

最新幼儿园幼小衔接培训简报内容 幼儿园幼小衔接简报(汇总16篇)

编辑需要仔细审查每个句子和段落，确保它们符合整体的逻辑和主题。编辑时要注重细节和语言的选择，避免使用不准确或含糊的表达方式，以免引发读者的误解或困惑。让我们一起来欣赏并学习一些优秀编辑的实际案例，以帮助我们提升编辑能力。

幼儿园幼小衔接培训简报内容篇一

为了帮助教师更好地做好幼小衔接工作，近日，樟海镇中心幼儿园开展了主题为“幼儿园如何有效开展幼小衔接”的教师培训专题讲座，全体教师参加。

在讲座中，黄园长说，幼小衔接不是从大班开始的，而是从小班开始就要有意识的培养；衔接活动要提前做好计划保障活动的有效开展；幼小衔接需要幼儿园、家庭、小学三位一体的互动教育模式；在一日活动中要有目的、的将丰富有趣的衔接活动渗透进去；向家长传递正确的教育观念和教育行为，缓解家长的焦虑，共同为幼儿的健康成长保驾护航。

通过此次专题培训，教师们更加明确了幼小衔接的方向和内容，掌握了幼小衔接的方式方法，相信在今后的工作中，她们会把幼小衔接工作融入到幼儿的一日生活，为幼儿顺利进入小学打下坚实基础。

文档为doc格式

幼儿园幼小衔接培训简报内容篇二

为进一步加强幼儿园与小学教育的科学衔接，有目的、有计划地推进幼小衔接适应性教育。4月14日□xx镇中心幼儿园组

织开展“三方联动共议衔接”座谈会□xx镇中心小学教师代表□xx镇中心幼儿园各年龄段家长代表□xx镇中心幼儿园保教组成员及教师参加本次活动。

活动二：三方共话，科学衔接——通过观摩幼儿的半日活动□xx镇中心幼儿园业务园长xx老师以“三方联动共议衔接”为题，聚焦问题，共同探讨，关于科学幼小衔接的困惑点□xx镇中心小学教师代表从专业的角度出发结合实际问题，给幼儿建立科学的时间观念和良好的阅读习惯，同时对科学的幼小衔接渗透于幼儿的一日生活给予肯定。

活动三：心有感悟，助力成长——做好入学准备教育需要做到准确把握入学准备内涵、处理好循序渐进与把握重点关系、尊重幼儿身心发展规律。从幼儿园到小学，既不是翻山越岭，更不是跨越沟壑，它是童年生活的自然延伸。

通过活动□xx镇中心幼儿园将一如既往遵循幼儿成长规律，协同小学、家长三方联动，共同传递好这根“成长”接力棒，帮助幼儿实现从幼儿园到小学的顺利过渡。

幼儿园幼小衔接培训简报内容篇三

为帮助教师进一步认识和理解幼小衔接，理解国家双减背景下幼小衔接的相关政策。7月7日上午，幼儿园邀请攀枝花市实验学校的朱福显、杜迎春两位老师入园对全体教师开展“幼小衔接一年级新课标培训”讲座。

朱福显老师以“明方向、讲策略、看未来”为切入点，结合幼儿学习方式，开展了《双减后看学科学习》的讲座。朱老师结合教学实例，深入剖析、解读了小学一年级数学学习的特点，基于“双减”、“新课标”及“核心素质教育理念”提出启蒙数学、直观形象化教学、数学生活化、数学实践探究化的教育建议。

杜迎春老师从“幼儿年龄特点分析”、“幼小合并”、“衔接策略”、“阅读能力培养”四个方面着手，分享了一场诗意的《幼小衔接遇见美好》讲座。讲座中，杜老师基于幼儿本位，结合幼小差异，从语文学科方面提出：习惯引领，培养规则意识与应变能力，培养守时惜时的良好习惯，培养阅读力与学习力的入学衔接策略。

教育是有机整体，离不开幼儿园、小学与家长的相互协作与配合。幼小衔接中只要双方的大门真正打开，幼小双向力行，双向奔赴，搭建更多的桥梁，才能帮助幼儿实现从幼儿园到小学的平稳过渡。

幼儿园幼小衔接培训简报内容篇四

1月18日，宜昌市夷陵区直属机关幼儿园龙泉分园、龙镇小学、宋家嘴分园联合开展了以《尊重儿童成长规律，科学做好有效衔接——如何开展阅读活动》为主题的研讨活动。

研讨会上，来自一线的16名幼儿、小学教师就孩子阅读习惯的养成、自理能力的培养、规则意识的建立等方面进行了深入研讨，充分了解了幼儿园与小学在指导幼儿做好入学准备与入学适应中存在的问题与困惑。在经验分享环节中，幼儿园教师代表作幼小衔接经验分享，重点向大家介绍幼儿园幼小衔接的系列活动，特色主题活动，为幼儿近距离接触小学提供了丰富多彩的窗口。小学教师代表结合自身的经验，从学习适应、环境适应、生活适应、社会适应等方面分享了如何更好地进行幼小衔接。同时，双方就普遍遇到的问题和困惑，结合实际，进一步优化调整幼小衔接的计划和方案，让幼小衔接更加科学化、规范化。活动最后，龙泉分园园长雷晓燕表示：“幼小衔接不仅仅是课程衔接，更在于讲述教育真相、树立远大理想、传递精实学法、规划美好人生，用实际行动助力幼小衔接工作落地有声、科学有效。”

据悉，后期双方将通过开展“模拟小学课堂”“实地参观小

学”“家长学校”“同课异构”等活动，进一步健全幼小衔接长效机制，加强了幼儿园与小学的双向衔接，从而减缓幼小之间的衔接坡度，营造科学幼小衔接的教育生态。

幼儿园幼小衔接培训简报内容篇五

11月16日，嘉禾县教育局在县幼儿园开展幼小科学衔接观摩活动。全县各九年制学校、小学负责人以及各幼儿园园长参加活动。

活动中，大家观摩了小班语言活动、中班区域活动和大班户外活动三个板块。执教教师以图文并茂的方式从理论引领、主题设计和教学思路等方面对各活动板块进行讲解。所有活动课程的开展均以游戏为基础，幼儿在观察、探索、发现和操作中可以提高感知能力、思维能力、语言能力和想象能力，有效促进良好学习生活习惯和生活习惯的养成。

观摩结束后，参加活动人员针对幼小衔接过程中的问题进行了热烈研讨交流，特别是对这个年龄段的幼儿怎样有效地从思维方式、学习习惯、社会技能等方面适应小学生活，提出了许多新颖独特的见解。

幼儿园幼小衔接培训简报内容篇六

幼小衔接是幼儿园和小学教育两个阶段的过度时期，也是儿童成长过程中的一个重要转折。20xx年9月17日，我园开展了“幼小衔接，快乐入学”主题活动，邀请达旗第七小学骨干教师代表来园，从生理心理、知识储备、自理能力、生活习惯等各方面进行解读和分享，帮助中大班孩子和家长一起迈好幼小衔接的第一步。

宋老师解读了幼儿园与小学教育的不同形式，家长教育的误区和入学前的准备。从超前教育的危害、隔代溺爱对孩子成长的影响过度到幼儿生活、心理、知识准备及早期阅读的重

要性，让家长更全面的认识到做好“幼小衔接”工作的重要性。

最后，家长还对目前幼小衔接存在的误区与宋老师进行交流互动，宋老师的耐心讲解得到了家长的肯定，并把整个活动推向了高潮。

“幼小衔接，快乐成长”专题家长培训会圆满结束。感谢第七小学宋老师的精彩讲座，让家长们进一步感受到做好幼小衔接工作的重要性，帮助孩子克服心理焦虑，多陪伴、多鼓励，为幼儿顺利进入小学做好充分的准备，相信在家园的共同努力下，不久的将来，他们个个都能迈着自信、从容的步伐进入小学，开始新的生活。

幼儿园幼小衔接培训简报内容篇七

为帮助教师进一步认识和理解幼小衔接，理解国家双减背景下幼小衔接的相关政策。7月7日上午，幼儿园邀请攀枝花市实验学校的朱福显、杜迎春两位老师入园对全体教师开展“幼小衔接一年级新课标培训”讲座。

朱福显老师以“明方向、讲策略、看未来”为切入点，结合幼儿学习方式，开展了《双减后看学科学习》的讲座。朱老师结合教学实例，深入剖析、解读了小学一年级数学学习的特点，基于“双减”、“新课标”及“核心素质教育理念”提出启蒙数学、直观形象化教学、数学生活化、数学实践探究化的教育建议。

杜迎春老师从“幼儿年龄特点分析”、“幼小合并”、“衔接策略”、“阅读能力培养”四个方面着手，分享了一场诗意的《幼小衔接遇见美好》讲座。讲座中，杜老师基于幼儿本位，结合幼小差异，从语文学科方面提出：习惯引领，培养规则意识与应变能力，培养守时惜时的良好习惯，培养阅读力与学习力的入学衔接策略。

教育是有机整体，离不开幼儿园、小学与家长的相互协作与配合。幼小衔接中只要双方的大门真正打开，幼小双向力行，双向奔赴，搭建更多的桥梁，才能帮助幼儿实现从幼儿园到小学的平稳过渡。

幼儿园幼小衔接培训简报内容篇八

幼小衔接是幼儿园和小学两个阶段平稳过渡的教育过程，也是儿童成长过程的一个重大转折，为更好落实教育部《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》。近日，嵩阳中心幼儿园组织开展“幼小协同，科学衔接”系列活动。

首先，幼儿园为家长、教师发放了“幼小衔接问卷调查表”，从问卷中梳理幼小衔接任务清单，发现问题，明确工作重点。并以幼儿园公众号为平台，开展丰富多彩的宣传活动中，推送《致家长一封信》和教育部关于幼小衔接的相关文件，使家长了解当前国家政策、帮助家长认识幼儿园和小学不同的教育任务，树立科学的教育观念。

同时，开展多层面的幼小衔接教师培训活动，以教研为主阵地，进行幼小衔接课程审议，反思教学活动内容、教学方式的适应性，调整课程网络结构，通过学习研讨，指导教师深度理解《幼儿园入学准备教育指导要点》，明确教育目标。

通过系列活动，及时了解家长想法和入学适应方面的困惑问题，也为更好做好幼小衔接明确思路，找准方向。

幼儿园幼小衔接培训简报内容篇九

幼儿教师是一个神圣的职业，肩负着为祖国培养下一代的历史重任。古人云：既以与人，己愈多，给人一杯水，自己要有一桶水！为了更好的提升教师队伍的专业素质[]20xx年1月21日，我园全体教职工参与业务培训！

张主任就幼小衔接及幼小衔接幼儿园工作做了重点阐述

幼小衔接指的是幼儿教育与小学教育的衔接。处于幼儿园与小学阶段的学童具有不尽相同的身心发展特征，解决好幼儿教育与小学教育的衔接问题，对于促进人的可持续发展，提高教育质量都具有重要意义。

张主任从幼小衔接教育目标，幼儿园长期，短期教育目标以及大班幼小衔接注意事项等方面做了深入讲述。

在培训过程中，张主任深入浅出的讲解，耐心的.指导，使教师们对幼小衔接集体教研有了更新、更高的认识。教师们积极参与，做好笔记，获益良多。

通过本次培训学习，我园全体教师更加深刻的了解了幼小衔接的重要意义，今后也会团结一致、齐心协力，为我园的保教质量再上新台阶而奋勇拼搏！

幼儿园幼小衔接培训简报内容篇十

为确保幼小科学衔接工作高效推进，减缓幼儿园到小学的衔接坡度。根据内蒙古自治区教育厅《关于印发推进幼儿园与小学科学衔接实施方案的通知》和杭教体函〔20xx〕379号文件要求，7月4日--8日学校六年级科任教师一行深入到佳佳幼儿园开始幼小衔接活动。

教师们全程参与了幼儿园的一日常规，充分了解幼儿在园时的'生活特点和学习习惯，为幼小衔接打下良好基础，为幼儿进入小学生活打好“提前战”。

幼小衔接，不是翻山越岭、跋山涉水，而是童年生活一种自然而然的延伸。通过本次活动，老师们不仅认识到了3—6岁是为幼儿后继学习和终身发展奠基的重要阶段，也是为幼儿做好入学准备的关键阶段。在深入的了解幼儿的生活特点和

学习习惯后，更好的为秋季儿童进入小学做足了准备。

幼儿园幼小衔接培训简报内容篇十一

为深入贯彻落实《教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》，推进幼小衔接工作的深入开展，建立科学衔接的长效机制，帮助孩子从幼儿园到小学的平稳过渡，12月7日上午，县中心幼儿园携手县实验学校、博雅幼儿园、日光幼儿园等开展“幼小科学衔接研训会”。

在环境创设观摩中，县中心幼儿园的室内外环境充分发挥其教育价值，真正体现教师以幼儿为本的教育理念，突显孩子是环境的主人，通过观摩幼儿园环境创设，让小学教师更直观的了解到环境对孩子学习所产生的隐性教育。

为了让小学教师更直观的了解幼儿园的教学模式及孩子的学习特点，幼儿园精心准备了与小学语文、数学相对应的语言、科学领域活动。在周娅姗老师执教的科学活动《有趣的单双数》中，周老师注重激发幼儿自主探索的兴趣，运用游戏、体验、操作、演示等方法，引导幼儿通过看、数、说、做去感知和操作，自主获取数学经验。

谢梦芹老师展示的语言、社会领域活动《小老虎过生日》，师幼共同欣赏童谣，让幼儿自由大胆表达自己的观点，模仿故事中小动物的语言表情，体会小动物的心情与感受，开展讨论，明白“朋友之间要相互包容”的道理，动静结合，让幼儿独立思考的同时，培养阅读兴趣和能力以及倾听与表达能力。

在户外活动观摩环节，观摩的老师们走进游戏现场，实地体验自主游戏。有的驻足于幼儿游戏区，进行观察记录；有的穿梭在各个游戏区之间，用手机记录精彩的画面。观摩教师通过游戏行为看到幼儿正在发生的学习，从幼儿的学习过程看到内在需求，从幼儿需求出发，思考成人在活动中应为幼

儿提供怎样的有效支持。

公开课展示、观摩环节结束后，各位老师一起展开了研讨，针对两位老师的展示情况进行了认真细致、客观准确的点评，充分肯定了老师们在课程游戏化教学取得的成果，同时指出不足，提出合理建议。课程游戏化不仅能够提升幼儿学习兴趣，促进幼儿身心健康发展，发展幼儿的思维与想象以及多方面能力，还能够帮助幼儿循序渐进的做好入学全面准备，为幼儿幼小衔接的顺利过度奠定坚实的基础。

分享环节中，周娅姗老师结合县幼实际开展的幼小衔接工作与经验，从环境、教育教学、实践活动、课程教研等不同方面出发，结合幼儿身心发展、生活习惯、社会交往、学习品质以及家园共育等方面，实事求是，有亮点、有重点地分享了园所从身心准备、生活准备、社会准备、学习准备等方面对幼小衔接的探索及开展情况。

小学教师代表县实验学校周老师分享：分别从幼儿和家长的角出发，从当下一年级孩子存在的问题及如何应对、家庭教育当中应该注意的问题等几方面分别进行了交流。陈娟副校长用“活而不乱，理而不呆”对本次教研、户外活动给出了高度的评价。她还指出做好幼小衔接需要让家长和孩子做好心理准备。并希望幼儿园、小学加强与沟通，积极探索适合幼儿过渡的良好方法。小学和幼儿园进一步凝聚共识，优化“幼小衔接”工作的框架。为科学地做好幼小衔接工作打下坚实的基础。活动最后中心幼儿园谭昱园长做了总结。谭园长指出：幼小衔接工作是一项非常重要的工作，是一项双向工作，幼儿园教育的“去小学化”和小学的“零起点”教学一脉相承，只有幼儿园和学校共同努力才能达成同时，同时也希望把幼小衔接工作落到实处，为幼儿进入小学作好充分准备。

“幼小互研：两生花”“科学衔接：满园香”，道阻且长，行则将至。经验交流是相互学习的过程，相信通过今天的联

合教研教师们留下很多思索，也将伴着我们在以后的教育过程中付诸实践。希望在后期的幼小科学衔接中幼儿园与小学之间加强联系，增进教师之间的默契度，全面提升教育教学质量，让每个孩子健康成长。

幼儿园幼小衔接培训简报内容篇十二

“妈妈再见！我看见我们老师了，我要等着和老师一起进学校”。乔润桐小朋友稚嫩而兴奋的童声划破了校门口的静谧。“老师早上好，我有一个秘密要告诉你……”张老师热情地和孩子手牵着手，说着笑着，愉快的走进了校门，一大一小的身影在晨光里慢慢的拉长。这一场景，唤起了50岁的环卫工人杨阿姨童年的回忆，她鱼尾纹簇生的小眼睛满含羡慕地说：“我们小时候多怕老师呀，现在的孩子跟老师就像一家人一样，真幸福。”

清晨，值周教师贾红站在学校门口，向孩子们打招呼，向家长问好，看着小朋友们和家长的一张张笑脸，她的脸上洋溢着幸福的笑容，有什么比孩子们天天进步更让人高兴呢！回到办公室，打开美术课本，她开启新一天的工作。一年级学部的幼小科学衔接工作让她倍感充实。

贾红是西安市实验小学一年级学部的美术教师，省级教学能手。20xx年9月，贾红被安排到一年级学部承担美术教学工作，她说：“来到一年级部工作，看到学校精心为孩子们量身打造的校园环境、课程安排，课表设置，适应教育，我不由想起了9年前我儿子上一年级的時候，表现出的各种不喜欢上学、入学不适应的症状，真羡慕这些孩子有福气，赶上了重视幼小衔接的好时候，入学适应教育太重要了。”

每个人的童年都是限量版，每个孩子的人生都无比珍贵。20xx年9月，西安市实验小学教育集团出实招，闯路子，在距离总校一公里多的贤德校区设立了一年级独立的学部校区，以深入探究幼小科学衔接问题为导向，拉通幼小衔接的最后里程，

赢得了区域群众的赞许，也引起了社会的广泛关注。

幼儿园幼小衔接培训简报内容篇十三

为确保幼小科学衔接工作高效推进，减缓幼儿园到小学的衔接坡度。根据内蒙古自治区教育厅《关于印发推进幼儿园与小学科学衔接实施方案的通知》和杭教体函〔20xx〕379号文件要求，7月4日--8日学校六年级科任教师一行深入到佳佳幼儿园开始幼小衔接活动。

教师们全程参与了幼儿园的一日常规，充分了解幼儿在园时的生活特点和学习习惯，为幼小衔接打下良好基础，为幼儿进入小学生活打好“提前战”。

幼小衔接，不是翻山越岭、跋山涉水，而是童年生活一种自然而然的延伸。通过本次活动，老师们不仅认识到了3—6岁是为幼儿后继学习和终身发展奠基的重要阶段，也是为幼儿做好入学准备的关键阶段。在深入的'了解幼儿的生活特点和学习习惯后，更好的为秋季儿童进入小学做足了准备。

幼儿园幼小衔接培训简报内容篇十四

幼小衔接是幼儿园和小学两个教育阶段平稳过渡的教育过程，是孩子在发展过程中面临的一个重大转折期。为深入贯彻教育部《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》，尊重幼儿发展的规律和学习特点，关注幼儿身心健康全面发展，推进幼儿园与小学实施入学准备和适应性教育，帮助幼儿实现从幼儿园到小学的顺利过渡，峨眉山市实验幼儿园大班年级组开展了幼小衔接系列教研工作。

“培、调、研，明方向”。全体教师集中开展专题培训，学习《幼儿园入学准备教育指导要点》、《乐山市推进幼小衔接攻坚行动实施方案》、《峨眉山市实验幼儿园入学准备教育实施方案》等文件精神，进一步明确入学准备的发展目标、

具体表现和教育建议，了解应该衔接什么、怎么衔接等具体实操问题。做好幼小衔接是幼儿园、小学、家庭、社会的共同责任，大班年级通过发放调查问卷了解家长对幼小衔接的认识和困惑。为帮助家长科学做好幼小衔接工作，形成家园教育合力。幼儿园与小学多次开展联合教研，搭建起幼儿园、小学教师教研共同体，双方增进了解、互融互通，坚定儿童为本的教育理念，探索幼小双向衔接的有效办法，共同做好幼儿的入学准备教育和小学的入学适应性教育。

“省、研、磨，拟思路”。沟通中获知需求，自省中厘清现状。根据《幼儿园入学准备教育指导要点》结合《峨眉实幼关于“幼小衔接”的家长调查问卷》反馈，以及幼小联合教研的深入沟通，大班教师结合当前幼儿实际情况，从现象梳理入手，剖析成因，对本班重点培养指标展开思考。通过园本教研自反思、年级教研共研磨、线上线下复深入，几番易稿拟定出以任务意识、良好作息、体育锻炼、自主整理、倾听能力、前阅读、前书写等为侧重的专项培养方案。

“异同思辨研方案”。“异”中求同抓关键，在深刻地自省后，方案审议进入同伴互助阶段。本次方案审议活动，旨在通过不同观点的辩证交锋辨析出共同关注点与关键点。大班教师以“相互找茬”的方式针对每一份培养方案展开了激烈探讨。正是基于对事实的理性分析，在前期思考中深挖理论依据，现场唇枪舌战，各方观点你来我往、言辞流利，场面一度剑拔弩张。同中求“宜”抓落实，一切的措施皆要“落地”，才是方案的价值所在，也是教师的责任与担当。在本次教研活动中，老师们通过思考、质疑、辩证，在热烈地思辨氛围中厘清各指标重点，将有共通性方案进行整合和调整。

活动最后，副园长张虹充分肯定了此次方案审议是一次有准备、有思考、有深度以及有成效的教研活动。并为方案提出了“三方六块”的结构建议，帮助教师后续更加科学地完善方案，同时向老师提出加强学习、加强进步、加强落实的具体要求。园长刘春梅为参研教师提出思维方式的指引：梳理指

标核心概念，明确其关键经验，再结合班级现状方能将策略有的放矢。且在方案制定中要注意核心经验的指向性、措施的实操性、书面表达的准确性等。透过现象看本质，从本质中挖价值，便是大家作为教育者的价值。

“通过此次教研活动，参研教师在思维层面和未来行动上获得了更具象的提升，基于事实开展实践探索做到研之有实；在自省中理性分析，寻求理论支撑，做到研之有理；在深入剖析中循序渐进，逻辑清晰，做到研之有序；在接下来的具体工作中还要做到研之有据，方能达到研之有效。”幼儿园相关负责人表示，为明天做准备的最好方式就是集中所有的热枕把今天的工作做得尽善尽美，实幼人，时刻准备着。

文档为doc格式

幼儿园幼小衔接培训简报内容篇十五

幼小衔接是幼儿园与教育顺利过渡的一个教育过程，也是幼儿成长过程中的一个重要转折点。为了科学引导幼儿渡过幼小衔接阶段，帮助大班幼儿更全面、直观地认识，为的学习和生活打下良好的基础。本学期，我园利用一日生活以及主题教育活动，拓展幼儿对的经验，促进幼儿身心健康发展，现将本学期工作总结如下：

为了提高幼小衔接工作的重要性，强化教师的思想意识，科学开展幼小衔接工作，我园定期组织教师观看幼小衔接讲座，发放幼小衔接方面的学习资料，让教师了解大班幼儿的身心发展规律，科学、系统地开展幼小衔接活动，循序渐进地提高幼儿的身体和心理适应能力。与此同时，我园加强与的联系，带领幼儿参观的建筑、参与的课堂，共同举行升国旗活动，激发幼儿对的向往之情，建立双向衔接通道。

学前教育和教育在学习与生活制度等方面存在差异，前者主要表现为游戏化和能力发展，后者则是以课业和静态知识学

习为主的教育形式，为了让幼儿适应这样的转变，我建立了幼儿签到制度，每个幼儿在入园后在签到墙进行拍照留念，养成幼儿按时到园、不迟到的良好习惯。在一日生活活动中，利用故事、儿歌、歌曲等方法，培养幼儿值日常规，在每天的值日生工作中逐步树立任务意识。在主题教育活动过程中，我园更多关注幼儿的学习兴趣和学习能力。比如利用幼儿的游戏活动，提供一定的材料，创造情景，提高幼儿解决问题的能力，逐步培养孩子的独立意识，帮助孩子实现心理过渡。

家长是幼儿园做好幼小衔接工作的关键，针对幼小衔接工作，期初我园召开幼小衔接专题家长会，期中宣传幼小衔接知识，期末进行幼小衔接工作总结。通过与家长的紧密联系，让他们了解幼儿在园的表现，引导父母在家庭做好幼儿入学前对生活、心理、学习材料的准备，引起家长的参与和重视幼小衔接，共同培养幼儿的良好生活与学习习惯，使幼儿能适应学习、生活的节奏。从而，促进、幼儿园、家长三者之间的有机渗透和互相适应，给孩子们营造良好的入学心理准备。

总之，本学期，我园顺利完成了幼小衔接的各项工作，积极与家长进行沟通，共同为培养幼儿对生活的热爱和向往，帮助幼儿做好入学前的准备而共同奋斗。在今后的工作中，我园将持续不断反思，查找工作中的不足，增强幼小衔接工作质量，为幼儿步入、全面加快发展而不断努力。

幼儿园幼小衔接培训简报内容篇十六

幼小衔接是幼儿园和小学的双向衔接，要科学、合理地助幼儿做好入学准备，减缓衔接坡度，帮助儿童顺利实现从幼儿园到小学的过渡。如何做好“入学准备”工作，这是幼儿园、小学教师和家长共同关注的话题。

为更好的做好幼小衔接工作□20xx年6月13日，郑集镇中心幼儿园、郑集镇第二幼儿园、郑集镇实验小学三方携手开展了幼小衔接专题研讨活动。

郑集镇中心幼儿园、郑集镇第二幼儿园教师代表及家长代表、郑集镇实验小学郭召义副校长及郑集镇实验小学教师代表参加此次座谈会。

座谈会上，校、园双方代表针对初入小学幼儿的课堂常规、倾听与专注、思考与表达等一系列需要关注、需要培养的问题展开了深入交流和研讨。

幼儿园教师表示在幼小衔接工作中，幼儿园主要帮助幼儿做好生活、社会和学习等多方面的准备，将入学准备贯穿于幼儿园三年保育教育全过程，包括幼儿身心基本素质、生活行为习惯、社会适应、学习品质等各方面。

而后小学教师代表分别从幼儿和家长的角度出发，从当下一年级孩子存在的专注力、动手操作能力、前阅读能力等问题及如何应对、家庭教育当中应该注意的教养方式等几方面分别进行了交流。

很多家长都误以为，幼小衔接就是提前给孩子学学拼音，做点算术题。其实幼小衔接是贯穿幼儿园三年的学习和生活，更多的是培养幼儿学习习惯、思维能力、生活自理能力、情感体验、积极探索、解决问题等综合能力，有了一定的经验积累、在未来的人生道路上遇到困难时，孩子才能够积极的去面对和解决问题。

通过此次幼小衔接专题研讨活动，我们对幼小衔接教育方面有了更进一步的了解，同时解答了自己心中的疑惑。郑集镇中心幼儿园、郑集镇第二幼儿园通过家园校三方共同努力科学做好幼小衔接，希望孩子们在金色的9月能够自信、快乐、顺利的适应小学生活。