小手最巧。
- 5、创设“我会穿鞋子”板块，展示幼儿自己穿鞋子的照片。
- 6、创设：“我是小鞋匠”板块，展示幼儿与家长自制的各种鞋子。

## 物质环境：

根据主题更换墙饰内容，展示宝宝参加自我服务的照片。

创设自然角和认识角，激发幼儿探索欲望。

## 精神环境：

师幼之间平等、快乐；班级氛围祥和、协调，教师以亲切和蔼平等的态度接待每个幼儿。及时表扬和鼓励每个幼儿。

## 主题资源利用：

- 1、欢迎家长积极来园与幼儿进行亲子活动，共同制作鞋子。
- 2、请家长带孩子户外活动时，有意识地引导孩子观察街上的

行人的鞋子，帮助幼儿认识各种各样的鞋子。

3、鼓励孩子每天自己穿脱鞋子，学习绑鞋带。

4、帮助幼儿认识四季的鞋子及探索特殊鞋子的特殊作用。

5、家长与幼儿在家中共同收集各种各样鞋子的照片，并带来幼儿园。

6、带幼儿去鞋店和鞋超逛一逛，直观的观察各种鞋子

7、让孩子穿一穿你们的鞋子，感受鞋子大小的区别，知道要穿适合自己的小脚大小的鞋子。

### **我上幼儿园社会教案篇三**

现在的家长和老师都很重视孩子的智力培养，对孩子的情绪情感方面关注得不够。在日常生活中我常常发现孩子在活动中有时候出现情绪不稳定，不能够作及时的自我调节。幼儿园的生活相对于幼儿来说，还是很轻松和愉快的，压力不是很大，而小学的生活和幼儿园的生活存在着很大的区别，从作息时间和作业量上幼儿可能不能一时适应。因此，我设计了情感教育活动“看得见的情绪”，让幼儿学会控制自己的情绪，学会初步的调节情绪的方法。

1、知道每个人都有情绪，并能辨认几种基本情绪。

2、能对自己的情绪作出确切的表达。

3、了解不同情绪对人身体健康的影响，初步知道调节自己的情绪。

4、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

5、通过活动幼儿学会游戏，感受游戏的乐趣。

1、六个情绪脸谱(兴奋、高兴、悲伤、愤怒、害怕、烦恼)。

2、做有六个情绪脸谱的大色子。

3、每个幼儿一个纸盒。

4、装饰材料、工具。

一、幼儿听两段音乐(高兴和悲伤的)。

听曲子“赶花会”。

听曲子“北风吹，扎红头绳”。

提问：听后你的感觉怎样?(伤心、难过)。

二、游戏：玩色子。

1、请小朋友上来扔色子，色子扔到一处情绪时，这位小朋友要试着做也这种表情，并说说在怎样的情况下会有这种情绪。

2、玩色子的小朋友根据指到的情绪，做相应的表情，让其他小朋友猜猜，他扔到的是什么表情。

三、讨论如何调节不良情绪。

1、你喜欢哪一种情绪，哪些情绪你不喜欢?

2、如果你生气、害怕、难过的时候，你会怎么做呢?怎样才能让自己有个好心情?

教师小结：每个人遇事都会产生不同的情绪，那是很自然的现象。但是愤怒、悲伤、痛苦等不良情绪对人的身体健康是

不好的，而愉快、平静等良好的情绪是有利人的身体健康的。当我们生气难过的时候，要想想快乐的事情，或找别人谈谈自己的心情、感受，让自己保持一个好心情。

3、教师介绍方法：(气球、情绪垃圾箱)四、制作情绪垃圾箱。

切现在我们要拿出盒子，你们都知道了盒子有什么用吧？

那现在就请你们装饰一下自己的情绪垃圾箱。这样，以后也可以帮助我们保持快乐的心情。

结束语：我们小朋友快要离开幼儿园变成一个小学生了，在以后的学习和生活中还会遇到许多的困难，发生许多不开心的事，小朋友要想办法让自己保持一个好心情。老师希望我们大(2)班的小朋友能够天天高高兴兴、快快乐乐。

小百科：情绪，是对一系列主观认知经验的通称，是人对客观事物的态度体验以及相应的行为反应，一般认为，情绪是以个体愿望和需要为中介的一种心理活动。

## 我上幼儿园社会教案篇四

认识土豆和西红柿

1了解土豆和西红柿的外型特征。

2有观察的兴趣。

引导幼儿有目标的观察。及时了解幼儿的兴趣点。

土豆和西红柿

出示土豆和西红柿的实物让幼儿观察——幼儿大胆的说

t□今天老师带来了一样好的.东西，我们来猜猜看是什么呀？

c□.....

t□原来是土豆和西红柿呀

c□是土豆

t□那我们今天来看看土豆是什么样子的呀？

c□好的。

哪些幼儿能大胆开口。

## 我上幼儿园社会教案篇五

活动目标：

懂得玩过玩具后要把它放回原处，学习收拾玩具的方法。

活动准备：

1. 一个会哭、会笑的.娃娃。
2. 一些散放在各处的玩具。
3. 根据玩具的特征，制作玩具标记贴在玩具架上，帮助幼儿建立常规意识。

活动过程：

1. 送娃娃回家。

寻找哭声：将玩具娃娃丢弃在一角，使其发出哭声，带领幼

儿寻找哭声是从哪里来的。

找到娃娃后抱一抱、亲一亲，引导幼儿关心娃娃。

请幼儿将娃娃送回家，使其发出笑声，启发幼儿想像自己找不到妈妈时会怎么样，使幼儿懂得玩完玩具后要送玩具回家。

2. 帮玩具找家。

找一找还有什么玩具没有在自己家里，请幼儿帮助它们回家。  
(即按玩具标记摆放)

3. 游戏“谁走错了家”(先请幼儿闭上眼睛)。

先将部分玩具拿出玩具柜，散放各处或调换位置。

?请幼儿睁开眼睛观察什么玩具走错了“家”，帮助玩具回家。

4. 欣赏儿歌：宝贝玩具

宝贝玩具真有趣，

天天和我做游戏，

轻轻拿，轻轻放，

收拾整齐要牢记。

建议：

在游戏时经常提醒、鼓励，帮助幼儿逐渐形成良好习惯。

评价：

1. 能够关注娃娃的哭声同情找不到家的娃娃。

2. 能认真仔细地寻找散落在地上的玩具并把它们送回各自的“家”。

## 我上幼儿园社会教案篇六

1、愿意拉着自制玩具在户外走走、跑跑，感受春天阳光的温暖。

2、初步学会边看边讲述，并向“小狗”介绍园中植物、花朵。

3、在拖拖、拉拉、走走、跑跑中感受到运动的快乐。

4、能认真倾听同伴发言，且能独立地进行操作活动。

5、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

课前已请每位幼儿回家自制一个玩具“拖拉小狗”(方法：将易拉罐洗净，在瓶口和底部各钻一洞，用绳子穿过。在易拉罐中放黄豆或小石子，幼儿一手拉住绳子易拉罐向前滚动发出响声)春天的风景画。

选择阳光充足的日子进行此活动。

启发谈话-引出玩具-欣赏介绍-去春游

### (一)启发谈话

1、出示一张春天的风景画，引起幼儿的兴趣。

2、小朋友看，这里的风景美吗?你们都看到了什么?

### (二)引出玩具

1、春天到了，太阳晒在身上暖洋洋的真舒服啊。你们想出去春游吗?

2、你们听，谁叫起来了?(小狗：汪汪汪，我也想去，我也想去。)

3、谁也想去呀?那我们一起带小狗去好吗?

### (三)欣赏介绍

1、引导幼儿边欣赏风景边向小狗介绍自己看到的事物。

3、老师示范向小狗介绍春天里的小草小花。

4、请个别幼儿拉着小狗做介绍，并集体学说。

### (四)去“春游”

1、将拖拉小狗分给每位幼儿，集体出去春游。

3、我们出发了，可是到达那里还很远呢，让我们跑步前进吧。

4、哎呀，跑累了，小狗也跑不动了你们瞧，它很累了，我们先不要跑了，拉着小狗慢慢走走吧。

5、到达目的地，让幼儿在园内自由地走走、跑跑。并引导幼儿向小狗介绍园内的景物。

通过活动的' 不断进行，感觉自己还存在着太多的问题，于是进行了反思，怎样才能把这节课上好呢，根据他们提出的问题，我对此教案进行了修改，希望自己能做的更好!努力了就会有收获的，相信自己!加油!

## 我上幼儿园社会教案篇七

社会保健老师本领大

1、使幼儿初步了解保健老师的工作内容，知道保健老师的

本领很大。

2、教育幼儿要热爱、尊重保健老师，要对保健老师有礼貌。

1、与保健老师取得联系，确定活动时间。

2、请幼儿自己多观察保健老师工作时的情景。

3、幼儿用书画面“保健老师本领大”。

1、引导幼儿认识保健老师并初步了解她的工作。

保健老师和别的老师有些不同，她们经常穿着白色的衣服，她们检查小朋友的卫生情况，关心每个小朋友的健康。

2、引导幼儿初步了解保健老师的工作内容。

小朋友刚刚上幼儿园的时候，由老师检查小朋友的卫生情况：是不是剪了指甲了？是不是带了干净的手帕？穿的衣服是不是很干净？还要检查一下小朋友是不是生病，给小朋友嘴巴里喷药水（如醋、板蓝根等），防止小朋友们生病。

老师还要关心幼儿园里生病或受伤的小朋友。如果有小朋友生病了，保健老师可以给他喂药；如果有小朋友在幼儿园突然生病了，老师可以给他进行简单治疗。保健老师那儿有很多药，如果哪个小朋友跌破皮了，流血了，可以到保健老师那里去包扎伤口。

保健老师还要为小朋友制定食谱，让小朋友吃了长得高、长得胖。保健老师很能干。

保健老师还要定期为小朋友体检，她们用视力表、尺子、体重器等进行测量，让爸爸妈妈知道小朋友的成长情况。

3、组织幼儿结合已有的经验讨论保健老师是怎样关心、爱

护自己的，初步激发幼儿热爱保健老师的情感，使幼儿知道怎样做才是爱保健老师。

（1）请幼儿谈谈保健老师是怎样关心、爱护自己的，初步激发幼儿热爱保健老师的情感。

你生病的时候，在幼儿园是谁给你喂药、量体温的？

保健老师是怎样给大家检查身体的？

（2）使幼儿知道要尊重和热爱保健老师。

保健老师那么关心我们、爱护我们，那你们喜欢保健老师吗？为什么喜欢？

怎样来表示你对保健老师的喜爱呢？

当你早上见到保健老师时应该怎样做？保健老师给我们体检时我们应该怎样……

4、教师小结。

幼儿园的保健老师象妈妈一样关心爱护小朋友，给生病的小朋友喂药、打针，给小朋友定食谱、检查身体。我们大家都很喜欢保健老师，应该听她的话，对她有礼貌；吃药打针时不哭也不闹；吃饭时不剩饭。这样小朋友会长得很高、很壮，保健老师就会很高兴。

## 我上幼儿园社会教案篇八

幼儿时期是培养合作意识的最佳时期，尤其对于大班幼儿来说，他们已经明显的表现出了他们的合作意识。大班的幼儿大部分都已掌握简单的、基本的“合作”这种社会交往技能。

活动目标：

1. 知识目标：初步理解合作的意义，了解生活中合作的重要性和必要性。
2. 能力目标：学会合作，尝试分工，提高与同伴合作的能力。
3. 德育目标：体验团结合作、战胜困难带来的快乐，增强进一步合作的意识。
4. 培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。
5. 愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

活动反思：

活动引导幼儿体悟、理解故事中蕴涵的一个千古不变的道理——合作力量大，并让幼儿明白，合作也要讲求方式方法，只有齐心协力才能成功，否则是白费力气。寓言故事结尾给幼儿提供了想象的空间，活动充分利用这样的结尾引导幼儿创编故事，发展幼儿的语言能力和想象力。让幼儿较好地掌握了知识，达到预设目标。

## 我上幼儿园社会教案篇九

认识土豆和西红柿

- 1了解土豆和西红柿的外型特征。
- 2有观察的兴趣。

引导幼儿有目标的观察。及时了解幼儿的兴趣点。

土豆和西红柿

出示土豆和西红柿的实物让幼儿观察——幼儿大胆的说

t□今天老师带来了一样好的东西，我们来猜猜看是什么呀？

c□.....

t□原来是土豆和西红柿呀

c□是土豆

t□那我们今天来看看土豆是什么样子的. 呀？

c□好的。

哪些幼儿能大胆开口。

## 我上幼儿园社会教案篇十

1、让幼儿感知有些废物可以制成玩具。激发幼儿利用废物弃物制成玩具的兴趣。

2、引导幼儿利用一些废弃物学习制作玩具，初步培养幼儿的动手能力。

1、用酸奶瓶制成的花瓶：用薯条盒做成的花，用可乐瓶制成的小猪

2、幼儿制作用的半成品：麦当劳饮料杯、一次性盒子、饭盒.....

1、引起废物：

出示薯条盒、可乐瓶、酸奶瓶、牛奶房子

提问：盘子里有什么，这些东西还有用吗？

2、引导幼儿观看魔术表演，激发幼儿兴趣。

师：今天我来做魔术师，我要来变一变，看看这样东西到底有用吗？

(1) 牛奶房子变成了大风车，真好玩呀。

(2) 喝完的酸奶杯子变成了花瓶，真漂亮。

(3) 幼儿参与表演：麦当劳的杯子变成了彩色的风车，真有趣。

(4) 什么东西在叫，可乐瓶做的小猪，真可爱。

小结：你们看。风车、花瓶、小猪、龙，都是用什么做的？对，都是用废物做的。废物可以做出许多有趣的东西。

3、引导幼儿看看讲讲废物做成的玩具，获得“化废为宝”的知识。

(1) 我们一起去看看，废物还可以变成什么？

(2) 用废物做成的玩具多不多呀？

小结：牙膏盒可以做成小气车、……

4、引导幼儿利用废弃物做做小玩具。

(1) 我给你们准备了一些废物，看看是什么？

(2) 你们的小手也很灵巧，想去试一试吗？

幼儿动手制作，教师巡视指导，并展出幼儿的作品！

# 我上幼儿园社会教案篇十一

1: 让幼儿运用感官感知香蕉、橘子的明显特征。

2、知道水果皮不能吃。

了解现有的`一些水果：香蕉、橘子。

香蕉、橘子、苹果、代用券。

1、老师发给每个幼儿一张代用券。告诉幼儿可用这张纸到小卖部去买水果。

2、问：

(1)、你们想买什么？

(2)、他是什么颜色？

(3)、要求幼儿拿到水果后说谢谢。

1、老师问：你们买了什么水果？

2、将买来的水果放在口袋里。

3、做摸水果的游戏

(1) 老师讲水果的特征，要求幼儿摸出水果。

(2) 老师要求幼儿讲出水果的特征。

1、讨论怎么吃？

2、剥皮给他大家尝尝橘子和香蕉的味道。

苹果、苹果、红脸蛋。

香蕉、香蕉、弯弯的。

橘子、橘子、圆圆的。

## 我上幼儿园社会教案篇十二

如今的孩子大多数是独生子女，在当今物质条件优越的时代，孩子们感受着来自家庭、社会等各方面的宠爱，成为了“家中的宝”，多数幼儿形成了自我中心，只知获取、不懂给予的众人为我的心理倾向。具体表现为：习惯接受别人的关心爱护，而不知道积极主动地用爱心去对待别人，甚至骄横跋扈。本次活动以身边熟悉的“爱的故事”为支点，截取生活中常见的爱的不同表达方式，加深孩子对爱的理解，让孩子知道自己的快乐生活离不开别人的帮助，我们都要拥有一颗爱心。

- 1、能大胆分享爱的故事，并尝试用绘画的方式，记录自己最感激的人和事。
- 2、感受爱的不同表达方式，初步懂得人人都应有一颗爱心。
- 3、体验关爱他人的快乐。

分享爱的故事，表达自己的感受与想法。

感受、理解爱的不同方式。

- 1、爱心卡片，音乐《让爱传出去》。
- 2、公益广告“关爱他人”ppt课件。
- 3、心愿卡、记号笔若干。

- 1、出示“爱心卡”，导入活动。

“这是什么？”（打开爱心卡，认读“爱”字）“什么是爱？猜猜华老师为什么要送爱心卡给你们？”——爱就是喜欢。

## 2、感受、理解爱的不同表达方式。

“刚才小朋友讲了很多的爱，我这里还有一些爱心照片，我们来看看里面都有哪些爱？”阿姨这个手势表示什么意思？（爱），模仿手语。

（逐一观看爱心照片），这里的爱心表示什么意思？

（1）婚礼现场的爱心气球——————爱是相亲相爱。

（2）给灾区爱心捐款、爱心车队————爱是互相帮助。

（3）点燃蜡烛许愿——————爱是一种祝福。

（4）医院里的爱心气球——————爱是关爱生命。

（5）爱心书屋——————爱是一起分享。

（6）奥运火炬爱心传递——————爱是传递。

（7）爱心小屋无偿献血——————爱是奉献。

：其实，在我们的生活中到处都能看到爱，每一颗爱心里面都藏着一个爱的故事。

## 3、观看公益广告“关爱他人”，分享生活中的爱心故事。

“在下面这段爱心广告中也藏了许多爱的故事，让我们一起来找找吧！”提问：你在广告中看到了哪些爱心故事？（幼儿自由交流讨论）（1）小朋友踢足球，差点砸到婴儿车里的’宝宝，大哥哥及时用头顶起了球。

(2) 叔叔手里的书太多，快要滑下来时，大哥哥帮忙扶了一把。

(3) 老爷爷骑着装满东西的山轮车，爬不上桥，大哥哥在后面推了一把。

(4) 看见倒在地上的自行车，马上把车扶起来。

(5) 姐姐的羽毛球挂到了树枝上，大哥哥帮忙拿下来。

(6) 大姐姐把可乐罐捡起来扔进垃圾箱。

：生活中有这么多人给了我们爱和帮助，我们应该从心里感谢他们。我们也要有一颗爱心。

#### 4、体验爱带来的快乐。

(1) 讨论：有谁帮助过你？帮助你什么事？想对他说些什么？请你大声的说出来，我想他们会听到的。

(2) 除了用语言来表示感谢，还可以用什么方式来表达？

(3) 刚才大家在感谢别人的时候，心情怎么样？

：原来被别人帮助是件开心的事，感谢别人同样也是一件快乐的事！

(4) 记录爱的故事。

“华老师给你们带来了许多爱心卡，你们可以把最想感谢的人画下来，还可以画一画你们之间爱的故事，感谢的话不会写可以请客人老师帮忙，画完后可以送出你的爱心卡。”活动延伸：

1、送爱心卡，共同分享爱的故事，体验爱的快乐。

2、小小发布会——爱的故事。利用晨间谈话十分钟，讲讲爱的故事。

3、家园配合。请家长和孩子讲要感谢的人或事；关注身边发生、媒体报道的爱的故事；带孩子一起用行动对周围的人或事表示感谢。

## 我上幼儿园社会教案篇十三

1、通过阅读有关爱心卡感受、理解爱的不同表达方式。

2、体验和了解残疾人生活的不易，产生关爱残疾人的情感。

3、制作“爱心花园”，体验爱的美好与快乐。

1、音乐《爸爸去哪儿》《爱的奉献》《爱心花园》，信封，爱心卡，“爱心花园”展板。

2、双面胶、剪刀、画板各五份。

3、ppt“爱在哪里”。

4、幼儿看过《爸爸去哪儿》的节目。

一、播放《爸爸去哪儿》的音乐，引出主题

师(播放《爸爸去哪儿》的音乐)：孩子们，这是什么歌？

幼：《爸爸去哪儿》。

师：你们都看过《爸爸去哪儿》的节目，里面有一个村长，他是干什么的？

师：对，他专门安排大家去某个地方完成任务。今天我是你

们的村长。猜一猜，村长会带大家去哪儿呢？今天有什么任务要交给大家去完成呢？（幼儿猜测。）

师：今天到底需要我们完成什么任务呢？我们打开信封，答案自然揭晓。

（析：以《爸爸去哪儿》创设活动情景。一下子激发了幼儿的兴趣。村长布置的任务既激发了幼儿的好奇心，又勾起了他们挑战自我的愿望。）

## 二、阅读爱心卡

### 1、自由阅读爱心卡。

师：我们打开信封来看看，村长给大家的第一个任务是什么呢？（出示红红的爱心卡正面。）

师：这是什么卡？请你想一想，这个“？”是什么意思？

幼：也许是想让我们说一说，爱是什么？

幼：也许是想让我们找一找，爱在哪里？

师（出示爱心卡反面）：让我们看看反面。你看到了什么？

师：原来是爸爸在陪宝宝练习走路。你们觉得这个爸爸爱宝宝吗？宝宝幸福吗？

师：你们桌上的筐里也有一些爱心卡。下面请你们每人拿一张卡片，仔细看一看，找一找，爱在哪里？爱是什么？然后把这两个秘密告诉大家。（幼儿自由阅读2-3分钟。幼儿的爱心卡分别包含了爱的几种不同的表达方式：爱在妈妈的怀里——爱是幸福；爱在教师对孩子的’关心中——爱是关心；爱在教师对孩子的亲热中——爱是喜欢；爱在大家一起分享蛋糕中——爱是分享；爱在帮助盲人过马路中——爱是帮助。）

(析：在阅读前给予提示，让幼儿带着问题去阅读爱心卡，寻找“爱在哪?爱是什么”的答案，充分发挥了幼儿自主探索、学习的能力。)

2、分享、交流、提炼卡片内容，感受爱的不同方式。

师：谁来说一说，你看到爱在哪里?爱是什么?(按照幼儿的回答依次出示相应的卡片。)

卡片一：妈妈和孩子的爱心故事

师：妈妈和孩子在干什么?爱在哪里?爱是什么?

幼：妈妈抱着孩子，孩子躺在妈妈的怀抱里。

师：躺在妈妈的怀抱里是什么感觉?

幼：躺在妈妈的怀抱里是幸福的感觉。

师：我们来说一说：“爱在妈妈的怀抱里，爱是幸福。”

(当幼儿说出“幸福”这个词时，教师出示有“幸福”两字的花蕊，让幼儿感知这两个字。)

师：幸福的表情是什么样的?让我看看你们幸福的样子，大家相互欣赏一下幸福的样子。

卡片二：教师和孩子的爱心故事

师：老师在干什么?

幼：老师在给小朋友擦嘴巴。

师：爱在哪里?爱是什么?

幼：爱在幼儿园。爱是关心，爱是照顾。

(当幼儿说出“关心”这个词时，教师出示有“关心”两字的花蕊，让幼儿感知这两个字。)

师：还有什么动作可以表示关心和照顾？

(引导幼儿说出诸如教师帮助幼儿盖被子、添饭、穿衣服等事情。)

卡片三：教师和孩子的爱心故事

师：老师在干什么？

幼：老师在亲亲小朋友。

师：爱在哪里？爱是什么？

幼：爱在幼儿园。爱是喜欢。

(当幼儿说出“喜欢”这个词时，教师出示有“喜欢”两字的花蕊，让幼儿感知这两个字。)

师：还有什么动作可以表示喜欢？

(幼儿在模仿抱一抱、拍一拍、亲一亲等动作的过程中感受爱。)

卡片四：孩子们之间的爱心故事

师：小朋友们在干什么？

幼：小朋友们在一起吃蛋糕。

师：爱在哪里？爱是什么？

幼：爱在身边。爱是分享。

(当幼儿说出“分享”这个词时，教师出示有“分享”两字的花蕊，让幼儿感知这两个字。)

师：你有好东西时，会和别人一起分享吗？

卡片五：警察和残疾人之间的爱心故事

师：他们在干什么？

幼：一个警察在帮助盲人过马路。

师：爱在哪里？爱是什么？

幼：爱在马路上。爱是帮助。

(当幼儿说出“帮助”这个词时，教师出示有“帮助”两字的花蕊，让幼儿感知这两个字。)

师(小结)：原来，我们身边有许许多多的爱。家里有爱，幼儿园里有爱，马路上有爱，我们身边到处都有爱。你还知道我们身边有哪些爱呢？请跟大家分享一下。(幼儿自由分享。)

(析：通过几个画面，帮助幼儿理解、感受爱的不同表达方式；通过回忆已有经验，引导幼儿挖掘自己身边的爱的故事，加深体验。同时，调动幼儿的前阅读经验，有目的地出示“幸福”“关心”“付出”“分享”“帮助”五个词语，让幼儿初步建立图片、语言和情感体验之间的联系。)

## 二、制作爱心花

### 1、制作爱心花。

(幼儿操作，播放ppt画面及音乐《爱的奉献》。)

## 2、交流体验。

师：刚才你们在心花的时候遇到了什么困难?后来是怎么解决的?

师：我们发现，如果只用一只手去完成任务是比较困难的，但两个人合作就容易多了。

师：如果我们遇到需要帮助的人，可以为他们做些什么?

师：我们的第二项任务也顺利完成了。下面，我们将揭晓，今天到底要去哪儿呢?

(幼儿观看ppt)

师：看一看，我们到哪儿了?对呀，我们来到了儿童福利院。福利院中住着什么样的孩子?

师：你们说得真好!以后如果碰到需要帮助的人，请你们帮助他们，给他们爱。现在，让我们把这些爱心花组成一个“爱心花园”，作为礼物送给他们，把我们的爱传递给他们。

(析：让幼儿感知残疾人的困难，激发幼儿产生愿意帮助残疾人的情感。)

## 三、即兴朗诵，传递爱的情感

师：请把你们做的爱心花一起放到这个爱的花园里来吧。

(幼儿装饰“爱心花园”。播放音乐《爱心花园》。)

师：爱就在我们身边，你的爱心，我的爱心，大家的爱心，加起来就是一朵大大的爱心花。许许多多的爱心在一起，会让世界变得更美好!

(师幼看着五朵不同类型的爱心花即兴朗诵儿歌。)

师：爱在哪里？爱是什么？

幼：爱在妈妈怀里，爱是幸福。

师：爱在哪里？爱是什么？

幼：爱在幼儿园，爱是关心。

师：爱在哪里？爱是什么？

幼：爱在老师对孩子的亲热中，爱是喜欢。

师：爱在哪里？爱是什么？

幼：爱在大家一起分享蛋糕中，爱是分享。

师：爱在哪里？爱是什么？

幼：爱在帮助盲人过马路中，爱是帮助。

师：只要人人都献出一点爱，世界将变成美丽的爱心花园！

师：做了这么漂亮的“爱心花园”后。你的心情怎么样？

幼：很快乐！很高兴！

师：是呀！如果我们帮助了别人，奉献了爱心，心里肯定会更幸福、快乐，这是一件多么美好的事呀！

## 我上幼儿园社会教案篇十四

### 一、活动背景：

一天，和小朋友玩鸡妈妈和小鸡的游戏，阳阳突然问：“老师，小鸡是鸡妈妈生的吗？”“是鸡妈妈生的！”“对！”小朋友喊着，“不对，是鸡蛋里出来的！”昕昕一个人发表了不同的意见。孩子们有了自己的问题，而且争论开来，根据幼儿的兴趣火花，我们产生了《可爱的蛋宝宝》的主题活动，旨在引导幼儿在活动中去发现、探索、去寻求更有趣的奥秘。“我给蛋宝宝穿彩衣”是这一主题活动中的一个小活动。幼儿正确经验的积累，概念的形成，情感的体验需要借助于仿真的情景，因此，根据刚入园小班幼儿的年龄特点，从他们的兴趣入手，在进行该活动设计时，努力创设了真真假假、真假难辨的场景，以达到更佳的活动效果。

- 1、学习使用剪贴的方法大胆地为蛋宝宝进行装饰。
- 2、在情景式的游戏活动中发展综合能力。
- 3、积极参与活动，在活动中体验帮助别人的快乐。

- 1、鸡妈妈头饰一个。
- 2、大蛋五各，贴在展示板上，放于教室四周。
- 3、刀，彩条，小簪子每人一份，放于教室四周。
- 4、红、黄、绿彩纸，圆形、方形、三角形彩纸。

- 1、跟着“鸡妈妈”随音乐入室。
- 2、跟着“鸡妈妈”找个地方坐下来。

- 1、创设情景游戏，激发幼儿的想象。

(1) “今天妈妈真高兴，妈妈的衣服不漂亮，我要打扮一下。”

教师出示彩条做衣服打扮自己。

“妈妈的穿的是什么？妈妈的裙子是什么做的呀”（彩条宝宝）

“小朋友好！”（彩条宝宝好）

（2）“这些彩条还会跳舞呢，听！它们发出什么样的声音，学一学呢？”

“他们跳舞啦！跳啊跳，跳到头上，象什么？”（猪耳朵、头发……）

“跳啊跳，跳到下巴上，象什么？”（胡子……）

“跳啊跳，跳到腰上，象什么？”（衣服、腰带……）

## 2、在游戏的情景中学习使用剪刀

（1）“彩条宝宝说小朋友好聪明哟！它可以变成……，它还可以变成花片片，怎么变呢？”

（2）“可以撕，也可以请剪刀宝宝帮忙！把小手伸出来……” 幼儿用小手跟着老师学一学。

（3）“请宝宝们也去找一些彩条宝宝，把它们变成花片片吧” 幼儿随便找个地方坐下来剪彩条。

## 3、在爬一爬，找一找的游戏中，发展综合能力。

（1）“宝宝们，把彩片片放到篓子子里，拿着篓子快到妈妈这儿来！”

“你一篓子，我一篓子，就变成许多了！”

(2) “宝宝们，快来，花片片要跳舞啦。”教师拿事先准备好的图形片片向教室空中一撒，激起幼儿游戏的热情。

(3) “爬一爬，找一找，找到红色的片片给妈妈看看呢！”

“爬一爬，找一找，找到蓝色的片片呢！”

“爬一爬，找一找，快！找到和我一样的片片！”

1、“谁在哭呀？（带着孩子四处找找）哦，原来是蛋宝宝在哭！问一问蛋宝宝，你为什么哭呀？”和孩子一起问一问，“蛋宝宝，你为什么哭呀？”

2、“蛋宝宝哭了，怎么办呢？”幼儿为蛋宝宝想各种办法。

3、“那好吧，就按\*\*小朋友说的办法，用彩片片为蛋宝宝穿彩衣吧，这儿有好几个蛋宝宝，你自己选择一个蛋宝宝，可以用地上的彩片片，也可用你刚才剪的花片片，也可将彩条宝宝直接贴上去！”幼儿为蛋宝宝穿彩衣，边贴边说“蛋宝宝，我给你穿什么样的衣服”。

1、“问一问，蛋宝宝满意吗，你们的新衣服漂亮吗？”幼儿敲敲蛋宝宝，和蛋宝宝对话。

2、“蛋宝宝好高兴，敲敲门，让蛋宝宝和我们一起做游戏吧！”在《小小蛋儿把门开》的音乐中，和“鸡妈妈”一起游戏。

1、在活动中教师成为幼儿学习活动的支持者、合作者、参与者，关爱每个幼儿，使他们在原有水平上获得发展。

2、教师在情感、思维和活动上给孩子最大的空间，让他们自己动手，自主体验，使他们主体性获得发展。

3、在活动中注重发展幼儿的综合能力：语言表达能力、想象

力、动手能力、思维反应能力等。

4、针对刚入园幼儿的年龄特点，营造游戏氛围，孩子在游戏中动手，游戏。让孩子在游戏中积累经验，形成概念，掌握技能，体验愉悦。实现真正的“动手做，游戏乐”。

幼儿园托班社会教案：东西请谁吃