

# 2023年教师读书读后感(实用16篇)

标语应该能够传递出积极向上、激励人心的信息。创作标语时，要结合目标受众的心理和语言习惯，以更好地触动他们的共鸣。我们整理了一些精美标语的范文，希望能够为你们的创作提供一些参考和借鉴。

## 教师读书读后感篇一

今年利用暑假期间静心读了苏州中学语文教研员徐飞的《读书——教师的第一修炼》这本书，书的封面写着“读书，可以让我们遇见越来越好的自己”，这句话让我受益匪浅，也明白了读书可以改变一个人的生活，可以改变一个人的气质，这本书共分为六章。第一章“阅读成全自己”，是从价值论的角度揭示教师读书的意义；第二章“在读书中学会读书”，是从方法论的角度介绍了教师读书的策略；第三章“专业阅读的眼光”，体现出学科特点，介绍了语文学科的读书智慧；后三章是徐老师的读书随笔，“来一次思想的远行”是哲学、教育学经典著作的读书随笔，“心灵修行的艺术”是文学作品的读书随笔，“且教且读”是教学方面的读书随笔。整本书既有读书意义及方法的讲述，更有具体生动的读书示范，我们可以从中汲取更多的读书智慧。

读完这本书，我有以下比较深刻的感悟：

第一，为教师读书提供精神动力。

从这本书中，我们首先可以感受到坚持的巨大力量。现在很多人都抱怨太忙，没时间也成为了教师远离阅读的借口。徐飞说：对于我们老师来说，手边要有几本反复翻读的经典好书，可以是教育教学类的，也可以是人文经典类的。这些书具有永恒的光辉，能够将你的前尘与来路照得透亮。有这些书打底子，你会变得更厚实、更幸福。作者认为，他在读书

的过程中，体验到了读书的美妙，这就更加激发了他阅读的兴趣。的确，只要有爱好，还有兴趣，就不怕没有时间。作者在读书上给了我们教育人前行的精神动力。

第二，帮教师读书找准努力方向。

现在很多人都在倡导教师读书。但是，教师究竟该读一些什么书，目前有各种说法。事实上，教师读什么比怎么读更重要。徐老师读书，既有欣赏、接纳，也有批判、否定，但最重要的是要作用于生活，这就是关于教师读什么的一个很好的说明。

全国政协委员、我国著名出版人聂振宁认为读书要做到学以致用和学以修的结合，学以致用强调实际效用，学以修为则强调精神境界。现在也有很多人强调教师的阅读要多样化，不能只读教育类的书，也有人认为教师读专业类的书不是真正意义上的阅读。

我觉得徐飞的这本书让我们可以对教师的专业阅读有一个新的认识。教师的专业阅读同样可以有学以致用和学以修的结合，有的专业阅读是可以做到学以致用，有的同样是起到学以修的作用。有些专业书，可以进一步提升教师的职业精神，进一步了解社会发展的趋势，进一步提高自身的综合素养。

其实有些书是作为有一定素养的现代人都应该读的，教师也不例外。我们在强调教师阅读的时候，不妨多考虑专业性，徐飞的这本书就给教师提供了一个阅读的方向。

## 教师读书读后感篇二

我喜欢看杨红樱阿姨写的《非常老师》。

这本书给我印象最深的是《神秘老师》，这位神秘老师

叫“蜜儿”，她常打着一把紫色的伞，永远披着一条大围巾，其实仙女才是她的真实身份。

她有许多名言，其中我最喜欢这三句：

- 1、每个孩子都是世界的奇迹，因为每一个孩子都是世界的唯一。
- 2、生活是美丽的。能发现这种美丽，感受这种美丽的人，也是美丽的。
- 3、当你微笑时，整个世界都在与你一起微笑。说的多好啊，我们是奇迹，我们是唯一。

在《神秘老师》里我最喜欢《微笑的空气》。在红宫学校里，蜜儿老师从来都没有看见过有人面带微笑。没有微笑的地方，蜜儿老师觉得有点儿冷。她想了一个办法，她要让红宫学校的老师和学生的脸上没，都有微笑。蜜儿只有回到天上，去请教哪位已经活了九千九百九十九岁的老仙人，蜜儿一跺脚，回到了天上，向老仙人要了微笑的空气……早晨，蜜儿走在走廊上。老师微笑着，同学微笑着，蜜儿也笑了。

我从几句名言和故事中知道了：我们是唯一，世界上只有一个我；我们要笑，因为笑是快乐的开始。这本书让我受益匪浅。

### **教师读书读后感篇三**

在《师说》中，韩愈告诉我们教师是“传道受业解惑”，师，传授道理，教授学业，解答疑惑。而在如今，教师的力量并不仅仅局限于传授学识，更在于人生，传导给学生爱，让他的人生不会苍白，而是充满着馥郁芬芳。

歌德说“人们只能认识自己所爱的，爱或激情越强烈越充沛，认识就越深刻越完整。”没有兴趣支撑的学习，过程很容易

就陷入拖沓的窠臼；没有热爱支撑的学习，结果必然是苍白无力的。爱可以激励我们教师去面对挫折，投身所爱，描绘梦想中的未来。是爱让学生更多、更好地接受教育，走向更好的将来。

学生的未来成功与否，不仅取决于他的智商、情商，更取决于他内心的爱。在我们的教学过程中，让学生接收到教师的爱，体会到更多的平等对话，才会有更好的成长。在这样的教育下，学生才会更加投入到学习中去，获得更好的成长。

苏霍姆林斯基说：“当一个孩子跨进学校的大门成为你的学生时，他无限信任你，你的每一句话对他来说都是神圣的真理。在他看来，你就是指挥、理智和道德的典范??”，我们应当成为学生的典范，以自己为旗帜，引领学生，让他看到更远的远方，走向更远的未来。在这个过程中，我们自身也会更加充实、更加完美。

从《教师的力量》这本书中，我听到了教导，汲取了力量，获得了提升。它让我懂得，教育是面向心灵成长的活动，教育力量的根源便是来自教师对学生的爱，对学生的要求与鼓励。教师的一言一行对学生起到潜移默化的影响，教师是一本沉默无言的书，学生无时不在阅读，一件在教师看来似乎微不足道的小事，对学生却有着深远的影响。在我们的教学中几乎没有什么轰轰烈烈的场面，只是由无数琐碎的细节堆积而成，然而就是这些琐碎的细节，平常的行为，却会给学生的精神成长留下难以磨灭的记忆，带来长远的影响。教师的工作虽是平凡的，力量是渺小的，但是平凡的事情做好就是不平凡。

荀子的《劝学》中说“蓬生麻中，不扶而直；白沙在涅，与之俱黑。”教师便是要为学生营造一个好的环境，使他们健康成长，中通外直，不蔓不枝，顺畅地走向远方。

有力量的教师不仅可以教授出更好的学生，还可以使自身获

得成长。做有力量的教师不仅应该是一句口号，更应该成为一种现实，在生活中，它也可以成为一种确实的做法。我想：我也应当成为一个有力量的教师。

读一本好书犹如品一杯香茗，阅读之中心神安宁，唇齿留香。读完这本书，我的心里充满着力量。

## 教师读书读后感篇四

作为一名刚刚毕业不到两年的英语教师，无论是教学经验还是专业水平都还有很大的提升空间。读书既能够提升个人的修养，也能促进一名英语教师各方面的发展。对于我们教师而言，想要让自我的学生变得优秀，首先就要让自我变得更优秀！但是，我感觉自我有太多不足的方面。因此，我要学的东西实在太多，而又不明白从何学起。自从加入名师工作室之后，感觉有一盏明灯指引这我并且让我在教师道路上有了前进的方向。为了让自我成为一名更合格甚至优秀的教师，我利用将近一个月的寒假时间来给自我充电，我看了一些关于《新教育》、《新课程标准》和《给教师的推荐》等书籍，但是给我印象最深刻的是《给教师的推荐》这本书，我从中受益匪浅。

读书，读那些教育专著，从而不断地补充自我知识的储备能量，使自我的知识海洋变得越来越宽广。

在现实生活中，我了解到许多老师经过多年的教学，认为自我对所教资料已烂熟于心，没必要再认真地学什么新东西。我是很不认同有这种想法的老师。首先，我觉得一名老师知识越丰富，讲起课来资料就越生动搞笑，而学生的思维也就越容易跟上老师；其次，随着信息时代的不断进步，知识是需要时时更新的，老的东西总会被淘汰的；最后但不只是只有这一点，就是教师在不断学习和亲身体会学习过程的同时才能更加理解学生的学习过程。在制定学习计划，实施教学过程中才能更容易做出与学生实际的相贴合的对策。总之，

教师永远没有理由停止学习或放松学习，而学习就正是在不断的阅读中实现。

## 教师读书读后感篇五

小的时候，很爱读书。记事的时候，家里就有很多连环画册，看了很多遍，小学的时候都没丢，可是几次搬家加上弟弟的破坏，都没有了。（后来再说起这事，听大姨说那些画册都是从我二哥三哥那儿拿的，那时很宝贝的，被我拿走了就没有了，现在想想很惋惜，现在已经没有那样的小书了）记得四年级上完转来临沭镇中心小学，住在身为教师的姐夫家，也许是环境的关系，更是读了很多的书，都是小学生作文选之类的作文书，我记得我住的南屋里几箱子的作文选都被我看完了，我就到姐夫的大书架上找书看，可惜没有多少能看懂的，现在还记得好像有一本似乎叫《琅琊乡音》什么的，写的都是临沭一些地方名字的由来。现在想想都不清楚那时是一种什么样的心态，是多么渴望读书的一种心愿，也许就是那时读了那么多的书，才让我的语文成绩在初中高中一直不错吧。对文字我一直有着一种渴望，可是到现在这种渴望被渐渐的淡忘了。

我想是人的原因吧，不管现在如何的忙，总是要抽一些时间的。没有了读书的习惯是很可怕的，现在的我，总是提笔忘言，对着电脑却敲不出一文字，这是很可怕的，当我们头脑一片空白的时候，多么渴望自己多读一些书，把浪费的时间补回来。

读书，要学会选择，我一直是个对事情缺乏计划的人，读书也是没什么计划和选择。读多了太多的小说，现在对一些需要思考的文章会觉得很不好理解，理论性的东西尤其不喜欢看，这个习惯需要改一改。

其实，读书也是一件很容易的事，静下心来，学着像小时候一样读书吧，静下心来，慢慢学会读书。

文档为doc格式

## 教师读书读后感篇六

最近读张主任推荐的书目——徐飞老师的著作《读书,教师的第一修炼》,读后则让人体验到文字背后所蕴含的思考与启示让人产生顿悟之感。

我很喜欢徐飞老师对“气象”一词的解读,在他看来“一个气象万千的读书人,不拘泥于个人习见,不执著于一己私念,而是将生命打开,向一本本好书打开,向丰富多彩的生活打开,善于吞吐吸纳,如此才有一种开阖的气度。”而我翻开这本书,则如同走进一个气象万千的生命,领略生命深处的诗与思、真与美。

徐飞老师将自己的读书史分为三个阶段:第一阶段,浪漫——满足兴趣;第二阶段,现实——应对工作;第三阶段,综合——成全自己。只有经历一、二阶段的浪漫与功利,才能到达第三阶段中的成全——自我生命的不断完整。这里的“成全自己”不局限于对现象的思考,而是抽象于自身的意识世界,“反复咀嚼,将书中有价值的东西吸纳,内化为自己的结构”。当读书超越功利层面到达审美层面,读书本身就是读书的目的。实际上,功利式阅读在短时间内或许见效,但这种片段式、割裂式的阅读,会逐渐让读书成为一种负担,将思维僵化于单独的场域内,难以使人获得整体智慧的提升。

这本书共分为六章。第一章“阅读成全自己”,是从价值论的角度揭示教师读书的意义;第二章“在读书中学会读书”,是从方法论的角度介绍了教师读书的策略;第三章“专业阅读的眼光”,体现出学科特点,介绍了语文学科的读书智慧;后三章是徐老师的读书随笔,“来一次思想的远行”是哲学、教育学经典著作的读书随笔,“心灵修行的艺术”是文学作品的读书随笔,“且教且读”是教学方面的读书随笔。整本书既有读书意义及方法的讲述,更有具体生动的读书示范,我们可以从

中汲取更多的读书智慧。

徐老师读书，既有欣赏、接纳，也有批判、否定，但最重要的是要作用于生活。我很喜欢他的一个比喻——“读书如蚕”。读过几本书，真不值得拿来说事，正如一只蚕吃掉几簸箕桑叶，是不值得炫耀的，关键还看吐出的丝是否白而长。评价读书人，不是看他读了多少本书，而是看他将书中的智慧转化了多少变成他生命的智慧。”这段文字真是太精彩了！徐老师是一个纯粹的读书人，但他不是闭门读书；徐老师似乎是实用主义的读书取向，但他不会功利世俗。

一位大学教授说：“不读书的教师教不读书的学生，不写文章的老师教不写文章的学生，是语文教学最大的问题。”就让我们像徐飞老师那样读书吧，做气象万千的读书人！正如书的封面所题“读书，可以让我们遇见越来越好的自己！”

## 教师读书读后感篇七

一直不太爱读课外书籍，没想到新的环境却让我享受到了读书的幸福。细数近一年来读书的故事，真是历历在目。

刚到学校不久，就接到任务，学校近期要参加一个全国“中华诵”的大型活动，活动主题就是吟诵《大学》。于是，学校下达任务，10·1假开学前，所有语文老师都要背会《大学》，初听这消息，内心泛寒，早就感觉自己记忆力已严重下降，记一些教育理论都困难，更别说多字的古文了。还好，作为新任老师，那种不甘人后的信心在支撑着我，背！于是，白天工作忙，很难静下心来背，晚上下班后，就在宿舍大声朗诵：大学之道在明明德，在亲民，在止于至善。……小段一天一段，大段两天一段。关上灯，就开始默记刚背过的古文。早上踩单车上班，边走边再背昨天背过的。一周下来，倒也背了一小半。不过却也惹得阿月没少说我嗓门太大，吵得她看不进书，逮着朋友就要说我天天“之乎者也”像发神经。转眼10·1假期，要回家了，带上《大学》回到了老家，

白天带孩子，晚上孩子睡了，又拿出书来小声背诵。呵呵，那时居然有种欲罢不能之感。一天晚上，孩子闹夜，怎么哄都不肯睡，我又急着想背《大学》，干脆从阿月手中抱过孩子，对孩子说：“小梦，别哭！听老爸给你朗诵一段《大学》”、“所谓诚其意者，勿自欺也，如恶恶臭，如好好色，此之谓自谦。”哎，小家伙居然睡着了。后来两天，天天给她诵读，她总是听着听着就睡熟了。呵呵，无心插柳柳成荫。10·1假结束，我也终于完成了背诵，虽辛苦，却很有成就。

第二本读的是高效课堂改革的首倡者李炳亭的《高效课堂22条》。因为是理论性书，读起来枯燥，再加上之前有过两年课改的经历，所以就粗略地读了一遍，但给自己留下的感受就是读理论书也可以。

第三本就比较有意思了。因为要家长开放日了，学校要求所有语文老师要准备一节“亲子共读”指导课，班上学生要统一读一本书，经过商定，我们四年级指导家长和孩子共读黄倍佳的儿童名著《我要做个好孩子》。工作需要，我也买了一本来读。当读完这本书之后，却受到了强烈的震撼。孩子的童心是那么天真，他们对快乐的追求以及对应试教育的反抗令我深深反思。于是，我写了《我们对孩子的内心世界了解多少》这篇感想，并时常鞭策我在面对学生时，要多换位思考，多为他们创造快乐宽松的课堂环境。

韩兴娥的《让孩子踏上阅读的快车道》是学校为了提升语文教师的教学理念而下发的，这本书让我领略到了语文教学的另一番天地。中低年级一个月上完一本教材，高段则是两周学完一本教材。听起来有点不可思议，但韩兴娥老师做到了。期末考试，成绩比同课头的老师还好。字词归类集中解决，课堂上只对课文做一些阅读，完成老师设置的几个问题即可。一学期节省出来的大量时间则是引导学生大量阅读，读不同题材的书籍，但一定是符合学生认知的。字词在大量阅读中高频再现，从而得到复习和巩固，书读得多了，孩子理解和认知也自然提高。看似语文教学课堂上对学生的要求过于简

单，其实是大量阅读使语文教学形成了良性循环，踏上了语文教学的快车道。曾和一位特级教师交流过高效课堂，这位前辈告诉我高效课堂并不是追求课堂教学形式，而是在有限的课堂上生成学生最大化的收获。韩兴娥老师高效课堂的诀窍就是通过课堂引领学生喜爱阅读、会阅读、大量阅读，从而生成了学生的深刻认知能力，使学生受益终生。

春节长假，学校给每一位班主任发了一本李镇西老师的《做最好的班主任》作为寒假作业。整个假期，我潜心地研读了这本理论书籍。白天依旧带孩子，晚上静下心来抱着这本书读读画画。翻至尾页，我能深刻地感受到李镇西老师是一位了不起的教育者、思想者。他对于班级管理的做法和想法总是体现学生的民主，让我受益匪浅。随后，我写了一篇《做最好的班主任》读后感，深入地谈了自己读后的感受，为我新学期的班主任工作提供了思路。我还将这本书推荐给了几位班主任工作非常出色的朋友，将收获跟他们分享，也使自己感受到幸福。在这本书中，还多次提到了李镇西老师的另一本作品《做最好的家长》，让我很是向往，开学后就买来读。书中李老师是以一个父亲教育自己女儿的角度，讲述了作为家长该如何教育自己的子女。有理论、有实践，为我近期写的《教育随笔——家庭教育》做了积淀。

为了创设更为宽松的课堂教学环境，在特级教师——学校张主任的建议下，我又开始读全国著名教育家、特级教师李吉林老师的《为了儿童的学习·情景课程的实验与架构》。书中我明白了通过创设情境可以让学生学会观察，学会表达，亲近自然，亲近生活，使学习融入生活，用情境引领学生。李吉林老师还在书中提到，小学生从小学低年就应该“识字、阅读、作文”三线同时起步。所以，在这学期的语文教学上，我将学生的课外阅读和日记作为重点工作来抓，以提升学生的读写能力。

这中间，我还读了罗曼·罗兰的《态度决定一切》，使我对每一天的工作都充满愉悦和信心。读了《小鹿斑比》，使

我更具童心。读了《小王子》使我内心沉静……每读完一本书，总有或多或少的感触，这些感触都成为我写作和教学管理思考的源泉，让我受益匪浅。

读书让我们零距离接触到大家们的心灵深处，学习和借鉴成功者的思想和经验，还可以让想成功的人少走弯路；让心浮气躁的人洗涤心灵；让前途渺茫的人获得方向和力量。不让读书成为一种任务，忙碌之余幸福享受读书的快乐。

## 教师读书读后感篇八

我读了《教师与读书》这本书感触颇深。书中说教师是一个国家教育的母鸡，这样说教师是因为教师对一个国家的重要，无论怎么估计都不过分。因为教育与千家万户有关，没有任何人能脱离教育。但糟糕的是，英才固不易得，良师也极罕见，这真是中国特色的时代之病。

我虽是一名小学教师，但以我个人的浅见，做一个合格的老师殊非易事，首先他应该是个正直的人，其次对知识有纯然的热爱，再者还该是一个有趣的人。说老师读书的目的，无非是为了授课更为着实，使学生更热爱学习，不误人子弟，这我完全同意。但要怎样才能做到这点呢？像现在老师因上课太多无暇读书、因社会污烂而无心读书、因实用成风而不愿读书、因考核标准化而不思读书、因职业麻木而厌恶读书、因书海浩瀚无从读书乃至读书无法等，不一而足，非一篇小文所能完全道及。

我不知道有人搞过教师阅读状况的调查与否？但据我的观察，数据和实情一定都不会太乐观。现在的中国既非岁月安好，现世安稳的社会，更非民主自由、生活无虞的国度，在这样的境况下，要大多数老师安于现状，不受极度实用的拜金主义风气的影响，几乎不可能，也是不公平的。用为人师表的“灵魂工程师”和“太阳底下最光辉的职业”这样的精神紧箍咒，来代替乃至压制老师作为普通人的烦恼和所需，既

是对大家智商的侮辱，更是专制者常用不衰的，因为教师只不过是个职业而已。诚然，我同意问题的难度在于，教师面对的是千百万在知识上对他们有依赖，在学习方法对他们有期望，在做人上对他们有效的学生，这便决定教师职业的特殊性。

书籍浩瀚，从何措手的确是难题。虽然一个人只要知道自己的心性何在，便不是太大的困难。当然认识自己并不容易，不然古希腊帕农神庙就不必刻下这句在一般人看来是废话的警句，来警示后人了：人啊，认识你自己！个人心性如同吃饭，你有自己的偏好，是应该受到尊重的。但如果你连自己喜欢读什么都不知道，那我就只好说你做个老师的`资格，一定是有问题的。在探知了自己的心性后，每天阅读感兴趣的书籍，半小时至一小时以为日课，坚持不懈，必定对自己教学以及扩大视野都有莫大的帮助。如果你用没有时间来搪塞，我除了理解外，还是固执地认为你做一位老师不太合格。我三十岁以前，特别相信人的天才，特别夸大天分的作用。当学生时看到鲁迅和爱迪生对天才的论述，便很逆反地认为他们本来就是天才，便说天才之不足道。现在才意识到他们是真诚的，许多做出不朽事业的人，都只不过是中人之质，并非有特殊本领。若硬要说他们有什么特殊之质的话，我认为在于他们做事的持之以恒，坚持不懈，正所谓几十年如一日，真是比上刀山、下火海还要困难的事。谁若不信，你可以坚持记日记看一看？就可以较量出一个人的耐心和韧性。

## 教师读书读后感篇九

今年寒假，我挑选了王晓春老师写的《做一个聪明的教师》这本书，有空时翻了翻。新颖的前言阐述深深的吸引了我；同时书内的一个个案例以及王晓春老师的案例点评引起了 I 深深的思考。平时，我也偶尔阅读过一些教学书籍，可从来没有如阅读《做一个聪明的教师》这样，给我深深的震撼。那里面许多精彩语句深深吸引我，许多的教学案例自己就亲身经历过，从中能看见自己的影子。读后，我觉得自己完全

不够一个聪明的教师，于是不断的反思自己的教学历程。

第一，我对本书作者王晓春老师做一个简介：

王晓春，男，1943年生，北京人，祖籍沈阳。北京教育科学研究院基础教育研究所退休教师，北京老教师协会家庭教育研究会常务理事。已发表的专着有《寻找素质教育的感觉》、《开辟素质教育的绿地》、《我们现在怎样做教师》、《教育智慧从哪里来》、《家庭教育难题会诊》、《家教参谋》、《家长的位置》、《走进孩子的心灵》、《孩子，让我们一路同行》、《富裕时代的家庭教育》等13部，200万字左右。常在报纸杂志发表文章，经常在电视台做节目，经常应邀给北京及外地教师、家长做报告。堪称现代一位出色的教育家。

第二，我摘录几句本书中的部分精彩语句与大家共享：

教育科学是一门指导和启发的科学，是引发学生进行自我教育的科学，是研究如何帮助学生的科学，是研究师生如何交流的科学。

教育的本质不是管理，而是帮助和交流。

在现在的学校制度下，没有管理是不行的，问题在于，我们需要什么类型的管理，管多少，管在什么地方，哪里应该严，哪里应该宽，哪里必须管，哪里不必多管。千万不要迷信“管”字，迷信管理的人，永远不会懂得什么是教育。

教育的根本目的不是为了管住学生，而是帮助他学会自己管住自己（培养主体性、自觉性），最可靠的办法不是使他立刻让我满意，而是让他自己确实有所成长。

安全固然重要，但安全如果压倒了教育，学校就不再是学校，变成保险公司了。学校的一切管理措施，都应该是为了学生的发展，而不是只为了管理者管理的方便。

我感觉习惯可以分成两类：初级习惯和高级习惯。一般的生活习惯和行为习惯属于初级习惯，这种东西，通过管理式的训练比较容易养成。高级习惯，比如阅读的习惯、独立思考的习惯，这种东西需要的内驱力特别大，它的活动主要在脑子里，用行为训练的方式就很难奏效了。你能强迫他做注意听讲状，却无法强迫他真正专心听你的课；你能强制学生摘抄，却无法保证他抄的时候真的在“阅读”，你更无法强迫他喜欢阅读。于是当你不强制的时候，它的本相就露出来了。好习惯不光是管出来的，它更是有好习惯的人带出来的。这就叫“熏陶”。熏陶比管理和训练更接近教育的本质。

## 教师读书读后感篇十

教师是人类灵魂的工程师。如今的教师已不仅仅是简单的“传道授业解惑者”更是学生完美灵魂的塑造者培养有道德有思想有才能有潜力的学生是我孜孜以求的理想。从教二十余年所教学生逾千看着他们学习成长感受他们的欢笑泪水体味他们的成功挫折我深深地体会到肩头的责任：教师是一项神圣的职业它能成就学生梦想国家的未来人类的进步。读罢《给教师的一百条新建议》犹如醍醐灌顶要塑造学生首先要塑造教师自己的灵魂。塑造自己的灵魂教师要正确定位职业。首先要把教育作为享受把奉献作为乐趣。用乐观无私的心态看待我们职业便会从中发现无尽的快乐汲取工作的热情收获成功的喜悦。“甘心服务众生如同令人敬仰的人他们用服务获得价值来提升自己。”这就是教师无私而高尚的人格。“心手同一神色坦然带着那些感人的喜气他们把阳光带给所有人因而他们的心中也是阳光。”这就是教师平和而真实的快乐。其次要把教师演变成领袖畏惧转变成爱戴。时代在进步学生的思想更成熟见识更丰富观念也更超前仅仅用严格的管教难以使他们心悦诚服。毕竟教师与学生之间“猫捉老鼠”的关系早已过时了。面对更有主见的现代学生亦师亦友的关系才更利于对他们的指导。要让学生们心甘情愿地接受领导只有不断提升教师自身的学识与人格魅力赢取学生们的钦佩以领袖的身份指引学生踏上正确的方向

用人性化的方式进入学生内心”引导心灵与精神的提升”。不怒而威师生融洽。”人性化的教师是温暖的如同阳光；人性化的教师是灵动的如同甘露。”这样美好的教师足以征服每一个学生。

通过对《中小学教师职业道德规范》的学习，我认为在以后的事情中做到以下几点。

一、爱岗敬业。热爱教育事业，要对教学事情有“鞠躬尽瘁”的决心。既然我们选择了教育事业，就要对本身的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，开拓创新，无私奉献。

二、加强政治学习，不断提高政治素养。作为教师，我在假期系统的学习了《义务教育法》、《中华人民共和国教师法》等法令规则文件，凭据《中小学教师职业道德规范》严格要求本身，奉公守法，恪尽职守，遵守社会公德，忠诚人民的教育事业，为人师表。

三、爱心是师德素养的重要表示。崇高的师爱表示在对学生一视同仁，绝不厚此薄彼，按结果区别看待。无论在生活上还是学习上，时时刻刻关爱学生，出格对那些学习特困生，更是要“出格的爱给出格的你”，切忌易怒易暴，言行过jiu对学生要有耐心，对学生细微之处的好的改变也要善于发明，发明他们的“闪光点”，而且多加鼓励，培养学生健康的人格，树立学生学习的自信心，注重培养他们的学习兴趣。

四、孜孜不倦，积极进取。有句话说的好，没有学不会的学生，只有不会教的老师。这就向老师提出了更高的要求，不断提高自身素质，不断完善本身，以求教好每一位学生。怎样提高自身素质呢？这就要求我们每一位教师必然要与与时俱进，孜孜不倦的学习，积极进取，开辟新教法，而且要做到严谨治学，诲人不倦、精益求精，厚积薄发，时时刻刻筹备着用“一眼泉的水”来供给学生“一碗水”插手到学校组织的念书活动中去，做一名“学习型”的优秀教师。

五、以身作则、率先垂范。教师的一言一行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师一言一行，一举一动，学生都喜欢仿照，将会给学生带来一生的影响，因此，教师必然要时时处处为学生做出模范，通常教师要求学生要做到的，本身首先做到；通常要求学生不能做的，本身坚决不做。严于律己，以身作则，才气让学生心服口服，把你当成良师益友。

总之，我要从思想上严格要求本身，在动作上提高本身的事情责任心，树立一切为学生处事的思想。吃苦钻研业务常识，做到政治业务两过硬。

自古以来，人们获取知识的途径多种多样，而读书作为其中一种既普通又直接但却非常有效的求知方法沿用至今。作为我们教师需要加强各方面的修养来提升自己。所以我们理应多读书，用书来净化心灵，用书中的知识充实自己。

为了使读书达到更好的效果，我除了善于动脑，找到所读文章的“眼睛”，心领神会之外，还写读书笔记和读后感。当然读书要有好的效果，思考是最重要的，但是正如俗话所说：“好记性不如烂笔头”，把思考的结果整理出来，写成笔记和感想，既有助于思考，也可以帮助我们记忆思考的结果，便于日后比较、综合、分析，同时读书还会加强我们对文章的理解、记忆。

常听学生家长说“我家的孩子只听老师的，老师的话简直比圣旨还灵，回到家里就谁的话都不听了。”在研读中，我想到了学生的向师性，这是一种纯洁的美好的心理品质，我们当教师的要好好地利用和开发。在教学中，我有意或无意中出了这个那个错，学生都会及时地为我指出，这样不仅师生之间的关系逐渐融洽，班级气氛也极为活跃。

读书让我更深刻得体会了教育的民主，在学生眼里，教师能够与他们平起平坐，他们的心理也就获得了一种平衡，这样

的教师最能受到学生的敬重。学生乐意与我走近，常把心里话告诉我，向我诉说烦恼，向我倾诉困难，我因此常和学生交流，这不能不说是一笔最宝贵的财富。

话又说回来，常言道：书到用时方恨少，事非经过不知难。有人说，教给学生一杯水，教师应该有一桶水。这话固然有道理，但一桶水如不再添，也有用尽的时候。我以为，教师不仅要有一桶水，而且要有“自来水”、“长流水”。

因此，在学习中，书本是无言的老师，读书是我学习中最大的乐趣，今后我还会继续从书中汲取营养，获取快乐。

## 教师读书读后感篇十一

工作之余，读朱永新老师写的《读书与教师成长》，文章属于半白话文，所以有些话语似懂非懂，就这样囫圇吞枣地读完了第一遍。一有空，我就细细地去品味、去咀嚼其中的语言文字，体会其深意、道理。一本书读完了，的确感受颇深。

作为一名教师应该热爱读书，使读书成为我们的一种生活方式。只有这样，教师才能以自己的书卷之气，去熏陶学生，使学生也热爱读书，与书为伴，营造书香班级，书香校园，书香社会。

教师的读书，要有选择，要有一定的指向性，不仅要广泛地阅读报纸、杂志，开阔视野，启迪思维，还要要多读专业方面的书，如：教育学、心理学等，特别是教改方面的书。

读书的生活是精彩的、幸福的，读一本好书就像和一位高尚的人谈话。教师不仅要广泛地读书，而且要学以致用。利用从书本中学到的知识、方法来指导我们的教学，来塑造我们的人格，来净化我们的心灵，来提升我们的文化素养。让学生从我们这里学到最纯、最美、最多的知识。

总之，只有热爱读书，从书中不断汲取营养，才会不断完善自我，提升教育教学水平，使教学得心应手、游刃有余，才能显示为师者的风范。

## 教师读书读后感篇十二

今年接手的是低年级，每当看到一个个笑靥如花的孩子时，我总这样想：假如这个班的学生都非常聪明、懂事那该有多好啊！但现实和我们所期待的往往不一样。总有学生“天真”得令人悲喜交加，理想与现实总有一定距离。学生在进步，对学生的要求也在不断提高，两者也必然存在差距。人无完人，学生如此，教师亦如此。当看到同样的一句话，有孩子说上十几遍还是记不住时；当看到个别孩子三番五次把别的小朋友的学习用品带回家时；一向耐心的我也忍不住有了抱怨，有了抱怨，有时失望也就随之而来了。

但用心读完朱永新教授的《新教育之梦》后，掩卷遐思，我不禁心潮澎湃。大师对教育至真的感悟与至纯的挚爱，对新教育理想追求的高瞻远瞩，令我油然而生敬意。

又忆起叶澜教授的话：“每个学生的心灵都是一片绿叶，每一片绿叶下面都是一个绿色的心灵世界。我愿意做一把开启学生心灵的钥匙，和学生一起成长。”

于是，我重新给自己定位，找准努力的方向——坚持从关注学生心灵开始，记下自己教育中的点点滴滴，不断反思自己的教育教学，和学生一起成长！

时，一分耕耘不一定会带给我们一分回报，但是，只要看到孩子有了进步，哪怕是一点点，我就是快乐的。

其次，要爱孩子。相信每个孩子，发现每个孩子身上的潜能，让孩子有改正的机会，有进步的可能。网上有过这样的一段话：在批评中长大的孩子，学会责难。在敌意中长大的孩子，

学会争斗。在恐惧中长大的孩子，学会忧虑。在猜忌中长大的孩子，学会妒忌。在宽容中长大的孩子，学会忍耐。在鼓舞中长大的孩子，学会自信。在赞美中长大的孩子，学会感激。在认同中长大的孩子，学会进取。

孩子的成长环境很重要，我们对孩子的态度也许会影响他们一生的性格。苏霍姆林斯基说过，孩子在离开的时候，带去的不仅仅是分数，更重要的是带着他对未来社会的理想的追求。是的，为了培育一个阳光正直的人，我们需要用心经营。

梦在前方，路在脚下。孩子，相信老师吧，我要让你们的  
世界洒满阳光！

## 教师读书读后感篇十三

看了《自身健康促进》，受益匪浅，感想颇多，现谈谈自己的体会。教师被誉为“太阳底下最光辉的职业”，在家长普遍重视孩子教育的今天，教师这一职业越发显得神圣，然后“辛勤园丁”们常年过重的工作压力，也是他们心理即生理疲惫不堪。随着我国经济快速发展，科学技术进步，生活节奏加快，人际关系复杂人们的思想观念不断更新，社会环境也日趋复杂。这一切给人们的心灵带来极大冲击，也波及到了校园，波及到了学生。而作为一名教师只要自己拥有健康的心理，才能培养出健康的学生。

心理健康与心理不健康没有严格的界限，由于内外因素的影响，使人的心理功能受到阻碍的情况是经常发生的。所以对任何一个人来说，都有可能出现某些不够健康的心理状态，教师也不例外。尤其是现代快速发展充满竞争的社会，对教师提出了更高的要求，给教师带来更大的心理压力，更可能产生不健康的心理状态。教师心理不健康就不能正确理解学生的行为，更无法巧妙地处理学生问题，轻则影响师生关系，重则可能伤害学生心灵。因此，为了更好地教育学生，教师自己首先必须是心理健康的人。

教师的心理健康从根本上说还得由教师自己维护。一个优秀的教师应该能够处理好两个方面的关系——既关注学生的心理健康，同时也重视自己的心理健康。优秀的教师在需要的时候能承受巨大的压力，但他绝不应让自己一直处于压力之中以至于身心俱损，影响工作和生活的正常进行。

身为教师，只有不断提高自身的综合素质，不断学习和掌握新的知识，尽快适应新的教学观念，掌握新的教学方法，达到新的教学要求，才能寻求新的发展，也才能真正拥有心理上的安全感。教师不断地接受新知识，开拓自己的视野，也能使自己站在更高的'角度看问题，以更平和的心态对待生活和工作中不尽人意之处，更少地体验到焦虑和挫折，对维护心理健康有重要意义。每个尽职的教师是非常辛苦的，需要休息和放松。充当“无所不能”的教育者形象的确使人精疲力尽。因此，教师可以试着在假期给自己充电，例如：学习做旅行家，用胶片记录生活中的美景美事；学习做美食家，在品评佳肴的同时自己也做一次大厨。新的工作体验不仅能使教师得到放松，而且可以开阔教师的视野，增加教师的知识面。教师可以把从其他工作体验中获得的经验、积极情绪带到教育工作中来，更好的促进教育工作。

通过学习，我也知道了教师要善于做好自身的心理调节及保健工作，了解自我，辩证地看待自己的优缺点。学习心理卫生知识和心理健康知识，掌握心理调节的方法，学会缓解心理压力，提高心理承受能力。调整情绪，保持心理的平衡，善于选择自己心情愉快的角度去思考问题、处理问题，建立起良好的人际关系。乐于为工作奉献，并合理安排时间，张弛有度。培养多种兴趣与爱好，陶冶情操，只有这样，才能以积极健康地工作热情投入到教学活动中去。

身为教师，只有不断提高自身的综合素质，不断学习和掌握新的知识，尽快适应新的教学观念，掌握新的教学方法，达到新的教学要求，才能寻求新的发展，也才能真正拥有心理上的安全感。教师不断地接受新知识，开拓自己的视野，也

能使自己站在更高的角度看问题，以更平和的心态对待生活和工作中不尽人意之处，更少地体验到焦虑和挫折，对维护心理健康有重要意义！

如果不良情绪积蓄过多，得不到适当的宣泄，容易造成心身的紧张状态。这种紧张持续时间长或强度高，还可能造成心身疾病。因此，教师也应该选择合适的时候、合理的方式宣泄自己的情绪。情绪的宣泄可以从“身”、“心”两个方面着手。“心”方面如在适当的环境下放生大哭或大笑，对亲近和信任的朋友或亲人倾诉衷肠，可以写信或者打电话。“身”方面如锻炼身体，纵情高歌，逛街购物，还可以出门旅游，从大自然中使自己的情操得到陶冶。

前面曾讨论过生理健康与心理健康之间的密切关系，身体健康能促进心理健康，因此坚持体育锻炼，增强体质，预防生理疾病也是维护心理健康的好方法。不过教师在体育锻炼时应注意量的问题，不要适得其反，因疲劳而影响了正常的工作和学习。

所以教师要坚信自己决定的合理性，并保持充沛体力，要培养自己的自制性，学会自觉灵活控制自己的情绪，克服懒惰、恐惧、紧张、愤怒和失望等不良情绪的干扰。更好的释放压力，全面促进身心健康。

## 教师读书读后感篇十四

爱，他对新教育理想追求的高瞻远瞩，令我油然而生敬意。

该书分别从德育、智育、体育、美育、劳动技术教育、学校、教师、校长、学生、父母十个方面，谈了理想中的教育。本书的内容不象有些教育书籍只有空洞的理论和说教，它的大部分章节都是从教育教学中存在的现象入手，然后分析问题的根源，再提出解决问题的方法，即理想中的教育，读后让人犹如醍醐灌顶。

我强烈地感觉到，这新教育之梦，她，并不遥远，她，就在我们广大教育工作者共同的对教育事业的执着追求中，这梦定能成真！书中提到的新教育实验六大行动：营造书香校园、师生共写随笔、聆听窗外声音、熟练运用双语、创建数码校园、构筑理想课堂，使我们这些一线教师眼睛一亮。读完此书，我一下子被书中那句“中小学搞教育科研，就是应该从记录自己教育现象，记录自己的感受，记录自己的思考开始的，把这一串的‘珍珠’串起来，那就是一条非常美丽的项链。”朴实的话深深的感染与震撼了，我们平时不是一直在讲科研先导、科研兴课吗？如果我能从教育随笔，教育日记开始，那不是最真实的科研吗？从那时起，我找到了自己努力的方向——一定要坚持从关注学生心灵开始，记下自己教育中的点点滴滴，不断反思自己的教育教学，和学生一起成长！

又一次偶然间，我无意中打开了“行知论坛”和“教育在线”，我看到了论坛上很多老师的随笔，我用心地读了几篇，就被老师们精彩、真实的文章打动了，他们对教育深刻的反思和自己独到的见解令我佩服，他们对教育的执著与真情令我感动。在和学生的心灵沟通中，我更真切地感受到了将自己融在学生中的快乐，在激情飞扬的文字中，我享受到了教育的幸福，在孩子的童真童趣中，我的心一次次的被感动，是教育随笔，教会我更耐心的倾听孩子的声音。

在这样的学习与反思中，我常常在想，新教育实验的核心理念是师生一起成长，所以，我也一直问自己，在课堂上，我真的关注学生的心灵，体现教育的平等与民主了吗？在课后，我注重教学的反思并落实在以后的教学中了吗？教育随笔我坚持写了吗？在这样的感思中，我不敢也不能将自己定下的目标忘却——从关注学生心灵开始，记下自己教育中的点点滴滴，不断反思自己的教育教学，和学生一起成长！这将是 我长期而永恒的追求！

感谢《新教育之梦》，她，让我心随激情飞扬，梦随理想共

舞，此时我又想起了叶澜教授的爱：每个学生的心灵都是一片绿叶，每一片绿叶下面都是一个绿色的心灵世界。我愿意做一把开启学生心灵的钥匙，和学生一起成长。

## 教师读书读后感篇十五

《学前教育》xx年第11期上刊登了这篇文章，她从园领导分配给教师的两个任务，（一是在开学第三周的“周例会”上布置制作体育玩具，要求教师一周内及时完成。教师一周能及时完成。而且能展示自己的成果，全体教师围在一起观看与分享。第二个案例：放假前一周：周例会上园领导要求下学期要上交论文。希望老师们在假期好好准备，争取好成绩。由于准备的时间长，老师们没有安排到日程上来，结果暑假来，没有老师上交论文，只能开学在加班加点）从两个案例来分析教师如何合理安排工作，做到忙碌而不再盲目。

这篇文章看后，对我深受启发，我们身边经常发生这样的事情，怎样合理安排：

1、有计划的安排好自己的工作

2、自己的计划操作性要强

不能想到哪里做到哪里，要有计划明确每天自己先做什么、再做什么。

3、及时反思自己的经验教训，调正下一步的工作思路。真正做到“忙碌而不再盲目”提高工作效率。

## 教师读书读后感篇十六

《做一个聪明的教师》这本书，有空时翻了翻。不仅，新颖的前言阐述深深的吸引了我；同时书内的一个个案例以及王晓春老师的案例点评引起了我深深的思考。平时，我也偶尔

阅读过一些教学书籍，可从来没有如阅读《做一个聪明的教师》这样，给我深深的震撼。那里面许多精彩语句深深吸引我，许多的教学案例自己就亲身经历过，从中能看见自己的影子。

与大家共享：我摘录几句本书中的部分精彩语句

- 1、教育的本质不是管理，而是帮助和交流。
- 2、安全固然重要，但安全如果压倒了教育，学校就不再是学校，变成保险公司了。学校的一切管理措施，都应该是为了学生的发展，而不是只为了管理者管理的方便。
- 3、该当医生的时候，你别当警察；该当警察的时候，你别当医生。
- 4、不要以为专家说的都是对的，要相信自
- 5、只要下课铃一响，时间就不是我的了。我要占人家的时间，只好和人家商量。
- 6、这不是什么“爱”，这是起码的尊重，这是教师的法制观念问题。我不能借口“我是为你们好”来侵犯学生的休息权。