

提升幼儿园保教质量心得体会 幼儿保教质量提升研讨活动心得体会(汇总5篇)

实习心得是对实习过程中所取得的成绩和遇到的问题进行整理和总结，反思自己的实习经历。接下来，让我们一起来看看一些优秀的工作心得范文，相信它们会对我们的写作有所启发和指导。

提升幼儿园保教质量心得体会篇一

今天，学习了《幼儿园保育教育质量评估指南》，这次学习获益匪浅，对幼儿园的保教工作有了更加深刻的认识和理解。特别是“活动组织、师幼互动、家园共育”这三项内容，让我在今后的工作中，努力方向更加明确。

我要善于发现孩子身上各种偶发的教育契机，我们的对象是思维活跃、充满着奇思妙想的孩子，在活动中他们会有各种偶发的状况，我们要抓住活动中孩子感兴趣和有意义的问题和情境，从而引导孩子积极主动的投入学习和活动中，这也让我认识到老师要不断学习提升自己的专业知识与能力，认真备好每一节活动，为孩子提供丰富有趣的可操作的材料，这样才能吸引孩子的注意力和参与活动的兴趣。

在今后的工作中，我会以《幼儿园保育教育质量评估指南》《幼儿园教育指导纲要》和《3-6岁儿童学习与发展指南》为理论依据，不断学习，经常反思，做一个钻研型、学习型的老师，和我的孩子共同成长。

提升幼儿园保教质量心得体会篇二

我十分荣幸能在刚走出象牙塔的时期，参加本次线上培训学习，几位老师的案例分享以及各位专家的讲座点评令我茅塞顿开，受益匪浅。

“游戏中孩子才是真正的主人，教师要放手游戏，发现儿童”这句话令我记忆犹新。放手并不意味着放任，真正的安全保障应当来自于幼儿自身控制风险的意识 and 自我保护的能力，培养孩子们自己的安全意识和自我保障能力本是我们教育的初心。

案例《翻越城墙大挑战》展示了放手后的场景，孩子们的表现很精彩，彰显了他们的天赋。这表示孩子是有能力解决自己的问题。他们的思考是小步递进的过程，是小步探究的过程。在游戏过程中，教师应耐心等待，用观察与倾听追随孩子们脚步，给予孩子充分的时间和空间去猜想、试错、探究、验证与调整。

人生没有彩排，教师的育人过程就是一个思维共享过程。我应当始终相信孩子是有能力的主动学习者，放下固有的思维方式，认真倾听孩子们的声音，做好真实的记录，做到真正的放手，完全的信任，让每个孩子在游戏中自我发展，释放无限潜力。

提升幼儿园保教质量心得体会篇三

在全面推进素质教育的新形势下，怎样通过游戏、艺术、烹调、体育、文学等各种活动，利用幼儿园、家庭、社区、社会资源，“适当向儿童介绍我国各，民族和世界其他国家、民族的文化，使其感知人类文化的多样性和差异性，培养理解、尊重、平等的态度”。《幼儿园工作规程》总则，也指明了幼儿园对幼儿实施体、智、德、美全面发展的教育，促进其身心和谐发展。而中外重大节日恰恰是最好的突破口。

在我们日常社会中，有着许许多多的节日。而在这些重要的节日、纪念日中，都蕴藏着宝贵的不可估量的教育资源。节日是人类社会发展到一定阶段的产物，而节日活动则是民风习俗的最集中体现和重要组成部分。不同类型的节日的起源都是不同的，它的活动内容也是不断变化发展的。通过节日

教育，我们可以寻筑不同民族历史发展的轨迹；可以看到各国各民族之间的相互交往及其传统友谊；可以体会到各国人民热爱祖国、热爱和平的真切之情；可以多方面领略各国人民丰富多彩的民族文化……只要是人为的东西，肯定是有缺陷的，节日文化也不例外。受历史条件和其他因素的影响，节日文化中也存在一些不科学、不健康的东西。这就需要我们教师、家长、和社会上其他人员（即幼儿园、家庭、社区、社会）一起精心筛选出有趣味性、有重要教育意义的节日，让幼儿学会尊重来自不同种族、民族、地区的儿童，学会能够公平对待具有不同宗教信仰、语言、文化的儿童，学会与他们一起分享快乐，应用直观形象的教育提高幼儿综合素质。

只有选择与幼儿直接经验相联系的内容，让幼儿自己动手、动脑、动眼、动口，自主的参与活动，只有这样才能被幼儿所接受、所理解、所掌握。教育是人际间的影响和互动，道德、智慧、意志、思考方式、情感的传递和暗示都是在这种互动和影响中发生。因此，节日教育需要幼儿园、家庭、社区、社会的参与。只有这样才能为幼儿创设出一个良好的成长环境空间。

提升幼儿园保教质量心得体会篇四

20xx年4月7日至24日，我同全市同行共15人有幸参加了在郑州商城饭店举办的国家统计局培训班（第28期）为期17天的学习，这是我工作十多年来参加的培训中时间最长、针对性最强、等级最高、纪律最严、收获最大的一次培训。因为平时工作较忙，很少有机会参加培训，因此我十分珍惜这次难得的机会，专心听课，认真做笔记，使自己的工业统计理论知识和业务水平得到了提高，进一步理清了思路，开拓了视野，同时感受到了领导的关心与期盼，联系自己工作经历，使今后努力的方向更加明确。

一、提高了思想认识

从事统计工作多年，觉得统计数据水分多，工作压力大，感到从事统计工作很困惑、很痛苦，有时产生抵触情绪。通过系统的统计基础理论学习和公务员心理调适讲座的疏导，使我豁然开朗，明白了统计数据并不像财务数字那样精确，只要方向对、趋势正确就行；统计工作是一项专业性很强的工作，只有认真学习，掌握了较为全面的统计专业知识，提高统计分析能力，才能做好统计工作，才能为领导提供决策参考，才能为发展地方经济服务。

二、强化了统计理论知识

此次培训组织严密，学习扎实，在培训老师的精心设计与合理安排下，通过多种形式的教学，系统学习了《统计学原理》、《excel在统计中的应用》、《抽样调查方法与应用》、《宏观经济统计分析》、等课程的学习；切实提高了自己的理论水平；疏导了心理困惑；学习《统计学原理》和《宏观经济统计分析》不仅增强了自己的统计理论基础，而且明白了数据是统计分析的眼睛，分析是统计数据经过深加工的最终产品，统计分析起到参谋和预警作用。通过《抽样调查方法与应用》课程的学习，使我掌握了抽样调查的基本理论、知识和方法，理解了从调查立项、抽样方案设计到数据收集与加工的整个流程。通过学习《excel在统计中的应用》、《excel常用功能的实际操作水平有了提高，运用excel计算分析数据提高了工作效率。

三、提供了相互交流平台，解放了思想，开拓了视野

培训除了学习书本知识，还安排外出参观学习，相互交流，增进了同行相互学习、取长补短机会。听取各种课程专题讲座，从心态调整、心理健康、能力培养，到礼仪帮交、统计热点、工作困惑等，内容丰富，切实有用，给我们指明了方向。让我们懂得如何控制情绪，自我解压，更好地做好本职工作显得格外重要。

四、指明了方向

通过学习，结合实际工作，确信统计人才是统计工作的基础，提高统计数据质量，提高统计分析能力。作为一名工业统计人员，感到肩上责任重大。我深刻认识到，在今后的工作中必须养成良好的学风，不断学习，理论与实践结合，学以致用，才能跟上时代的步伐，在平凡的岗位上实现自己的价值。

提升幼儿园保教质量心得体会篇五

幼儿园保育员培训在我们的忙碌中匆匆结束，直到现在自己还深深沉浸在幼教专家们讲解的案例中。短短的七八天，自己感觉时间过得太快，专家们的讲座还需要自己慢慢回味，慢慢消化然后结合自己的教学理论联系实际，能更好的运用到工作实践中。通过这几天的培训学习，我深深的感受到，自己应该充充电了，应该换换新思路了。恰好这次培训给我提供了这次好机会，让我有机会聆听专家的讲座。通过参加培训活动，我更加了解了保育员工作的重要。保育员工作是幼儿园教育工作的重要组成部分，保育员是幼儿园重要工种之一，是保育工作的具体实施者。作为幼儿教师的助手，她辅助幼儿教师负责幼儿的保健、养育，并协助教师对幼儿进行教育。虽然每个幼儿园的工作职责有所差异，但是其基本职责与要求都是一样的，其目的是促进幼儿的全面发展，为了能更好地提高自己的各项工作水平。因此，作为保育员都应时刻去关心、照顾他们。如：在生活上、饮食方面等，在今后的工作中，我会更加悉心地照顾幼儿，更好地协助班级老师做好各项保育工作，并着重做好以下几方面的工作：

1、配合老师开展教学活动

配合老师开展各种游戏活动，让老师更好的开展教学活动。协助组织户外活动，作好护理工作（如：上厕所、喝水，适当地增减衣物等。）

2、良好的清洁卫生习惯

养成饭前便后要洗手的好习惯，帮助幼儿学习自己卷衣袖，在老师的指导下会用肥皂洗手。提醒幼儿不咬手指，不把玩具放入口中；会用毛巾洗脸，保持衣服整洁。

3、良好的进餐习惯

指导幼儿安静愉快的进餐，坐姿自然，会正确使用餐具，养成细嚼慢咽的好习惯；并且不挑食、不浪费、不用手抓菜，不掉饭粒，不剩饭菜，不弄脏衣服等。帮助幼儿克服依赖性，培养幼儿的独立性。

4、良好的睡眠习惯及穿脱能力，能安静地就寝，睡姿正确，不蒙头睡，有序的穿脱衣裤、鞋袜等。

5、良好的学习环境

坚持每天的消毒工作：餐具、用具、玩具等用84消毒液消毒，床上用品勤洗换，保证每月都晒足够的阳光，使幼儿在整洁舒适的环境中成长，为幼儿营造通风、干净、温馨的学习环境。

此外，主动与家长沟通，深入了解观察幼儿，有针对性地与班上其他两位老师共同合作教育幼儿。

通过培训自己更深入的领会了，幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康当成首要任务。“树立正确的健康观念”是促进幼儿健康的前程。专家着重强调了幼儿的心理健康，介绍一般行为偏倚及心理疾病以及常用的行为疗法，提出现代教育呼唤心理健康的教师。教师的学习动机不高，难培养出幼儿的学习兴趣。教师的情绪不稳定会怒于幼儿，使他们恐惧教师的脸色，增加焦虑感。教师缺乏自信心会成为一种错误的示范，影响幼儿自我意识的发展。教师行为冲动，会

使幼儿直接观察到，学到不良的品行。保育员的职责就是保教结合，做到保中有教、教中有保。让我们遵守保育员职业守则：爱岗敬业 热爱幼儿 为人师表 遵纪守法 积极进取 开拓创新 尊重家长 热情服务，做一名幼儿与家长及全体教师都喜欢的保育员。